

директор МБОУ «Школа для детей с ОВЗ»
М.В. Волегова
приказ от 28.08.2025 № 517 о.д.



**Учебный план обучающихся I- IV классов
с нарушением интеллекта (вариант 1)
МБОУ «Школа для детей с ОВЗ»
на 2025-2026 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I класс	II класс	III класс	IV класс	
I. Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3+1	3+1	3+1	15
	1.2.Чтение	3	4	4	4	15
	1.3.Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1+1	1+1	1+1	8
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Труд (технология)	2	1+1	1+1	1+1	8
Итого		21	23	23	23	90
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
7. Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	7.1. логопедические занятия	3	3	3	3	12
	7.2. развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	8
	7.2. ритмика	1	1	1	1	4
Итого		6	6	6	6	24
8. Внеурочная деятельность	8.1. Нравственное	1	1	1	1	4
	8.2. Социальное	1	1	1	1	4
	8.3. Общекультурное	1	1	1	1	4
	8.4. Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	4
Итого		4	4	4	4	12
Всего к финансированию		31	33	33	33	130

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план (далее – УП) разработан в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС) и вариантом 1 ФАООП, утвержденной приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1026, и является основным механизмом реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) обучающихся с нарушением интеллекта по варианту 1.

УП фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В учебном плане представлены предметные области, коррекционно-развивающая область, внеурочная деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных предметных областей и учебных предметов: «Язык и речевая практика» (Русский язык. Чтение. Речевая практика), «Математика» (Математика), «Естествознание» (Мир природы и человека), «Искусство» (Музыка. Изобразительное искусство.), «Физическая культура» (Адаптивная физическая культура.), «Технология» (Труд (технология)).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с нарушением интеллекта:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет коррекционно-развивающую направленность, учитывает особые образовательные потребности этой категории обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушением интеллекта и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано на увеличение учебных часов, выделяемых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. На изучение учебных предметов «Русский язык. Практические занятия», «Мир природы и человека. Организация безопасной жизни» и «Труд (технология). Практические занятия.» – по одному часу в неделю, начиная с 2-го класса. В части, формируемой участниками образовательных

отношений, предполагается расширенное изучение этих учебных предметов обязательной части с учетом образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями). Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с нарушением интеллекта на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

В коррекционно-развивающую область учебного плана включены следующие коррекционные курсы:

1. «Логопедические занятия». Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.
2. «Развитие психомоторики и сенсорных процессов». Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.
3. «Ритмика». Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с нарушением интеллекта.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее пяти часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей, и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 6 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20).

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МБОУ «Школа для детей с ОВЗ».

В 1-м классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго полугодия 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Оценивается по 5-и балльной системе оценивания.

В процессе оценки достижения планируемых предметных результатов используются формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, представлены в таблице

Классы	Предметы, курсы	Формы промежуточной аттестации
1, 2, 3-4	Русский язык	Контрольное списывание, диктант, ККР
2, 3-4	Чтение	Практическая работа, ККР
	Речевая практика	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
1-2, 3-4	Математика	Контрольная работа, ККР
1-2, 3-4	Мир природы и человека	Практическая работа, ККР
1-4	Рисование (изобразительное искусство)	Творческая работа
1-4	Музыка	Практическая работа
1-4	Труд (технология)	Творческая работа
1-4	Адаптивная физическая культура	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
1-4	Логопедические занятия	Текущий мониторинг динамики развития
1-4	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	Текущий мониторинг динамики развития
1-4	Ритмика	Текущий мониторинг динамики развития
1-4	Внеурочная деятельность	Текущий мониторинг

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «Школа для детей с ОВЗ»
М.В. Волегова
приказ от 28.08.2025 г. № 517 о.д.



Учебный план обучающихся V - VIII классов с нарушением интеллекта (вариант 1) МБОУ «Школа для детей с ОВЗ» на 2025-2026 учебный год						
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		V	VI	VII	VIII	Всего
I. Обязательная часть						
1. Язык и литература	Русский язык	5	5	4	4	18
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	16
2. Математика	Математика	4+1	4+1	3	3	16
	Информатика	-	-	1	1	2
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	4
4. Человек и общество	География	-	2	2	2	6
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	8
	Мир истории	-	2	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	4
5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	8
7. Технологии	Труд (технология)	6	6	7+1	7+1	28
Итого		29	30	30	30	119/119
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	24
Логопедические занятия Развитие психомоторики и сенсорных процессов Ритмика		3	3	3	3	12
		2	2	2	2	8
		1	1	1	1	4
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	16
ДНравственное Социальное Общекультурное Спортивно-оздоровительное		1	1	1	1	4
		1	1	1	1	4
		1	1	1	1	4
		1	1	1	1	4
Всего к финансированию:		39	40	40	40	159/159

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план (далее – УП) разработан в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС) и вариантом 1 ФАООП, утвержденной приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1026, и является основным механизмом реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) обучающихся с нарушением интеллекта по варианту 1.

