

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО
протокол заседания педагогического совета
от 14.04.2022г.№ 5

УТВЕРЖДЕНО
приказом руководителя
от 14.04.2022 № 232 о.д.
Волегова М.В.
(подпись) (расшифровка подписи)

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»
Пермский край, г.Лысьва за 2021 год

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»

1.2. Директор образовательного учреждения

Волегова Марина Викторовна

1.3. Место нахождения образовательного учреждения в соответствии с Уставом

Россия, 618900, Пермский край, город Лысьва, улица Чапаева, дом 75

1.4. Образовательная деятельность осуществляется по адресам

Россия, 618900, Пермский край, город Лысьва, улица Чапаева, дом 75

1.5. Лицензия на право оказывать образовательные услуги

№ 6354 от 01 апреля 2019г., серия 59ЛЮ1 № 0004311

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации

№ 92 от 21марта 2019г., серия 59А01 № 0001424

1.7. Телефон, факс

8(34249)5-47-33, 5-47-43, 5-46-79, факс 8(34249)5-47-33

1.8. Адрес электронной почты, адрес сайта

e-mail: OVZ-L@yandex.ru сайт: <http://soshotlysva.ru>

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Пермского края, правовыми актами Учредителя, Уполномоченного органа и иных органов местного самоуправления, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования, и настоящим Уставом.

Деятельность Учреждения основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Компетенции, права, обязанности, ответственность Учреждения определены Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Непосредственное управление образовательным учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность и освобождаемый Учредителем в соответствии с требованиями трудового законодательства Российской Федерации. Директор действует на основании настоящего Устава, законодательства Российской Федерации и в соответствии с трудовым договором, осуществляет текущее руководство деятельностью общеобразовательного учреждения и подотчетен Учредителю, уполномоченному органу Учредителя в пределах переданных полномочий, а также органу, уполномоченному собственником управлять.

Учебно-воспитательный процесс, методическую работу организуют, координируют, контролируют заместители директора.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Педагогический совет, Общее собрание работников Учреждения, деятельность которых регламентируется настоящим Уставом.

Разграничение полномочий между директором и коллегиальными органами определяются должностными обязанностями директора и настоящим Уставом.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения устанавливаются настоящим Уставом.

Для осуществления учебно-методической работы и в целях создания условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в учреждении созданы школьные методические формирования.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС основного общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021), СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», адаптированными основными общеобразовательными программами, включая учебные планы: (учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии ФГОС; учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (умеренная и тяжелая умственная отсталость) в соответствии ФГОС; учебный план общего образования обучающихся 7 – 9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); учебный план общего образования обучающихся 9 класса с умственной отсталостью (умеренная и тяжелая умственная отсталость); учебный план начального общего образования обучающихся с ЗПР; учебный план основного общего образования обучающихся с ЗПР 7-

9 классы), годовой календарный график, расписанием занятий (урочной, внеурочной деятельности), дополнительное образование.

Составлены и реализуются специальные индивидуальные программы развития (СИПР) обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР (1-6 классы, 48 человек). Учебная нагрузка и содержание СИПРов определены исходя из психофизических особенностей обучающихся, заключения ПМПК, с учетом мнения родителей (законных представителей).

В школе разрабатываются и реализуются индивидуальные учебные планы для обучающихся надомного обучения (33 человека). Учебная нагрузка варьируется с учетом состояния здоровья обучающегося, рекомендаций ПМПК, мнения родителей.

По щадящему (облегченному) режиму, на основании заключения врача-психиатра «О создании облегченного режима обучения учащемуся, страдающему психоневрологическим заболеванием», обучаются 8 учеников.

Ведущая форма обучения - урок. Уроки проводятся в деятельностном режиме. Обеспечивается коррекционная направленность обучения. Используются здоровьесберегающие методики обучения (Технология Базарного).

Программы реализованы на 100%.

Календарный учебный график

Организация образовательного процесса и режим функционирования школы регламентируются требованиями СП 2.4.3648-20, Уставом школы, календарным учебным графиком, утвержденным директором школы. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели, для 9 классов – 33 недели. Режим каникул традиционный: осенние, зимние, весенние, летние каникулы. Также для учащихся первых классов введены дополнительные каникулы (февраль).

Школа работает по пятидневной рабочей неделе, в одну смену.

Начало занятий в 08.30 часов. Продолжительность уроков 40 минут. В течение 1-ой четверти в 1 классах продолжительность уроков составляет 35 минут. Продолжительность перемен: минимальная – 10 минут, максимальная – 20 минут.

Школьники обеспечиваются бесплатным двухразовым горячим питанием.

Расписание уроков составлено на учебный год, предусматривает непрерывность учебного процесса в течение учебного дня и равномерное распределение учебной нагрузки в течение учебной недели.

Сформированы группы продленного дня для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 1-6 классов.

Об антикоронавирусных мерах

В течение 2021 года школа продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями Роспотребнадзора по организации работы образовательных организаций.

