

Принято  
на Педагогическом совете  
МБОУ «Школа для детей с ОВЗ»  
муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение «Школа  
для детей с ограниченными возможностями  
здоровья»  
Протокол № 10 от «28» 08.2026 г.

Утверждаю  
Директор  
МБОУ «Школа для детей с ОВЗ»  
муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение «Школа  
для детей с ограниченными возможностями  
здоровья»  
Волегова Марина Викторовна  
Приказ № 548 от «28» 08.2026 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
адаптированной основной общеобразовательной программы  
для обучающихся с нарушениями интеллекта (вариант 1)  
на 2026 – 2027 учебный год

| Учебный план для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1)    |                           |         |          |           |          |         |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------|----------|-----------|----------|---------|
| I доп., I- IV классов                                               |                           |         |          |           |          |         |
| МБОУ «Школа для детей с ОВЗ»                                        |                           |         |          |           |          |         |
| на 2026-2027 учебный год                                            |                           |         |          |           |          |         |
| Учебные предметы                                                    | Количество часов в неделю |         |          |           | IV класс | Всего   |
|                                                                     | I допол. класс            | I класс | II класс | III класс |          |         |
| Обязательная часть                                                  |                           |         |          |           |          |         |
| Русский язык                                                        | 2                         | 3       | 3        | 3         | 3        | 14      |
| Чтение                                                              | 2                         | 3       | 4        | 4         | 4        | 17      |
| Речевая практика                                                    | 3                         | 2       | 2        | 2         | 2        | 11      |
| Математика                                                          | 3                         | 3       | 4        | 4         | 4        | 18      |
| Мир природы и человека                                              | 2                         | 2       | 1        | 1         | 1        | 7       |
| Музыка                                                              | 2                         | 2       | 1        | 1         | 1        | 7       |
| Рисование (изобразительное искусство)                               | 2                         | 1       | 1        | 1         | 1        | 6       |
| Адаптивная физическая культура                                      | 3                         | 3       | 3        | 3         | 3        | 15      |
| Труд (технология)                                                   | 2                         | 2       | 1        | 1         | 1        | 7       |
| Итого                                                               | 21                        | 21      | 20       | 20        | 20       | 102/102 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений:           | -                         | -       | 3        | 3         | 3        | 9       |
| Русский язык                                                        | -                         | -       | 1        | 1         | 1        | 3       |
| Мир природы и человека                                              | -                         | -       | 1        | 1         | 1        | 3       |
| Труд (технология)                                                   | -                         | -       | 1        | 1         | 1        | 3       |
| Максимально допустимая недельная нагрузка                           | 21                        | 21      | 23       | 23        | 23       | 111/111 |
| Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область): | 8                         | 8       | 8        | 8         | 8        | 40      |
| Коррекционно-развивающую область                                    | 5                         | 5       | 5        | 5         | 5        | 25      |
| логопедические занятия                                              | 2                         | 2       | 2        | 2         | 2        | 10      |
| развитие психомоторики и сенсорных процессов                        | 2                         | 2       | 2        | 2         | 2        | 10      |
| ритмика                                                             | 1                         | 1       | 1        | 1         | 1        | 5       |
| Внеурочная деятельность (по направлениям)                           | 3                         | 3       | 3        | 3         | 3        | 15      |
| Всего к финансированию                                              | 29                        | 29      | 31       | 31        | 31       | 151/151 |