УП фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В учебном плане представлены предметные области, коррекционно-развивающая область, внеурочная деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных предметных областей и учебных предметов: «Язык и литература» (Русский язык. Чтение (Литературное чтение.), «Математика» (Математика. Информатика), «Естествознание» (Природоведение. Биология.), «Человек и общество» (География, Мир истории. История Отечества.), «Искусство» (Музыка. Рисование (изобразительное искусство.), «Физическая культура» (Адаптивная физическая культура.), «Технология» (Труд (технология).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с нарушением интеллекта:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет коррекционно-развивающую направленность, учитывает особые образовательные потребности этой категории обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано на увеличение учебных часов, выделяемых на изучение

отдельных учебных предметов обязательной части. На изучение учебных предметов «Математика. Практические занятия» и «Труд (технология). Проект.» – по одному часу в неделю, начиная с 5-го класса. В части, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается расширенное изучение этих учебных предметов обязательной части с учетом образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями). Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллекта на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

В коррекционно-развивающую область учебного плана включены следующие коррекционные курсы:

1. «Логопедические занятия». Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.
2. «Развитие психомоторики и сенсорных процессов». Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.
3. «Ритмика». Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с нарушением интеллекта.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее пяти часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей, и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 4 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20).

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МБОУ «Школа для детей с ОВЗ».

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная с 5-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Оценивается по 5-и балльной системе оценивания.

В процессе оценки достижения планируемых предметных результатов используются формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные

работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, представлены в таблице

Классы	Предметы, курсы	Формы промежуточной аттестации
5-8	Русский язык	ККР
5-8	Чтение (литературное чтение)	ККР
5-8	Математика	ККР
7-8	Информатика	Практическая работа
5-6	Природоведение	Тест
7-8	Биология	Тест
6-8	География	Тест
5-8	Основы социальной жизни	ККР
6-8	История	Тест
5	Музыка	Практическая работа
5	Рисование (изобразительное искусство)	Творческая работа
5-8	Адаптивная физическая культура	Практическая работа
5-8	Труд(технология)	ККР
5-8	Логопедические занятия	Текущий мониторинг динамики развития
5-8	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	Текущий мониторинг динамики развития
5-8	Ритмика	Текущий мониторинг динамики развития
5-8	Внеурочная деятельность	Текущий мониторинг

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «Школа для детей с ОВЗ»
М.В. Волегова
приказ от 28.08.2025 г. № 517 о.д.



**Учебный план обучающихся I доп., I- IV классов
с нарушением интеллекта (вариант 2)
МБОУ «Школа для детей с ОВЗ»
на 2025-2026 учебный год**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				IV класс	Всего
		I допол. класс	I класс	II класс	III класс		
I. Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2+1	2+1	15
2. Математика	Математические представления	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	15
3. Окружающий мир	Окружающий , природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	2	2	2	2	10
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
	Домоводство	-	-	-	1	1	2
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технологии	Профильный труд	-	-	-	-	-	-
Итого		18	18	18	19	19	92
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:		6	6	6	6	6	30
Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	10
Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность (по направлениям):		4	4	4	4	4	20
Нравственное		1	1	1	1	1	5
Социальное		1	1	1	1	1	5
Общекультурное		1	1	1	1	1	5
Спортивно-оздоровительное		1	1	1	1	1	5
Всего к финансированию		28	28	28	29	29	142

директор МБОУ «Школа для детей с ОВЗ»

приказ от 28.08.2025 г. № 517 о.д.



**Учебный план обучающихся V - VIII классов
с нарушением интеллекта (вариант 2)
МБОУ «Школа для детей с ОВЗ»
на 2025-2026 учебный год**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5 класс	6 класс	8 класс	10 класс		
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2		11
2. Математика	Математические представления	2+1	2+1	2+1	2		11
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2		8
	Человек	2	1	1	-		4
	Окружающий социальный мир	2	2	3	3		10
	Домоводство	3	5	5	5		18
4. Искусство	Музыка и движение	3	2	2	2		9
	Изобразительная деятельность	3	3	-	-		6
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	2	2	2		9
6. Технологии	Труд (технология)	-	2	4	5		11
7. Коррекционно-развивающие занятия					2		2
Итого		24	25	25	25		99/99
Внеурочная деятельность, в том числе		8	8	8	9		33
Коррекционные курсы		4	4	4	7		19
Сенсорное развитие		1	1	1	2		5
Предметно-практические действия		1	1	1	2		5
Двигательное развитие (ЛФК, ритмика)		1	1	1	1		4
Альтернативная коммуникация		1	1	1	2		5
Внеурочная деятельность (по направлениям)		4	4	4	2		14
Всего к финансированию		32	33	33	34		132/132

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план (далее – УП) разработан в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС) и вариантом 2 ФАООП, утвержденной приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1026, и является основным механизмом реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) обучающихся с нарушением интеллекта по варианту 2, представлен для 1 этапа обучения - 1 дополнительный, I - IV классы, 2 этапа обучения 5-9 классы, 3 этапа обучения 10-12 классы.

