

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на заседании №1
педагогического совета
от 30.08.2021 г.

Председатель _____ М.В. Волегова



Утверждено

приказом директора № 413 о.д.
от 30.08.2021 г.

Директор _____ М.В. Волегова

**Адаптированная
основная общеобразовательная программа
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
7-9 классы
МБОУ «Школа для детей с ограниченными
возможностями здоровья»
на 2021 -2022 гг.**

город Лысьва - 2021 г.

Оглавление

I. Целевой раздел.....	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Введение.....	3
1.2. Информационная справка о школе.....	3
1.3. Общая характеристика программы.....	4
1.4. Цели и задачи.....	5
1.5. Принципы и подходы.....	6
1.6. Психолого-педагогические особенности обучающихся.....	7
1.7. Особые образовательные потребности обучающихся.....	9
2. Планируемые результаты освоения обучающимися Программы.....	11
2.1. Образовательные результаты.....	11
2.2. Модель выпускника.....	14
3. Система оценки достижения планируемых результатов.....	15
3.1. Виды и формы контроля.....	15
3.2. Промежуточная аттестация обучающихся.....	17
3.3. Итоговая аттестация обучающихся.....	17
3.4. Способы и приемы диагностики результатов реализации программы.....	17
II. Содержательный раздел.....	19
2.1. Образовательные области.....	19
2.2. Программы учебных предметов и курсов.....	20
2.3. Программа внеурочной деятельности.....	21
2.4. Программа духовно-нравственного развития обучающихся.....	22
2.5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	25
2.6. Программа коррекционной работы.....	26
III. Организационный раздел.....	30
3.1. Учебный план.....	30
3.3. Система условий реализации Программы: кадровые, материально-технические, информационно-методические условия реализации программы.....	32
Приложения.....	

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Введение.

Адаптированная основная образовательная программа (далее АООП) составлена в соответствии с адаптированными образовательными программами для обучающихся с умственной отсталостью.

Настоящая программа основана на принципах реализации права детей с ОВЗ на образование в соответствии с их способностями и возможностями в целях их социальной адаптации и интеграции в общество.

Правовую основу Программы составили следующие нормативно-правовые документы: Конституция Российской Федерации, закон РФ «Об образовании», Устав МБОУ «Школа для детей с ОВЗ».

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные возможности для получения образования в пределах адаптированных образовательных программ.

Целью является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

1.2. Информационная справка о школе.

МБОУ «Школа для детей с ОВЗ» выполняет функцию коррекции отклонений в развитии детей средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Тип учреждения: муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Школа для детей с ОВЗ».

Юридический адрес: 618900, Пермский край, г.Лысьва, ул. Чапаева, д.75.

Телефон: 8 (34249) 5-47-33, 5-47-23.

Фактический адрес: 618900, Пермский край, г.Лысьва, ул. Чапаева, д.75.

E-mail: skoshi@lysya.in

Сайт школы: skoshi/wix.com/lusva

Лицензия на ведение образовательной деятельности: № 4979 от 17.02.2017 г, серия 59Л01 №0002868, лицензия предоставлена бессрочно. ИНН 5918007591, ОГРН 1025901924157.

Директор школы: Волегова Марина Викторовна.

Разработчики программы: педагогический совет школы.

Исполнители программы: педагогический совет школы.

Поступление в школу регулируется Законом «Об образовании», Порядком приема на обучение в образовательное учреждение.

Обучающиеся поступают в школу с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

Сроки обучения в школе - 9 лет с выдачей свидетельства об обучении установленного образца. После окончания школы обучающиеся имеют возможность продолжить обучение в профессиональных учебных заведениях г.Лысьвы и Пермского края, а также трудоустроиться.

Скомплектовано 7 классов-комплектов обучающихся 7-9 классов.

Организован 1 класс для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Средняя наполняемость классов – 12 человек.

Параллель	Кол-во комплектов	Всего	Кол-во обучающихся с легкой у.о.	Кол-во обучающихся с умеренной, тяжелой у.о.	Мальчики	Девочки
7 класс	2					
8 класс	2					
9 класс	3					
Итого	7					

Обучаются по индивидуальным учебным планам на дому по заключениям ВК – человек.

Режим жизнедеятельности организуется в соответствии с требованиями СанПин, Уставом школы, Правилами внутреннего распорядка.

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели, для 9 класса – 33 недели.

Режим каникул традиционный: осенние, зимние, весенние, летние каникулы.

Школа работает по пятидневной рабочей неделе, в одну смену.

Начало занятий в 08.30 часов. Продолжительность уроков - 40 минут.

Продолжительность перемен: минимальная – 10 минут, максимальная – 20 минут.

Школьники обеспечиваются бесплатным горячим питанием.

В течение года в 8-9 классах организуется трудовая практика на базе мастерских.

В июне действует школьный летний оздоровительный лагерь.

1.3. Общая характеристика программы.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты, систему оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования и включает: информацию о программах отдельных учебных предметов, курсов; программу внеурочной деятельности, программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры; программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов Программы. Организационный раздел включает: учебный план, систему условий реализации Программы.

Программа учитывает особенности и традиции учреждения. Программа фиксирует цели и содержание образовательного процесса школы. Мониторинг выполнения программы и анализ ее результативности дают концептуальную и фактологическую основу для оценки качества образования, для публичного отчета директора перед социумом (заказчиком).

Программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися в соответствии с их психофизическими особенностями и создание условий для дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- обеспечение непрерывности учебно-воспитательного процесса и коррекционной работы для повышения качества образования обучающихся с различными интеллектуальными нарушениями;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на всех этапах обучения;
- организацию коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной и проектной работы через различные формы внеурочной деятельности;
- использование современных образовательных технологий, подходов в обучении, развитии, воспитании детей;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии системы делового партнерства для активного включения школьников в жизнедеятельность современного социума;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия на основе краеведческой, природоохранной деятельности и социальных практик (постепенное расширение образовательного пространства учащихся с различными нарушениями интеллекта за пределы образовательного учреждения). Программа направлена на удовлетворение потребностей:
- обучающихся – в обучении по адаптированным основным общеобразовательным программам в соответствии с психофизическими возможностями и способностями обучающихся с нарушениями интеллектуальной деятельности и получение психолого-педагогического сопровождения образовательного маршрута;
- общества и государства – в реализации права на качественное общее образование, социализации и адаптации обучающихся с ОВЗ в социуме;
- Лысьвенского муниципального округа – в сохранении и развитии образовательного пространства округа, социальной адаптации обучающихся с ОВЗ.

1.4. Цели и задачи программы

Целями реализации Программы являются:

- охрана жизни и здоровья учащихся через широкое использование здоровьесберегающих технологий на основе индивидуальных показаний физического развития личности;
- развитие познавательных процессов на основе разнообразных видов предметно-практической деятельности на доступном для обучающихся уровне;
- раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей обучающихся;
- развитие умений самообслуживания и самостоятельного жизнеобеспечения, снижающих степень зависимости от окружающих;
- формирование прикладных, трудовых, творческих умений;
- формирование ключевых компетенций обучающихся: учебно-познавательной, коммуникативной;
- формирование доступных норм и правил поведения в обществе людей, способах индивидуального взаимодействия с окружающим миром;
- создание образовательной среды, необходимой для качественного изменения и развития личности каждого ребенка с особыми образовательными потребностями.