| <b>Учебный план для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1)</b><br><b>V - IX классов</b><br><b>МБОУ «Школа для детей с ОВЗ»</b><br><b>на 2026-2027 учебный год</b> |                           |           |           |           |           |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------|
| Учебные предметы                                                                                                                                                           | Количество часов в неделю |           |           |           |           |                |
|                                                                                                                                                                            | V                         | VI        | VII       | VIII      | IX        | Всего          |
| <b>Обязательная часть</b>                                                                                                                                                  |                           |           |           |           |           |                |
| Русский язык                                                                                                                                                               | 4                         | 4         | 4         | 4         | 4         | 20             |
| Чтение (Литературное чтение)                                                                                                                                               | 4                         | 4         | 4         | 4         | 4         | 20             |
| Математика                                                                                                                                                                 | 4                         | 4         | 3         | 3         | 3         | 17             |
| Информатика                                                                                                                                                                | -                         | -         | 1         | 1         | 1         | 3              |
| Природоведение                                                                                                                                                             | 2                         | 2         | -         | -         | -         | 4              |
| Биология                                                                                                                                                                   | -                         | -         | 2         | 2         | 2         | 6              |
| География                                                                                                                                                                  | -                         | 2         | 2         | 2         | 2         | 8              |
| Основы социальной жизни                                                                                                                                                    | 2                         | 2         | 2         | 2         | 2         | 10             |
| Мир истории                                                                                                                                                                | -                         | 2         | -         | -         | -         | 2              |
| История Отечества                                                                                                                                                          | -                         | -         | 2         | 2         | 2         | 6              |
| Музыка                                                                                                                                                                     | 1                         | -         | -         | -         | -         | 1              |
| Рисование (изобразительное искусство)                                                                                                                                      | 2                         | -         | -         | -         | -         | 2              |
| Адаптивная физическая культура                                                                                                                                             | 2                         | 2         | 2         | 2         | 2         | 10             |
| Труд (технология)                                                                                                                                                          | 6                         | 6         | 7         | 7         | 7         | 33             |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                               | <b>27</b>                 | <b>28</b> | <b>29</b> | <b>29</b> | <b>29</b> | <b>139/139</b> |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</b>                                                                                                           | <b>2</b>                  | <b>2</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>7</b>       |
| Русский язык                                                                                                                                                               | 1                         | 1         |           |           |           | 2              |
| Математика                                                                                                                                                                 | 1                         | 1         |           |           |           | 2              |
| Труд (технология)                                                                                                                                                          |                           |           | 1         | 1         | 1         | 3              |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>                                                                                                                           | <b>29</b>                 | <b>30</b> | <b>30</b> | <b>30</b> | <b>30</b> | <b>149/149</b> |
| <b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):</b>                                                                                                 | <b>7</b>                  | <b>7</b>  | <b>7</b>  | <b>7</b>  | <b>7</b>  | <b>35</b>      |
| <b>Коррекционно-развивающая область</b>                                                                                                                                    | <b>4</b>                  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>20</b>      |
| Логопедические занятия                                                                                                                                                     | 2                         | 2         | 2         | 2         | 2         | 10             |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов                                                                                                                               | 1                         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5              |
| Ритмика                                                                                                                                                                    | 1                         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5              |
| <b>Внеурочная деятельность (по направлениям)</b>                                                                                                                           | <b>3</b>                  | <b>3</b>  | <b>3</b>  | <b>3</b>  | <b>3</b>  | <b>15</b>      |
| <b>Всего к финансированию</b>                                                                                                                                              | <b>36</b>                 | <b>37</b> | <b>37</b> | <b>37</b> | <b>37</b> | <b>184/184</b> |

## Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта образования (далее - ФГОС) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом, разработан в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Федеральный Закон от 08 августа 2024 г. № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Минпросвещения России от 17.07.2024 г. № 495 «О внесении изменений в федеральные адаптированные образовательные программы (ФАОП) для обучающихся с ОВЗ и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 09 октября 2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220);
- Учебный план обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований (СП 2.4.2.4283-26) («Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19, СанПиН 2.3/2.4.4282-26 утверждён постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 18, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» к режиму образовательного процесса;
- Письмо Минпросвещения России от 31 августа 2023 № АБ-3569/07 «О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ»);
- Письмо Минобрнауки РФ от 31 октября 2003 г. № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

• Письмо Минпросвещения России от 13 января 2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»);

• Устав МБОУ «Школа для детей с ОВЗ»;

• Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) МБОУ «Школа для детей с ОВЗ» г. Лысьвы (далее - Образовательная организация;

АООП НИ (вариант 1) отражает психофизические особенности и возможности обучающихся, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей/законных представителей, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Учебный план для обучающихся с нарушениями интеллекта 1-9 классов МБОУ «Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья», реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) (далее - АООП НИ (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит внеурочная деятельность, включая коррекционно-развивающую область.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с нарушением интеллекта:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Содержание всех учебных предметов имеет коррекционно-развивающую направленность, учитывает особые образовательные потребности этой категории обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушением интеллекта и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

В учебном плане представлены учебные предметы, коррекционно-развивающая область, внеурочная деятельность.

**Обязательная часть учебного плана в 1-4 классах** представлена следующими учебными предметами: «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика», «Математика», «Мир природы и человека», «Музыка», «Рисование (изобразительное искусство)», «Труд (технология)»,

«Адаптивная физическая культура».

Изучение учебного предмета «Русский язык» предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

Изучение учебного предмета «Чтение» направлено на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категорией.

Изучение учебного предмета «Речевая практика» направлено на развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Изучение учебного предмета «Математика» направлено на подготовку обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Изучение учебного предмета «Мир природы и человека» направлено на формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Изучение учебного предмета «Музыка» направлено на формирование у обучающихся с нарушением интеллекта элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развитие их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности, приобщение к музыкальной культуре обучающихся как к неотъемлемой части духовной культуры.

