

Принято  
на Педагогическом совете  
МБОУ «Школа для детей с ОВЗ»  
муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение «Школа  
для детей с ограниченными возможностями  
здоровья»  
Протокол № 10 от «28» 08.2026 г.

Утверждаю  
Директор  
МБОУ «Школа для детей с ОВЗ»  
муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение «Школа  
для детей с ограниченными возможностями  
здоровья»  
Волегова Марина Викторовна  
Приказ № 548 от «28» 08.2026 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
адаптированной основной общеобразовательной программы  
для обучающихся с нарушениями интеллекта (вариант 2)  
на 2026 – 2027 учебный год

| Учебный план для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2) |                           |             |              |             |  |         |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------|--------------|-------------|--|---------|
| V - IX классов                                                   |                           |             |              |             |  |         |
| МБОУ «Школа для детей с ОВЗ»                                     |                           |             |              |             |  |         |
| на 2026-2027 учебный год                                         |                           |             |              |             |  |         |
| Учебные предметы                                                 | Количество часов в неделю |             |              |             |  | Всего   |
|                                                                  | V<br>класс                | VI<br>класс | VII<br>класс | IX<br>класс |  |         |
| Обязательная часть                                               |                           |             |              |             |  |         |
| Речь и альтернативная коммуникация                               | 3                         | 3           | 3            | 3           |  | 12      |
| Математические представления                                     | 2                         | 2           | 2            | 2           |  | 8       |
| Окружающий природный мир                                         | 2                         | 2           | 2            | 2           |  | 8       |
| Человек                                                          | 2                         | 1           | 1            | -           |  | 4       |
| Окружающий социальный мир                                        | 2                         | 2           | 2            | 3           |  | 9       |
| Домоводство                                                      | 3                         | 5           | 5            | 5           |  | 18      |
| Музыка и движение                                                | 3                         | 2           | 2            | 2           |  | 9       |
| Изобразительная деятельность                                     | 3                         | 3           | 3            | -           |  | 9       |
| Адаптивная физкультура                                           | 3                         | 2           | 2            | 2           |  | 9       |
| Труд (технология)                                                | -                         | 2           | 2            | 5           |  | 9       |
| Итого                                                            | 23                        | 24          | 24           | 24          |  | 95/95   |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений:        | 2                         | 2           | 2            | 2           |  | 8       |
| Математические представления                                     | 2                         | 2           | 2            | 2           |  | 8       |
| Максимально допустимая недельная нагрузка                        | 25                        | 26          | 26           | 26          |  | 103/103 |
| Внеурочная деятельность, в том числе                             | 8                         | 8           | 8            | 8           |  | 32      |
| Коррекционные курсы                                              | 6                         | 6           | 6            | 6           |  | 24      |
| Сенсорное развитие                                               | 1                         | 1           | 1            | 1           |  | 4       |
| Предметно-практические действия                                  | 2                         | 2           | 2            | 2           |  | 8       |
| Двигательное развитие (ЛФК, ритмика)                             | 1                         | 1           | 1            | 1           |  | 4       |
| Альтернативная коммуникация                                      | 1                         | 1           | 1            | 1           |  | 4       |
| Внеурочная деятельность (по направлениям)                        | 2                         | 2           | 2            | 2           |  | 8       |
| Всего к финансированию                                           | 33                        | 34          | 34           | 34          |  | 135/135 |

