

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»

СОГЛАСОВАНО

Ответственный за УМР

_____ Н.А. Якушева

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ М.В. Волегова

«__» _____ 20__ г.

**Адаптированная основная образовательная
программа дошкольного образования на
основе ФГОС**

2019 г.

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

1.2. Планируемые результаты освоения Программы, оценка индивидуального развития детей

2. Содержательный раздел

2. 1. Обязательная часть

2. 1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемой примерной основной образовательной программы дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

2. 1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2. 1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников

2. 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2. 2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

2. 2.2. Сложившиеся традиции Организации или Группы

2. 2.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

3. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.1.2. Режим дня

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

4. Краткая презентация Программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработана творческой группой педагогов муниципального бюджетного образовательного учреждения «Школа для детей с ОВЗ» структурным подразделением «Детский сад» города Лысьвы Пермского края (далее – МБОУ) в составе:

- директор Волегова М. В. ;
- заместитель директора по ВМР Борисова Л. В.;
- воспитатель Мехрякова Е. Г.
- воспитатель Рачева Д. В.;
- представитель родительской общественности.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МБОУ, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО или Стандарт), с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

МБОУ функционирует в режиме 10,5-часового пребывания воспитанников в период с 7-00 до 17.30 при 5-дневной рабочей неделе.

Обучение и воспитание в МБОУ ведется на государственном - русском языке.

Образовательная деятельность в МБОУ осуществляется в разновозрастной группе компенсирующей направленности.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБОУ. Срок реализации Программы определяется сроком поступления и завершения ребенком дошкольного образования в МБОУ, договором об образовании с родителями (законными представителями) ребенка.

Воспитанники, посещающие структурным подразделением «Детский сад» по режиму кратковременного пребывания, реализуют основную образовательную программу МБОУ. Воспитанники согласно возрасту ежедневно посещают

образовательную деятельность соответствующей возрастной группы (режим сокращенного пребывания – 4 часа).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Обязательная часть Программы разработана в соответствии с концептуальными положениями примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, (3-е издание) М. 2014 (далее в тексте ПООП ДО «От рождения до школы»). Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, не превышает 40% от всего объема Программы и учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Она углубляет и расширяет содержание обязательной части (являясь взаимодополняющим компонентом), учитывает определенные группы дошкольников, имеющих особые потребности, проблемы здоровья и др. При определении состава адаптированных программ учитывалась необходимость стремиться к тому, чтобы они соответствовали целевым ориентирам. Эта часть Программы представлена адаптированными образовательными программами и формами организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям участников образовательных отношений, – примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

.–примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра

– примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью

– примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями опорно – двигательного аппарата.

1.1.1. Цели и задачи П

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи обязательной части Программы отражены в ПООП ДО «От рождения до школы» (с. 8-9). Цель Программы, формируемая участниками образовательных отношений: Создание образовательного пространства, направленного на потребности конкретного ребенка и обеспечивающего развитие инициативной, активной, творческой и интеллектуально развитой личности.

Задачи Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1). Оказание индивидуальной поддержки детям в соответствии с их возможностями и способностями.

1) Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.)

3) Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами ФГОС ДО (п.1.4):

– полноценное проживание ребенком всех этапов детства

(младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

– построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;

– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

– партнерство с семьей;

– приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

– формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

– возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Обязательная часть Программы МБОУ построена на основе принципов и подходов ПООП ДО «От рождения до школы» (с.9-11): развивающего и культуросообразного обучения, признания самооценности дошкольного детства, позиции гуманно-личностного отношения к ребенку, признанием ведущей игровой деятельности ребенка. Программа сочетает в себе принципы научной обоснованности и практической применимости, строится с учетом принципа интеграции и основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, в том числе построена на принципах:

- индивидуализации образовательного процесса, который позволяет учитывать индивидуальные особенности, склонности и интересы детей при построении образовательной работы;;
- доступности, который обеспечивает адаптацию научного знания к специфике возрастных, национальных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- последовательности и концентричности, обеспечивающего постепенное обогащение содержания по темам, блокам и разделам, возвращение к ранее пройденным темам.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста отражены в ПООП ДО «От рождения до школы» (с. 236 – 250)

МБОУ « Школа для детей с ОВЗ» структурное подразделение « Детский сад»– это одна разновозрастная группа компенсирующей направленности.

