

ПРИНЯТО  
протокол заседания педагогического совета  
от 07.04.2023г. № 4

УТВЕРЖДЕНО  
приказом руководителя  
от 07.04.2023 № 289 о.д.  
Волегова М.В.  
(подпись) (расшифровка подписи)



**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ШКОЛА ДЛЯ ДЕТЕЙ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»  
ПЕРМСКИЙ КРАЙ, Г.ЛЫСЬВА ЗА 2022 ГОД**



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО  
протокол заседания педагогического совета  
от 07.04.2023г. № 4

УТВЕРЖДЕНО  
приказом руководителя  
от 07.04.2023 № 289 о.д.  
Волегова М.В.  
(подпись) (расшифровка подписи)

**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**  
**УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**«ШКОЛА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**  
**ПЕРМСКИЙ КРАЙ, Г.ЛЫСЬВА ЗА 2022 ГОД**

**1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»
Руководитель	Волегова Марина Викторовна
Адрес организации	Россия, 618900, Пермский край, город Лысьва, улица Чапаева, дом 75
Телефон, факс	8(34249)5-47-33, 5-47-43, 5-46-79, факс 8(34249)5-47-33
Адрес электронной почты	<a href="mailto:soshovz-lsa@sosh.permkrai.ru">soshovz-lsa@sosh.permkrai.ru</a>
Учредитель	Управления образования администрации Лысьвенского городского округа
Лицензия	от 01 апреля 2019 № 6354, серия 59Л01 № 0004311
Свидетельство о государственной аккредитации	от 21 марта 2019 № 92, серия 59А01 № 0001424

Основными видами деятельности Учреждения является реализация исключительно адаптированных основных общеобразовательных программ.

Реализация адаптированных образовательных программ дополнительного образования детей и взрослых.

**2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ**

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Пермского края, правовыми актами Учредителя,

Уполномоченного органа и иных органов местного самоуправления, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования, и настоящим Уставом.

Деятельность Учреждения основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Компетенции, права, обязанности, ответственность Учреждения определены Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Непосредственное управление образовательным учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность и освобождаемый Учредителем в соответствии с требованиями трудового законодательства Российской Федерации. Директор действует на основании настоящего Устава, законодательства Российской Федерации и в соответствии с трудовым договором, осуществляет текущее руководство деятельностью общеобразовательного учреждения и подотчетен Учредителю, уполномоченному органу Учредителя в пределах переданных полномочий, а также органу, уполномоченному собственником управлять.

Учебно-воспитательный процесс, методическую работу организуют, координируют, контролируют заместители директора.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Педагогический совет, Общее собрание работников Учреждения, деятельность которых регламентируется настоящим Уставом.

Разграничение полномочий между директором и коллегиальными органами определяются должностными обязанностями директора и настоящим Уставом.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения устанавливаются настоящим Уставом.

Для осуществления учебно-методической работы и в целях создания условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в учреждении созданы школьные методические объединения.

### **3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС основного общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с 01.01.2021г.), СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с 01.03.2021), СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», адаптированными основными общеобразовательными программами, включая учебные планы: (учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии ФГОС; учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (умеренная и тяжелая умственная отсталость) в соответствии ФГОС; учебный план общего образования обучающихся 8 – 9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); учебный план общего образования обучающихся 10 класса с умственной отсталостью (умеренная и тяжелая умственная отсталость); учебный план начального

общего образования обучающихся с ОВЗ; учебный план основного общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР 8 класс), годовой календарный график, расписанием занятий (урочной, внеурочной деятельности), дополнительное образование.

С 01.09.2022 организовано обучение 5-х классов по АООП ООО, разработанной по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Разработаны и реализуются специальные индивидуальные программы развития (СИПР) обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР (1-7 классы, 66 человек) на основании рекомендаций ПМПК. Учебная нагрузка и содержание СИПРов определены исходя из психофизических особенностей обучающихся, заключения ПМПК, с учетом мнения родителей (законных представителей).

В школе реализуются индивидуальные учебные планы для обучающихся надомного обучения (32 человека). Учебная нагрузка варьируется с учетом состояния здоровья обучающегося, рекомендаций ПМПК, мнения родителей.

Ведущая форма обучения - урок. Уроки проводятся в деятельностном режиме. Обеспечивается коррекционная направленность обучения.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения. Используются здоровьесберегающие методики обучения (Технология Базарного В.). Программы реализуются на 100%.

В течение 2022 года школа продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями Роспотребнадзора по организации работы образовательных организаций.

#### **4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

##### **Календарный учебный график**

Организация образовательного процесса и режим функционирования школы регламентируются требованиями СП 2.4.3648-20, Уставом школы, календарным учебным графиком, утвержденным директором школы. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели, для 1, 9 классов – 33 недели. Режим каникул традиционный: осенние, зимние, весенние, летние каникулы. Также для учащихся первых классов введены дополнительные каникулы (февраль).

Школа работает по пятидневной рабочей неделе, в одну смену.

Начало занятий в 08.30 часов. Продолжительность уроков 40 минут. В течение 1-ой четверти в 1 классах продолжительность уроков составляет 35 минут. Продолжительность перемен: минимальная – 10 минут, максимальная – 20 минут.

Школьники обеспечиваются бесплатным двухразовым горячим питанием.

Расписание уроков составлено на учебный год, предусматривает непрерывность учебного процесса в течение учебного дня и равномерное распределение учебной нагрузки в течение учебной недели.