Основные задачи обучения обучающихся 7-9 классов

- формирование основ знаний в таких образовательных областях, как язык и речь, математика, естествознание;
- профессионально-трудовое обучение;

- формирование готовности к профессиональному и личностному самоопределению.
- расширение социокультурного опыта;
- реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению детей, преодоление специфических индивидуальных нарушений в развитии;
- развитие возможностей и способностей обучающихся, самореализация;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

Основные задачи обучения обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

- укрепление психофизического здоровья;
- развитие познавательных процессов;
- формирование доступных умений счета, чтения, письма;
- формирование элементарных трудовых, социально-бытовых умений и навыков обучающихся;
- совершенствование навыков самообслуживания;
- развитие нравственных качеств.

1.5. Принципы и подходы к формированию Программы

В основу разработки Программы обучающихся с умственной отсталостью заложены следующие подходы к обучению, воспитанию и развитию каждого ребенка:

- дифференцированный,
- деятельностный.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение индивидуально-дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся. Реализация деятельностного подхода в контексте разработки Программы общего образования для обучающихся с умственной отсталостью обеспечивает: придание результатам образования социально и личностно значимого характера; прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях; существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения; обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу Программы положены следующие принципы:

1) принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории

Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

2) принцип учета типологических и индивидуальных психофизических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;

3) принцип коррекционной направленности образовательного процесса, предполагающий коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся;

4) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий на развитие личности обучающегося и расширение «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

5) принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех уровнях обучения;

6) принцип целостности содержания образования;

7) принцип направленности на формирование видов деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

8) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

1.6. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки

зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Однако восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посилено и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из

наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно - логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство.

Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

1.7. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка.

Образование обучающихся с интеллектуальным недоразвитием является нецензовым. Современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

К общим потребностям относятся:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- медико-психолого-педагогическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- взаимодействие семьи и школы;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательного учреждения.

Для обучающихся с умственной отсталостью характерны следующие специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний, умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися Программы

2.1. Образовательные результаты выпускников

Основные требования к результатам освоения образовательных программ по предметам и годам обучения (классам) с учетом специфики содержания предметных областей изложены в Программах специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида (под редакцией В.В. Воронковой).

Чтение

Автор программы: В.В. Воронкова.

Требования к подготовке обучающихся 9 класса

Обучающиеся должны уметь:

- читать вслух осознанно, правильно, выразительно; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- давать характеристику главным героям;
- высказывать своё отношение к героям и их поступкам;
- пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

Обучающиеся должны знать:

- наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка.

Русский язык

Автор программы: В.В. Воронкова.

Требования к подготовке обучающихся 9 класса

Обучающиеся должны уметь:

- писать небольшие по объёму сочинения и изложения творческого характера;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Обучающиеся должны знать:

- части речи, использовать их в речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Математика

Автор программы: М.Н. Перова, В.В. Эк, Т.В. Алышева

Требования к подготовке обучающихся 9 класса

Обучающиеся должны знать:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000;

- выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число числа полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту;
- решать простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2,3,4 арифметических действия;
- вычислять объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертка куба, прямоугольного параллелепипеда.

Биология

Автор программы: В.И. Сивоглазов, Т.В. Шевырева, Л.В. Кмытюк.

Требования к подготовке обучающихся 9 класса

Обучающиеся должны знать:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Обучающиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

География

Автор программы: Т.М. Лифанова.

Требования к подготовке обучающихся 9 класса

Обучающиеся должны уметь:

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России;
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую
- историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе.

Обучающиеся должны знать:

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира,
- основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;

- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности

История

Автор программы:

Требования к подготовке обучающихся 9 класса

Обучающиеся должны знать: О.И. Бородина, В.М. Мозговой, Л.С. Сековец.

- основные исторические события: революционные движения, Гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; Вторая Мировая война; Великая Отечественная война;
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

Обучающиеся должны знать:

- пользоваться небольшим историческим текстом;
- правильно и осознанно оценивать реальную обстановку;
- выбрать из текста учебника конкретного героя, дать положительную характеристику, выделить личностные качества;
- передавать содержание конкретного исторического материала;
- пользоваться современными числовыми взаимосвязями («Лента времени»).

Обществознание

Автор программы: В.М. Мозговой, В.В. Воронкова.

Требования к подготовке обучающихся 9 класса

Обучающиеся должны знать:

Что такое право;

Что такое государство;

Виды правовой ответственности;

Что такое правонарушение;

Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть РФ;

Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан РФ.

Обучающиеся должны уметь:

Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку;

Оформлять стандартные бланки;

Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.

Швейное дело

Автор программы: Л.С. Иноземцева.

Требования к подготовке обучающихся 9 класса

Обучающиеся должны уметь:

- Выбирать и описывать фасоны швейных изделий. Использовать миллиметровую бумагу для изготовления выкроек в натуральную величину на основе уменьшенного чертежа. Использовать резец и кальку для перевода выкроек из приложения к журналу мод. подгонять выкройку на свой размер. Работать на универсальной шв. машине. Осуществлять межоперационный контроль. Оценивать качество готовых изделий согласно техническим условиям. Выполнять ВТО машинных швов. Выполнять окантовочный шов.

Обучающиеся должны знать:

- Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. Свойства и их учет при пошиве. Особенности ВТО синтетической ткани. Фасоны, ткани, детали платьев. Правила соединения лифа с юбкой. Оборудование отделочного цеха. Требования к ВТО, организацию рабочего места и ТБ. Основные права и обязанности рабочих и служащих. Особенности готовых выкроек, условные обозначения. Характеристику универсальных швейных машин. Простейшие приемы регулировки шв. машин. Основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности. Цеха швейной фабрики. Бригадную форму организации труда. Правила и инструкции по

безопасности труда. Ассортимент простейших изделий фабрики. Ткани, швы, используемые при пошиве. Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья. Новые ткани из натуральных волокон с добавлением синтетических. Ассортимент поясных изделий. Ткани, для поясных изделий и их свойства.

Социально-бытовая ориентировка

Автор программы: С.А. Казакова, В.В. Воронкова.

Требования к подготовке обучающихся 9 класса

Обучающиеся должны знать:

- о вредном воздействии алкоголя и наркотиков и курения на организм человека;
- требования к культуре поведения, нормы морали и этики в современном обществе, правила приема гостей;
- порядок и условия заключения и расторжения брака, распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи;
- стиль одежды и моды, гарантийные сроки носки, правила возврата покупок, санитарно-гигиенические требования и правила по Т.Б. при работе со средствами для выведения пятен;
- способы приготовления национальных блюд, правила сервировки праздничного стола;
- отделы рынка, цены на отдельные товары, отличия цен на ярмарке, рынке, в магазинах;
- меры по предупреждению инфекционных заболеваний, условия освобождения от работы (по болезни и ухода за больным);
- учреждения и отделы по трудоустройству;
- виды документов необходимых для поступления на работу, правила перехода на другую работу;
- перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию;
- правила расстановки мебели в квартире. Требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера;
- виды оказываемых услуг бытовой сферы, профессии работников предприятий;
- современные виды связи, денежные переводы и их стоимость.