Структурное подразделение « Детский сад» посещает 10 воспитанников.

Возрастная группа	Количество детей
Младшая группа	4
Средняя группа.	1
Старшая группа.	3
Подготовительная группа.	2
Всего.	10
Пол детей	Мальчики: 9 Девочки:1

Образовательную деятельность в группе компенсирующей направленности осуществляют:

- 2 воспитателя.
- 1 музыкальный руководитель.

Кроме того, в образовательную работу с детьми включены:

- 1 учитель-логопед;
- 1 учитель-дефектолог;
- 1 социальный педагог.

Качественный состав педагогов:

Характеристика педагогов	
	(чел.)
Образование: Высшее профессиональное.	2 чел
Среднее профессиональное.	4 чел
Аттестация:	
Первая кв. категория.	0 чел
Соответствие занимаемой должности.	6 чел

МБОУ располагает необходимой материальной базой для полноценного развития детей и осуществления образовательного процесса. В детском саду имеются:

- групповые помещения – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет логопеда – 1;
- кабинет дефектолога – 1;
- музыкальный зал – 1;

- физкультурный зал – 1;
- медицинский блок – 1;
- прогулочные участки – 1.

Состояние материально-технической базы МБОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте отражены в ПООП ДО «От рождения до школы» (с. 17-18)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования отражены в ПООП ДО «От рождения до школы» (с. 18-20)

Планируемые результаты освоения детьми Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры ДО определяются независимо от форм реализации Программы.

– примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития на основе программы С.Г. Шевченко

К концу освоения Программы:

- самостоятельность в разных видах деятельности.
- ребенок приучен к опрятности, владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания;
- владеет соответствующими возрасту основными движениями, сформирована потребность в двигательной активности, проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности;
- ребенок отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения, использует все части речи, простые предложения с однородными членами;
- ребенок называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет и называет цвет, форму, материал, знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей, проявляет бережное отношение к природе;
- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;
- проявляет любознательность, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям), умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью;
- имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол, называет членов своей семьи, их имена;
- проявляет интерес к различным видам игр, к совместным играм, любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт. Е.А. Екжанова, Е.А.Стребелева)

К концу освоения Программы:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры конкретизируются в планируемых результатах освоения Программы с учётом возрастных и психологических особенностей детей с ОВЗ.

– примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями опорно – двигательного аппарата.

Оценка индивидуального развития детей в части, формируемой участниками образовательных отношений, производится также педагогами в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются педагогами исключительно с целью индивидуализации и оптимизации работы с группой детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с

направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом используемой примерной основной образовательной программой дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

В МБОУ функционируют группа компенсирующей направленности для детей разного возраста - от 3 до 8 лет ,которые реализуют основную часть Программы по направлениям физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития.

Каждая образовательная область включает в себя несколько направлений, которые определяются целями и задачами Программы, зависят от возрастных особенностей детей и реализуются в различных видах деятельности детей (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Возраст	Вид деятельности
Дошкольный возраст	<input type="checkbox"/> игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры <input type="checkbox"/> коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) <input type="checkbox"/> познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), <input type="checkbox"/> восприятие художественной литературы и фольклора, <input type="checkbox"/> самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и

(с 3 до 8 лет)

на улице)

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения).