Сформированы группы продленного дня для обучающихся с ОВЗ 1-6 классов.

### Общая численность обучающихся

	2020	2021	2022
Количество классов-комплектов	34	33	35
Количество обучающихся на начало года	345	362	382
Количество обучающихся на конец II четверти (первое полугодие)	356	367	386
Средняя наполняемость классов	10,4	11,1	11
Обучающиеся с УО	223 (65%)	236 (64%)	266 (69%)
Обучающиеся с ЗПР	133 (37%)	131 (36%)	120 (31%)
Мальчики	218 (61%)	232 (63%)	239 (62%)
Девочки	138 (39%)	135 (37%)	145 (38%)
Инвалиды	119 (33%)	120 (33%)	124 (32%)
Индивидуальное обучение на дому	35 (10%)	33 (9%)	24 (6%)

Прослеживается увеличение классов-комплектов, общего количества обучающихся. Отмечается значительный рост числа детей с интеллектуальными нарушениями.

В школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы:

- АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1) – 183 (47%);
- АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) – 68 (18%);
- АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.2) – 44 (11%);
- АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) – 53 (14%);
- АООП НОО для слабослышащих обучающихся (варианты 2.2, 2.3, 2.4) – 3 (1%);
- АООП ООО для слепых обучающихся (вариант 3.4) – 1;
- АООП НОО для слабовидящих обучающихся (варианты 4.2, 4.3) – 7 (2%);
- АООП ООО для слабовидящих обучающихся (варианты 4.2, 4.3) – 5 (1%);
- АООП НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (варианты 5.2) – 2;
- АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (варианты 6.2, 6.3, 6.4) – 9 (2%);
- АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (варианты 6.2, 6.3, 6.4) – 4 (1%);
- АООП НОО для обучающихся с расстройством аутистического спектра (варианты 8.2, 8.3, 8.4) – 7 (2%).

### 5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Учебные результаты

	2020	2021	2022
Успеваемость	100%	99%	99%
Качество знаний	17%	17%	10%

Результаты обучения на допустимом уровне, соответствуют муниципальному заданию. Прослеживается снижение качества знаний.

#### **Результаты обучения младших школьников (1-4 классы)**

Результаты обучения в 1-4 классах удовлетворительные. По итогам года успеваемость составила 100%. Качество знаний – 10%.

#### **Результаты обучения (5-9 классы)**

Результаты обучения в 5-9 классах удовлетворительные. По итогам года успеваемость составила 99%. Качество знаний – 11%.

#### **Результаты обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР**

В школе обучаются 74 ребенка с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (16%).

Образовательный процесс организуется в соответствии с АООП, СИПР. В классах создана необходимая развивающая среда. Реализуются эффективные коррекционные методики и технологии обучения.

В целом достигнуты положительные результаты согласно индивидуальным особенностям детей: значительная положительная динамика – 34%, незначительная положительная динамика – 36%, крайне незначительная положительная динамика – 26%, отсутствие динамики – 4%, спад – 0%.

В 2022 году 100 % выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

#### **Результаты итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению**

Обучение выпускников с легкой умственной отсталостью завершается итоговой аттестацией по профессионально-трудовому обучению. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена, состоящего из ответов по билетам и практической работы.

Профессионально-трудовая подготовка обучающихся выпускных классов соответствует требованиям адаптированных основных общеобразовательных программ.

Обучающиеся демонстрируют хороший уровень профессионально-трудовой подготовки. Стабильные результаты.

#### **Результаты итоговой аттестации обучающихся с легкой умственной отсталостью по ПТО за три года**

	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	60%	60%	75%
Уровень обученности	56%	56%	62%

#### **Анализ результатов сдачи ОГЭ, ГВЭ (2021, 2022 года)**

##### **Результаты сдачи ОГЭ, ГВЭ 2021 года**

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	7	0	1	1	5
Русский язык	4	0	0	3	1

## Результаты сдачи ОГЭ, ГВЭ 2022 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	9	0	0	3 (33%)	6 (67%)
Русский язык	9	0	1 (11%)	3 (33%)	5 (56%)

Обучающиеся показывают стабильные результатам сдачи ОГЭ в течение двух лет.

## Результаты образования обучающихся 9-х классов

Результаты школы - в результатах выпускников.

В 2022 году школа выпустила 4 выпускных класса, всего 42 ученика.

Среди выпускников: обучающиеся с ЗПР, легкой умственной отсталостью, умеренной, тяжелой умственной отсталостью.

В классах на достаточном уровне обеспечивалась система комплексного психолого-педагогического сопровождения, осуществлялась система внеурочной деятельности.

За годы обучения школьники продвинулись в физическом, личностном развитии, в овладении необходимыми для жизни знаниями, умениями и навыками. Прослеживается положительная динамика уровня воспитанности, социализации.

## Выпускники с легкой умственной отсталостью

Выпускники с легкой умственной отсталостью освоили АООП на достаточном уровне. Успеваемость - 100% выпускников. Качество знаний - 18%. Согласно итоговой аттестации 75% овладели программой по трудовому обучению на хорошем уровне, уровень обученности составил 62%.

Уровень воспитанности - 86%, прослеживается положительная динамика. 75% девятиклассников имеют средний уровень социальной адаптации. Реалистичные жизненные планы только у 10%.

