

Принято
на Педагогическом совете
МБОУ «Школа для детей с ОВЗ»
муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение «Школа
для детей с ограниченными возможностями
здоровья»
Протокол № 10 от «28» 08.2026 г.

Утверждаю
Директор
МБОУ «Школа для детей с ОВЗ»
муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение «Школа
для детей с ограниченными возможностями
здоровья»
Волегова Марина Викторовна
Приказ № 548 от «28» 08.2026 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
адаптированной основной образовательной программы
начального общего образования для обучающихся
с задержкой психического развития (вариант 7.2)
на 2026 – 2027 учебный год

Учебный план начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МБОУ «Школа для детей с ОВЗ» на 2026-2027 учебный год							
Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю				Всего	
		1	1 доп	2	3		4
Обязательная часть							
Русский язык		5	5	5	4	4	23
Литературное чтение		4	4	4	4	3	19
Иностранный язык (английский)		-	-	-	1	1	2
Математика		4	4	4	4	4	20
Окружающий мир		2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики		—	—	—	—	1	1
Музыка		1	1	1	1	1	5
Изобразительное искусство		1	1	1	1	1	5
Труд (Технология)		1	1	1	1	1	5
Физическая культура (Адаптивная физическая культура)		3	3	3	3	3	15
Итого		21	21	21	21	21	105/105
Часть, формируемая участниками образовательного процесса учебные предметы, курсы, модули по выбору:		-	-	2	2	2	6
Русский язык		-	-	-	1	-	1
Литературное чтение		-	-	-	-	1	1
Математика		-	-	1	1	1	3
Труд		-	-	1	-	-	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	21	23	23	23	111/111
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		8	8	8	8	8	40
Коррекционно-развивающая область		5	5	5	5	5	25
коррекционно-развивающие занятия: логопедические занятия		2	2	2	2	2	10
коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия		2	2	2	2	2	10
ритмика		1	1	1	1	1	5
Внеурочные занятия по направлениям внеурочной деятельности		3	3	3	3	3	15
Всего к финансированию		29	29	31	31	31	151/151

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта образования (далее - ФГОС) начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом, разработан в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Федеральный Закон от 08 августа 2024 г. № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (в ред. от 18.06.2025) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения России от 17.07.2024 г. № 495 «О внесении изменений в федеральные адаптированные образовательные программы (ФАОП) (Зарегистрирован в Минюсте России 15.08.2024 № 79163)»;
- Приказ Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 09 октября 2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;
- приказом Минпросвещения от 21 февраля 2024 года № 119 и приказом от 21 мая

2024 года № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 года № 858;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04 апреля 2023г. № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- Письмо Минпросвещения России от 31 августа 2023 № АБ-3569/07 «О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ»);
- Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 28 декабря 2011 г. N 19- 337 «О введении третьего часа физической культуры»;
- Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 25 мая 2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Письмо Минобрнауки Пермского края от 15 августа 2022 № 26-36-вн-1136 «О направлении методических рекомендаций по введению и реализации обновленных ФГОС»;
- Учебный план обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований (СП 2.4.2.4283-26) («Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи») утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19, СанПиН 2.3/2.4.4282-26 утверждён постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 18, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» к режиму образовательного процесса;
- Письмо Минпросвещения России от 31 августа 2023 № АБ-3569/07 «О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ»);
- Письмо Минобрнауки РФ от 31 октября 2003 г. № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- Письмо Минпросвещения России от 13 января 2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»);
- Устав МБОУ «Школа для детей с ОВЗ»;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.2.) МБОУ «Школа для детей с ОВЗ» г. Лысьвы;

Цель реализации учебного плана обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2) через создание специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития при пролонгированных сроках обучения, для освоения ими адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования с акцентом на формирование социальных (жизненных) компетенций и коррекцию нарушений развития.

Учебный план реализует АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) в соответствии с ФАОП НОО ЗПР и ФГОС НОО ОВЗ; срок освоения программы — 5 лет, включая 1 дополнительный класс.

Учебный план обеспечивает реализацию обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учётом пролонгированных сроков обучения и

коррекционно-развивающей направленности.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана (АООП НОО ЗПР, вариант 7.2) включает: русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский), математику, окружающий мир, ОРКСЭ, музыку, изобразительное искусство, труд (технология), адаптивную физическую культуру. Обеспечивает достижение планируемых результатов АООП с учётом особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР.

Обязательная часть обеспечивает формирование базовых предметных знаний, развитие познавательных и социальных компетенций, а также готовность к продолжению образования с учётом индивидуальных темпов освоения программы обучающимися с ЗПР.