- В наличии бесконтактные термометры (3 штуки), бесконтактные дозаторы для рук (3 штуки), рециркуляторы в каждом кабинете (42 штуки), бактерицидные лампы (5 штук), в санузлах, у столовой антисептики для рук, жидкое мыло, сушилки для рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки резиновые;
- Изданы приказы по ОУ, проведена иммунизация сотрудников, утверждены графики: входа обучающихся в ОУ, проветривания кабинетов и рекреаций, работа рециркулятора, уборка помещений, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи.
- Информация по COVID 19 обновляется на сайте ОУ <http://soshotlysva.ru/bezopasnost>, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Общая численность обучающихся

	2019	2020	2021
Количество классов-комплектов	39	34	33
Количество обучающихся на начало года	387	345	362
Количество обучающихся на конец II четверти (первое полугодие)	383	345	367
Средняя наполняемость классов	9,8 обучающихся	10,4	11,1
Мальчики	246 (64%)	218 (61%)	232 (63%)
Девочки	137 (36%)	138 (39%)	135 (37%)
Инвалиды	115 (30%)	119 (33%)	120(33%)
Индивидуальное обучение на дому	43 (11%)	35 (10%)	33 (9%)

Контингент стабильный. Отмечается увеличение общего количества обучающихся. Прослеживается рост числа детей с инвалидностью.

Обучающиеся поступают в школу на основании заключения ТПМПК, заявления родителя (законного представителя).

Учебные результаты

	2019	2020	2021
Успеваемость	100%	100%	99%
Качество знаний	24%	17%	17%

Успеваемость, качество знаний в целом на стабильном уровне. Результаты обучения соответствуют требованиям АООП.

Результаты обучения, 1- 4 классы

Результаты обучения в начальных классах удовлетворительные. По итогам года успеваемость составила 99%. Имеются обучающиеся не усвоившие программу. Дети направлены на ПМПК для уточнения или смены АООП.

Результаты обучения, 5-9 классы

Результаты обучения в 5-9 классах удовлетворительные. По итогам года успеваемость составила 99%. Качество знаний – 16%.

Результаты обучения, 5-е классы

Всего пятиклассников - 56. Из них: ЗПР - 14 (25%), ЛУО - 31 (55%), УУО, ТУО - 11 (20%). Результаты обучения - удовлетворительные. За учебный год обучающиеся адаптировались к новым условиям обучения. Овладели АООП на удовлетворительном уровне. Успеваемость - 100%, качество знаний - 16%. Наблюдается снижение качества знаний по сравнению с итогами обучения в 4 классе. Имеются проблемы в адаптации пятиклассников с ЗПР (низкий уровень учебной мотивации, поведенческие нарушения), что свидетельствует о недостаточно эффективной коррекционной работе, воспитательной работе с классом в адаптационный период. Следует обеспечивать систему работы всех специалистов в адаптационный период, учитывать психофизические особенности, возрастные проблемы детей 5-х классов.

Результаты обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР

В школе обучаются 59 детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (16%). Их них по ФГОС УО (2-ой вариант, СИПР) - 49 обучающихся.

Образовательный процесс организуется в соответствии с АООП, СИПР. В классах создана необходимая развивающая среда. Реализуются эффективные коррекционные методики и технологии обучения.

В целом достигнуты положительные результаты согласно индивидуальным особенностям детей: положительная динамика – 44%, незначительная положительная динамика – 36%, крайне незначительная положительная динамика – 14%, отсутствие динамики – 5%, спад – 2%.

Итоговая аттестация по профессионально-трудовому обучению

Обучение в школе завершается итоговой аттестацией по ПТО. Итоговая аттестация по профессионально-трудовому обучению проводится в форме экзамена, состоящего из ответов по билетам и практической работы.

Профессионально-трудова подготовка обучающихся выпускных классов соответствует требованиям адаптированных образовательных программ.

Обучающиеся демонстрируют хороший уровень профессионально-трудова подготовки. Стабильные результаты.

Результаты итоговой аттестации по ПТО

	2019	2020	2021
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	62%	60%	60%
Уровень обученности	57%	56%	56%

Результаты сдачи ОГЭ, ГВЭ 2021 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	7	0	1	1	5
Русский язык	4	0	0	3	1

Обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ОГЭ.

Выпускники

Результаты школы - в результатах выпускников.

В 2021 году школа выпустила из своих стен 3 выпускных класса, всего 37 учеников.

Среди выпускников: обучающиеся с ЗПР, легкой УО, умеренной и тяжелой УО.

Обучение осуществлялось не по ФГОС, но вместе с тем, в классах на достаточном уровне обеспечивалась система комплексного сопровождения, специфика коррекционного обучения, осуществлялась система внеурочной деятельности.

За годы обучения школьники продвинулись в физическом, личностном развитии, в овладении необходимыми для жизни знаниями, умениями и навыками. Прослеживается положительная динамика уровня воспитанности, социализации.

Выпускники 9 «Б» класса с ЗПР. Все обучающиеся с ЗПР освоили основную образовательную программу. У 55% - положительная учебная мотивация. Качество знаний - 9%. Успешной можно признать сдачу ГИА: успеваемость 100%, качество

знаний - 45%. У 82% выпускников тревожность в норме. Уровень воспитанности 88%. Преимущественно дети ориентированы на продолжение образования. Обращает внимание на себя высокая заболеваемость, пассивность, инфантильность, недостаточно адекватная самооценка, нереалистичный уровень притязаний выпускников.