Обучающиеся должны уметь:

- встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей, соблюдать морально-этические нормы в семье и обществе;
- анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку;
- подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размерами, выводить пятна различными способами и средствами;
- сервировать праздничные стол, готовить отдельные блюда для детей ясельного возраста, составлять меню праздничного стола;
- выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями, вежливо обращаться к продавцу, подсчитывать стоимость покупки;
- одевать, умывать, кормить больного, измерять температуру, ставить горчичники;
- заполнять анкету, писать заявления о принятии на работу, о переходе, с одной работы на другую, автобиографию, обращаться в отделы кадров для устройства на работу;
- составлять заявки на материалы, инструменты, написать расписку, докладную записку;
- заполнять бланки почтово-телеграфного перевода, упаковывать посылку.

2.2. Модель выпускника.

Учебно-познавательное развитие	Владеет основами образовательных знаний и умеет их применять в жизненных ситуациях.
---------------------------------------	---

	Проявляет позитивное отношение к познавательной деятельности. Владеет ОУУН.
Коммуникативное развитие	Строит взаимоотношения с людьми на позициях сотрудничества. Коммуникабелен. Владеет диалогической речью. Умеет вступить в беседу и поддержать ее. Владеет культурой речи.
Личностное развитие	Сознательно относится к своему здоровью. Соблюдает ЗОЖ. Владеет основными навыками культурного поведения, знает и выполняет права и обязанности гражданина РФ. Любит свой край и Родину. Бережно относится к природе. Проявляет ответственность, дисциплинированность. Настойчив в преодолении трудностей.
Социально-трудовое развитие	Ответственно относится к выполнению трудовых обязанностей. Имеет профессионально-трудовую подготовку. Умеет выполнять перечень работ, соответствующий начальной трудовой квалификации. Имеет жизненные планы, профессиональные намерения. Уважительно относится к людям труда.

3. Система оценки достижения планируемых результатов

3.1. Виды и формы контроля

Программа не предполагает освоения цензового уровня образования, ее основной задачей является всесторонняя педагогическая поддержка ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Ребенок получает образование, не сопоставимое по конечному результату с образованием здоровых сверстников. В структуре содержания его «академический» компонент редуцирован в пользу расширения области развития жизненной компетенции.

Учитель мотивирует обучающихся на успех, создает комфортную обстановку, берегает психологическое здоровье детей, стимулирует и поощряет работу обучающихся независимо от степени усвоения учебного материала.

Оценка достижения требований учебной программы ведется на основе планируемых результатов, которые призваны обеспечить связь между требованиями программы, образовательным процессом и системой оценки.

Планируемые результаты служат нормативной базой одновременно и для различных оценочных процедур, и для определения содержания и организации образовательного процесса.

Основные виды контроля

Вид контроля	Цель	Форма
Стартовый контроль	Определение уровня готовности школьников к обучению в школе и уровня остаточных знаний обучающихся за	Стартовые контрольные работы

	предыдущий год	
Текущий контроль	Контроль качества усвоения ЗУН, правильности, полноты и последовательности выполнения учебных операций	Самостоятельные работы Проверочные работы Контрольные работы Опрос
	Контроль формирования умений и навыков письменной речи	Комбинированная письменная работа
	Контроль формирования вычислительных навыков	Математический диктант
	Контроль формирования навыков чтения	Проверка техники чтения
	Контроль за формирование ОУУН	Комбинированная работа
Итоговый контроль	Определение уровня сформированности ЗУН в соответствии с программными требованиями	Административные контрольные работы за полугодие, за год
	Определение уровня сформированности ЗУН в соответствии с программными требованиями	Административные тестовые работы за год
	Определение уровня сформированности навыков чтения	Административная проверка техники чтения

Знания, умения, навыки обучающихся оцениваются по 5-ти балльной системе. Отметки по предметам ставятся в соответствии с требованиями к оцениванию ЗУН обучающихся школы.

В классах для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью действует безотметочное обучение. Используются методики: «Лестница достижений», «Светофор». Динамика развития обучающихся отслеживается учителем совместно со специалистами ПМПк на основе: наблюдения, тестирования, анкетирования, изучения продуктов деятельности учащихся, промежуточных и итоговых работ, проводимых в течение учебного года. Результаты динамики обучения и развития обучающихся фиксируются в индивидуальных картах развития, картах отслеживания ЗУН по предметам.

Оценке не подлежит: темп работы обучающегося с нарушением интеллекта; личностные качества; своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.).

Основной функцией самооценки и самоконтроля является определение учеником границ своего знания - незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Конечная цель обучения - формирование у обучающихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

Содержательный контроль и оценка предметных результатов обучающихся с интеллектуальными нарушениями предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета школьником и не допускает сравнения его с другими детьми.

На родительских собраниях учителя знакомят родителей обучающихся с особенностями оценивания в 3–9 классах. Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся ежедневно ведется учет успеваемости и посещаемости учащихся в дневниках.

Все учителя-предметники отслеживают траекторию обученности обучающихся. Между учителями, обучающимися, их родителями и администрацией школы в рамках обучения устанавливаются отношения равноправного сотрудничества.

Формы сохранения результатов учебной, внеучебной деятельности обучающихся:

- индивидуальные карты развития, обучения обучающихся,
- «портфолио» (дневника, накопительной папки),
- электронные дневники, журналы.

«Портфолио» представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов: продуктов учебно-познавательной деятельности (творческие работы, самостоятельные работы и т.п.); «карт знаний», соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т.п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности обучающихся и дальнейшей коррекции процесса обучения.

3.3. Промежуточная аттестация обучающихся

Порядок и формы проведения промежуточной аттестации регламентируются Положением о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Обучающиеся с легкой умственной отсталостью переводятся в следующие классы по годовым отметкам. Переводятся в следующий класс те обучающиеся, которые имеют положительные годовые оценки по всем предметам. Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному или нескольким предметам, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года. Школа обязана создать условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль своевременности ее ликвидации.

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью не оставляются на повторное обучение, переводятся в другой класс с определением динамики в развитии, обучении, социализации.

Перевод обучающихся в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета.

3.4. Итоговая аттестация обучающихся

Обучение в школе завершается итоговой аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению. Экзамен по трудовому обучению выпускников 9 класса проводится в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам, в соответствии с Рекомендациями о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, определенными в Письме Минобразования РФ от 14 марта 2001 г. N 29/1448-6.

На устном экзамене по профилю проверяются знания в соответствии с требованиями программы. На опрос каждого аттестуемого отводится не менее 30 мин.

На проведение практической экзаменационной работы отводится 2-3 часа. Для выполнения практической работы каждый аттестуемый получает чертеж или рисунок, фотографию объекта, знакомится с образцом - эталоном и техническими требованиями к изделию. Задания, включаемые в практическую экзаменационную работу, должны соответствовать программным требованиям.

Итоговая отметка за экзамен по трудовому обучению выставляется на основании отметок, занесенных в протокол: за год, практическую экзаменационную работу и устный ответ. Решающее значение имеет отметка за практическую экзаменационную работу.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов экзаменационной комиссии по результатам экзаменов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся адаптированной

основной образовательной программы и выдачи документа государственного образца об уровне образования - Свидетельства об обучении.