АООП УО (вариант 2) предполагает обучение по специальной индивидуальной программе развития (далее – СИПР), которая разрабатывается на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

УП фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных предметных областей и учебных предметов: «Язык и речевая практика» (Речь и альтернативная коммуникация), «Математика» (Математические представления), «Окружающий мир» (Окружающий природный мир. Человек. Окружающий социальный мир. Домоводство), «Искусство» (Музыка и движение. Изобразительная деятельность.), «Физическая культура» (Адаптивная физкультура.), «Технология» (Труд (технология)).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых специфических образовательных потребностей, характерных для обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося и предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления».

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся с нарушением интеллекта формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 6 часов включают обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20).

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами.

- «Сенсорное развитие»;
- «Предметно-практические действия»;
- «Двигательное развитие»;
- «Альтернативная коммуникация».

Коррекционные курсы «Сенсорное развитие» направлен на обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» направлен на формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Коррекционный курс «Двигательное развитие» направлен на мотивацию двигательной активности, поддержку и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактику возможных нарушений, освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» направлен на обучение речи с использованием альтернативных дополнительных средств коммуникации. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи, если речь невнятная, смазанная, или ее замены – в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МБОУ «Школа для детей с ОВЗ».

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется качественно, без фиксации достижений в виде отметок, посредством заполнения индивидуальных карт, составления характеристики и отчета учителя на педагогическом совете. Качественно оцениваются предметные, личностные результаты образования. Определяется динамика в развитии, обучении, социализации обучающихся в соответствии с АООП, СИПР.

Предметы, курсы	Форма промежуточной аттестации
Речь и альтернативная коммуникация	Проверочная работа
Математические представления	Проверочная работа
Окружающий природный мир	Проверочная работа
Окружающий социальный мир	Проверочная работа
Человек	Практическая работа
Домоводство	Практическая работа
Изобразительная деятельность	Практическая работа
Музыка и движение	Практическая работа
Адаптивная физическая культура	Практическая работа
Сенсорное развитие	Текущий мониторинг динамики развития
Предметно-практические действия	Текущий мониторинг динамики развития
Двигательное развитие	Текущий мониторинг динамики развития
Альтернативная коммуникация	Текущий мониторинг динамики развития
Внеурочная деятельность	Практическая работа

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «Школа для детей с ОВЗ»
М.В. Волегова
приказ от 28.08.2025 г. № 517 о.д.



**Учебный план АООП обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта,
ранее не получавших образование
МБОУ «Школа для детей с ОВЗ»
на 2025-2026 учебный год**

Предметные области	Год обучения	Количество часов в неделю	Всего
	Учебные предметы	1 год обучения	
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	4	4
2. Математика	Математические представления	3	3
3. Окружающий мир	Окружающий социальный мир	3	3
	Окружающий природный мир	2	2
	Домоводство	3	3
Всего к финансированию		15	15

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию АООП, определяет общий объем нагрузки, максимальный и минимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов по годам обучения.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий учебные предметы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Учебный план АООП обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образование, включает в себя пять учебных предметов, рассчитанных в общей сложности на 1 050 учебных часов при максимальном объеме нагрузки и период освоения – до 1 года и 9 месяцев.

Недельный учебный план АООП обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образование, при максимальном объеме нагрузки рассчитан на 15 учебных часов в неделю.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Различия в ИУП объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. Для некоторых обучающихся освоения части или целого учебного предмета может не представлять актуальным, в связи с уже имеющимися компетенциями. Выбор и

включение учебного предмета в ИУП должен быть обоснован данными психолого-педагогического обследования обучающегося.

Процесс обучения в рамках учебных предметов организуется в форме урока. В соответствии с расписанием учитель может проводить урок для всех обучающихся, для группы обучающихся, а также урок в форме индивидуальной работы с обучающимся. Продолжительность урока – 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Объём индивидуальной недельной нагрузки на обучающегося устанавливается его индивидуальным учебным планом в специальной индивидуальной программе развития, в соответствии с решением экспертной группы, по согласованию с обучающимся, либо его законными представителями (для недееспособных и ограниченно дееспособных граждан) обучающегося. Минимальный объём нагрузки не может быть меньше 15 учебных часов в неделю.

Вместе с освоением АООП, обучающиеся могут осваивать адаптированные программы профессионального обучения. В связи с этим недельная нагрузка в среднем, не превышает 3-х часов в день.

Срок освоения АООП обучающимися составляет 1 год, 9 месяцев. Продолжительность учебной недели в течение всего периода обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется качественно, без фиксации достижений в виде отметок, посредством заполнения индивидуальных карт, составления характеристики и отчета учителя на педагогическом совете. Качественно оцениваются предметные, личностные результаты образования. Определяется динамика в развитии, обучении, социализации обучающихся в соответствии с АООП, СИПР.

Предметы, курсы	Форма промежуточной аттестации
Речь и альтернативная коммуникация	Проверочная работа
Математические представления	Проверочная работа
Окружающий природный мир	Проверочная работа
Окружающий социальный мир	Проверочная работа
Домоводство	Практическая работа