## Выпускники с умеренной, тяжелой умственной отсталостью

Выпускники с умеренной, тяжелой умственной отсталостью имеют положительную динамику в обучении, развитии, социализации. Значительная динамика – у 54%. Незначительная динамика – у 27%. Крайне незначительная – у 18%. За учебный период дети научились выполнять действия по инструкции, образцу, с физической помощью. Приобрели доступные представления об окружающем мире. Овладели элементарными социально-бытовыми умениями. Вместе с тем, всем обучающимся требуется сопровождение, помощь взрослых. Постоянная помощь - 82% ученикам.

## Выпускники с ЗПР

Все обучающиеся с ЗПР освоили основную образовательную программу. У 55% - положительная учебная мотивация. Качество знаний - 22%. Успешной можно признать сдачу ГИА: успеваемость 100%, качество знаний – 38,8%. У 82% выпускников тревожность в норме. Уровень воспитанности 88%. Преимущественно дети ориентированы на продолжение образования. Обращает внимание на себя высокая заболеваемость, пассивность, инфантильность, недостаточно адекватная самооценка, нереалистичный уровень притязаний выпускников.

Таким образом, следует в 8-9-х классах усилить коррекционную, воспитательную работу по социальной адаптации, профориентации.

## 6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Сведения об итогах жизне- и трудоустройства выпускников МБОУ «Школа для детей с ОВЗ»

Формы и виды устройства	2022	
	кол-во	%
<b>Выпускников всего</b>	<b>42</b>	<b>-</b>
Продолжили обучение в учреждениях СПО	30	71 %
Трудоустроено, всего	-	-
Не трудоустроено, в том числе	-	-
- обучение в ОО (10 класс)	10	24 %
- на пенсии по инвалидности	2	5 %
- по семейным обстоятельствам	-	-

После окончания школы 71% выпускников продолжили обучение в СПО Пермского края (Лысьва, Чусовой, Кунгур, Перми)

24% продолжили обучение в 10 классе (умеренная умственная отсталость).

### Содержание, результаты коррекционной работы

Коррекционная работа реализуется через всё содержание работы школы: специально организованные индивидуальные и групповые занятия, через содержание и организацию образовательного процесса, психологическое и социально-педагогическое сопровождение обучающихся. Осуществляется по направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское, социально-педагогическое сопровождение.

Созданы комфортные условия для качественной работы специалистов. В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» оснащены современным оборудованием кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, кабинет учителя-дефектолога, зал адаптивной физкультуры. Специалисты используют современное оборудование, программное обеспечение, дидактические пособия, интерактивные технологии.

В 2022 году создана школьная Служба психолого-педагогического сопровождения. Работа осуществляется по нескольким направлениям, объединяет деятельность всех специалистов школы.

В школе работают междисциплинарные команды: школьный психолого-педагогический консилиум (шк.ППк), Совет профилактики. В рамках консилиума планируется индивидуальный образовательный маршрут, выявляются дети с проблемами в обучении и развитии. Совет профилактики организует работу по коррекции поведения, профилактике социально-опасных явлений в детской среде. Осуществляется тесное взаимодействие с ТПМПК, организуются круглые столы по актуальным вопросам.

Значимым в системе коррекционной работы является сопровождение родителей с целью повышения уровня психолого-педагогической грамотности в вопросах обучения, воспитания, развития детей с ОВЗ. Наиболее востребованные формы – консультации, уроки родительской любви, проекты. Специалисты школы (социальный педагог, педагог-психолог) являются консультантами проекта «Родительский университет».

Коррекционная работа в школе носит системный и комплексный характер, подчинена результату. Охвачены коррекционной работой 100% обучающихся. В целом результативность коррекционной работы на достаточном уровне.

	Положительная динамика
Психокоррекция	97%
Речевая коррекция	99%
Дефектологическая коррекция	96%

## **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–10-х классах:

- занятия проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме.

## **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2022 учебном году осуществлялась в соответствии с программой воспитания школы через модули:

- инвариантные (классное руководство, школьный урок, курсы внеурочной деятельности, работа с родителями, профориентация);
- вариативные (ключевые общешкольные дела, детские общественные объединения, школьные медиа, экскурсии, походы).

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- Музейный урок
- Своя игра
- Конкурсы
- Конференции
- Час православной культуры
- Творческая мастерская
- Устный журнал
- Курс молодого бойца
- Квесты
- Акции и т.д.

## **Дополнительное образование**

Дополнительное образование реализуется по направлениям: физкультурно-оздоровительное, художественное, социально-гуманитарное, туристско-краеведческое, естественно-научное, интеллектуальное. Работают 29 кружков и секций. Охват учащихся с 1 по 9 классы - 286 человек, что составляет 78%.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован Школьный спортивный клуб «Высота», руководитель ШСК – Пилепенко О.Н., учитель физкультуры, высшей категории. В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- Самбо – 2 группы
- ДЮТ – 1 группа
- Регби – 1 группа
- Настольный теннис – 1 группа
- Легкая атлетика – 1 группа
- ОФП – 1 группа

В объединениях клуба в первом полугодии занято 88 обучающихся.

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 2 процента.

#### **Численность, удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных конкурсах, олимпиадах**

Эффективность воспитательной работы прослеживается по результатам участия обучающихся школы в краевых, российских, международных творческих конкурсах, выставках.

Число победителей значительно увеличилось по сравнению с прошлым годом.

Имеются победные места в спортивных, творческих мероприятиях, выставках, музыкальных конкурсах, олимпиадах.