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Подробное описание содержания образовательной деятельности обязательной части Программы представлено в ПООП ДО «От рождения до школы»:

Образовательная область	Возраст детей				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Социально-коммуникативное развитие					
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	стр. 48	стр. 48-49	стр. 49	стр. 49-50	стр. 50
Ребенок в семье и обществе	стр. 50-51	стр. 51	стр. 51-52	стр. 52-53	стр. 53
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	стр. 54	стр. 54-55	стр. 55-56	стр. 56-58	стр. 58-59
Формирование основ безопасности	стр. 59-60	стр. 60	стр. 60-61	стр. 61-62	стр. 62-63
Познавательное развитие					
Формирование элементарных математических представлений	стр. 65	стр. 65-66	стр. 66-68	стр. 68-70	стр. 70-72
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	стр. 72	стр. 72-73	стр. 73-74	стр. 74-76	стр. 76-77
Ознакомление с предметным	стр. 77	стр. 78	стр. 78	стр. 78-79	стр. 79

окружением					
Ознакомление с социальным миром	стр. 79-80	стр. 80	стр. 80-81	стр. 81-82	стр. 82-83
Ознакомление с миром природы	стр. 83-84	стр. 84-85	стр. 86-87	стр. 87-88	стр. 88-90
Речевое развитие					
Развитие речи	стр. 91-93	стр. 93-94	стр. 94-96	стр. 96-97	стр. 97-99
Приобщение к художественной литературе	стр. 99	стр. 99-100	стр. 100	стр. 100-101	стр. 101
Художественно-эстетическое развитие					
Приобщение к искусству	стр. 103	стр. 103-104	стр. 104	стр. 105	стр. 105-107
Изобразительная деятельность	стр. 107-108	стр. 108-110	стр. 110-112	стр. 112-116	стр. 116-120
Конструктивно-модельная деятельность	стр. 120	стр. 120-121	стр. 121	стр. 121-122	стр. 122-123
Музыкальная деятельность	стр. 123	стр. 123-124	стр. 124-125	стр. 126-127	стр. 127-128
Физическое развитие					
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	стр. 129-130	стр. 130	стр. 130-131	стр. 131	стр. 131-132
Физическая культура	стр. 132	стр. 132-133	стр. 133-134	стр. 134	стр. 135

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления детской инициативы описано в ПООП ДО «От рождения до школы»:

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка – стр. 137-138;
- формирование доброжелательных, внимательных отношений – стр.138;
- развитие самостоятельности – стр. 138-139;
- создание условий для развития свободной игровой деятельности – стр. 140;
- создание условий для развития познавательной деятельности – стр. 140-141;
- создание условий для развития проектной деятельности – стр. 141-142;
- создание условий для самовыражения средствами искусства – стр. 142-143;
- создание условий для физического развития – стр. 143.

Взаимодействие детского сада с семьей строится на конструктивных началах. Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Основные задачи в данном направлении отражены в ПООП ДО «От рождения до школы» на стр. 144.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется в следующих направлениях и формах, описанных в ПООП ДО «От рождения до школы»:

- взаимопознание и взаимоформирование – стр. 144-145;
- непрерывное образование воспитывающих взрослых – стр.146-147;
- совместная деятельность педагогов, родителей и детей – стр. 147-150;
- пособия для занятий с ребенком дома – стр. 150.

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых в МБОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (п. 2.6 ФГОС ДО)

Формы работы

- совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-отобразительная игра, режиссерская игра, игра-имитация, игра-забава), совместная игра со сверстником (парная, в малой группе), игры с правилами, коммуникативные игры, командные игры;
- чтение, рассказывание потешек и сказок с использованием пальчикового театра;
- беседы нравственного содержания по иллюстрациям;
- праздник, тематическое развлечение;
- трудовые поручения.
- включение детей в совместную деятельность друг с другом

Методы и способы работы

Словесные методы:

Проблемные беседы; обсуждение наблюдаемых явлений и действий; чтение и последующее обсуждение и анализ художественных произведений моральноэтического плана; беседы по сюжетной картине / серии картинок, отражающих различные ситуации общения между людьми; рефлексия собственного поведения ребенка

Практические методы:

создание совместно с детьми продуктов (коллажей, и т.д.); инсценировки (кукольный театр) значимых для ребенка моделей отношений между людьми; совместная изобразительная деятельность (коллективные работы, парные рисунки и т.д.); объединение детей в общей деятельности (украшение группы, подготовка к праздникам, соревнования и т.д.);

Наглядные методы:

наблюдение в окружающем мире (природный мир, социальный мир и т.д.); просмотр видео, презентаций; непосредственный пример поведения взрослых (сотрудники МБОУ, родители)

Игровые методы:

игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры-имитации, игры с правилами.

