



СЕРТИФИКАТ

настоящим подтверждает, что

МИШКИНА ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА

(учитель начальных классов)

провела мастер-класс

**«МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ
С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА»»**

в рамках мобильной службы «Шаг навстречу: мастерская педагога»

Волегова Марина Викторовна
директор МБОУ «Школа для детей с ОВЗ»



г. Лысьва
2026г.

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Школа для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Пермский край 618 900 г. Лысьва, ул. Чапаева, 75
Телефон (34240) 5 47 23, 5 46 79
E-mail: oozh@lyskva.ru
ОГРН 1625901923805
ИНН 5918011125 / КПП 591801001

По месту требования

«04» 02 2026 года №
На № _____ от _____

Справка-подтверждение

Настоящая справка дана Мишкиной Юлии Сергеевне, учителю начальных классов МБОУ «Школа для детей с ОВЗ», в том, что в рамках регионального ресурсного центра по поддержке образования обучающихся с ОВЗ при проведении муниципального семинара-практикума «Методы и приемы работы с детьми с нарушением интеллекта» для педагогов структурных подразделений МБОУ «СОШ №7» г. Лысьва (с/п «Новорожественская средняя общеобразовательная школа», с/п «Антковская средняя общеобразовательная школа», с/п «Канабековская основная общеобразовательная школа») провела мастер-класс по теме: «Методы и приемы работы с детьми с нарушением интеллекта». Учитель начальных классов представила технологии работы по методике Базарного и проблемного обучения. Предсмонстрировала структуру урока чтения и речевой практики, на основе деятельностиного подхода. Познакомила с собственными наработками. Педагоги отметили положительный опыт Юлии Сергеевны, применимый в работе с детьми с нарушением интеллекта.

Директор МБОУ «Школа для детей с ОВЗ»

Координатор РЦ



М.В. Волегова

А.Г. Курбатова

Отзыв на мастер-класс

тема: «Методы и приемы работы с детьми с нарушением интеллекта»
(в рамках работы Ресурсного центра «Школа равных возможностей»
г.Лысьва по поддержке образования обучающихся с ОВЗ)

Проводит: Мишкина Юлия Сергеевна, учитель начальных классов МБОУ «Школа для детей с ОВЗ».

Дата проведения: 04.02.2026

Место проведения: Пермский край, Лысьвенский муниципальный округ,
с.Новорожественское. ул.Школьная, д.1

Слушатели: педагоги комплекса МБОУ «СОШ №7»

Отзыв на мастер-класс: Мастер-класс получился очень динамичный, яркий, практикоориентированный. Юлия Сергеевна с первой минуты могла расположить к себе всех присутствующих педагогов. Все дружно выполняли ее задания с большим интересом. Благодаря оставшемуся методическому разбору.

Предложения:

Ирина
Александр

А.Г. Курбатова

П.В. Павлов

И.Р. Гарифуллина

Н.С. Минин

РЕГИСТРАЦИОННЫЙ ЛИСТ УЧАСТНИКОВ

Мероприятие: Семинар-практикум «Методы и приемы работы с детьми с нарушением интеллекта»

Дата проведения: 04.02.2026 года

Время проведения: 14.00 час.

Место проведения: Пермский край, Лысьвенский муниципальный округ, с. Новорожественское, ул. Школьная, д.1

Слушатели: педагоги комплекса МБОУ «СОШ №7»