#### **Участие в городских и краевых мероприятиях**

	2020	2021	2022
<b>Всего участников</b>	180/82%	134/37%	140 /36%
<b>Всего победителей</b>	116/53%	26/7%	20/5%
<b>Региональный уровень</b>	14/6%	20/ 5%	11/3%
<b>Федеральный уровень</b>	0	6/ 2%	3/0,7%
<b>Международный</b>	0	0/ 0%	6/1,5%

### **7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

На период самообследования в школе работают 63 педагога. Штат педагогических работников укомплектован на 100%. Средний возраст педагогов составляет 46 лет. Имеются специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учитель-дефектолог, сурдопедагог, олигофренопедагог, тьютор.

#### **Общая численность педагогических работников**

	2020		2021		2022	
	Количес во	Удельны й вес	Количес во	Удельны й вес	Количес во	Удельны й вес
Общая численность педагогических работников	55	100%	63	100%	63	100%
<b>Образование</b>						
Высшее образование	37	67%	40	68%	40	63%
Высшее образование педагогической	37	67%	40	68%	40	63%

направленности						
Среднее профессиональное образование	18	33%	23	39%	22	35%
Среднее профессиональное образование педагогической направленности	18	33%	23	39%	22	35%
<b>Категорийность</b>						
Педагогические работники, которым присвоена квалификационная категория	24	44%	31	49,2%	33	52%
Высшая квалификационная категория	4	7,3%	4	13%	4	6%
Первая квалификационная категория	20	42%	27	87%	29	46%
<b>Повышение квалификации</b>						
КПК, профессиональная переподготовка	100%		73,2%		95%	

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

## 8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### Работа по повышению профессиональной компетентности педагогов школы

В школе реализуется система работы по повышению профессиональной компетентности педагогов.

Обеспечивается методическое сопровождение работы по приоритетным направлениям: ФГОС УО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО ОВЗ система оценивания учебных достижений обучающихся, обновление развивающей среды.

Организуется курсовая подготовка, обеспечивается своевременное прохождение КПК: профессиональная переподготовка – 5; курсы повышения квалификации – 68, .

Для повышения эффективности работы сформированы школьные методические формирования:

- ШМО учителей начальных классов по обучению детей с УО;
- ШМО учителей начальных классов по обучению детей с ЗПР;
- ШМО учителей-предметников по обучению детей с УО;
- ШМО учителей-предметников по обучению детей с ЗПР;
- ШМО учителей профессионально-трудового обучения;
- ШМО учителей классов «Особый ребенок»;
- ШМО специалистов школы.

В работу ШМО вовлечены 100% педагогов. Деятельность ШМО

подчинена основным направлениям Программы развития, учитывает профессиональные дефициты, потребности педагогов.

С 01.09.2022 года в школе реализуется система работы по оказанию методической помощи молодым (начинающим) педагогам. Внедряется целевая модель наставничества. Школа участвует в муниципальном проекте «Наставник». Разработана нормативная база для организации наставничества (Положение, приказы, дорожная карта). Предусмотрено материальное стимулирование за наставническую деятельность. Сформированы 9 наставнических пар: опытный педагог – молодой (начинающий) педагог. Реализуются индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) по сопровождению молодых учителей. Промежуточные результаты: адаптация педагогов к условиям работы в школы, принятие ценностей педагогического коллектива, освоение методики обучения детей с ОВЗ.

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

### **Инновационная деятельность школы**

Школа работает в режиме устойчивого развития.

Инновационное поле школы включает:

#### **Федеральный уровень:**

- участник проекта «Цифровая образовательная среда»;
- участник проекта «Современная школа»;
- участник проекта «Самбо в школу»;
- участник проекта «Мониторинг здоровья обучающихся с ОВЗ»

#### **Краевой уровень**

- Опорная площадка «Поддержка образования обучающихся с ОВЗ в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;
- Участник проекта «Дистанционное образование детей-инвалидов»;
- Участник проекта «Матрица стандартов ИПР/ИПК»

#### **Муниципальный уровень**

- Участник проекта «Наставник»;
- Участник проекта «ИОМ».
- Участник проекта «Цифровое пространство для ребенка с ОВЗ».

### **Участие в проектах, олимпиадах, конкурсах**

#### **Деятельность краевой опорной площадки**

В 2022 году на основании Приказа Министерства образования и науки Пермского края от 23 июля 2021 года № 26-01-06-694 «О создании ресурсных центров по поддержке образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», школа работала в статусе опорной площадки Пермского края.

В ходе работы опорной площадки решались задачи:

- оказание методической помощи педагогам инклюзивных образовательных организаций по вопросам сопровождения детей с ОВЗ;
- трансляция эффективных педагогических практик образования детей с ОВЗ;
- оказание психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, их родителям (законным представителям).

На муниципальном уровне в статусе опорной площадки проведены презентационные площадки и семинар-практикум по актуальным темам: «Сопровождение обучающихся с ТМНР», «Трудовое обучение детей с ОВЗ в новых

условиях», «Современная среда как средство повышения эффективности коррекционной работы», «Физическое развитие обучающихся с ОВЗ». В рамках мероприятий представлена современная развивающая среда по нацпроекту, показаны особенности применения нового оборудования в процессе образования детей с УО, ЗПР. Продемонстрированы эффективные методики, технологии обучения и развития детей с ОВЗ. По итогам мероприятий получены высокие оценки и положительные отзывы педагогов-участников.

