

Принято  
на Педагогическом совете  
МБОУ «Школа для детей с ОВЗ»  
муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение «Школа  
для детей с ограниченными возможностями  
здоровья»  
Протокол № 10 от «28» 08.2026 г.

Утверждаю  
Директор  
МБОУ «Школа для детей с ОВЗ»  
муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение «Школа  
для детей с ограниченными возможностями  
здоровья»  
Волегова Марина Викторовна  
Приказ № 548 от «28» 08.2026 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
адаптированной основной общеобразовательной программы  
для обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта,  
ранее не получавших образование  
на 2026 – 2027 учебный год

| Учебные предметы                   | Количество часов в неделю |                     | Всего        |
|------------------------------------|---------------------------|---------------------|--------------|
|                                    | Первый год обучения       | Второй год обучения |              |
| Речь и альтернативная коммуникация | 4                         | 4                   | 8            |
| Математические представления       | 3                         | 3                   | 6            |
| Окружающий социальный мир          | 3                         | 3                   | 6            |
| Окружающий природный мир           | 2                         | 2                   | 4            |
| Домоводство                        | 3                         | 3                   | 6            |
| <b>Всего к финансированию</b>      | <b>15</b>                 | <b>15</b>           | <b>30/30</b> |

### Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта образования (далее - ФГОС) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом, разработан в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Федеральный Закон от 08 августа 2024 г. № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Минпросвещения России от 17.07.2024 г. № 495 «О внесении изменений в федеральные адаптированные образовательные программы (ФАОП) для обучающихся с ОВЗ и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации»;

Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 09 октября 2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220);

- Учебный план обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований (СП 2.4.2.4283-26) («Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19, СанПиН 2.3/2.4.4282-26 утверждён постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 18, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» к режиму образовательного процесса;

- Письмо Минпросвещения России от 31 августа 2023 № АБ-3569/07 «О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ»);

- Письмо Минобрнауки РФ от 31 октября 2003 г. № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- Письмо Минпросвещения России от 13 января 2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»);

- Устав МБОУ «Школа для детей с ОВЗ»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получивших образование (далее – АООП ВНИ) МБОУ «Школа для детей с ОВЗ» г. Лысьвы (далее - Образовательная организация);

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию АООП ВНИ, определяет общий объем нагрузки, максимальный и минимальный объем учебной нагрузки обучающихся, с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образование, состав учебных предметов по годам обучения.

Срок освоения АООП ВНИ составляет 1 год, 9 месяцев. Продолжительность учебной недели в течение всего периода обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП ВНИ, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий учебные предметы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Различия в ИУП объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся с ВНИ. Для некоторых обучающихся освоения части или целого учебного предмета может не представлять актуальным, в связи с уже имеющимися компетенциями. Выбор и включение учебного предмета в ИУП должен быть обоснован данными психолого-педагогического обследования обучающегося.

Учебный план АООП обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образование, включает в себя пять учебных предметов: «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Окружающий социальный мир», «Окружающий природный мир», «Домоводство», рассчитанных в общей сложности на 1 050 учебных часов при максимальном объеме нагрузки и период освоения – до 1 года и 9 месяцев.

Недельный учебный план АООП обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образование, при максимальном объеме нагрузки рассчитан на 15 учебных часов в неделю.

Процесс обучения в рамках учебных предметов организуется в форме урока. В соответствии с расписанием учитель может проводить урок для всех обучающихся, для группы обучающихся, а также урок в форме индивидуальной работы с обучающимся. Продолжительность урока – 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Изучение учебного предмета «Развитие речи и альтернативная коммуникация» представлено тремя разделами: «Развитие устной речи и общения», «Развитие речи средствами альтернативной и дополнительной коммуникации», «Формирование навыков чтения и письма». Цель обучения устной речи – развитие коммуникативных и речевых навыков с использованием в качестве основного средства коммуникации устной речи, развитие умений пользоваться речью для решения жизненных задач в процессе общения и социального взаимодействия. Раздел «Развитие речи средствами альтернативной и дополнительной коммуникации» раскрывает содержание обучения общению людей, возможности которых к общению с использованием средств устной речи отсутствуют или сильно ограничены. Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Изучение учебного предмета «Математические представления» направлено на формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни. Формированию математических представлений уделяется большая роль в обучении лиц с ментальными нарушениями. Обучение математическим представлениям решает коррекционно-развивающие задачи: способствует развитию мышления, памяти, внимания, пониманию и использованию речи, расширению словарного запаса. Программа ориентирована на обучение взрослых людей с ментальными нарушениями, поэтому реализовываются: принцип практико-ориентированности, а именно тесной связи обучения и социальной жизни человека, возможности использования полученных навыков в жизни; принцип осознанности и активности, предполагает участие взрослого человека с ментальными нарушениями в определении содержания своего обучения; учитывается актуальный уровень развития математических представлений и возможностей для выбора средств, позволяющих эффективно усваивать и использовать полученные навыки в жизни; учет сильных и слабых сторон развития в обучении (выбор средств и приемов обучения с учетом сильных сторон, например, хорошей механической памяти, стойкости личных или социальных мотивов личности и пр.)

Изучение учебного предмета «Окружающий социальный мир» направлено на

формирование осмысленного восприятия социальной действительности и включение на доступном уровне в жизнь общества. Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Изучение учебного предмета «Окружающий природный мир» направлено на расширение представлений об окружающем природном мире; формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Изучение учебного предмета «Домоводство» направлено на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся. Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, умению обращаться с деньгами, планировать свои расходы, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

#### **Формы промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС результативность образования обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта оцениваются с учетом их индивидуальных особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся, посредством составления характеристики и отчета учителя на педагогическом совете.

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, представлены в таблице:

| <b>Классы</b> | <b>Учебные предметы, курсы</b>     | <b>Формы промежуточной аттестации</b>                     |
|---------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 8-9           | Речь и альтернативная коммуникация | Качественная оценка и отслеживание динамики в рамках СИПР |
| 8-9           | Математические представления       | Качественная оценка и отслеживание динамики в рамках СИПР |
| 8-9           | Окружающий природный мир           | Качественная оценка и отслеживание динамики в рамках СИПР |
| 8-9           | Окружающий социальный мир          | Качественная оценка и отслеживание динамики в рамках СИПР |
| 8-9           | Домоводство                        | Качественная оценка и отслеживание динамики в рамках СИПР |