№	ФИО педагога	Образовательная организация	Должность	Подпись
1.	Боркина Елена Александровна	МБОУ СОШ №4	учитель нач. клас	Ел
2.	Игнатьева Анастасия Александровна	МБОУ СОШ №7	учитель англ. языка	Игн
3.	Корнилова Елена Александровна	МБОУ СОШ №7	учитель истории	Кор
4.	Корнилова Елена Александровна	МБОУ СОШ №7	учитель нач. кл.	Кор
5.	Корнилова Елена Александровна	МБОУ СОШ №7	учитель нач. кл.	Кор
6.	Корнилова Елена Александровна	МБОУ СОШ №7	учитель нач. кл.	Кор
7.	Корнилова Елена Александровна	МБОУ СОШ №7	учитель нач. кл.	Кор
8.	Корнилова Елена Александровна	МБОУ СОШ №7	учитель нач. кл.	Кор
9.	Корнилова Елена Александровна	МБОУ СОШ №7	учитель нач. кл.	Кор
10.	Корнилова Елена Александровна	МБОУ СОШ №7	учитель нач. кл.	Кор
11.	Корнилова Елена Александровна	МБОУ СОШ №7	учитель нач. кл.	Кор
12.	Корнилова Елена Александровна	МБОУ СОШ №7	учитель нач. кл.	Кор
13.	Корнилова Елена Александровна	МБОУ СОШ №7	учитель нач. кл.	Кор
14.	Корнилова Елена Александровна	МБОУ СОШ №7	учитель нач. кл.	Кор
15.	Корнилова Елена Александровна	МБОУ СОШ №7	учитель нач. кл.	Кор
16.	Корнилова Елена Александровна	МБОУ СОШ №7	учитель нач. кл.	Кор
17.	Корнилова Елена Александровна	МБОУ СОШ №7	учитель нач. кл.	Кор
18.	Корнилова Елена Александровна	МБОУ СОШ №7	учитель нач. кл.	Кор
19.	Корнилова Елена Александровна	МБОУ СОШ №7	учитель нач. кл.	Кор
20.	Корнилова Елена Александровна	МБОУ СОШ №7	учитель нач. кл.	Кор
21.	Корнилова Елена Александровна	МБОУ СОШ №7	учитель нач. кл.	Кор

№	ФИО педагога	Образовательная организация	Должность	Подпись
22.	Корнилова Елена Александровна	МБОУ СОШ №7	учитель нач. кл.	Кор
23.	Корнилова Елена Александровна	МБОУ СОШ №7	учитель нач. кл.	Кор
24.	Корнилова Елена Александровна	МБОУ СОШ №7	учитель нач. кл.	Кор
25.	Корнилова Елена Александровна	МБОУ СОШ №7	учитель нач. кл.	Кор
26.	Корнилова Елена Александровна	МБОУ СОШ №7	учитель нач. кл.	Кор
27.	Корнилова Елена Александровна	МБОУ СОШ №7	учитель нач. кл.	Кор
28.	Корнилова Елена Александровна	МБОУ СОШ №7	учитель нач. кл.	Кор
29.	Корнилова Елена Александровна	МБОУ СОШ №7	учитель нач. кл.	Кор
30.	Корнилова Елена Александровна	МБОУ СОШ №7	учитель нач. кл.	Кор
31.	Корнилова Елена Александровна	МБОУ СОШ №7	учитель нач. кл.	Кор
32.				
33.				
34.				
35.				

ФИО и подпись руководителя Волгова М.В. /Волгова М.В./

Уважаемые педагоги!

Просим вас оценить по десятибалльной шкале организацию и проведение семинара-практикума «Методы и приемы работы с детьми с нарушением интеллекта» (где «1» - это «совсем не понравилось», 10 - «очень понравилось»).

Интерес, новизна 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Практическая значимость 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Применимость материала 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Ваши предложения:

Спасибо! Всё настолько
значимо, что добавить нечего.
Успешной Вам работы!

Уважаемые педагоги!

Просим вас оценить по десятибалльной шкале организацию и проведение семинара-практикума «Методы и приемы работы с детьми с нарушением интеллекта» (где «1» - это «совсем не понравилось», 10 - «очень понравилось»).

Интерес, новизна 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Практическая значимость 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Применимость материала 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Ваши предложения:

Спасибо! Всё
интересно и полезно!

Уважаемые педагоги!

Просим вас оценить по десятибалльной шкале организацию и проведение семинара-практикума «Методы и приемы работы с детьми с нарушением интеллекта» (где «1» - это «совсем не понравилось», 10 - «очень понравилось»).