| Учебный план для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2) |                           |  |  |  |  |       |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|--|--|--|-------|
| XI класс                                                         |                           |  |  |  |  |       |
| МБОУ «Школа для детей с ОВЗ»                                     |                           |  |  |  |  |       |
| на 2026-2027 учебный год                                         |                           |  |  |  |  |       |
| Учебные предметы                                                 | Количество часов в неделю |  |  |  |  | Всего |
|                                                                  | XI класс                  |  |  |  |  |       |
| Обязательная часть                                               |                           |  |  |  |  |       |
| Речь и альтернативная коммуникация                               | 2                         |  |  |  |  | 2     |
| Математические представления                                     | 2                         |  |  |  |  | 2     |
| Окружающий природный мир                                         | 2                         |  |  |  |  | 2     |
| Человек                                                          | -                         |  |  |  |  | -     |
| Домоводство                                                      | 5                         |  |  |  |  | 5     |
| Окружающий социальный мир                                        | 3                         |  |  |  |  | 3     |
| Изобразительная деятельность                                     | -                         |  |  |  |  | -     |
| Музыка и движение                                                | 2                         |  |  |  |  | 2     |
| Адаптивная физкультура                                           | 2                         |  |  |  |  | 2     |
| Труд (технология)                                                | 5                         |  |  |  |  | 5     |
| Коррекционно-развивающие занятия                                 | 2                         |  |  |  |  | 2     |
| Итого                                                            | 25                        |  |  |  |  | 25/25 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений:        | 3                         |  |  |  |  | 3     |
| Речь и альтернативная коммуникация                               | 1                         |  |  |  |  | 1     |
| Математические представления                                     | 2                         |  |  |  |  | 2     |
| Максимально допустимая недельная нагрузка                        | 28                        |  |  |  |  | 28/28 |
| Внеурочная деятельность, в том числе                             |                           |  |  |  |  |       |
| Коррекционные курсы                                              | 6                         |  |  |  |  | 6     |
| Сенсорное развитие                                               | 2                         |  |  |  |  | 2     |
| Предметно-практические действия                                  | 2                         |  |  |  |  | 2     |
| Двигательное развитие (ЛФК, ритмика)                             | 1                         |  |  |  |  | 1     |
| Альтернативная коммуникация                                      | 1                         |  |  |  |  | 1     |
| Внеурочная деятельность (по направлениям)                        | 2                         |  |  |  |  | 2     |
| Всего к финансированию                                           | 36                        |  |  |  |  | 36/36 |

## Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта образования (далее - ФГОС) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом, разработан в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Федеральный Закон от 08 августа 2024 г. № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Минпросвещения России от 17.07.2024 г. № 495 «О внесении изменений в федеральные адаптированные образовательные программы (ФАОП) для обучающихся с ОВЗ и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 09 октября 2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220);
- Учебный план обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований (СП 2.4.2.4283-26) («Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19, СанПиН 2.3/2.4.4282-26 утверждён постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 18, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» к режиму образовательного процесса;
- Письмо Минпросвещения России от 31 августа 2023 № АБ-3569/07 «О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ»);
- Письмо Минобразования РФ от 31 октября 2003 г. № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для

занятий физической культурой»;

- Письмо Минпросвещения России от 13 января 2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»);

- Устав МБОУ «Школа для детей с ОВЗ»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2) МБОУ «Школа для детей с ОВЗ» г. Лысьвы (далее - Образовательная организация;

УП является основным механизмом реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) обучающихся с нарушением интеллекта (далее – НИ), тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) по варианту 2, представлен для 1 этапа обучения - 1 дополнительный, I - IV классы, 2 этапа обучения 5-9 классы, 3 этапа обучения 10-12 классы. Срок реализации по АООП НИ (вариант 2) составляет 13 лет.

АООП НИ (вариант 2) предполагает обучение по специальной индивидуальной программе развития (далее – СИПР), которая разрабатывается на основе АООП (вариант 2), включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), учебные предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

УП отражает психофизические особенности и возможности, обучающихся с ТМНР, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей/законных представителей, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Учебный план для обучающихся с нарушениями интеллекта 1-11 классов МБОУ «Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья», реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2) (далее - АООП НИ (вариант 2)), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит внеурочная деятельность, включая коррекционно-развивающую область.

Содержание всех учебных предметов имеет коррекционно-развивающую направленность, учитывает особые образовательные потребности этой категории обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

**Обязательная часть учебного плана в 1-4 классах** представлена следующими учебными предметами: «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир», «Домоводство», «Музыка и движение», «Изобразительная деятельность», «Адаптивная физкультура», «Труд (технология)».