Обязательная часть учебного плана АООП НОО ЗПР (вариант 7.2) отражает содержание образования, обеспечивающее достижение ключевых целей обучения обучающихся с ЗПР: формирование социальных и жизненных компетенций, готовность к продолжению образования на уровне основного общего образования, нравственное и личностное развитие, приобщение к общекультурным и этнокультурным ценностям, формирование основ здорового образа жизни и навыков безопасного поведения. Образовательная организация самостоятельно определяет формы организации образовательной деятельности по каждому предмету (в том числе предметно-практическую деятельность, экскурсии и иные практико-ориентированные формы) в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

Изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» с 3-го класса, 1 час в неделю. Обеспечивает формирование первоначальных представлений о роли иностранного языка в современном мире, опыта межкультурного общения и инструмента познания культуры других народов (АООП НОО ЗПР, вариант 7.2).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся направлено на увеличение учебных часов, выделяемых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: «Русский язык. Практические занятия» - по одному часу в неделю, в 3-ем классе. «Литературное чтение. Внеклассное чтение» - по одному часу в неделю, в 4-ом классе. «Математика. Практические занятия» - по одному часу в неделю, начиная со 2-го класса по 4-й класс. «Труд (технология). Практические занятия» – по одному часу в неделю, во 2-ом классе. В части, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается расширенное изучение этих учебных предметов обязательной части с учетом образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, вариант 7.2.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями). Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с нарушением интеллекта на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

В коррекционно-развивающую область учебного плана включены следующие коррекционные курсы:

«Логопедические занятия». Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов». Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

«Ритмика». Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с нарушением интеллекта.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее шести часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей, и составляет суммарно 8 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов включает обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся по АООП НОО ЗПР (вариант 7.2) проводится, начиная с 1 класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому предмету. Основной задачей промежуточной аттестации является определение фактического уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения АООП НОО и выявление индивидуальной динамики развития.

В 1-м и 1-м дополнительном классах промежуточная аттестация проводится, но без выставления отметок по пятибалльной системе (безотметочная форма). Используется только **качественная оценка достижений** обучающегося.

Промежуточная аттестация обучающихся со 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету оценивается по 5-ти балльной системе оценивания. По предмету «Основы религиозных культур и светской этики» применяется система «зачёт/незачёт».

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, представлены в таблице:

Классы	Учебные предметы, курсы	Формы промежуточной аттестации
1, 1доп	Русский язык	Качественная оценка. Диагностическая работа (списывание, письмо под диктовку адаптированного текста, задание на звуко-буквенный анализ)
1, 1доп	Литературное чтение	Качественная оценка, Устный опрос / чтение вслух / беседа по прочитанному
1, 1доп	Математика	Качественная оценка Тестовая работа / практическое задание (счёт, сравнение чисел, решение простой задачи с наглядной опорой)
1, 1доп	Окружающий мир	Качественная оценка, Устный опрос / тестовая работа с иллюстрациями

1, 1доп	Изобразительное искусство	Качественная оценка, Творческая практическая работа
1, 1доп	Музыка	Качественная оценка, Устный опрос / наблюдение за исполнением
1, 1доп	Труд (технология)	Качественная оценка, Практическая работа
1, 1доп	Адаптивная физическая культура	Практическая работа / наблюдение
1, 1доп	Коррекционно-развивающие занятия	Наблюдение, анализ продуктов деятельности, карта динамики
1, 1доп	Внеурочная деятельность	Текущий мониторинг
Классы	Учебные предметы, курсы	Формы промежуточной аттестации
2-4	Русский язык	Качественная оценка, контрольная работа (ККР, КДР, диктант, тест)
2-4	Литературное чтение	Качественная оценка, практическая работа, ККР
3-4	Иностранный язык	Качественная оценка, практическая работа
2-4	Математика	Качественная оценка, контрольная работа (ККР, КДР, тест)
2-4	Окружающий мир	Качественная оценка, практическая работа, ККР
4	ОРКиСЭ	Собеседование
2-4	Изобразительное искусство	Качественная оценка, практическая работа/творческая работа
2-4	Музыка	Качественная оценка, практическая работа
2-4	Труд (технология)	Качественная оценка, практическая работа/творческая работа
2-4	Адаптивная физическая культура	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале. Выполнение нормативов.
2-4	Логопедические занятия	Текущий мониторинг динамики развития
2-4	Психокоррекционные занятия	Текущий мониторинг динамики развития
2-4	Ритмика	Текущий мониторинг динамики развития
2-4	Внеурочная деятельность	Текущий мониторинг