3.5. Способы и приемы диагностики результатов реализации программы

В соответствии с целевыми установками образовательной программы определены критерии и показатели, указаны методы и приемы диагностирования, используемые при выявлении результатов образовательного процесса.

Критерии	Показатели	Методика изучения
1. Качество обучения	1. Успеваемость – 100%. 2. Качество знаний (стабильное или повышение) – 20%. 3. Результаты тестовых срезов по предметам (география, история, биология, СБО, трудовое обучение) – успеваемость не менее 75%. 4. Стабильные результаты итоговой аттестации или улучшение результатов (успеваемость - 100%, качество знаний – не менее 50%, уровень обученности – не менее 50%).	Методики статистического анализа
2. Качество воспитания	1. Уровень воспитанности – не ниже среднего (65%) . 2. Результаты участия в городских, региональных мероприятиях – победители и призовые места. 3. Снижение правонарушений, преступлений (от 2). 4. Снижение числа детей, состоящих на учете в школе, в ОВД ОДН (от 12). 5. Занятость детей в кружках и секциях – не менее 80%.	Методика определения уровня воспитанности Методика статистического анализа
3. Состояние здоровья детей	1. Снижение уровня заболеваемости. 2. Положительная динамика физического развития.	Методики статистического анализа
4. Динамика развития учащихся	1. Положительная динамика развития интеллектуальной сферы. 2. Улучшение показателей развития эмоционально-волевой сферы. 3. Улучшение показателей развития мотивационной сферы.	Методики психологического обследования
5. Социальная адаптация учащихся	1. Отсутствие отсева учащихся из школы. 2. Увеличение числа детей с оптимальным и допустимым уровнем социальной зрелости. 3. Увеличение числа выпускников, поступивших в учреждения СПО или трудоустроившихся (не менее 90%).	Методика статистического анализа Методика выявления уровня социальной зрелости Методика катamnестического анализа
6. Удовлетворенность	1. Удовлетворенность учащихся	Методика

участников образовательных отношений качеством образования в школе	школьной жизнью. 2. Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания своего ребенка, его положением в школьном коллективе	А.А.Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью» Методика Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой ОУ»
---	--	---

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательные области

Образовательная область **«Язык и развитие речи»** представлена предметами «Русский язык» и «Чтение» (в объеме 3-5 часов в неделю). Содержание обучения строится на принципах коррекционно-развивающего обучения, направлено на развитие устной и письменной связной речи, формирование навыков делового письма.

«Математика» (количество часов в неделю 4-5 часов) представлена элементарной математикой и геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений детей по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит вклад в развитие и коррекцию мышления и речи.

«Человек и общество» включает в себя учебные предметы: «История Отечества», «Обществознание», «СБО» (в объеме 1-2 часа в неделю). Изучение предметов направлено на формирование умений осознанно различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, определять продолжительность исторических отрезков; нравственно-правовых знаний, востребованных в реальной жизни. Курс СБО направлен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни, формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества.

«Естествознание» реализуется предметами «Природоведение» (5 класс), «Биология» (7-9 класс) (в объеме 2 часа в неделю во всех классах), «География» (7-9 классы). Их содержание направлено на расширение кругозора об окружающем мире, знакомство с природой, хозяйством России, изучение объектов и явлений живой и неживой природы; выявление характера взаимоотношений человека с природой; использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

«Искусство» включает предметы «Изобразительное искусство» (7 классы), «Музыка и пение» (7-8 классы), способствующие эстетическому воспитанию обучающихся, освоению культурного пространства, самовыражению обучающихся в разных видах искусства.

«Технология» включает «Ручной труд» (1–2 классы) (в объеме 2-4 часа в неделю), «Хозяйственно-бытовой труд» (классы «Особый ребенок»), «Профессионально-трудовое обучение» (5-9 классы), «Трудовая практика». Содержание предметов позволяет обучающимся поэтапно овладеть навыками по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, овладевать комплексом прикладных умений и навыков, способствует профессиональному самоопределению. «Профессионально-трудовое обучение» – профильный предмет (нагрузка – 8-11 часов в неделю). Трудовое обучение в школе представлено следующими профилями: столярное дело, швейное дело, обувное дело,

картонажное дело, кулинария. Трудовая практика организуется на базе школьных в течение учебного года (8-9 классы).

«Физкультура» решает задачи по укреплению здоровья, физическому развитию, формированию и совершенствованию двигательных умений и навыков.

«Коррекционная подготовка» включает курсы «Социально-бытовая ориентировка», «Логопедические занятия», «Психологический практикум». Целью предметов является преодоление отклонений в развитии обучающихся. Курс «СБО» готовит детей к самостоятельной жизни. Курс «Логопедические занятия» направлен на речевое развитие обучающихся. Курс «Психологический практикум» способствует личностному развитию детей, формированию коммуникативных навыков.

4.2. Программы учебных предметов и курсов

Классы	Сборники программ	Перечень программ, авторы
7-9 классы	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013. – Сб. 1, 224 с.	Русский язык (В.В. Воронкова). Математика (М.Н. Перова, В.В. Эк, Т.В. Алышева). Природоведение (В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк, Т.В. Шевырева). Естествознание (биология) (В.И. Сивоглазов, Т.В. Шевырева, Л.В. Кмытюк, В.В. Воронкова). География (Т.М. Лифанова). История (О.И. Бородина, В.М. Мозговой, Л.С. Сековец). Обществоведение (В.М. Мозговой, В.В. Воронкова). Социально-бытовая ориентировка (С.А. Казакова, В.В. Воронкова). Музыка (И.В. Евтушенко). Физическое воспитание (В.М. Мозговой). Изобразительное искусство (И.А. Грошенков).
7, 8, 9 классы	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – Сб. 2, 224 с.	Столярное дело (С.Л. Мирский, Б.А. Журавлев).
9 класс	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – Сб. 2, 224 с.	Швейное дело (Л.С. Иноземцева).

8-9 классы	Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида / Под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. – 320 с.	Обувное дело (С.П. Князев)
7 классы	Адаптированная программа по профилю «Кулинария» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 5-9 классов	Кулинария (Л.П. Бор)
Классы для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью («Особый ребенок»)	Программа классов для умственно отсталых детей (программа «Особый ребенок»). Интеграция детей с умеренными и тяжёлыми нарушениями интеллекта в современную образовательную среду: Учебно-методическое пособие. В 2-х частях. Ч. 1. Пермь: ПК ИПКРО, 2010. 108 с. Интеграция детей с умеренными и тяжёлыми нарушениями интеллекта в современную образовательную среду: Учебно-методическое пособие. В 2-х частях. Ч. 2. Пермь: ПК ИПКРО, 2010. 88 с.	Чтение и письмо. Счет. Развитие речи. Социально-бытовая ориентировка. Предметно-практическая деятельность. Хозяйственно-бытовой труд. Физическая культура. Пение и ритмика. Рисование. Картонажное дело.

2.3. Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность рассматривается как педагогический компонент социализации школьника, который предполагает целенаправленные действия по созданию условий для развития личности ребенка с умственной отсталостью.

Внеурочная деятельность охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды.

Цель: формирование личности, обладающей гражданской ответственностью, правовой и этической культурой, имеющей потребность в ЗОЖ, владеющей необходимыми трудовыми умениями и навыками, необходимыми в жизни и при выборе профессионального пути.