Изучение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» направлено на формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Изучение учебного предмета «Математические представления» направлено на формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Изучение учебного предмета «Окружающий природный мир» направлено на формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Изучение учебного предмета «Человек» направлено на приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Изучение учебного предмета «Домоводство» направлено на повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Изучение учебного предмета «Окружающий социальный мир» направлено на формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения. Основными задачами являются: знакомство с явлениями социальной жизни формирование представлений о предметном мире, созданном человеком.

Изучение учебного предмета «Музыка и движение» направлено на развитие эмоциональной и личностной сферы, как средства социализации и самореализации обучающегося. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Изучение учебного предмета «Изобразительная деятельность» направлено на формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Изучение учебного предмета «Труд (технология)» направлено на подготовку к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Изучение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» направлено на повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающегося с нарушением интеллекта, с ТМНР (вариант 2) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся направлено на увеличение учебных часов, выделяемых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: «Речь и альтернативная коммуникация» по одному часу в неделю, начиная с 3-го класса по 4-й класс. «Математические представления» по одному часу в неделю, начиная с 1-го класса по 2-й класс и по два часа в неделю, начиная со 2-го класса по 4-й класс. «Окружающий социальный мир» по одному часу, начиная с 1-го класса по 4-й класс.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых специфических образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ТМНР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося с ТМНР.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация».

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» направлен на обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» направлен на формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Коррекционный курс «Двигательное развитие» направлен на мотивацию двигательной активности, поддержку и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактику возможных нарушений, освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» направлен на обучение речи с использованием альтернативных дополнительных средств коммуникации. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи, если речь невнятная, смазанная, или ее замены – в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Внеурочная деятельность обучающихся с НИ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей, и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 6 часов включают обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

#### **Формы промежуточной аттестации**

Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия уровня освоения АООП НИ (вариант 2) требованиям ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), оценка глубины и прочности сформированных знаний, умений и жизненных компетенций, а также способности применять их в доступных практических ситуациях.

Промежуточная аттестация обучающихся с ТМНР 1-11 классов проводится без балльного оценивания, осуществляется качественно, без фиксации достижений в виде отметок, посредством заполнения индивидуальных карт, составления характеристики и отчета учителя на педагогическом совете. Качественно оцениваются предметные, личностные результаты образования. Определяется динамика в развитии, обучении, социализации обучающихся в соответствии с АООП, СИПР.

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, представлены в таблице:

| Классы | Учебные предметы, курсы            | Формы промежуточной аттестации                            |
|--------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1-11   | Речь и альтернативная коммуникация | Качественная оценка и отслеживание динамики в рамках СИПР |

|      |                                 |                                                           |
|------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1-11 | Математические представления    | Качественная оценка и отслеживание динамики в рамках СИПР |
| 1-11 | Окружающий природный мир        | Качественная оценка и отслеживание динамики в рамках СИПР |
| 1-11 | Окружающий социальный мир       | Качественная оценка и отслеживание динамики в рамках СИПР |
| 1-11 | Человек                         | Качественная оценка и отслеживание динамики в рамках СИПР |
| 1-11 | Домоводство                     | Качественная оценка и отслеживание динамики в рамках СИПР |
| 1-11 | Изобразительная деятельность    | Качественная оценка и отслеживание динамики в рамках СИПР |
| 1-11 | Музыка и движение               | Качественная оценка и отслеживание динамики в рамках СИПР |
| 1-11 | Адаптивная физическая культура  | Качественная оценка и отслеживание динамики в рамках СИПР |
| 1-11 | Сенсорное развитие              | Текущий мониторинг динамики развития                      |
| 1-11 | Предметно-практические действия | Текущий мониторинг динамики развития                      |
| 1-11 | Двигательное развитие           | Текущий мониторинг динамики развития                      |
| 1-11 | Альтернативная коммуникация     | Текущий мониторинг динамики развития                      |
| 1-11 | Внеурочная деятельность         | Текущий мониторинг                                        |