Таким образом, следует в 8-9-х классах усилить коррекционную, воспитательную работу по социальной адаптации, профориентации.

Выпускники 9 «А» класса с легкой умственной отсталостью.

100% выпускников с УО освоили программу. Качество знаний 14%. Согласно итоговой аттестации 60% овладели программой по трудовому обучению на хорошем уровне, уровень обученности 56%. Уровень воспитанности 74%.

63% девятиклассников имеют средний уровень социальной адаптации. Это ниже показателей, заложенных в программе развития. У большинства выпускников есть перспективы социализироваться, быть законопослушными гражданами, хорошими семьянинами и тружениками. Реалистичные жизненные планы у 36%. У 50% девятиклассников возможны трудности в социализации. Данные результаты свидетельствуют о недостаточной работе по социальной адаптации обучающихся.

Выпускники с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (9 О класс).

Выпускники имеют положительную динамику в обучении, развитии, социализации. Значительная динамика - 50%. Незначительная динамика - 50%. За учебный период дети научились выполнять действия по инструкции, образцу, с физической помощью. Приобрели доступные представления об окружающем мире. Овладели элементарными социально-бытовыми умениями. Однако всем детям требуется сопровождение, помощь взрослых. Постоянная помощь - 50% ученикам. На минусе - не в полном объеме освоена программа, не пройден весь курс обучения.

Выпускники начальных классов с ЗПР (4 а класс)

Уровень начального общего образования закончили 15 учеников с ЗПР. Обучающиеся овладели АООП НОО обучающихся с ЗПР (2-ой вариант). Успеваемость – 100%, качество знаний - 23%. Хороший уровень учебной мотивации выявлен у 77% детей, что свидетельствует о хорошем уровне работы по развитию познавательного интереса, учебной мотивации. Произвольное поведение в пределах нормы у 69%. Коммуникативно-личностное развитие в пределах нормы у 62%. Уровень воспитанности класса - 80%, что указывает на положительную динамику. Выявлены общие интересы: спорт, физкультура, природа, художественная деятельность. Возможны трудности адаптации в 5 классе у 5 человек, что следует учитывать при планировании и организации коррекционной работы.

Сведения об итогах жизне- и трудоустройства выпускников

Форма и виды устройства	Кол-во	%
Выпускники всего,	37	100%
Продолжили обучение в учреждениях СПО	22	59%
Продолжили обучение в ОО	1	3%
Трудоустройство	2	6%
Не устроено, в том числе дети с инвалидностью	0	0%
	12	32%

После окончания школы 59% выпускников поступили в учреждения профессионального образования г.Лысьвы, Перми.

Трудоустроились 3% выпускников.

Получают пенсию по инвалидности 32% детей.

Содержание, результаты коррекционной работы

Коррекционная работа является приоритетной в школе, организуется согласно ФГОС, Программе развития школы, с учетом АООП.

Коррекционная работа реализуется через всё содержание работы школы: специально организованные индивидуальные и групповые занятия, через содержание и организацию образовательного процесса, психологическое и социально-педагогическое сопровождение обучающихся. Осуществляется по направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское, социально-педагогическое сопровождение.

В 2021 году обновлена развивающая среда, созданы условия для качественной работы специалистов. В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» оснащены современным оборудованием кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, кабинет учителя-дефектолога, зал адаптивной физкультуры. На обновленной базе кабинетов специалисты внедряют современное оборудование, программное обеспечение, дидактические пособия, интерактивные технологии.

Коррекционная работа объединяет всех участников образовательных отношений (учителей, специалистов, воспитателей и др.). В школе работают междисциплинарные команды: школьный психолого-педагогический консилиум (шк.ППк), Совет профилактики. В рамках консилиума планируется индивидуальный образовательный маршрут, выявляются дети с проблемами в обучении и развитии. Совет профилактики организует работу по коррекции поведения, профилактике социально-опасных явлений в детской среде. Осуществляется тесное взаимодействие с ТПМПК, организуются круглые столы по актуальным вопросам.

Значимым в системе коррекционной работы является сопровождение родителей с целью повышения уровня психолого-педагогической грамотности в вопросах обучения, воспитания, развития детей с ОВЗ. Наиболее востребованные формы – консультации, уроки родительской любви, проекты. Специалисты школы (социальный педагог, педагог-психолог) являются консультантами проекта «Родительский университет».

Коррекционная работа в школе носит системный и комплексный характер, подчинена результату. Охвачены коррекционной работой 100% обучающихся. В целом результативность коррекционной работы на достаточном уровне.

	Положительная динамика
Психокоррекция	92%
Речевая коррекция	97%
Дефектологическая коррекция	82%

В дальнейшем предстоит развивать школьную Службу сопровождения, доработать мониторинг коррекционной работы в соответствии с современными требованиями, апробировать новые эффективные педагогические практики.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации, назначены руководители.