Изучение учебного предмета «Рисование (изобразительное искусство)» направлено на всестороннее развитие личности обучающегося с нарушением интеллекта в процессе приобщения его к художественной культуре и обучение умению видеть прекрасное в жизни и искусстве, формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитие зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Изучение учебного предмета «Труд (технология)» направлено на всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с нарушением интеллекта в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Изучение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» направлено на всестороннее развитие личности обучающихся с нарушением интеллекта в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся направлено на увеличение учебных часов, выделяемых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: «Русский язык. Практические занятия», «Мир природы и человека. Организация безопасной жизни» и «Труд (технология). Практические занятия» – по одному часу в неделю, начиная с 2-го класса по 4-й класс. В части, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается расширенное изучение этих учебных предметов обязательной части с учетом образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями). Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с нарушением интеллекта на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

В коррекционно-развивающую область учебного плана включены следующие коррекционные курсы:

«Логопедические занятия». Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов». Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

«Ритмика». Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с нарушением интеллекта.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее шести часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей, и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 6 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

**Обязательная часть учебного плана 5 – 9 классов** представлена следующими учебными предметами: «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Математика», «Информатика», «Природоведение», «Биология», «География», «Основы социальной жизни», «Мир истории», «История Отечества», «Музыка», Рисование (изобразительное искусство)», «Труд (технология)», «Адаптивная физическая культура».

Изучение учебного предмета «Русский язык» направлено на развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. Расширение представлений о языке как важнейшем человеческого общения; ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений; использование усвоенных грамматико-орфографических умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач; развитие положительных качеств и свойств личности.

Изучение учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» направлено на развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. Совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов; развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов; развитие положительных качеств и свойств личности.

Изучение учебного предмета «Математика» направлено на формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни; коррекцию недостатков

познавательной деятельности и повышение уровня общего развития; воспитание положительных качеств и свойств личности.

Изучение учебного предмета «Информатика» направлено на формирование представлений, знаний и умений, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с нарушением интеллекта с учетом их индивидуальных возможностей.

Изучение учебного предмета «Природоведение» направлено на формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Изучение учебного предмета «Биология» ориентировано на получение элементарной естественно-научной подготовки. Направлено на обеспечение целостности биологического курса, способствование правильного поведения обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями; решение задач экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков, воспитание у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность.

Изучение учебного предмета «География» направлено на умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Изучение учебного предмета «Основы социальной жизни» ориентировано на практическую подготовку обучающихся с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

В основу изучения учебного предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Изучение учебного предмета «История Отечества» направлено на формирование гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому. Формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся, способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие высших психических функций.

Изучение учебного предмета «Музыка» направлено на формирование у обучающихся с нарушением интеллекта элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развитие их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности, приобщение к музыкальной культуре обучающихся как к неотъемлемой части духовной культуры.

Изучение учебного предмета «Рисование (изобразительное искусство)» направлено на всестороннее развитие личности обучающегося с нарушением интеллекта в процессе приобщения его к художественной культуре и обучение умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитие зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Изучение учебного предмета «Труд (технология)» направлено на получение обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Изучение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» направлено на всестороннее развитие личности обучающихся с нарушением интеллекта в процессе приобщения их к физической культуре, повышение уровня их психофизического развития, расширение индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано на увеличение учебных часов, выделяемых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. На изучение учебных предметов «Русский язык. Практические занятия» по одному часу в неделю, начиная с 5-го класса по 6-ой класс, «Математика. Практические занятия» по одному часу в неделю, начиная с 5-го класса по 6-ой класс, «Труд (технология). Проект.» по одному часу в неделю, начиная с 7-го класса по 9-й класс. В части, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается расширенное изучение этих учебных предметов обязательной части с учетом образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями). Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с нарушением интеллекта на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

В коррекционно-развивающую область учебного плана включены следующие коррекционные курсы:

«Логопедические занятия». Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов». Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

«Ритмика». Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с нарушением интеллекта.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее пяти часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей, и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 9 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

#### **Формы промежуточной аттестации**

Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия уровня освоения АООП НИ (вариант 1) и требованиям ФГОС обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), оценка глубины и прочности сформированных знаний, умений и жизненных компетенций, а также способности применять их в доступных практических ситуациях.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце учебного года по каждому изучаемому учебному предмету, внеурочному курсу мониторинг динамики развития.

