

## Разработка урока

**Учитель:** Кузнецов Евгений Константинович

**Класс:** 7 «Б» (обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью).

**Профиль:** Столярное дело

**Тема урока:** Угловые ящичные соединения, УЯ-1.

**Цель:** Ознакомление с угловыми ящичными соединениями, особенностями разметки УЯ-1.

**Задачи:**

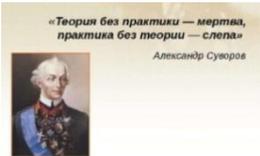
- формировать знания об угловом ящичном соединении - УЯ-1;
- формировать умения выполнять разметку УЯ-1 по образцу;
- содействовать развитию мыслительных процессов анализа, пространственной ориентировки, моторно-двигательных навыков;
- воспитывать стремление достигать поставленной цели.

**Предполагаемые результаты:**

- знания об угловом ящичном соединении - УЯ-1;
- умения выполнять разметку УЯ-1 по образцу;
- стремление достигать поставленных целей.

### Оборудование урока

| Для учителя  | Для обучающихся   |
|--|---|
| Компьютер.<br>Видеописьмо.<br>Доска.<br>Наглядный материал для доски.<br>Образцы УЯ-1. | Рабочий лист.<br>Разметочные инструменты: карандаш, линейка, угольник.<br>Учебные принадлежности (ручка). |

| №  | Этапы   | Деятельность учителя   | Деятельность учащихся   |
|----|---|--|---|
| 1. | <b>Организационный момент</b>                   | - Добрый день, ребята. Здравствуйте, дорогие гости.<br>Приветствую всех на уроке столярного дела.<br>- Дежурный..., сдай рапорт.   | Приветствие учителя.<br><br>Рапорт дежурного.   |
| 2. | <b>Мотивация к познавательной деятельности.</b> | - Урок предлагаю начать с высказывания А.В.Суворова:<br><i>«Теория без практики – мертва, практика без теории - слепа».</i><br><br><i>Суворов А.В.</i><br><br>- Ребята, как вы понимаете значение этих слов?<br>Величайший русский полководец не проиграл ни одного сражения. Я надеюсь, что мы с вами выиграем борьбу за получение новых знаний. И соединим теорию с практикой. | <br><br>Учащиеся высказывают свои предположения и приходят к выводу, что любые знания и умения будут бесполезны, если человек не может применить их на практике. |
| 3. | <b>Постановка учебной проблемы</b>              | - В нашу мастерскую поступил заказ, послушайте видеописьмо:<br><b>Видео:</b> <i>Дорогие ребята. После каникул мы готовимся посадить цветы для украшения</i>  | Высказывают   |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
|    |  | <p><i>школьных клуб. Просим вас изготовить прочные ящики для рассады цветов.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О чём вас просят?</li> <li>- Почему для рассады они выбирают ящики?</li> <li>- Какое соединение подойдет для изготовления ящика под рассаду:</li> </ul> <p>Перед вами 3 соединения ук, ус, уя. Выберите подходящее соединение для изготовления ящика? Почему?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сможете ли вы сразу справиться с этим заданием? Почему?</li> </ul>  | предположения   |
| 4. | <b>Определение темы урока, целеполагание</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформулируйте тему урока.<br/><i>Угловое ящичное соединение.</i><br/><i>УЯ-1.</i></li> <li>- Запишите тему урока в рабочем листе.</li> <li>- Какие цели поставим на урок? Дополните их:<br/><i>Узнать...</i><br/><i>Учиться выполнять...</i></li> </ul> <p>Цели ясны. Двигаемся к результату.</p>   | <p>Формулируют тему</p> <p>Дополняют цели урока</p>   |
| 5. | <b>Решение учебной проблемы</b>              | <p><b>1. Анализ соединения (на образце)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите образец соединения УЯ-1.</li> <li>- Какое это соединение: разъемное или неразъемное?</li> <li>- Где применяется?</li> <li>- Сколько деталей?</li> <li>- Назовите основные элементы из которых состоит?</li> </ul> <p><b>2. Анализ чертежа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите чертеж УЯ-1.</li> <li>- Что обозначено на чертеже?</li> <li>- Какие размеры обозначены на чертеже?</li> <li>- Подпишите названия условных обозначений.</li> </ul> <p><b>3. Последовательность выполнения УЯ-1.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прочитайте последовательность выполнения УЯ-1.</li> </ul> <p>Составьте операции по порядку.</p> <p><b>На доске:</b></p> <p style="text-align: center;">Подбор заготовки.<br/>Определение размеров шипа.<br/>Разметка.<br/>Запиливание.<br/>Долбление.<br/>Подгонка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Все ли операции вы сможете выполнить самостоятельно? Почему?</li> </ul> <p><b>4. Правила.</b></p> <p>Рабочий лист. Задание № 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составьте правила, необходимые для правильной разметки соединения УЯ-1. Установите соответствие с помощью стрелок. Выполните в парах.</li> </ul> | <p>Смотрят образец соединения.<br/>Отвечают на вопросы.</p> <p>Смотрят чертеж.<br/>Отвечают на вопросы.<br/>Пишут.</p> <p>Читают.<br/>Расставляют по порядку.</p> <p>Отвечают.</p> <p>Работают в парах.<br/>Устанавливают соответствия.<br/>Отвечают.</p> |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 6. | <b>Практическая работа</b>                 | <p><b>1. Разметка.</b><br/> - Ваша задача – сделать разметку шипов и проушин на чертеже.<br/> Для этого вместе рассчитаем размеры: длину шипа, толщину шипа.<br/> - Придерживайтесь критериев качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Точность разметки.</li> <li>• Угол 90 градусов шипов по отношению к кромке.</li> <li>• Правильность выборов проушины и шипов.</li> <li>• Аккуратность выполнения разметки.</li> </ul> <p><b>2. Анализ качества</b><br/> - Проанализируйте качество чертежей друг у друга по критериям.</p> <p><b>Вывод:</b> Вы справились с работой. Однако не совсем точная разметка. Криво начертили угол...</p> | <p>Работают самостоятельно.</p> <p>Анализируют по критериям друг у друга (в парах).</p> |
| 9. | <b>Подведение итогов урока. Рефлексия.</b> | <p>- Над какой темой работали?<br/> - Вернёмся к высказыванию Суворова:<br/> <i>«Теория без практики – мертва, практика без теории - слепа».</i><br/> - Оцените свою деятельность, дополнив предложения:</p> <p style="text-align: center;"><i>На уроке я получил знания ...</i><br/> <i>На практике я отработал...</i><br/> <i>У меня получилось...</i><br/> <i>Мне ещё необходимо...</i><br/> <i>Сегодня я победил...</i></p> <p>- Итак, сегодня на уроке вы победили, потому что освоили новую тему, справились с заданием. На следующем уроке начнет разметку деталей ящика.</p>  | <p>Отвечают.</p> <p>Рефлексируют.</p>   |