Средства

□ «предметы оперирования» - игрушки, имитирующие реальные предметы, орудия, инструменты, средства человеческой деятельности, позволяющие воссоздавать смысл настоящего действия (автомобили разного размера, набор инструментов для ремонтных работ, коляски, кукольный дом с мебелью (кровать, стол, стулья, плита, шкаф и др.), набор для уборки с тележкой и др.);

□ «игрушки-персонажи» - куклы, фигурки людей и животных, материал, представляющий ролевые атрибуты, специфичные для какого-либо персонажа (роли). □ пальчиковый, настольный театр, атрибуты для ряжения.

□ наглядные средства: книги, картины и иллюстрации с изображением членов семьи, мальчиков и девочек, сюжетов из жизни детского сада, мультфильмы, презентации

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира

Формы, методы, способы и средства организации образовательной деятельности с детьми:

Формы работы

- Игра: сенсорная, игра-экспериментирование, игра-конструирование, дидактические, настольно-печатные игры по познавательному развитию;
- Рассматривание иллюстраций, объектов живой и неживой природы;
- Наблюдения экологической направленности на прогулке и группе;
- Экспериментирование с различными материалами и веществами, элементарные опыты;

Методы и способы работы

Словесные:

рассказ, пояснение, разъяснение, словесные инструкции; беседы со взрослыми поискового, проблемного и познавательного характера; чтение познавательной литературы и энциклопедий; обсуждение прочитанного, увиденного или наблюдаемого;

Практические методы:

опыты, эксперименты, детская исследовательская и практическая деятельность; развивающие и дидактические игры; создание совместных продуктов детской познавательной деятельности (макеты, интеллектуальные карты, коллажи, альбомы и т.д.); планирование ребенком своей деятельности; творческие задания.

Наглядные методы

: распознающие наблюдения за явлениями природы, природными объектами; выделение признаков объектов; рассматривание картин, иллюстраций, предметов; просмотр видео, мультфильмов познавательного характера; презентации.

Средства

- Игрушки и оборудование для экспериментирования.
- Различного вида конструкторы.
- Развивающие, дидактические и настольно-печатные игры

Наглядные средства: иллюстрации, книги, картины, альбомы, отражающие объекты и явления окружающего мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения, обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

Формы, методы, способы и средства организации образовательной деятельности с детьми:

Формы работы

- Гимнастики (артикуляционная и дыхательная, пальчиковая);
- игровые упражнения на развитие фонематического слуха;
- ситуация общения воспитателя с детьми в организованной, самостоятельной деятельности и режимных моментах;
- беседа, обсуждение в процессе совместной деятельности;
- беседа по иллюстрациям, прочитанному;
- рассматривание книг и иллюстраций;
- чтение и разучивание потешек, прибауток, стихотворений с использованием пальчикового театра;
- совместная игра воспитателя и детей (сюжетная игра, режиссерская игра, игра-имитация, игра-драматизация);
- игры (коммуникативные, речевые (словесные), хороводные, дидактические);

Методы и способы работы

Словесные методы: речевой образец взрослого, повторное проговаривание, объяснения, вопросы, рассказ взрослого, диалог, беседа, составление рассказа, по картине, пересказ коротких сказок, чтение, недирективное общение педагога с ребенком, рефлексия собственной деятельности;

Наглядные методы: показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному произношению, составление рассказов с опорой на визуализацию (картину, модель, схему);

Игровые методы: игра-драматизация, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, сюжетные игры, режиссерские игры, дидактические игры, словесные игры.