В 1-м дополнительном и 1-м классах промежуточная аттестация проводится, но без выставления отметок по пятибалльной системе (безотметочная форма). Используется только **качественная оценка достижений** обучающегося.

Начиная со 2-го класса промежуточная аттестация обучающихся оценивается по 5-и балльной системе оценивания.

В процессе оценки достижения планируемых предметных результатов используются формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, представлены в таблице:

| Классы    | Учебные предметы, курсы               | Формы промежуточной аттестации                                                                                                          |
|-----------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 доп., 1 | Русский язык                          | Качественная оценка. Диагностическая работа (списывание, письмо под диктовку адаптированного текста, задание на звуко-буквенный анализ) |
| 1 доп., 1 | Чтение                                | Качественная оценка, Устный опрос / чтение вслух / беседа по прочитанному                                                               |
| 1 доп., 1 | Речевая практика                      | Качественная оценка. Устный опрос, практическое задание                                                                                 |
| 1 доп., 1 | Математика                            | Качественная оценка. Тестовая работа / практическое задание (счёт, сравнение чисел, решение простой задачи с наглядной опорой)          |
| 1 доп., 1 | Мир природы и человека                | Качественная оценка. Практическое задание.                                                                                              |
| 1 доп., 1 | Рисование (изобразительное искусство) | Качественная оценка, Творческая работа/практическая работа                                                                              |
| 1 доп., 1 | Музыка                                | Качественная оценка, Устный опрос / наблюдение за исполнением                                                                           |
| 1 доп., 1 | Труд (технология)                     | Качественная оценка, Практическая работа/творческая работа                                                                              |
| 1 доп., 1 | Адаптивная физическая культура        | Практическая работа / наблюдение                                                                                                        |
| 1 доп., 1 | Коррекционно-развивающие занятия      | Наблюдение, анализ продуктов деятельности, карта динамики развития                                                                      |
| 1 доп., 1 | Внеурочная деятельность               | Текущий мониторинг                                                                                                                      |
| 2-4       | Русский язык                          | Качественная оценка. Контрольная работа, ККР, КДР, письмо под диктовку, списывание, тестовая работа/практическое задание.               |
| 2-4       | Чтение                                | Качественная оценка. Устный опрос, практическая работа, ККР.                                                                            |
| 2-4       | Речевая практика                      | Качественная оценка. Устный опрос, практическая работа, ККР.                                                                            |

|          |                                              |                                                                                                      |
|----------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2-4      | Математика                                   | Качественная оценка. Контрольная работа, ККР, КДР, тестовая работа/практическое задание.             |
| 2-4      | Мир природы и человека                       | Качественная оценка, практическая работа, ККР                                                        |
| 2-5      | Рисование<br>(изобразительное искусство)     | Качественная оценка, практическая работа/творческая работа                                           |
| 2-5      | Музыка                                       | Качественная оценка, устный опрос/наблюдение за исполнением.                                         |
| 2-4      | Труд (технология)                            | Качественная оценка, практическая работа/творческая работа                                           |
| 2-4, 5-9 | Адаптивная физическая культура               | Практическая работа/ наблюдение. Выполнение нормативов.                                              |
| 5-9      | Русский язык                                 | Контрольная работа, ККР, КДР, письмо под диктовку, списывание, тестовая работа/практическое задание. |
| 5-9      | Чтение (Литературное чтение)                 | ККР, практическая работа.                                                                            |
| 5-9      | Математика                                   | Контрольная работа, ККР, КДР, тестовая работа/практическое задание.                                  |
| 7-9      | Информатика                                  | Практическая работа, тест                                                                            |
| 5-6      | Природоведение                               | Практическая работа, тест                                                                            |
| 7-9      | Биология                                     | Практическая работа, тест                                                                            |
| 6-9      | География                                    | Практическая работа, тест                                                                            |
| 5-9      | Основы социальной жизни                      | Практическая работа, тест, ККР.                                                                      |
| 6        | Мир истории                                  | Практическая работа, тест                                                                            |
| 7-9      | История Отечества                            | Практическая работа, тест                                                                            |
| 5-9      | Труд(технология)                             | ККР (тест, практическая работа, защита проекта)                                                      |
| 2-9      | Логопедические занятия                       | Текущий мониторинг динамики развития                                                                 |
| 2-9      | Развитие психомоторики и сенсорных процессов | Текущий мониторинг динамики развития                                                                 |
| 2-9      | Ритмика                                      | Текущий мониторинг динамики развития                                                                 |
| 2-9      | Внеурочная деятельность                      | Текущий мониторинг                                                                                   |