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2021 учебного года осуществлялась в соответствии с программой воспитания школы через модули:

- Классное руководство
- Ключевые общешкольные дела
- Курсы внеурочной деятельности
- Школьный урок
- Работа с родителями
- Профорientация

- Школьный урок

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- Музейный урок
- Своя игра
- Конкурсы
- Конференции
- Час православной культуры
- Творческая мастерская
- Устный журнал
- Курс молодого бойца
- Квесты
- Акции и т.д.

Дополнительное образование

С 01.09.2021 года реализуются программы дополнительного образования по направлениям: художественное, социально-гуманитарное, туристско-краеведческое, естественно-научное и техническое. Работают 28 кружков и секций.

Охват учащихся с 1 по 9 классы - 286 человек 78%.

Численность, удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных конкурсах, олимпиадах

Эффективность воспитательной работы прослеживается по результатам участия обучающихся школы в краевых, российских, международных творческих конкурсах, выставках.

Число победителей значительно увеличилось по сравнению с прошлым годом.

Имеются победные места в спортивных, творческих мероприятиях, выставках, музыкальных конкурсах, олимпиадах.

Участие в городских и краевых мероприятиях

	2019	2020	2021
Всего участников	176/89%	180/82%	134/37%
Всего победителей	45/23%	116/53%	26/7%
Региональный уровень	7/3%	14/6%	20/ 5%
Федеральный уровень	0	0	6/ 2%
Международный	0	0	0/ 0%

Общая численность педагогических работников

	2019		2020		2021	
	Количество	Удельный вес	Количество	Удельный вес	Количество	Удельный вес
Общая численность педагогических работников	81	100%	55	100%	63	100%
Образование						
Высшее	54	66,7%	37	67%	40	63,5%

образование						
Высшее образование педагогической направленности	54	66,7%	37	67%	40	63,5%
Среднее профессиональное образование	26	32,1%	18	33%	23	36,5%
Среднее профессиональное образование педагогической направленности	26	32,1%	18	33%	23	36,5%
Категорийность						
Педагогические работники, которым присвоена квалификационная категория	31	38,3%	24	44%	31	49,2%
Высшая квалификационная категория	4	5%	4	7,3%	4	13%
Первая квалификационная категория	27	33,3%	20	42%	27	87%
Повышение квалификации						
КПК, профессиональная переподготовка	80		100		73,2	

Штат педагогических работников укомплектован на 100%. Средний возраст педагогов составляет 47 лет. Имеются специалисты: педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальный педагог, учитель-дефектолог.

Отмечается повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

Педагоги школы повышают профессиональный уровень через прохождение курсовой подготовки, профессиональной переподготовки, активное участие в методических мероприятиях, семинарах, конкурсах, конференциях различного уровня. Обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников.

Работа по повышению профессиональной компетентности педагогов школы

В школе реализуется система работы по повышению профессиональной компетентности педагогов.

Обеспечивается методическое сопровождение работы по приоритетным направлениям: ФГОС ОВЗ, ФГОС УО, система оценивания учебных достижений обучающихся, обновление развивающей среды.

Организуется курсовая подготовка, обеспечивается своевременное прохождение КПК: профессиональная подготовка – 27; курсы повышения квалификации – 75.

Для повышения эффективности работы сформированы школьные методические формирования:

- ШМО учителей начальных классов (дети с УО);
- ШМО учителей начальных классов (дети с ЗПР);

- ШМО учителей-предметников (дети с УО);
- ШМО учителей-предметников (дети с ЗПР);
- ШМО учителей профессионально-трудоового обучения;
- ШМО учителей классов «Особый ребенок»;
- ШМО специалистов школы.

В 2021 году образовано ШМО специалистов с целью повышения эффективности коррекционной работы в школе, повышения уровня профессионального мастерства специалистов.

В целом в работу ШМФ вовлечены 100% педагогов. Деятельность ШМО подчинена основным направлениям Программы развития, учитывает профессиональные дефициты, потребности педагогов.

В 2020-2021 учебном году в рамках муниципального проекта «В поисках смыслов» действовала проблемная группа ПГ «Смысловое чтение», направленная на освоение технологии смыслового чтения. Педагоги приняли участие в муниципальной олимпиаде по смысловому чтению, муниципальной НПК «Территория смыслов».

Участие в проектах, олимпиадах, конкурсах

Федеральный уровень

В 2021 году в рамках реализации **федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»** обновлена и улучшена инфраструктура школы. Создана единая современная развивающая среда, способствующая повышению качества образования, эффективному развитию и успешной социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Восемь помещений школы получили новый вектор развития. Обновлены современным оборудованием и оснащены помещения трех мастерских (швейные, картонажно-переплетная мастерские) для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудоового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, программ дополнительного образования). Для создания единой коррекционно-развивающей среды оборудованы помещения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Содержательно изменились кабинеты специалистов: дефектолога, логопеда, психолога. Оборудована сенсорная комната для индивидуальной и групповой работы с обучающимися, для повышения сенсорного, интеллектуального развития.

Для организации качественного доступного общего образования обучающихся с ОВЗ, оборудован кабинет адаптивной физкультуры.

В рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», руководящие и педагогические работники приняли активное участие в обучающих мероприятиях (вебинары, семинары, курсы повышения квалификации). В ходе обучающих мероприятия охват руководящих и педагогических работников составил 73,2% от общего количества педагогов школы.

Всероссийский проект «Самбо в школе».

Школа является **пилотной площадкой** по реализации проекта «Самбо – в школу». Реализует проект: Головкова М. С. – учитель физической культуры. Участники проекта: обучающиеся ОВЗ.

Целью данного проекта является создание условий для физического, патриотического и нравственного воспитания школьников через использование потенциала борьбы самбо, как национального достояния России, в рамках дополнительного образования детей.

Задачами проекта являются приобщение детей к занятиям отечественным видом спорта, повышение уровня физической подготовленности, обеспечение мотивации и потребности к ведению здорового образа жизни, формирование национально-культурных ценностей и патриотического сознания.

На стартовом этапе проекта «Самбо – в школу» была разработана программа внеурочного курса на основе самбо. Отличительными особенностями данной программы являются следующие аспекты: дифференцированный подход к обучающимся, вариативность обучения, модульная основа.

На хорошем уровне организована пилотная площадка «Самбо в школе». Результат - 1 место во Всероссийском оффлайн конкурсе «Мир самбо», «Спорткоманда Самбо в школу» (учитель Головкова М.С.). 100% реализация курса и охват обучающихся.

Краевой уровень

1. Опорная площадка (школа)

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Пермского края от 23 июля 2021 года № 26-01-06-694 «О создании ресурсных центров по поддержке образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», реализующегося в Пермском крае, на базе МБОУ «Школа для детей с ОВЗ» с сентября 2021 года создана опорная площадка (школа).

Опыт педагогов активно транслируется на муниципальных, краевых мероприятиях и в СМИ.

Информация об участии руководящих и педагогических работников в рамках опорной площадки МБОУ «Школа для детей с ОВЗ»

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Организация	Выступления
1.	Проектный семинар по научно-методическому сопровождению ресурсных центров и опорных площадок в совершенствовании методов обучения предметной области «Технология» и обеспечения коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися с ОВЗ.	07.10.2021 г.	ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»	6
2.	Теоретико-прикладной семинар: «Организация деятельности по научно-методическому и педагогическому сопровождению Ресурсных центров ГКБОУ «Общеобразовательная школа-интернат» и МАОУ «Школа № 7 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Березники и их сетевых сообществ (школ) для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», реализующегося в Пермском крае».	23.11.2021 г.	ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»	1

3.	Совещание в форме ВКС для участников мероприятия 2022г. Регионального проекта «Современная школа» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».	24.11.2021 г.	Министерство образования и науки Пермского края	1
4.	Теоретико-прикладной семинар: «Организация деятельности по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в том числе нуждающихся в длительном лечении, обучение которых организуется в медицинских учреждениях и/или на дому».	25.11.2021 г.	ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»	2
5.	Круглый стол в онлайн-формате.	07.12.2021 г.	Министерство образования и науки Пермского края	3

Педагоги школы, классные руководители участвуют в реализации краевых проектов:

2. ЭПОС.Школа
3. ЭПОС.ДО
4. ЭПОС.ВД
5. Траектория
6. Матрица стандартов ИПР/ИПК
7. Развитие дистанционного образования детей-инвалидов
8. Мониторинг здоровья обучающихся (БОС здоровье)

По результатам мониторинга в системе ЭПОС.Школа среди коррекционных учреждений Пермского края наша школа стала лучшей.

Проектная деятельность достаточно разнопланова, обширна, направлена на развитие школы, совершенствование образовательного процесса, повышение профессионального уровня педагогов, развития и обучения детей с ОВЗ.

Муниципальный уровень.

Проект «В поисках смыслов»

Повышению уровня профессиональной компетентности в условиях реализации ФГОС, овладению современными технологиями обучения способствовало участие педагогов школы в реализации сетевого муниципального методического проекта «В поисках смыслов».

В проекте приняли участие 60 педагогов, что составило 95% от общего количества педагогов. Однако преимущественно участвовали как слушатели или обучающиеся. Сертификат активного участника получил 1 педагог (Бондаренко О.П. - руководитель школьной ПГ).

С целью повышения уровня теоретической, методической подготовки 4 педагога прошли курсовую подготовку по теме «Смысловое чтение для начинающих» на базе ЦНМО.

Свой опыт работы на муниципальном уровне в рамках конференции «Территория смыслов» представила Бондаренко О.П. по использованию приема «Визуальные цепочки» в обучении детей с ОВЗ. Пилепенко О.Н. заняла III место в краевом конкурсе «Методическая мозаика», представив идею «Внедрение технологии смыслового чтения

на уроках' физической культуры в рамках реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью».

В школе обеспечивалось методическое сопровождение работы по освоению и внедрению технологии смыслового чтения: действовала ПГ «Смысловое чтение», показан мастер-класс «Приемы смыслового чтения на уроках чтения», проведен семинар «Учимся читать со смыслом», организована методическая неделя уроков «В ногу со временем».

Участие в проекте «В поисках смыслов» позволило педагогам школы повысить уровень профессиональной компетентности, освоить новые приемы работы с текстовой информацией.