На краевом уровне педагоги школы участвовали во всех проводимых мероприятиях ресурсного обеспечения:

- практический семинар «Презентация и публичная защита моделей ресурсного обеспечения по направлениям: обеспечение коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся на длительном лечении» (выступление «Модель коррекционной работы МБОУ «Школа для детей с ОВЗ»);

- «Презентация и публичная защита моделей ресурсного обеспечения по направлению «Реализация образовательной программы предметной области «Технология» (выступление «Модель ресурсного обеспечения по предметной области «Технология» МБОУ «Школа для детей с ОВЗ»);

- «Содержание и технологии психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью» (выступление «Использование интерактивного оборудования на логопедических занятиях с детьми с ОВЗ»).

- «Современные подходы и реализация предметной области «Технология» для разных категорий обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, ФГОС УО» (выступление «Современная развивающая среда мастерской как средство повышения качества профильного обучения»).

Педагоги школы приняли участие в краевом педсовете при Ресурсном центре «Рабочая программа воспитания, представили опыт работы по темам «Внеурочная деятельность как средство развития и воспитания обучающихся с ОВЗ», «Проект «Самбо в школу»: новые возможности для обучающихся с ОВЗ».

Педагоги участвовали во всероссийской НПК «Открытый мир: объединяем усилия». В рамках НПК провели семинар-практикум для учителей-логопедов для специалистов 5 территорий.

Кроме того, успешный опыт педагогов школы транслировался в рамках конкурсов различного уровня. Завоеваны призовые места в краевом конкурсе лучших практик сопровождения молодых педагогов. 3 место. Шуклина Е.А., 2 грамоты.

В V Краевой Олимпиаде для педагогов, специалистов образовательных организаций Пермского края, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, в испытании «Мотивационный ролик» завоевано 3 место.

В процессе работы опорной площадки проанализированы имеющиеся информационные, учебно-методические ресурсы. На странице «Опорная площадка» размещены материалы в помощь педагогам города и края: разработки уроков и занятий, КИМы, рабочие тетради, консультации родителей и многое другой полезной информации.

В рамках сопровождения детей с ОВЗ проведен конкурс чтецов, посвященный Дню матери, для обучающихся с ЗПР ОО города.

Для родителей детей с ОВЗ проведен День открытых дверей с показом оборудованных кабинетов и мастерских в рамках нацпроекта, мастер-класс «Развиваем детей», подготовлены и размещены видеоконсультации.

Можно сделать выводы: деятельность школы в статусе опорной площадки дала возможности и перспективы для развития школы и педагогов, велась с учетом потребностей и запросов педагогов, имеющихся ресурсов. Реализована модель опорной площадки Пермского края. В полном объеме используется инфраструктура школы, обновлённая в рамках федерального проекта «Современная школа» национального

проекта «Образование». Востребованы кадровые, материально-технические, информационные, учебно-методические ресурсы опорной площадки педагогами образовательных организаций Лысьвенского городского округа, Пермского края. Расширен спектр методического сопровождения педагогов инклюзивных школ, форм трансляции успешного опыта. Выполнен план деятельности опорной площадки. Удовлетворённость участников мероприятий – 100%.

В дальнейшем следует активизировать работу по сопровождению обучающихся с ОВЗ и родителей на муниципальном уровне. Определиться с формами, которые станут фишками или лицом школы, станут традиционными мероприятиями ЛГО или Пермского края.

Опыт педагогов активно транслируется на муниципальных, краевых мероприятиях и в СМИ. На официальном сайте МБОУ «Школа для детей с ОВЗ» (<http://soshotlysva.ru/opornaya-ploshchadka>) создан раздел «Опорная площадка».

### **Всероссийский проект «Самбо в школу»**

Школа реализует федеральный проект «Самбо – в школу», руководитель проекта Головкова М. С. – учитель физической культуры. Участники проекта: обучающиеся ОВЗ.

**Целью** данного проекта является создание условий для физического, патриотического и нравственного воспитания школьников через использование потенциала борьбы самбо, как национального достояния России, в рамках дополнительного образования детей.

**Задачами** проекта являются приобщение детей к занятиям отечественным видом спорта, повышение уровня физической подготовленности, обеспечение мотивации и потребности к ведению здорового образа жизни, формирование национально-культурных ценностей и патриотического сознания.

На стартовом этапе проекта «Самбо – в школу» была разработана программа внеурочного курса на основе самбо. Отличительными особенностями данной программы являются следующие аспекты: дифференцированный подход к обучающимся, вариативность обучения, модульная основа.

Результат: 1 место во Всероссийском оффлайн конкурсе «Мир самбо», «Спорткоманда Самбо в школу» (учитель Головкова М.С.). 100% реализация курса и охват обучающихся.

### **Муниципальный уровень**

#### **Проект «В поисках смыслов» до мая 2022 г.**

Повышению уровня профессиональной компетентности в условиях реализации ФГОС, овладению современными технологиями обучения способствовало участие педагогов школы в реализации сетевого муниципального методического проекта «В поисках смыслов».

В проекте приняли участие 60 педагогов, что составило 95% от общего количества педагогов. Однако преимущественно участвовали как слушатели или обучающиеся. Сертификат активного участника получил 1 педагог (Бондаренко О.П. - руководитель школьной ПП).

С целью повышения уровня теоретической, методической подготовки 4 педагога прошли курсовую подготовку по теме «Смысловое чтение для начинающих» на базе ЦНМО.

Свой опыт работы на муниципальном уровне в рамках конференции «Территория смыслов» представила Бондаренко О.П. по использованию приема «Визуальные цепочки» в обучении детей с ОВЗ. Пилепенко О.Н. заняла III место в краевом конкурсе «Методическая мозаика», представив идею «Внедрение технологии смыслового чтения на уроках физической культуры в рамках реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью».