Интерес, новизна 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Практическая значимость 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Применимость материала 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Ваши предложения:

Большое спасибо

Уважаемые педагоги!

Просим вас оценить по десятибалльной шкале организацию и проведение семинара-практикума «Методы и приемы работы с детьми с нарушением интеллекта» (где «1» - это «совсем не понравилось», 10 - «очень понравилось»).

Интерес, новизна 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Практическая значимость 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Применимость материала 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Ваши предложения:

Спасибо большое!

Уважаемые педагоги!

Просим вас оценить по десятибалльной шкале организацию и проведение семинара-практикума «Методы и приемы работы с детьми с нарушением интеллекта» (где «1» - это «совсем не понравилось», 10 - «очень понравилось»).

Интерес, новизна 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Практическая значимость 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Применимость материала 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Ваши предложения:

Спасибо большое!

Уважаемые педагоги!

Просим вас оценить по десятибалльной шкале организацию и проведение семинара-практикума «Методы и приемы работы с детьми с нарушением интеллекта» (где «1» - это «совсем не понравилось», 10 - «очень понравилось»).

Интерес, новизна 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Практическая значимость 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Применимость материала 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Ваши предложения:

Спасибо за работу!
Просьба, вставить данные из
специализированных - ксеркопов.

Уважаемые педагоги!

Просим вас оценить по десятибалльной шкале организацию и проведение семинара-практикума «Методы и приемы работы с детьми с нарушением интеллекта» (где «1» - это «совсем не понравилось», 10 - «очень понравилось»).

Интерес, новизна 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Практическая значимость 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Применимость материала 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Ваши предложения:


Спасибо огромное, очень
полезно!

Уважаемые педагоги!

Просим вас оценить по десятибалльной шкале организацию и проведение семинара-практикума «Методы и приемы работы с детьми с нарушением интеллекта» (где «1» - это «совсем не понравилось», 10 - «очень понравилось»).

Интерес, новизна 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Практическая значимость 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Применимость материала 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Ваши предложения:



Тема: Методы и приемы работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)

Мишкина Ю.С.

Учитель начальных классов

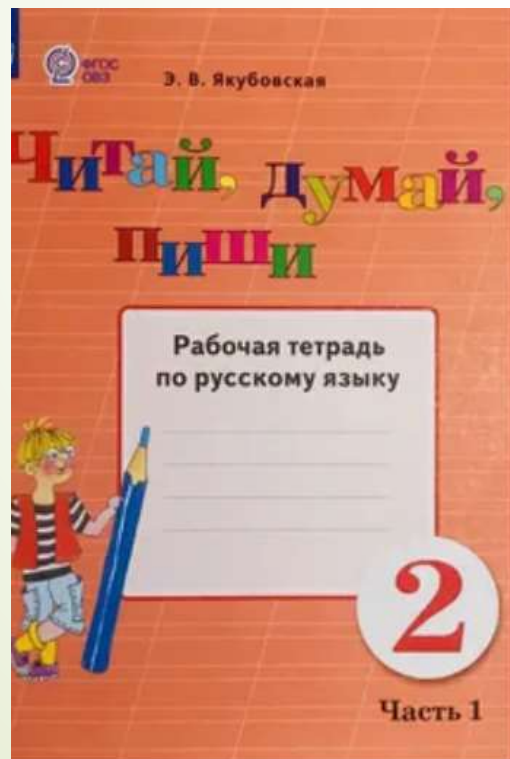
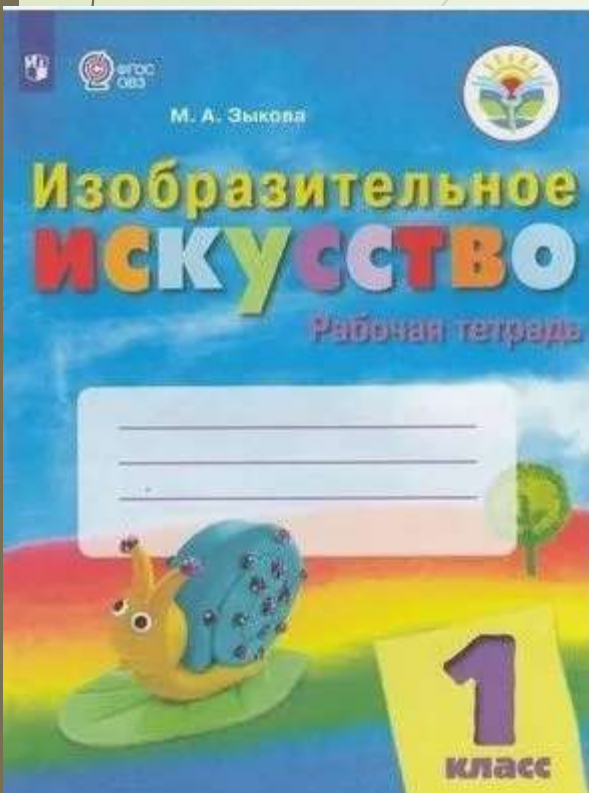
МБОУ «Школа для детей с ОВЗ