В школе сформирован кейс материалов «В поисках смыслов», куда вошли выступления педагогов, конспекты открытых уроков, различные приёмы смыслового чтения на учебных занятиях и внеурочной деятельности.

Количество педагогов, работающих над развитием смыслового чтения - 35 (56%). Это говорит о том, что не все педагоги понимают значимость работы над развитием смыслового чтения, методическое сопровождение по теме на уровне школы обеспечивалось недостаточно эффективно.

Таким образом, работа педагогов школы в проекте «В поисках смыслов» осуществлялась на удовлетворительном уровне.

На минусе: недостаточный уровень сформированности навыков работы с текстом, информацией, о чем свидетельствуют невысокие показатели успешности участия в муниципальной олимпиаде (лишь 1 человек вышел во - второй тур); недостаточное представление и распространение успешного опыта по смысловому чтению.

Муниципальный проект «Наставник».

В школе реализуется система работы по оказанию методической помощи молодым (начинающим) педагогам. Внедряется целевая модель наставничества. Школа участвует в **муниципальном проекте «Наставник»**. Разрабатывается нормативная база для организации наставничества. Сформирована пара опытный педагог – молодой педагог, реализуется план работы по сопровождению молодых учителей.

Муниципальный лектор, эксперт

Статус муниципального лектора присвоен педагогу-библиотекарю Хмеляр Татьяне Владимировне, муниципальный эксперт педагоги Перминова Ирина Николаевна, Хардина Галина Анатольевна.

В 2021 года создавались условия для профессиональной самореализации педагогов, их активное участие в различных мероприятиях подтверждаются достигнутыми достижениями.

Достижения МБОУ «Школа для детей с ОВЗ» в 2021 году

- Участие в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование».
- Участие в III Всероссийском конкурсе «Доброшкола -2021».
- Лучшая работа в системе ЭПОС – школа среди коррекционных учреждений Пермского края.
- II Всероссийский дистанционный конкурс среди классных руководителей Пилепенко Ольга Николаевна – II место.
- II Всероссийский дистанционный конкурс среди классных руководителей Толстикова Ольга Ивановна – II место.
- Всероссийский оффлайн конкурс «Мир самбо» - I место (педагог Головкова Мария Сергеевна).
- VII открытый инклюзивный фестиваль «Крылатые качели» Косвинцева Елизавета 8а класс - III место (педагог Колпашикова Ирина Евгеньевна).

- VII открытый инклюзивный фестиваль «Крылатые качели» Кокшаров Александр 9в класс - III место (педагог Ефимова Надежда Юрьевна).
- Лауреат краевого этапа всероссийского конкурса «Учитель здоровья» Пилепенко Ольга Николаевна.
- Победитель IV краевой олимпиады педагогов, работающих с детьми с ОВЗ – Подгорнова Елена Дмитриевна.
- Краевой конкурс педагогического творчества «Как ты прекрасна Пермская Земля!» - I место Хмельяр Татьяна Владимировна.
- Участие в Конкурсе методических материалов и пособий по организации патриотического воспитания в Пермском крае- Бондаренко О.П., Толстикова О.И.
- Участие в Муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года -2021» (Бражникова Эллина Николаевна).
- Муниципальная олимпиада логопедической компетентности «Логопедия от А до Я» - I место Евтюшкина Анастасия Владимировна.
- Городской конкурс видеоагитбригад «Наш класс за ЗОЖ-2021» - 9б класс III место (классный руководитель Пилепенко Ольга Николаевна).
- Всероссийский конкурс по проектной деятельности с международным участием «Мой класс – моей школе» - I место;
- Дистанционный муниципальный конкурс «БУКЛУК ЛЫСЬВА» - I, II места.

Таким образом, деятельность по повышению профессиональной компетентности осуществляется на достаточном уровне. Учитываются профессиональные потребности педагогов. Опыт педагогов по обучению, развитию, воспитанию детей с ОВЗ востребован на краевом и муниципальном уровнях.

5. ИНФРАКТРУКТУРА

Сведения об обеспеченности учебной литературой

Согласно ст.35 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в МБОУ «Школе для детей с ОВЗ» обучающимся, осваивающим основные образовательные программы, бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания. Учебники и учебные пособия, учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания приобретаются за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов в пределах федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

С 2017 года идет планомерное поэтапное комплектование библиотечного фонда учебниками для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы по ФГОС. Все учебники входят в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, согласно Приказу Министерства просвещения РФ № 254 от 20 мая 2020 г.

1. Количество учебников (обеспечивающих выполнение реализуемых адаптированных учебных программ по ФГОС ОВЗ) в школьной библиотеке – 2670 экз.

Учебник/класс	1	2	3	4
Букварь	100%	-	-	-
Математика	100%	100%	100%	100%
Речевая практика	100%	100%	100%	100%
Технология. Ручной труд	100%	100%	100%	100%
Мир природы и человека	100%	100%	100%	100%

Изобразительное искусство	100%	100%	100%	100%
Русский язык. Развитие речи	100%	100%	100%	100%
Чтение	100%	100%	100%	100%
Русский язык	100%	100%	100%	100%

Начальные классы для детей с УО на 100% обеспечены учебниками, ученики 1 классов обеспечены прописями.