В школе обеспечивалось методическое сопровождение работы по освоению и

внедрению технологии смыслового чтения: действовала ПГ «Смысловое чтение», показан мастер-класс «Приемы смыслового чтения на уроках чтения», проведен семинар «Учимся читать со смыслом», организована методическая неделя уроков «В ногу со временем».

Участие в проекте «В поисках смыслов» позволило педагогам школы повысить уровень профессиональной компетентности, освоить новые приемы работы с текстовой информацией.

В школе сформирован кейс материалов «В поисках смыслов», куда вошли выступления педагогов, конспекты открытых уроков, различные приёмы смыслового чтения на учебных занятиях и внеурочной деятельности.

Количество педагогов, работающих над развитием смыслового чтения - 35 (56%). Это говорит о том, что не все педагоги понимают значимость работы над развитием смыслового чтения, методическое сопровождение по теме на уровне школы обеспечивалось недостаточно эффективно.

Таким образом, работа педагогов школы в проекте «В поисках смыслов» осуществлялась на удовлетворительном уровне.

На минусе: недостаточный уровень сформированности навыков работы с текстом, информацией, о чем свидетельствуют невысокие показатели успешности участия в муниципальной олимпиаде (лишь 1 человек вышел во - второй тур); недостаточное представление и распространение успешного опыта по смысловому чтению.

### **Муниципальный проект «Наставник».**

В школе реализуется система работы по оказанию методической помощи молодым (начинающим) педагогам. Внедряется целевая модель наставничества. Школа участвует в муниципальном проекте «Наставник». Разрабатывается нормативная база для организации наставничества. Сформированы 8 пар.

### **Муниципальный лектор, эксперт**

Статус муниципального лектора присвоен педагогу-библиотекарю Хмеляр Татьяне Владимировне.

В 2022 году создавались условия для профессиональной самореализации педагогов, их активное участие в различных мероприятиях подтверждаются достигнутыми достижениями.

### **Итоги участия в проектах**

Педагоги школы участвуют в реализации проектов различного уровня: федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», пилотная площадка «Самбо в школу», «Траектория». Проектная деятельность направлена на развитие школы, обновление и совершенствование образовательного процесса, повышение профессионального уровня педагогов.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» значительно обновлена инфраструктура школы. В результате освоения средств в размере 7 млн.рублей модернизированы 8 помещений школы: 2 швейные мастерские, картонажная мастерская, кабинет учителя-дефектолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, зал АФК. Кабинеты отремонтированы, оснащены современным оборудованием.

На хорошем уровне организована федеральная пилотная площадка в рамках проекта «Самбо в школу». Благодаря участию в проекте школьники ориентированы на регулярные занятия самбо, овладели доступными и необходимыми в жизни приемами самбо, участвовали в I Всероссийском оффлайн-конкурсе «Мир самбо» среди школьных и студенческих команд.

В школе реализуются краевой проект «Траектория», способствующий повышению эффективности работы по выявлению, профилактике социально-опасных явлений среди

школьников.

Школа участвовала в муниципальных проектах «ИОМ», «Наставник». Как результат – внедрение целевой модели наставничества, разработка и использование ИОМ.

Специалисты школы участвовали в «Межтерриториальном сетевом образовательном проекте для учителей-логопедов «Цифровое пространство для ребенка с ОВЗ», заняли в составе команды 1 место.

В школе создаются благоприятные условия для профессиональной самореализации. Педагоги активно участвуют в конкурсном движении, занимают призовые места:

- Всероссийского конкурса профессионального мастерства среди педагогических работников, осуществляющих обучение детей по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта – 1 место в номинации «Право быть равным»;
- I Всероссийский конкурс «Лучший ресурсный центр» - сертификат участника;
- Краевой этап XIII Всероссийского конкурса «Учитель здоровья» - лауреат конкурса;
- Краевой этап Всероссийского конкурса «Школа – территория здоровья» - 2 место, 2 место;
- Краевой конкурс по созданию тризеров по произведениям современной детской и подростковой художественной литературы для библиотечных специалистов ОО Пермского края – 1 место в номинации «Плакат»;
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года-2022», в номинации «Классный классный» - 3 место, в номинации «Учитель-дефектолог» - 3 место;
- Муниципальный конкурс «Кабинет педагога-психолога» - 1 место;
- дистанционный муниципальный конкурс «БУКЛУК ЛЫСЬВА-2022» - 1, 2 места. Метапредметная олимпиада среди педагогов ОО ЛГО – 2 место;

Таким образом, деятельность по повышению профессиональной компетентности осуществляется на достаточном уровне. Учитываются приоритетные направления развития школы, профессиональные потребности и дефициты педагогов. Эффективные практики педагогов по обучению, развитию, воспитанию детей с ОВЗ востребованы на российском, краевом и муниципальном уровнях.

## **9. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

### **Сведения об обеспеченности учебной литературой**

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2023 года.

Согласно ст.35 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в МБОУ «Школе для детей с ОВЗ» обучающимся бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания. Учебники и учебные пособия, учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания приобретаются за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета,

бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов в пределах федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Идет планомерное поэтапное комплектование библиотечного фонда учебниками для школы, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы по ФГОС. Все учебники входят в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, согласно Приказу Министерства просвещения РФ № 858 от 21 сентября 2022 г.