Февраль 2026 г.

Линия УМК для специальных (коррекционных)
образовательных учреждений VIII вида под редакцией
В.В. Воронковой.



Комплект тетрадей





Электронная библиотека:

<https://sh-kirovskaya-r897.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayuschih-sya-s-ovz/>



Проверочные работы



Здоровьесберегающие технологии

В. Ф. Базарного

→ комплекс решений для образовательных учреждений, разработанный в конце 70-х годов в СССР

→ **Цель** — воспитание здоровых, духовно и физически развитых детей.

Для этого решаются следующие задачи:

- увеличивается двигательная активность на уроке;
- включаются упражнения по тренировке зрения;
- развивается творческое воображение.

Здоровьесберегающая технология В.Ф. Базарного

*Отличительные особенности
«Технологии раскрепощённого
развития детей»:*

Смена динамических поз.
Двигательная активность.
Специальные офтальмотренажёры.
Сигнальные метки.
Экологический букварь.
Держатели.



Смена динамических поз:



Метки:



Метки:





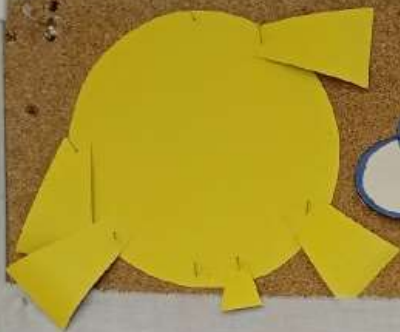
Метки: Гимнастика для глаз ВИДЕО



Экологический букварь.

С целью расширения зрительных горизонтов, развития творческого воображения и целостного восприятия и познания мира на уроках по всем предметам применяется специально разработанный «Экологический букварь» (картина – панно).