Средства - общение взрослых и детей: ситуации общения; - культурная языковая среда; - художественная литература; - наглядность: предметные картинки, сюжетные картины, фигурки животных и людей для разыгрывания диалогов, иллюстрации, схемы последовательности действий - аудиозаписи с образцовым чтением литературных произведений - игрушки для инсценировок и игр
Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Формы, методы, способы и средства организации образовательной деятельности с детьми:

Формы работы

- рассматривание эстетически привлекательных предметов и объектов окружающего мира;
- рассматривание иллюстраций ;
- экспериментирование со звуками и изобразительными материалами;
- слушание народной, классической, детской музыки;
- показ разного вида театров;
- музыкальные игры, музыкально-творческие игры-забавы, игры импровизации, игры-хороводы, включающие исполнение на детских музыкальных инструментах;
- совместное пение и музыкальное исполнение;
- двигательные, пластические, танцевальные этюды;
- организация выставок детского творчества;
- праздники и развлечения;

Методы и способы работы

Словесные методы:

беседы о различных жанрах музыкального, танцевального и изобразительного искусства; объяснение для обучения детей элементарной игре на детских музыкальных инструментах, использования изобразительных материалов и инструментов и др., разучивание песен.

Практические методы:

игровые приёмы, многократное повторение, показ последовательности и способов действий с изобразительными материалами и музыкальными инструментами, разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий, экспериментирование с изобразительными материалами

Наглядные методы:

демонстрация иллюстраций, сюжетных игрушек, наглядных материалов, показ педагогом разнообразных приёмов исполнения по всем видам музыкальной и изобразительной деятельности, тактильномышечная наглядность: показ движений, любование, видеозаписи, презентации

Средства

- аудиозаписи музыки для детей (песни из мультфильмов, классическая музыка, музыкальные зарядки, народные песни, детские песни, хороводы, звуки природы), используемые для создания необходимого эмоционального настроения детей;
- детские музыкальные инструменты, которые используются при выполнении музыкально-дидактических заданий, упражнений для развития навыков игры и развития тембрового слуха детей;
- различные атрибуты для танцев и музыкальных игр: султанчики, платочки, погремушки, ленточки, шапочки-маски, листочки, цветы и др
- . атрибуты для театральной деятельности: разные виды кукольного театра, ширмы, маски, костюмы
- наглядные материалы: тематические персонажи-игрушки, иллюстрации, репродукции изобразительного искусства, используемые для обогащения сюжетной линии
- изобразительные материалы: пластилин, акварель, гуашь, масляная пастель, цветные карандаши, восковые мелки, бумага, салфетки, вата и др.
- изобразительные инструменты: кисти, ватные палочки, печатки, губки и др.
- оборудование для оформления выставок детского творчества: рамы, витрина/лестница для работ по лепке.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

Формы, методы, способы и средства организации образовательной деятельности с детьми:

Формы работы

- гимнастики (утренняя, ленивая после сна, для глаз, дыхательная, пальчиковая);
- физкультминутки и динамические паузы
- подвижные игры и упражнения
- гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта
- прогулка.
- ситуативный разговор, беседа;
- рассказ и чтение художественной литературы;;
- самомассаж

Методы и способы работы

Наглядные: наглядно-зрительные

– показ физических упражнений, имитация, зрительные ориентиры, наглядно-слуховые (музыка, песни), тактильно-мышечные – непосредственная помощь воспитателя.