Задачи:

- развитие духовно-нравственной культуры;
- воспитание гражданских качеств;
- формирование культуры межличностных отношений;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- укрепление здоровья, воспитание здорового образа жизни;
- профилактика асоциального поведения детей и молодежи, детской беспризорности, правонарушений и других негативных явлений;
- укрепление взаимодействия семьи и школы.

Направления

- Гражданское образование
- Духовно-нравственное воспитание
- Спортивно-оздоровительное

- Общекультурное
- Трудовое воспитание и профориентация

Системообразующими направлениями воспитательной системы являются трудовое воспитание и духовно-нравственное воспитание.

Формы организации внеурочной деятельности

- **Гражданское образование:** акция «Учись учиться», акция «Учителями славится Россия», акция «Цветик-семицветик», акция «Чистый город», акция «Бессмертный полк», день математики «Школа – мой дом родной», олимпиада «Я – гражданин России», олимпиада «Родная природа», олимпиада «Природа Прикамья», парламентский урок, уроки памяти жертв политических репрессий, калейдоскоп географических открытий «Моя страна», проектная задача «Народы Прикамья и математика».

- **Духовно-нравственное воспитание:** факультатив «Основы православной культуры», часы православной культуры, праздники «Катерина – синичница», «Вербное воскресенье», «Благовещение», «Широкая масленица», праздник букваря «День славянской письменности и культуры», благотворительные акции «Книга о дружбе – лучший подарок», конкурс каллиграфии «Мама – первое слово», семейная гостиная «День матери», музейный урок, праздник «День добра и уважения», внеурочное мероприятие по русскому языку «Уроки доброты», уроки доброты «Мы в ответе за тех, кого приручили», читательская конференция «О добром и вечном», конкурс чтецов «Дружбой дорожить умеете», праздник «День славянской письменности».

- **Спортивно-оздоровительное:** внеурочные курсы «Спортландия», проект, школьная спартакиада, паралимпийские игры, День здоровья, новогодние семейные старты, семейные старты, уроки здоровья мальчиков / девочек, «ГТО на все сто», квест-игра «Кругосветка».

- **Общекультурное:** праздник «Золотая осень», музыкальная гостиная «Песни на все времена», битва хоров, экскурсии, классный час, конкурс инсценировок «Писатели-юбиляры», кукольный театр «В гостях у сказки», час искусства «Искусство жить», экскурсии в театр, минута славы «Наши звездочки», праздник «Лучик детства».

- **Трудовое воспитание и профориентация:** праздник «Посвящение в профессию», творческие мастерские «Сказочный мир театра», проект «В объективе – школьная форма», Ярмарка труда и творчества, конкурс «Хозяин дома, хозяйка дома», конкурс «Лучший по профессии», конкурс «Мастерская года», выставки творческих работ, и др.

2.4. Программа духовно-нравственного развития обучающихся

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание умственно отсталых обучающихся в духе любви к Родине, уважения к культурно историческому наследию своего народа и своей родины, на формирование основ социально ответственного поведения.

Задачи:

- приобщение обучающихся к духовно-нравственным ценностям,
- знакомство детей с традициями, культурой русского народа;
- актуализация духовно-нравственного потенциала обучающихся,
- формирование духовно-нравственных представлений, их реализация в непосредственном опыте детей,
- развитие гражданской позиции.

Реализация программы осуществляется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Основой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым

национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Базовые ценности: человек, семья, школа, Отечество, мир, труд, творчество, знания, культура.

В основе лежат следующие положения:

- Человек – высшая ценность, часть самой природы, общества.
- Семья – естественная среда обитания ребёнка, основа всего.
- Школа – место, где человек получает необходимые для жизни знания, умения,
- Отечество – наши истоки, корни. Родина – единственная, данная человеку судьбой.
- Мир – главное условие существования человечества.
- Труд – основа бытия.
- Творчество – необходимое условие реализации личности.
- Культура – условие для эстетического развития личности.

7-9 классы:

- формирование способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.
- формирование основ российской гражданской идентичности – усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;
- пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за свои дела и поступки, за Отечество;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.
- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- знакомство обучающихся с культурно историческими и этническими традициями российской семьи.

Направления

- Патриотическое, гражданское воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Трудовое воспитание, профориентация
- Эстетическое воспитание

Все направления нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Виды деятельности: познавательная, игровая, социально значимая, проектная.

Формы:

- факультатив «Основы православной культуры»,
- часы православной культуры,
- праздники «Катерина – синичница», «Вербное воскресенье», «Благовещение», «Широкая масленица»,
- праздник букваря «День славянской письменности и культуры»,
- благотворительные акции «Книга о дружбе – лучший подарок»,

- конкурс каллиграфии «»,
 - семейная гостиная «День матери»,
 - музейный урок,
 - праздник «День добра и уважения»,
 - внеурочное мероприятие по русскому языку «Уроки доброты»,
 - уроки доброты «Мы в ответе за тех, кого приручили»,
 - читательская конференция «О добром и вечном»,
 - конкурс чтецов «Дружбой дорожить умейте»,
 - праздник «День славянской письменности».
-
- В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться:
- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.);
 - первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
 - переживание обучающимися опыта нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации и за ее пределами);
 - приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;
 - развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

Воспитательные результаты

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

7-9 классы:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному; начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

7-9 классы:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- элементарные представления о роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- представления о правилах этики, культуре речи;
- стремление избегать плохих поступков, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни

7-9 классы:

- представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении трудовой деятельности в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- умение организовать свое рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

7-9 классы:

- формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека; формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;
- развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»);
- закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение и противостояние некрасивым поступкам и неряшливости.

Направления коррекционно-воспитательной работы по нравственному развитию умственно отсталых обучающихся реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом.

Содержание и используемые формы коррекционно-воспитательной работы должны соответствовать ступени обучения, уровню интеллектуального развития обучающихся, а также предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

Просветительская работа с родителями

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на сотрудничество семьи и школы, повышение педагогической грамотности родителей, улучшению взаимоотношений между детьми и родителями:

- родительский лекторий;
- «Уроки семейной любви»;
- родительское собрание;
- совместные мероприятия (семейная гостиная, творческие мастерские, досуговые мероприятия, праздники).

2.5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна вносить вклад в достижение требований к личностным результатам освоения образовательной программы:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий,

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества: гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства.

Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательной организации, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Целью программы является социально педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- мотивирование детей заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура образовательной организации включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким предметам, как «Физическая культура», «Биология», «География», «СБО», «Профильный труд».

На уроках используется методика ЗСО В. Базарного, способствующая сохранению и укреплению здоровья, эффективному развитию обучающихся: динамизация рабочей позы через ученические конторки; экологические буквари; зрительно-двигательные тренажёры.

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном).

Основные направления:

- спортивно-оздоровительное;
- санитарно-гигиеническое;
- профилактика вредных привычек;
- экологическое;
- безопасность поведения.

Формы:

- спортивные курсы ;
- спортивно-оздоровительные мероприятия (паралимпийские игры, спартакиада, Президентские соревнования, краевая спартакиада, спортивные старты и т. п.),
- День здоровья;
- классные часы по ЗОЖ;

- уроки здоровья;
- квест-игра;
- спортивный калейдоскоп;
- спортивный праздник «ГТО на все сто!»;
- экологические акции «Эколайн», «Чистый город»;
- прогулки;
- экскурсии в природу, спортивные объекты;
- День безопасности;
- Школа здоровья мальчиков. Школа здоровья девочек.