Декабрь

Январь

Февраль



Огород

Овощи

Яблоко

Товариш

Мебель

Праздник

Дневник

Сапоги



2
20
12
18

4
8 4 16
12

3
18 15 9







ЗИМА

ДЕКАБРЬ

ЯНВАРЬ

ФЕВРАЛЬ

СОЛНЦЕ



СНЕГ



ЕЛЬ

ИНЕЙ



СОБАКА



БЕРЕЗА



ВОЛК

РЕЧКА



ЛИСА



ЗАЯЦ

МЕДВЕДЬ



ЗИМА

Декабрь

Январь

Февраль



ЯНВАРЬ

1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30
31					

ПОНЕДЕЛЬНИК 1. Разговор о зиме. 2. Чтение. 3. Рис. з.з. 4. Матем. 5. Мир природы. 6. Физкульт. 7. Психологическое.	ВТОРНИК 1. Чтение. 2. Рис. з.з. 3. Матем. 4. Музыка. 5. Литература. 6. Логопедия.	СРЕДА 1. Чтение. 2. Рис. з.з. 3. Матем. 4. Рисование. 5. Физкульт. 6. Этика. 7. Лето под солнцем.
ЧЕТВЕРГ 1. Рис. з.з. 2. Рис. з.з. 3. Мир природы. 4. Труд. 5. Школа волонтеров. 6. Веломотор. 7. Витамины.	ПЯТНИЦА 1. Чтение. 2. Рис. з.з. 3. Матем. 4. Физкульт. 5. Труд. 6. Игровая. 7. Клуб псих. / Логопед.	1. 8:30 - 9:15 2. 9:30 - 10:15 3. 10:30 - 11:15 4. 11:30 - 12:15 5. 12:30 - 13:15 6. 13:30 - 14:15 7. 14:30 - 15:15





Экологический букварь: ВИДЕО



Технология Проблемного обучения

➤ В основу проблемного обучения легли идеи американского психолога, философа и педагога Джона Дьюи.

➤ Суть

Не сообщаем знания в готовом виде
ставим проблемные задачи,

побуждая искать пути и средства их решения.

Проблема сама прокладывает путь к новым знаниям и способам действия.

Проблемное обучение: ступени познания

Этапы урока по технологии проблемного диалога

1. Создание проблемной ситуации учителем и формулирование учебной проблемы учениками.
2. Выдвижение версий решения проблемы.
3. Актуализация имеющихся знаний.
4. Составление плана решения проблемы.
5. Поиск решения проблемы – открытие нового знания.
6. Выражение решения проблемы и применение нового знания на практике.

Обозначаем
проблему

Ведём поиск
решения
проблемы

Определяем
описание
своих
действий

Реализуем
продукты
своей
деятельности

Структура урока по ФГОС (усвоение новых знаний):

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания
- 6) Первичное закрепление.
- 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 8) Рефлексия (подведение итогов занятия)



Чтение:

1) Организационный этап.

Упражнение на дыхание





Чтение:

1) Организационный этап.

Тихо сели, спинки прямо.

Начинаем наш урок.

Всем успехов я желаю, Пусть
урок пойдет нам впрок.

Чтение:

1) Организационный этап.

- Прозвенел звонок весёлый
Все готовы? Всё готово?
Мы, сейчас, не отдыхаем,
Мы, работать начинаем.
- Добрый день, добрый час!
Как я рада видеть вас.
Друг на друга посмотрели
И тихонечко все сели.



Чтение:

2.Мотивация к учебной деятельности

-Какое сегодня число?

-День недели?

-Время суток?

-Время года?

-Какой сейчас урок?

-Что мы делаем на уроках чтения?

3.Актуализация знаний

1)Пятиминутка чтения

2)РЕЧЕВЫЕ РАЗМИНКИ (примеры)

3) Проверка д.з.

1.Какой рассказ читали вчера?

2.Про кого этот рассказ?

3. Кто главный герой?

4. Чему учит?

4. Определение проблемы

- Отгадайте загадки и вы узнаете, о ком пойдет речь:

Не жучок, не мотылек,
а садиться на цветок.
Если в гости к ней пойдешь-
Прямо в улей попадешь.

Она летит,
Надоедливо жужжит.

4. Определение проблемы

Этот рассказ называется «Пчелы и мухи».

