

Разработка урока

Учитель: Кузнецов Евгений Константинович

Класс: 7 «Б» (обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью).

Профиль: Столярное дело

Тема урока: Угловые ящичные соединения, УЯ-1.

Цель: Ознакомление с угловыми ящичными соединениями, особенностями разметки УЯ-1.

Задачи:

- формировать знания об угловом ящичном соединении - УЯ-1;
- формировать умения выполнять разметку УЯ-1 по образцу;
- содействовать развитию мыслительных процессов анализа, пространственной ориентировки, моторно-двигательных навыков;
- воспитывать стремление достигать поставленной цели.

Предполагаемые результаты:

- знания об угловом ящичном соединении - УЯ-1;
- умения выполнять разметку УЯ-1 по образцу;
- стремление достигать поставленных целей.

Оборудование урока

Для учителя	Для обучающихся
Компьютер. Видеописьмо. Доска. Наглядный материал для доски. Образцы УЯ-1.	Рабочий лист. Разметочные инструменты: карандаш, линейка, угольник. Учебные принадлежности (ручка).

№	Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.	Организационный момент	- Добрый день, ребята. Здравствуйте, дорогие гости. Приветствую всех на уроке столярного дела. - Дежурный..., сдай рапорт.	Приветствие учителя. Рапорт дежурного.
2.	Мотивация к познавательной деятельности.	- Урок предлагаю начать с высказывания А.В.Суворова: <i>«Теория без практики – мертва, практика без теории - слепа».</i> <i>Суворов А.В.</i> - Ребята, как вы понимаете значение этих слов? Величайший русский полководец не проиграл ни одного сражения. Я надеюсь, что мы с вами выиграем борьбу за получение новых знаний. И соединим теорию с практикой.	 Учащиеся высказывают свои предположения и приходят к выводу, что любые знания и умения будут бесполезны, если человек не может применить их на практике.
3.	Постановка учебной проблемы	- В нашу мастерскую поступил заказ, послушайте видеописьмо: Видео: <i>Дорогие ребята. После каникул мы готовимся посадить цветы для украшения</i>	Высказывают

		<p><i>школьных клубов. Просим вас изготовить прочные ящики для рассады цветов.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - О чём вас просят? - Почему для рассады они выбирают ящики? - Какое соединение подойдет для изготовления ящика под рассаду: <p>Перед вами 3 соединения ук, ус, уя. Выберите подходящее соединение для изготовления ящика? Почему?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сможете ли вы сразу справиться с этим заданием? Почему? 	предположения
4.	Определение темы урока, целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> - Сформулируйте тему урока. <i>Угловое ящичное соединение.</i> <i>УЯ-1.</i> - Запишите тему урока в рабочем листе. - Какие цели поставим на урок? Дополните их: <i>Узнать...</i> <i>Учиться выполнять...</i> <p>Цели ясны. Двигаемся к результату.</p>	<p>Формулируют тему</p> <p>Дополняют цели урока</p>
5.	Решение учебной проблемы	<p>1. Анализ соединения (на образце)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассмотрите образец соединения УЯ-1. - Какое это соединение: разъёмное или неразъёмное? - Где применяется? - Сколько деталей? - Назовите основные элементы из которых состоит? <p>2. Анализ чертежа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассмотрите чертеж УЯ-1. - Что обозначено на чертеже? - Какие размеры обозначены на чертеже? - Подпишите названия условных обозначений. <p>3. Последовательность выполнения УЯ-1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте последовательность выполнения УЯ-1. <p>Составьте операции по порядку.</p> <p>На доске:</p> <p style="text-align: center;">Подбор заготовки. Определение размеров шипа. Разметка. Запиливание. Долбление. Подгонка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Все ли операции вы сможете выполнить самостоятельно? Почему? <p>4. Правила.</p> <p>Рабочий лист. Задание № 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составьте правила, необходимые для правильной разметки соединения УЯ-1. Установите соответствие с помощью стрелок. Выполните в парах. 	<p>Смотрят образец соединения. Отвечают на вопросы.</p> <p>Смотрят чертеж. Отвечают на вопросы. Пишут.</p> <p>Читают. Расставляют по порядку.</p> <p>Отвечают.</p> <p>Работают в парах. Устанавливают соответствия. Отвечают.</p>

6.	Практическая работа	<p>1. Разметка. - Ваша задача – сделать разметку шипов и проушин на чертеже. Для этого вместе рассчитаем размеры: длину шипа, толщину шипа. - Придерживайтесь критериев качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Точность разметки. • Угол 90 градусов шипов по отношению к кромке. • Правильность выборов проушины и шипов. • Аккуратность выполнения разметки. <p>2. Анализ качества - Проанализируйте качество чертежей друг у друга по критериям.</p> <p>Вывод: Вы справились с работой. Однако не совсем точная разметка. Криво начертили угол...</p>	<p>Работают самостоятельно.</p> <p>Анализируют по критериям друг у друга (в парах).</p>
9.	Подведение итогов урока. Рефлексия.	<p>- Над какой темой работали? - Вернёмся к высказыванию Суворова: <i>«Теория без практики – мертва, практика без теории - слепа».</i> - Оцените свою деятельность, дополнив предложения:</p> <p style="text-align: center;"><i>На уроке я получил знания ...</i> <i>На практике я отработал...</i> <i>У меня получилось...</i> <i>Мне ещё необходимо...</i> <i>Сегодня я победил...</i></p> <p>- Итак, сегодня на уроке вы победили, потому что освоили новую тему, справились с заданием. На следующем уроке начнет разметку деталей ящика.</p>	<p>Отвечают.</p> <p>Рефлексируют.</p>