Просветительская работа с родителями

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

- психологическая гостиная;
- индивидуальные консультации;
- организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех педагогов и специалистов, работающих в образовательном учреждении.

2.6. Программа коррекционной работы

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых школьников.

Цель – создание системы комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения процесса освоения образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуальной психолого-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации умственно отсталых детей;
- оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по медицинским, социально-правовым и другим вопросам, связанным с воспитанием, обучением и развитием детей.

Принципы коррекционной работы:

- приоритетности интересов обучающегося;

- системности (обеспечивает единство всех элементов коррекционно-развивающей работы);
- непрерывности (обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения детей с учетом изменений в их личности;
- вариативности (предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития);
- единства психолого-педагогических и медицинских средств (обеспечивает взаимодействие специалистов в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы).

Коррекционная работа проводится:

- в рамках образовательного процесса (индивидуально-дифференцированный подход, сниженный темп обучения, доступность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении, использование методов коррекционно-развивающего обучения, применение методики ЗСО);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий;
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Функции:

- **диагностическая**, позволяющая получить и использовать
- **развивающая**, направленная на стимулирование положительных изменений в личности ребенка, обеспечение развития классных и общешкольных коллективов;
- **коррекционная**, заключающаяся в осуществлении педагогически целесообразной коррекции недостатков физического, психического развития, поведения, общения и других сторон жизнедеятельности ребенка;
- **компенсирующая**, предполагающая создание условий в школе для компенсации недостаточного участия семьи и социума в обеспечении жизнедеятельности ребенка, раскрытии и развитии его склонностей и способностей;
- **интегрирующая**, способствующая соединению в одно целое воздействий педагогов, психолога, медицинских работников на личность ребенка и процесс его развития;
- **регулирующая**, связанная с упорядочением педагогических процессов на формирование личности ребенка, ученического и педагогического коллектива;
- **защитная**, направленная на повышение уровня социальной защищенности учащихся, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребенка и процесс его развития.

Направления коррекционной работы

- **Диагностическая работа** – выявление особенностей развития и состояния здоровья обучающихся с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной образовательной программы.
- **Коррекционно-развивающая работа** – организация мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.
- **Консультативная работа** – оказание помощи по вопросам реализации воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.
- **Информационно-просветительская работа** – осуществление разъяснительной деятельности по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания умственно отсталых обучающихся, взаимодействия с педагогами, родителями (законными представителями).
- **Социально-педагогическое сопровождение** – взаимодействие социального педагога и воспитанника и его родителей,

Программы коррекционной работы

- Программа по логопедии;
- Программа факультатива «Психологический практикум»;
- Программы индивидуальной коррекционной работы.

Формы: коррекционное занятие (индивидуальное, групповое), игра, тренинг, консультация, профилактическое занятие, гостиная, консилиум.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Образовательные области	Классы	Количество часов в неделю			
		VII	VIII	IX	Всего
	Учебные предметы				
I. Общеобразовательные курсы					
1. Родной язык и литература	Чтение	3	3	3	9
	Русский язык	4	4	4	12
2. Математика	Математика	4	4	4	12
3. Природа	Биология	2	2	2	6
	География	2	2	2	6
4. Обществознание	История отечества	2	2	2	6
	Обществознание	-	1	1	2
5. Искусство	Изобразительное искусство	1	-	-	1
	Музыка и пение	1	-	-	1
6. Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	1
II. Трудовая подготовка					
7. Трудовое обучение	Профессионально-трудовое обучение	9	10	11	30
	Трудовая практика	-	1	1	2
Итого		30	31	32	93
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	31	32	93
III. Коррекционная подготовка					
8. Коррекционные курсы	Социально бытовая ориентация	2	2	2	6
9. Обязательные индивидуальные и групповые занятия	Логопедические занятия	1	-	-	1
	Психологический практикум	1	1	1	3
	Факультативные занятия	1	1	1	3
Итого		5	4	4	13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план реализует адаптированную основную общеобразовательную программу (далее – АООП) образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение учебных предметов.

Учебный план разработан на основе Учебного плана Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. №29/2065-п.

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения образовательной и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для социальной адаптации и реабилитации обучающихся с умственной отсталостью.

Модель обучения включает: обучение по общеобразовательным предметам, трудовое обучение с профессиональной направленностью.

Учебный план состоит из 2-х частей: обязательной части; части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть включает предметные области: «Родной язык и литература», «Математика», «Природа», «Обществознание», «Искусство», «Физическая культура», «Трудовое обучение».

Каждая предметная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся на всех этапах обучения. Это позволяет осуществлять системную, комплексную работу по развитию школьника с нарушением интеллекта средствами образования с учетом возрастной динамики.

Профессионально-трудовое обучение (далее – ПТО) осуществляется по профилям: «Швейное дело», «Столярное дело», «Обувное дело», «Кулинария». При проведении учебных занятий по ПТО осуществляется деление на группы. Комплектование групп ведется с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Трудовая практика в 8-9 классах организуется в учебный период на базе школьных мастерских.

Учебный план включает коррекционную подготовку, направленную на преодоление отклонений в развитии обучающихся. Коррекционная подготовка представлена следующими курсами: «Социально-бытовая ориентировка», «Логопедические занятия», «Психологический практикум», «Факультативные занятия». Группы для занятий комплектуются с учетом выраженности психофизических нарушений обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится по 5-балльной системе оценивания по результатам годовых отметок.

С целью контроля за качеством обучения, определения динамики в обучении проводятся срезовые работы:

Предметы	Форма контроля	Сроки
Русский язык	Контрольная работа	По итогам четвертей, учебного года
Математика	Контрольная работа	По итогам четвертей, учебного года
Чтение	Проверочная работа	По итогам учебного года
Биология География История отечества	Проверочная работа	По итогам учебного года

Обществознание		
Музыка	Практическая работа	По итогам учебного года
Изобразительное искусство	Практическая работа	По итогам учебного года
Физкультура	Практическая работа	По итогам учебного года

Итоговая аттестация обучающихся 9-х классов проводится в форме выпускного экзамена по профессионально-трудовому обучению, включает практическую экзаменационную работу и устные ответы по билетам.