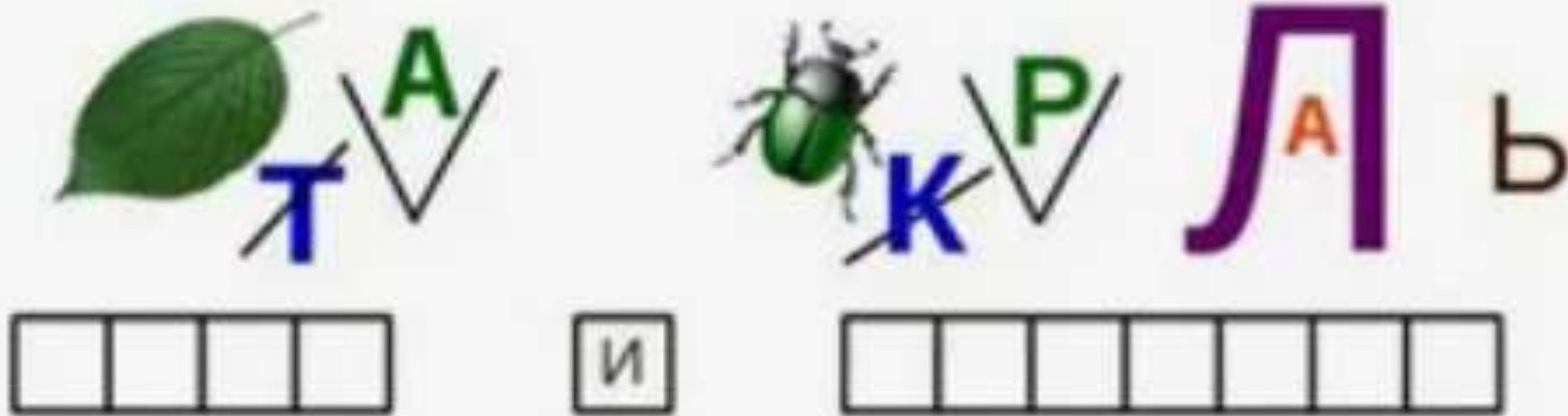


4. Определение проблемы

Вычеркните все повторяющиеся буквы, из оставшихся букв составьте название

ВКМКИКРКЕЖКИКВКОТКНККЫХ

4. Определение проблемы




4. Определение проблемы

Что у меня в руках?

А может ли шляпа
стать живой?

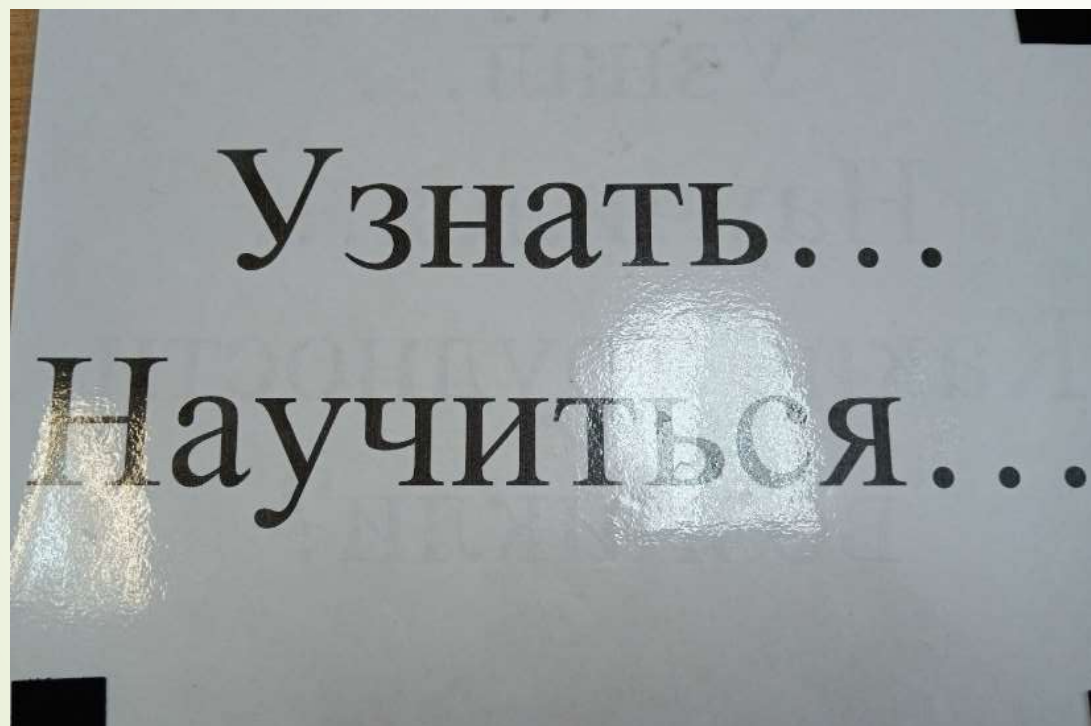




5. Постановка темы урока, целеполагание

- Сегодня мы познакомимся
- На уроке будем (что делать)
- А какими мы будем на уроке