1. Количество учебников (обеспечивающих выполнение реализуемых адаптированных учебных программ по ФГОС ОВЗ) в школьной библиотеке – 2740 экз.

Учебник/класс	1	2	3	4
Букварь	100%	-	-	-
Математика	100%	100%	100%	100%
Речевая практика	100%	100%	100%	100%
Технология. Ручной труд	100%	100%	100%	100%
Мир природы и человека	100%	100%	100%	100%
Изобразительное искусство	100%	100%	100%	100%
Русский язык. Развитие речи	100%	100%	100%	100%
Чтение	100%	100%	100%	100%
Русский язык	100%	100%	100%	100%

Начальные классы для детей с УО на 100% обеспечены учебниками, ученики 1 классов обеспечены прописями.

Продолжается работа по комплектованию библиотечного фонда учебниками обеспечивающих выполнение реализуемых адаптированных учебных программ по ФГОС ОВЗ) для среднего звена. В 2022 году получены комплекты учебников для 7 классов, 8 классов.

Для обучающихся 9 классов предоставляются учебники и учебные пособия 2014 года выпуска – количество 200 экз.

Учебник/класс	5	6	7	8	9
Русский язык	100%	100%	100%	100%	100%
Чтение(Литературное чтение)	100%	100%	100%	100%	100%
Математика	100%	100%	100%	100%	100%
Природоведение	100%	100%			
Биология			100%	100%	100%
География		100%	100%	100%	100%
История		100%	100%	100%	100%
Технология. Швейное дело	100%	100%	100%	100%	100%

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете на одного учащегося – 13.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами по основным предметам учебного плана, для обучающихся с ОВЗ.

1.1 Фонд учебников корректируется и соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, согласно Приказу Министерства просвещения РФ № 859 от 22 сентября 2022 г.

Библиотечный фонд учебной литературы для этой категории учащихся составляет 2592 экземпляров. Начальное звено обеспечено учебниками по УМК «Школа России» на

100%. Обучающиеся 1 классов обеспечены прописями на 100%. Для среднего и старшего звена учебная литература корректируется, в связи с изменениями в ФПУ.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Азбука	100%								
Русский	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Математика	100%	100%	100%	100%	100%	100%			
Алгебра							100%	100%	100%
Геометрия							100%	100%	100%
Литер. чтение	100%	100%	100%	100%					
Литература					100%	100%	100%	100%	100%
Окружающий мир	100%	100%	100%	100%					
Технология	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Биология					100%	100%	100%	100%	100%
География					100%	100%	100%	100%	100%
Всеобщая История					100%	100%	100%	100%	100%
История России						100%	100%	100%	100%
Английский язык		100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
География					100%	100%	100%	100%	100%
Химия								100%	100%
Физика								100%	100%
Обществознание					100%	100%	100%	100%	100%
ИЗО	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

**1.2** Кроме учебной литературы в библиотечном фонде школы имеется фонд дополнительной литературы, который включает детскую, художественную, научно-популярную литературу, методическую, справочно-библиографические издания для обучающихся и педагогов. Фонд художественной детской литературы пополняется и обновляется за счет закупки новых книг. Также ежегодно в школе проводится благотворительная акция «Книга в подарок библиотеке». В ней участвуют все классы, педагоги, семьи учащихся. Школьная акция совпадает со Всероссийской акцией «Дарите книги с любовью» (в этом году в рамках акции фонд пополнился на 50 экз. книг). Благодаря сотрудничеству с благотворительным фондом «Иллюстрированные книжки для маленьких слепых детей» получили в подарок от фонда 8 комплектов с «волшебным карандашом», который озвучивает текст и картинки из книги. Формируется фонд методических пособий в эл. виде. Периодические печатные издания не выписываются. В библиотеку приходят детские журналы, как участникам Всероссийской акции «Подари ребенку книгу».

Общий книжный фонд, с учетом выбытия и поступлений в 2022 г. составляет – 12 778 экземпляров.

### **Деятельность школьной библиотеки**

Школьная библиотека является важным структурным подразделением в школе, деятельность направлена на информационно-методическое обеспечение образовательного процесса. Идет работа по созданию Школьного информационно-библиотечного центра в рамках «Концепции развития ШИБЦ в Пермском крае».

Библиотека располагается на 2-ом этаже здания школы. Материально-техническое, учебно-методическое обеспечение библиотеки на удовлетворительном уровне. В наличии компьютерная техника, доступ к образовательным базам и ресурсам сети Интернет. В библиотеке установлен принтер, сканер, контролируется распечатка бумажных материалов. В рамках реализации национального проекта «Образование» в школьной библиотеке установлен smart-tv «Эмеральд», для курса дополнительного образования

«Журналистика для начинающих» выделены 8 ноутбуков «Гравитон», есть возможность выхода в интернет.

Содержание работы библиотеки подчинено целям и задачам школы. Создаются условия для удовлетворения информационных потребности всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей. Проводятся библиотечные уроки, литературные часы, викторины и др. Оформляются книжные выставки для учащихся и педагогов. Ученики участвуют в городских, краевых, всероссийских конкурсах, акциях, проектах. Ведется курс дополнительного образования для учащихся 8 класса «Журналистика для начинающих». Для информирования, привлечения к чтению обучающихся, педагогов, родителей (представителей) обучающихся ведется группа школьной библиотеки в социальной сети ВКонтакте «библиошкола Перемена» - <https://vk.com/public187164314>

Укомплектованность библиотеки составляет 100% и соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса. Ежегодно за счет разных источников финансирования пополняется библиотечный фонд: учебниками и учебными пособиями по всем предметам адаптированной и основной образовательных программ.