3.2. Система условий реализации Программы

3.2.1. Кадровые условия

		Ф.И.О.	Классы	Образование	Стаж	Разряд Категории	Грамоты, награды
2.	Классы для обучающихся с УУО, ТУО	Давлетова Е.С.	6 О	Высшее ПГТИ Психолог. Преподаватель психологии	14 14	СЗД	
		Лапаева Д.Ю,	7 О	Высшее	1		
		Лях М.А.		Высшее СГПУ Учитель-логопед	6 6	СЗД	
		Фролова Е.О.		Высшее СГПУ Учитель-логопед	6 6	СЗД	
		Дюпина Н.В.		Высшее СГПИ Учитель и логопед вспомогательной школы	30 30	Первая	Почетная грамота Министерства образования Пермского края
3.	Русский язык Чтение	Бондаренко О.П.		Среднее педагогическое Кудымкарское педагогическое училище Учитель начальных классов	27 27	СЗД	
		Перминова И.Н.		Высшее ПГПУ Учитель начальных классов	19 19	Первая	Грамота управления образования
		Казак Л.Н.		Высшее СГПИ Учитель вспомогательной школы	37 36	Первая	Почетная грамота Министерства образования Пермского края
		Карпова Е.А.	6 б, 7,	Высшее Ур.ГПУ	24	СЗД	

			9	Учитель русского языка и литературы	24		
4.	Математика	Зайникова З.Р.		Высшее ПГУ Преподаватель	25 25	СЗД	
		Хардина Г.А.		Высшее, ПГПИ «Педагогика и методика начального обучения». Учитель начальных классов.	38		
5.	География	Толстикова О.И.		Высшее, ПГПИ Учитель биологии и химии	25	Первая	Грамота УО
	История				25		
6.	Биология	Воробьева Н.П.		Высшее ПГУ Преподаватель географии	40 28	Первая	Почетная грамота Министерства образования Пермского края
	Обществознание						
7.	Изо	Хтема Н.В.		Среднее специальное Пермское педагогическое училище	24	СЗД	
8.	Музыка						
9.	Физкультура	Пилепенко О.Н.	5-9	Высшее ППИ ППУ №3 Учитель физической культуры	28 23	Высшая	
10.	Столярное дело	Тимкаев М.С.	5, 6, 7, 8 а	Высшее РЭУ имени Г.В. Плеханова. Специалист коммерции	8 8	СЗД	
11.	Швейное дело	Колпащикова И.Е.	5 а, 7,	Высшее Южно-Сахалинский педагогический институт Учитель технологии и предпринимательства	38 29	Первая	
		Русских Т.С.	5 б, 8 б	Высшее ПГИК Организатор.	41 29	Первая	Почетная грамота Министерства

				Методист клубной жизни. Пермское техническое училище. Портной			образования и науки Пермского края
12.	Кулинария	Тимкаева Н.Н.	5 а, 7 а, 8	Высшее РГПУ. Педагог профессионального училища	15 15	Первая	
		Колпащикова И.Е.		Высшее Южно-Сахалинский педагогический институт Учитель технологии и предпринимательства	38 29	Первая	
13.	Обувное дело	Безбородова М.В.	5 б, 6 б	Среднее специальное Ангарский механико-технологический техникум легкой промышленности. Закройщик верха обуви.	27 6	СЗД	
14.	Картонажное дело	Хтема Н.В.	9 о	Среднее специальное Пермское педагогическое училище Педагог ДО	26 25	СЗД	
15.	СБО						
16.	Логопедия	Волегова М.В.	6-7	Высшее Ур.ГПУ. Олигофренопедагог-учитель-логопед	33 27	Первая	
18.	Психологический практикум						
		Давлетова Е.С.		Высшее ПГТИ Психолог. Преподаватель психологии	13	СЗД	

3.2.2. Материально-технические условия

Здание школы построено по типовому проекту в 1939 году. Высота здания 4 этажа. Общая площадь всех помещений – 2435,1 кв.м., инв. № 12748.

Проектная мощность - 185 человек.

Имеются все виды благоустройства: централизованное отопление, канализация, холодное и горячее водоснабжение.

Учебные помещения размещаются на 1-4 этажах здания. Набор помещений создает условия для изучения обязательных учебных дисциплин.

Трудовые мастерские оснащены необходимым оборудованием в соответствии с реализуемыми профилями трудового обучения. Укомплектованы противопожарным инвентарем (огнетушители, ящик с песком), аптечками для оказания первой медицинской помощи. Имеются паспорта кабинетов, инструкции по технике безопасности и охране труда. Проведена аттестация рабочих мест по условиям труда в ОУ (2012 г.).

В мастерских оборудована приточно-вытяжная вентиляция с механическим побуждением.

3.2.3. Учебно-методическое обеспечение

№ п.п.	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика информационных ресурсов	% обеспеченности
	7 класс		
1.	Русский язык	Галунчикова Н.Г. Русский язык: 7 класс: учебник для С(К)ОУ VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 7-е изд. - М.: Просвещение, 2014.	100%
2.	Чтение	Чтение: 7 класс: учебник для С(К)ОУ VIII вида / автор-составитель Аксенова А.К. – 8-е изд. - М.: Просвещение, 2014.	100%
3.	Математика	Алышева Т.В. Математика. Учебник для 7 класса С(К)ОУ VIII вида. - 8-е изд. - М.: Просвещение, 2014. Алышева Т.В. Рабочая тетрадь по математике для учащихся 7 класса С(К)ОУ VIII вида / М.: Просвещение, 2006.	100%
4.	Биология	Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Учебник для 7 класса С(К)ОУ VIII вида / З.А. Клепинина. – 8-е изд. - М.: Просвещение, 2014.	100%
5.	География	Лифанова Т.М. География России: 7 класс: учебник для С(К)ОУ VIII вида./ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. - М.: «Просвещение», 2014. Лифанова Т.М. Приложение к учебнику «География России»: 7 класс. – М.: «просвещение», 2005. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии России: учебное пособие для учащихся старших классов С(К)ОУ VIII вида. – М.: «Просвещение», 1999.	100%
6.	История России	Пузанов Б.П. История России: учебник для 7 класса С(К)ОУ VIII вида. – М.: «Просвещение», 2014.	100%
7.	Швейное дело	Мозговая Г.Г. Швейное дело: 7 класс: учебник для С(К)ОУ VIII вида / Г.Г. Мозговая, Г. Б. Картушина. – 6-е изд. - М.: Просвещение, 2014.	100%
8.	Столярное дело	Журавлёв Б.А. Столярное дело: учебное пособие для учащихся 7-8 классов. – М.: «Просвещение», 1989.	100%
	8 класс		

1.	Русский язык	Галунчикова Н.Г. Русский язык. 8 класс: учебник для С(К)ОУ VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 8-е изд. - М.: Просвещение, 2014 Галунчикова Н.Г. Русский язык. 8 класс: учебник для С(К)ОУ VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 7-е изд. - М.: Просвещение, 2013 Галунчикова Н.Г. Русский язык. 8 класс: учебник для С(К)ОУ VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 6-е изд. - М.: Просвещение, 2011	100%
2.	Чтение	Чтение: 8 класс. Учебник для С(К)ОУ VIII вида. Автор-составитель Малышева З.Ф. – 9-е изд. - М.: Просвещение, 2014.	100%
3.	Математика	Эк В.В. Математика. 8 класс: учебник для С(К)ОУ VIII вида / В.В. Эк. – 10-е изд. - М.: 2014. Алышева Т.В. Рабочая тетрадь по математике для 8 класса С(К)ОУ VIII вида. – М.: Просвещение, 2004.	100%
4.	Биология	Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные. 8 класс: учеб. для С(К)ОУ VIII вида. – 10-е изд. - М.: «Просвещение», 2014.	100%
5.	История России	Пузанов Б.П. История России: Учебник для 8 класса С(К)ОУ VIII вида. - М.: ВЛАДОС, 2014.	100%
6.	География	Лифанова Т.М. География. 8 класс: учеб. для С(К)ОУ VIII вида / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 7-е изд. - М.: Просвещение, 2014. Лифанова Т.М. Приложение к учебнику «География материков и океанов»: 8 класс. – М.: «Просвещение», 2004.	100%
7.	Столярное дело	Журавлёв Б.А. Столярное дело: учебное пособие для учащихся 7-8 классов. – М.: «Просвещение», 1989.	100%
8.	Швейное дело	Мозговая Г.Г. Швейное дело: 8 класс: учебник для С(К)ОУ VIII вида / Г.Г. Мозговая, Г. Б. Картушина. – 5-е изд. - М.: Просвещение, 2014.	
	9 класс		
1.	Русский язык	Галунчикова Н.Г. Русский язык. 9 класс: учебник для С(К)ОУ VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 8-е изд. - М.: Просвещение, 2014.	100%
2.	Чтение	Чтение. 9 класс: учебник для С(К)ОУ VIII вида. Авторы-составители Аксенова А.К., Шишкова М.И. – 6-е изд. - М.: Просвещение, 2014.	100%
3.	Математика	Перова М.Н. Математика. 9 класс: учеб. для VIII вида / М.Н. Перова. – 8-е изд. – М.: «Просвещение», 2014. Перова М.Н., Яковлева И.М., Рабочая тетрадь по математике. М.: Просвещение, 2005.	100%
4.	Биология	Соломина Е.Н. Биология. Человек. 9 класс. Учебник для 9 класса / Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева. – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2014.	100%
5.	История	Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С. История России: учебник для 9 класса С(К)ОУ VIII вида. – М.: «Просвещение», 2014.	100%
6.	География	Лифанова Т.М. География 9 класс: учебник для С(К)ОУ	100%