В 2021-22 учебном году продолжается работа по комплектованию библиотечного фонда учебниками обеспечивающих выполнение реализуемых адаптированных учебных программ по ФГОС ОВЗ) для среднего звена. В 2022 году получены комплекты учебники для 7 класс, сформирован централизованный заказ для 8 класса.

Для обучающихся 7-9 классов предоставляются учебники и учебные пособия 2014 года выпуска – количество 1000 экз. Учебники более раннего года выпуска используются в качестве дополнительных учебных пособий.

Учебник/класс	5	6	7	8	9
Русский язык	100%	100%	100%	100%	100%
Чтение(Литературное чтение)	100%	100%	100%	100%	100%
Математика	100%	100%	100%	100%	100%
Природоведение	100%	100%			
Биология			100%	100%	100%
География		100%	100%	100%	100%
История		100%	100%	100%	100%
Технология.	100%	100%	100%	100%	100%
Швейное дело					

У школы есть потребность в учебниках по обувному делу, картонажному делу, столярному делу с 5 по 9 классы, обществознанию с 8 по 9 классы. Учебники не издаются. В соответствии с ч. 2 ст. 18 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" нормы обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями в расчете на одного обучающегося по основной образовательной программе устанавливаются соответствующими ФГОС.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете на одного учащегося – 13.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами по основным предметам учебного плана, для обучающихся с УО.

1.1 Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами по основным предметам учебного плана, для обучающихся с ЗПР. Фонд учебников корректируется и соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, согласно Приказу Министерства просвещения РФ № 254 от 20 мая 2020 г.

Библиотечный фонд учебной литературы для этой категории учащихся составляет 1680 экземпляров. Начальное звено обеспечено учебниками по УМК «Школа России» на 100%. Обучающиеся 1 классов обеспечены прописями на 100%. Для среднего и старшего звена учебная литература корректируется, в связи с изменениями в ФПУ. Для этого в 2021-2022 учебном году были закуплены учебники 5-8 классов (литература, русский язык, география, биология и др.)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Азбука	100%								
Русский	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Математика	100%	100%	100%	100%	100%	100%			

Алгебра							100%	100%	100%
Геометрия							100%	100%	100%
Литер. чтение	100%	100%	100%	100%					
Литература					100%	100%	100%	100%	100%
Окружающий мир	100%	100%	100%	100%					
Технология	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Биология					100%	100%	100%	100%	100%
География					100%	100%	100%	100%	100%
Всеобщая История					100%	100%	100%	100%	100%
История России						100%	100%	100%	100%
Английский язык		100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
География					100%	100%	100%	100%	100%
Химия								100%	100%
Физика								100%	100%
Обществознание					100%	100%	100%	100%	100%
ИЗО	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

1.2 Кроме учебной литературы в библиотечном фонде школы имеется фонд дополнительной литературы, который включает детскую, художественную, научно-популярную литературу, методическую, справочно-библиографические издания для обучающихся и педагогов. Формируется фонд методических пособий в эл. виде. Периодические издания не выписываются.

Общий книжный фонд, с учетом выбытия и поступлений в 2021 г. составляет – 13 080 экземпляров.

Деятельность школьной библиотеки

Школьная библиотека является важным структурным подразделением в школе, деятельность направлена на информационно-методическое обеспечение образовательного процесса. Идет работа по созданию Школьного информационно-библиотечного центра в рамках «Концепции развития ШИБЦ в Пермском крае».

Библиотека располагается на 2-ом этаже здания школы. Материально-техническое, учебно-методическое обеспечение библиотеки на хорошем уровне. Имеется компьютерная техника, доступ к образовательным базам и ресурсам сети Интернет. В библиотеке установлен принтер, сканер, контролируется распечатка бумажных материалов. Имеется медиатека.

Содержание работы библиотеки подчинено целям и задачам школы. Создаются условия для удовлетворения информационных потребности всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей. Проводятся библиотечные уроки, литературные часы, викторины и др. Оформляются книжные выставки для учащихся и педагогов. Ученики участвуют в городских, краевых, всероссийских конкурсах, акциях, проектах. Для информирования, привлечения к чтению обучающихся, педагогов, родителей (представителей) обучающихся ведется группа школьной библиотеки в социальной сети ВКонтакте «БиблиоШколаПеремена».

Укомплектованность библиотеки составляет 100% и соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса. Ежегодно за счет разных источников финансирования пополняется библиотечный фонд: учебниками и учебными пособиями по всем предметам адаптированной и основной образовательных программ.

По всем предметам учебного плана имеются методические пособия, использование которых позволяет совершенствовать уровень методической подготовки педагогов. Пополняется база методическими разработками для учителей в электронном виде.

В целом удовлетворяется информационная потребность различных групп пользователей библиотеки.

Сведения о зданиях и помещениях, используемых для организации и ведения образовательного процесса в ОУ

Адрес: ул. Чапаева, 75

Здание школы построено по типовому проекту в 1960 году. Высота здания 4 этажа.