5. Постановка темы урока, целеполагание

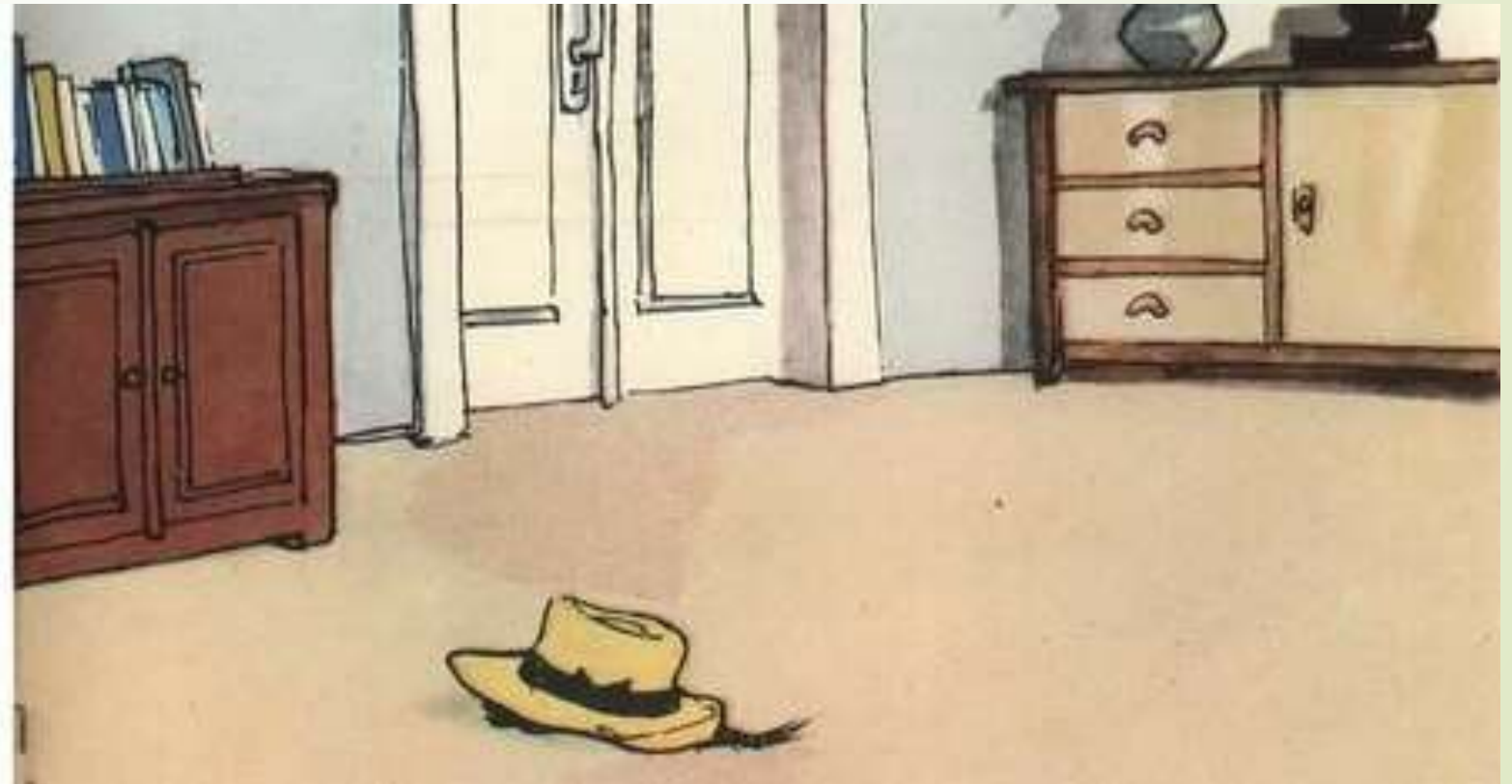


6. Работа с текстом до чтения

Посмотрите на картинку, как вы думаете как шляпа стала живой?