		VIII вида / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 7-е изд. - М.: Просвещение, 2014.	
7.	Столярное дело	Перелетов А.Н. Лебедев П.М., Сековец Л.С. Столярное дело: 10-11 кл.: учеб. для С(К)ОУ VIII вида. - М.: ВЛАДОС, 2003. Перелетов А.Н. Лебедев П.М., Сековец Л.С. Рабочая тетрадь по столярному делу для С(К)ОУ VIII вида: 10-11 кл.: учеб. для С(К)ОУ VIII вида. - М.: ВЛАДОС, 2003.	100%
8.	Швейное дело	Картушина Г. Б. Швейное дело: 7 класс: учебник для С(К)ОУ VIII вида / Картушина, Г.Г. Мозговая, Г. Б. – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2014.	100%

Сведения о наличии учебников

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами по основным предметам учебного плана, имеется читальный зал на 6 мест.

Учреждение обеспечено учебниками, учебно-методической литературой по всем учебным предметам адаптированной основной образовательной программы. Имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам.

А) количество учебников (обеспечивающих выполнение реализуемых учебных программ) **для обучающихся с умственной отсталостью в школьной библиотеке – 2740 штук.**

Имеется фонд дополнительной литературы, который включает детскую, художественную, научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания.

Б) книжный фонд (включая журналы, методики, информационно-методические издания с электронными приложениями, брошюры – 12534 экземпляров).

	7	8	9
Русский	100%	100%	100%
Математика	100%	100%	100%
Чтение	100%	100%	100%
Развитие речи	100%	100%	100%
Биология	100%	100%	100%
География	100%	100%	100%
История	100%	100%	100%
Ручной труд			
Швейное дело	100%	100%	100%
Столярное дело	100%	100%	100%

3.2.4. Информационно-технические условия

Наименование оборудования	Количество
Интерактивная доска	1
Компьютер	21
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	14
Ноутбук	1
Цифровая камера	1
Микрофон	2
Видеокамера	1

Проектор	6
Принтер	12
Телевизор	3
Магнитофон	12
Цифровое пианино	1
Фортепиано	1
Экран	10
Колонка	2
Возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками (да/нет)	да
Наличие сайта в сети Интернет (да/ нет)	да
Наличие электронного адреса (да/нет)	да

3.2.5. Методические условия

В школе создаются условия для повышения профессиональной компетентности педагогов. Имеются локальные акты, регулирующие методическую работу. Разработан план методической работы.

Структура методической службы включает методический совет, Школу классного руководителя, временные творческие коллективы.

Используются коллективные, групповые и индивидуальные формы работы.

Коллективные	Групповые формы	Индивидуальные формы
Тематические педсоветы. Информационно-методические совещания. Методические недели уроков и занятий. Акции.	Методический совет. Школа классного руководителя. Временные творческие коллективы. Пары методической поддержки.	Консультирование. Собеседование. Посещение, анализ урока (занятия).

Методические пособия для педагогов

Предмет	Методические пособия
Русский язык	Аксенова А.К. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта: учеб. для студентов пед.вузов / А.К. Аксенова, С.Ю. Ильина. – М.: Просвещение, 2011.
Чтение	Аксенова А.К. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта: учеб. для студентов пед.вузов / А.К. Аксенова, С.Ю. Ильина. – М.: Просвещение, 2011.
Математика	Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе: пособие для учителя спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / М.Н. Перова. - М.: Просвещение, 2013. Бибина О.А. Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) школе VIII вида: пособие для учителя-дефектолога / О.А. Бибина. М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2005.
Развитие речи	Худенко Е.Д. Барышникова Д.И. Планирование уроков развития речи во 2 классе С(К)ОУ VIII вида: Методическое пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 2003. Худенко Е.Д. Барышникова Д.И. Планирование уроков развития речи в 3 классе С(К)ОУ VIII вида: Методическое пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 2004. Худенко Е.Д. Барышникова Д.И. Планирование уроков развития речи в 4 классе С(К)ОУ VIII вида: Методическое пособие для

	учителя. – М.: АРКТИ, 2004.
Природоведение	Хлебосолова О.А. Природоведение в 5 классе С(К)ОУ VIII вида: Метод.пособие к учебнику авторов О.А. Хлебосоловой «Природоведение». 5 класс / О.А. Хлебосолова, Г.Ю. Ерошина. – М.: Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС, 2007.
История	Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб.пособие для студ.высш.уч.заведений. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2003. Пузанова Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки история в 7, 8, 9 классах специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: учеб.-метод.пособие / Б.П. Пузанов, О.И. Бородин, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2012.
География	Пороцкая Т.И. обучение географии во вспомогательной школе. Пособие для учителей. М.: «Просвещение», 1977.
СБО	В.В. Воронкова. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 247. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие: 5-9 классы. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 87 с. Социальная адаптация учащихся. 5-9 классы: программы, планирование, тематические занятия / авт.-составитель. С.А. Родионова, Т.А. Корепанова.: – Волгоград: Учитель, 2014. – 265 с.
Физкультура	Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании: Учебное пособие. – М.: «Академия», 2002.
ИЗО	Грошенков И.А. Изобразительная деятельность во вспомогательной школе: Учеб. пособие для студентов дефектолог.фак.пед.ин-тов. – М.: Просвещение, 1982.
Развитие психомоторики	Метиева Л.А. Развитие сенсорной сферы детей: пособие для учителей спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М.: Просвещение, 2009.
Логопедия	Р.И. Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах: Кн. Для логопеда. – М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2009.
ПТО	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд: 1-3 классы. Методические рекомендации: Пособие для учителей С(К)ОУ VIII вида. – С.-Петербург: «Просвещение», 2013. Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе: Пособие для учителя. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1988.
Обучение детей с тяжелой умственной отсталостью	Малер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 208 с.