Общая площадь всех помещений – 4685,5 кв.м., инв. № 805.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося – 5,6 кв.м.

Имеются все виды благоустройства: централизованное отопление, электроснабжение, водоснабжение горячее и холодное, канализация, вентиляция приточно-вытяжная.

Учебные помещения размещаются на 4 этажах здания. Набор помещений создает условия для изучения обязательных учебных дисциплин, коррекционных курсов, внеурочных занятий.

Вид и назначение зданий и помещений (административных, учебных, производственных, подсобных и т.п.)	Кол-во
Кабинет директора	1
Кабинет заместителей директора	1
Кабинет бухгалтера	1
Кабинет завхоза	1
Медицинский кабинет	1
Прививочный кабинет	1
Зубной кабинет	1
Пищеблок	1
Столовый зал (100 мест)	1
Гардеробная (детская, учительская)	2
Учительская	1
Кабинет психолога	1
Кабинет дефектолога	1
Сенсорная комната	1
Библиотека	1
Кабинет музыки	1
Актальный зал	1
Кабинет АФК	1
Снарядная	1
Кабинет ритмики	1
Спортивный зал /снарядная	1/1
Раздевалки при спортивном зале (для девочек, мальчиков)	2
Кабинет социального педагога	1
Кабинет учителя-логопеда	2
Учебные кабинеты	29
Учебно-производственные мастерские, в том числе:	8
Столярная мастерская	2
Швейная мастерская	3
Обувная мастерская	1
Картонажная мастерская	1
Кабинет кулинарии	1
Санитарный узел (мужской, женский)	5
Санитарный узел для маломобильных групп населения (1 этаж)	1

Проведена специальная оценка условий труда в ОУ (12.08.2021 г.).

6. ВЫВОДЫ

В МБОУ «Школа для детей с ОВЗ» организационно-правовая структура отвечает основным направлениям и статусу школы, позволяет выполнять требования адаптированных основных общеобразовательных программ. Правовое обеспечение в целом соответствует требованиям устава. Школа оперативно реагирует на изменения в законодательстве путем внесения корректив в локальные нормативные акты.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ФГОС, АООП, регламентируется соответствующими локальными актами.

В школе осуществляется система медико-психолого-педагогического сопровождения, воспитательной работы. Создаются условия для коррекции недостатков психофизического развития, развития высших психических функций, речи обучающихся средствами учебных предметов, коррекционных курсов, внеурочной деятельности.

Имеется необходимое учебно-методическое обеспечение. Совершенствуется материально-техническая база школы. Создаются комфортные, доступные условия пребывания в школе

Образовательный процесс осуществляется педагогами, владеющими специальными методиками обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

МБОУ «Школа для детей с ОВЗ» работает в режиме развития.

Обеспечивается реализация основных направлений Программы развития школы.

Успешно реализован федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование».

Школа работает в статусе опорной площадки Пермского края.

Значительно модернизирована материально-техническая база школы, совершенствуются развивающая среда благодаря участию в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование».

Образовательный процесс в школе осуществляется на достаточном уровне, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Обеспечивается дифференциация образования детей с ОВЗ, вариативность адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП).

Реализуется система комплексного психолого-педагогического сопровождения с учетом требований ФГОС, психофизических особенностей обучающихся.

Используются современные подходы, методики и технологии обучения.

Достигнуты положительные результаты обучения, развития детей с ОВЗ.

Выпускники школы преимущественно нацелены на получение профессионального образования после окончания школы.

Создаются благоприятные условия для повышения профессиональной компетентности педагогов школы, развития педагогического потенциала.

Опыт педагогов школы по сопровождению обучающихся с ОВЗ распространяется на муниципальном, краевом уровнях в рамках опорной площадки Пермского края.

Педагоги школы активно участвуют в проектной деятельности, конкурсном, олимпиадном движении, занимают призовые места.

Самообследование позволило определить перспективные задачи для развития образовательного учреждения:

Дальнейшее совершенствование развивающей среды.

Развитие психолого-социальной службы школы.

Создание мониторинга коррекционной работы.

Апробация новых эффективных педагогических практик образования детей с ОВЗ.

Развитие наставничества.

Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

Повышение эффективности профилактической работы с обучающимися.

Совершенствование условий для реализации адаптированной основной образовательной программы (создание комфортной образовательной среды для обучающихся).

14.04.2022 г.

Дата заполнения




подпись

М.В.Вологова
Ф.И.О

ПОКАЗАТЕЛИ
деятельности МБОУ «Школа для детей с ОВЗ» подлежащей самообследованию за 2021 год
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	367
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	186
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	181
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	42/13%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (ГВЭ)	балл	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике(ГВЭ)	балл	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4/36,4%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	7/63,6%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	134/37%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	26/7%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	20,5%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%)	6/2%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	59
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	40/68 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	40/68 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	23/39 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	23/39 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	31/49,2 %
1.29.1	Высшая	человек/%	4/13 %
1.29.2	Первая	человек/%	27/87 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	

1.30.1	До 5 лет	человек/%	5/ 8,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	15/ 25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/ 5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	12/ 20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	56/95%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	54/92%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	12
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	5,6