Кто герои рассказа?

Николай Носов
«Живая шляпа»



6. Работа с текстом до чтения

-Несколько слов об авторе

-Мини выставка



7. Работа с текстом во время чтения

- Чтение рассказа учителем.
- Вопросы
- О ком этот текст?
- Что вы себе представляли, когда я читала?
- Какие чувства у вас вызвал этот рассказ?
- Захотелось самим прочитать текст?

7. Работа с текстом во время чтения

- Самостоятельное чтение рассказа учащимися.
- 1) Чтение трудных слов.
- Красить – рас-кра-ши-вать – рас-кра-ши-ва -ли – раскрашивали
- Прыгать –за-прыг-ну-ли –запрыгнули
- Ре тре стре –стре-лять –стрелять
- На-пра-ви-лась –направилась

7. Работа с текстом во время чтения

- Чтение текста по цепочке (можно эстафетой).
- 1 часть до слов: «Вдруг шляпа упала на пол».
 - Как звали главных героев? - Чем они занимались?
- 2 часть до слов: «Прибежали на кухню и дверь закрыли».
 - Чего испугался Вовка? - Куда направилась шляпа?
- 3 часть до слов: «Шляпа как подскочит кверху».
 - Почему Вовка собрался идти домой? - Что сделали мальчики?
- 4 часть до конца рассказа.
 - Кто оказался под шляпой? - Как повел себя Васька?

8. Работа с текстом после чтения

- Работа по вопросам.
 - Чего испугались мальчики?
 - Что предложил сделать Вадик?
 - Кто прятался под шляпой? Как котенок оказался под шляпой?
- Какая пословица наиболее удачно подходит к содержанию рассказа?

Волков бояться – в лес не ходить.

Семь раз отмерь – один раз отрежь.

У страха глаза велики.

9. обобщение

Работа с экологическим букварём:

Выберите слова которые подходят к
нашему котёнку

Маленький,
игривый,
шустрый,
ленивый,
добрый,
злой,
испуганный,
рассерженный
бездомный,
любимый
милый



9. обобщение

➡ Выполнение теста на доске :

1) Кота в рассказе зовут:

а) Борька; б) Васька; в) Тишка.

2) Кот попал под:

а) платок; б) пальто; в) шляпу.

4) Чем стреляли мальчики в шляпу:

а) морковкой; б) картошкой;
в) огурцами.

5) Кто был под шляпой:

а) щенок; б) котенок; в) мышонок.

➡ Пересказ картинный - к доске

Рефлексия. Оцените правильность выполнения задания.

Зеленый цвет – справился без ошибок.

Желтый – допустил 1-2 ошибки.

Красный – допустил 3 и более ошибок.




9. обобщение (Связь с жизнью)

- Скажите, а у вас дома есть кот или кошка?
- Какие они у вас по характеру?
- Какой характер у вашей кошки? Расскажи.
- Если у тебя еще нет кошки, то какую бы ты хотел себе завести? Расскажи.



10. Итог урока Рефлексия

- -Как называется рассказ который мы читали?
 - - Кто автор?
 - -Почему шляпа оказалась живой?
 - -Какой фрагмент этого рассказа вам особенно запомнился? Почему?
 - - Как бы вы поступили на месте мальчиков?
 - Спасибо за работу.
- 

Речевая практика:

Основная цель предмета: развитие речевой коммуникации обучающихся, способствующей использованию ими вербальных и невербальных средств общения с окружающими людьми в различных ситуациях.



Речевая практика:

Задачи:

1. Совершенствование речевого опыта обучающихся.
2. Коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний.
3. Формирование выразительной стороны речи.
4. Развитие умений строить устные связные высказывания.
5. Воспитание культуры речевого общения.