Словесные: объяснения, пояснение, указания, подача сигналов и команд, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция
Практические: повторение упражнений без изменения и с изменением, проведение упражнений в игровой форме

Слуховые: музыкальное сопровождение утренней гигиенической гимнастики, строевые песни

Средства

- естественные силы природы (солнце, воздух, вода)
- гигиенические факторы: оптимальный двигательный режим, режим занятий, бодрствования, прогулок; правильное распределение физических нагрузок, система рационального питания, гигиена одежды, обуви; санитарное состояние помещений детского сада;
- оборудование для двигательной деятельности: мячи, гимнастические палки, мешочки с разным наполнителем, обручи, гимнастические скамейки, кегли и др.;
- оборудование для массажа, профилактики плоскостопия: массажные коврики и мячики, ребристые поверхности;
- аудиозаписи с музыкой для релаксации, песенками и музыкальными композициями для утренней гимнастики, двигательных этюдов;
- картотека различного рода гимнастик: карточки-картинки для детей.

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников

1) К группе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), с задержкой психического развития (ЗПР), с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра (РАС), со сложными дефектами.

В группе осуществляется совместное образование детей с ОВЗ в соответствии с Программой, с учетом особенностей психофизического развития возможностей воспитанников.

Условия обучения и воспитания детей в группе описаны в ПООП ДО «От рождения до школы»:

- дети с нарушениями зрения – стр. 152-153;
- дети с нарушениями слуха – стр. 153-155;
- дети с нарушениями НОДА – стр. 155-156;
- дети с РАС – стр. 156-157.

Образовательный процесс в МБОУ с детьми ОВЗ строится в соответствии со структурно-функциональной моделью, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов и на принципах, описанных в ПООП ДО «От рождения до школы» (стр.158-159).

Для осуществления условий образования в МБОУ имеются необходимые специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог.

2) МБОУ действует на постоянной основе психолого-медико педагогический консилиум (ПМПконсилиум). Цель ПМПконсилиума – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей, с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей, состояния соматического и психического здоровья. В данной системе взаимодействуют диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее и социальное направления. Работа ПМПк основывается на строгом соблюдении международных и российских законов о защите и развитии детей.

3) В состав ПМПконсилиума входят заместитель директора по воспитательной и методической работе, специалисты и воспитатели. Специалисты, включенные в ПМПк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации. Заседания консилиума проходят не менее трех раз в год.

Коррекционная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом;
- активных действий в специально организованной среде (группа, прогулочный участок, специально оборудованные помещения);
- совместной деятельности с другими детьми;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- праздниках, конкурсах, развлечениях и т.п.

3
 Подробное описание содержания образовательной деятельности в группе с детьми ОВЗ представлено в ПООП ДО «От рождения до школы»:

Основная цель коррекционно-образовательной работы	
Социально-коммуникативное развитие.	
Овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.	стр. 173-176
Познавательное развитие	
Формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогатить знания о природе и обществе; развитие познавательных интересов	стр. 176-177
Речевое развитие	
Обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа	стр. 177-181
Художественно-эстетическое развитие	

Формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности	стр. 181-182
---	--------------

Физическое развитие

Совершенствование функций формирующего организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.	стр. 129-130
--	--------------

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Образовательная деятельность в МБОУ осуществляется на русском языке.

Характеристика семей воспитанников	Количество семей
Полные	7
Неполные	3
Многодетные	0
Группа риска	0

Детский сад в основном посещают дети из полных семей

2.2.2 Сложившиеся традиции Организации или Группы

В МБОУ сложились свои традиции, которые включают в себя мероприятия с детьми, родителями, педагогами.

Направление	Мероприятия	Месяц проведения	Участники мероприятий
Социально-коммуникативное	День Победы	Май	Дети и педагоги
	День рождения группы	Сентябрь	Дети и педагоги

Художественно-эстетическое развитие	День Матери	Ноябрь	Дети ,педагоги,родители
	День именинника	Ежемесячно	Дети группы
	Тематические выставки изобразительного творчества детей	1 раз в 2 месяца	Дети и педагоги
	Групповые конкурсы и выставки	Ежемесячно	Дети и родители групп

Открытость МБОУ	Единый родительский день	апрель	Воспитатели, родители, дети
	День обмена опытом среди педагогов МБОУ	Октябрь, май	Педагоги, дети