По всем предметам учебного плана имеются методические пособия (в печатном или электронном виде), использование которых позволяет совершенствовать уровень методической подготовки педагогов. Пополняется база методическими разработками для учителей в электронном виде.

В целом удовлетворяется информационная потребность различных групп пользователей библиотеки.

## 10. ИНФРАСТРУКТУРА

### Сведения о зданиях и помещениях, используемых для организации и ведения образовательного процесса в ОУ

Адрес: ул. Чапаева, 75

Здание школы построено по типовому проекту в 1960 году. Высота здания 4 этажа.

Общая площадь всех помещений – 4685,5 кв.м., инв. № 805.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося – 5,6 кв.м.

Имеются все виды благоустройства: централизованное отопление, электроснабжение, водоснабжение горячее и холодное, канализация, вентиляция приточно-вытяжная.

Учебные помещения размещаются на 4 этажах здания. Набор помещений создает условия для изучения обязательных учебных дисциплин, коррекционных курсов, внеурочных занятий.

<b>Вид и назначение зданий и помещений (административных, учебных, производственных, подсобных и т.п.)</b>	<b>Кол-во</b>
Кабинет директора	1
Кабинет заместителей директора	1
Кабинет бухгалтера	1
Кабинет завхоза	1
Медицинский кабинет	1
Прививочный кабинет	1
Зубной кабинет	1
Пищеблок	1
Столовый зал (100 мест)	1
Гардеробная (детская, учительская)	2
Кабинет психолога	1

Кабинет дефектолога	1
Сенсорная комната	1
Библиотека	1
Актальный зал	1
Кабинет АФК	1
Кабинет ритмики	1
Спортивный зал /снарядная	1/1
Раздевалки при спортивном зале (для девочек, мальчиков)	2
Кабинет социального педагога	1
Кабинет учителя-логопеда	3
Учебные кабинеты	31
Учебно-производственные мастерские, в том числе:	8
Столярная мастерская	2
Швейная мастерская	3
Обувная мастерская	1
Картонажная мастерская	1
Кабинет кулинарии	1
Санитарный узел (мужской, женский)	5
Санитарный узел для маломобильных групп населения (1, 2 этаж)	2
Коридоры (холл)	4

Проведена специальная оценка условий труда в ОУ (12.08.2021 г.).

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

## 11. ВЫВОДЫ

В МБОУ «Школа для детей с ОВЗ» организационно-правовая структура отвечает основным направлениям и статусу школы, позволяет выполнять требования адаптированных основных общеобразовательных программ. Правовое обеспечение в целом соответствует требованиям устава. Школа оперативно реагирует на изменения в законодательстве путем внесения корректив в локальные нормативные акты.

МБОУ «Школа для детей с ОВЗ» работает в режиме развития.

Обеспечивается реализация основных направлений Программы развития школы.

Эффективно используются ресурсы, приобретенные в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Школа успешно работала в статусе опорной площадки Пермского края, в результате чего присвоен статус «Ресурсный центр по поддержке образования обучающихся с ОВЗ».

Увеличивается контингент обучающихся.

Образовательный процесс в школе осуществляется на достаточном уровне, с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ.

Обеспечивается дифференциация образования детей с ОВЗ, вариативность адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП).

Реализуется система комплексного психолого-педагогического сопровождения с учетом требований ФГОС, психофизических особенностей обучающихся.

Создана Служба психолого-педагогического и социального сопровождения.

Используются современные подходы, методики и технологии обучения, развития и воспитания.

Достигнуты положительные результаты обучения, развития детей с ОВЗ.

Выпускники школы преимущественно нацелены на получение профессионального образования после окончания школы.

Создаются благоприятные условия для повышения профессиональной компетентности педагогов школы, развития педагогического потенциала.

Обеспечивается методическое сопровождение начинающих (молодых) педагогов через реализацию целевой модели наставничества, деятельность наставнических пар.

Эффективные практики образования детей с ОВЗ распространяются на муниципальном, краевом, российском уровнях в рамках опорной площадки Пермского края.

Педагоги школы активно участвуют в проектной деятельности, конкурсном, олимпиадном движении, занимают призовые места.

### Перспективы

Самообследование позволило определить перспективные задачи для развития образовательного учреждения:

Дальнейшее совершенствование развивающей среды.

Развитие школьной Службы психолого-педагогического и социального сопровождения.

Апробация новых эффективных педагогических практик образования детей с ОВЗ.

Развитие наставничества.

Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.



07.04.2023 г.

  
подпись

М.В.Вологова  
Ф.И.О

**ПОКАЗАТЕЛИ**  
**деятельности МБОУ «Школа для детей с ОВЗ» подлежащей самообследованию за 2022 год**  
**(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	386
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	176
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	210
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	38/10%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (ГВЭ)	балл	10 б
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике(ГВЭ)	балл	5,3 б
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	140/36%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	20/5%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	11/3%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%)	3/0,7 %
1.19.3	Международного уровня	человек/%	6/1,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	63
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	40/63 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	40/63 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	22/35 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	22/35 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	33/52 %
1.29.1	Высшая	человек/%	4/6 %
1.29.2	Первая	человек/%	29/46 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	

1.30.1	До 5 лет	человек/%	9/ 14%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	19/ 30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	6/10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	16/25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	60/95%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	47/75%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	12
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	5,6