2.2.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

В основу совместной деятельности семьи и МБОУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

В МБОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни МБОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МБОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МБОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

– целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

– обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях, открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни МБДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
<i>В проведении мониторинговых исследований</i>	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости
<i>В создании условий</i>	- Участие в благоустройстве территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды	2 раза в год Постоянно
<i>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля</i>	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -памятки;	1 раз в квартал Обновление постоянно

<i>родителей</i>	- общение и обмен опытом в социальных интернет группах. -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - групповые родительские собрания.	Постоянно По годовому плану По годовому плану 1 раз в квартал
------------------	--	--

3.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№ п/п	Образовательные области	Наименование оборудования группы, кабинетов и средств обучения и воспитания
1.	Социально-коммуникативное развитие	Групповое помещение Детские столы и стулья - по количеству детей Мягкие модули Сухой бассейн Детская мебель для сюжетных игр Оборудование и игрушки для сюжетно-ролевых игр Разного вида конструкторы
2.	Познавательное развитие	Групповое помещение Детские столы и стулья - по количеству детей Развивающие игры и игрушки Разного вида конструкторы Строительный материал Дидактический, демонстрационный и раздаточный материал по познавательному развитию Настольно-печатные игры по познавательному развитию Материалы для экспериментальной деятельности
3.	Речевое развитие	Групповые помещения Детские столы и стулья - по количеству детей Детская литература Сюжетные картины Репродукции картин разных жанров Серии картинок Развивающие игры и игрушки Дидактический, демонстрационный и раздаточный материал для развития речи Настольно-печатные игры по речевому развитию
4.	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал – 1 объект Детские столы и стулья - по количеству детей Пианино –1 шт. Синтезатор – 1 шт Фонограммы Детские музыкальные инструменты Музыкальные игрушки Театральные ширмы Разного вида театры Костюмы, в т.ч. детские Детские мольберты Художественные материалы и инструменты (гуашь, акварель,
		цветные карандаши, масляная пастель, восковые мелки, детские

		безопасные ножницы, кисти, трафареты и т.д.) Репродукции картин разных жанров Предметы декоративно-прикладного искусства
5.	Физическое развитие	Физкультурный зал – 1 объект Прогулочный участок группы Шведские стенки, лавочки, маты Спортивный инвентарь (мячи, обручи, ориентиры, скакалки, канаты, мешочки для бросания и т.д.) Детские спортивные тренажеры
	Коррекционно-развивающее образование	Кабинет логопеда – 1 объекта Кабинет дефектолога – 1 объект Ноутбук -1 шт. Стол для песочной терапии Настенное зеркало Индивидуальные зеркала для детей Игры на развитие психических процессов Диагностические материалы Пособия для коррекционной работы

Наименование учебно-методических материалов

1. Программа, планирование, педагогическая диагностика

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, (3-е издание) М. 2014

2. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы": Младшая группа (3-4 года)

3. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы": Средняя группа (4-5 лет)

4. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы": Старшая группа (5-6 лет)

5. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы": Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

6. С.Н. Теплюк "Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет"

7. Комплекты для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно-тематическим планированием)

8. "Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5-7 лет)" под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой

9. "Индивидуальные карты развития детей 0-3 года" под научным руководством А.Г. Асмолова, издательство «Национальное образование», 2016г.

10. "Индивидуальные карты развития детей 3-7 лет" под научным руководством А.Г. Асмолова, издательство «Национальное образование», 2016г.

2. Социально-коммуникативное

1. Р.С. Буре "Социально-нравственное воспитание дошкольников" (3-7 лет)

2. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник "Этические беседы с детьми 4-7 лет"

3. Л.В. Куцакова "Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми"

4. К.Ю. Белая "Формирование основ безопасности дошкольников" (3-7 лет)

5. Т.Ф. Саулина "Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения"

6. Н.Ф. Губанова "Развитие игровой деятельности. Младшая группа" (3-4 года)

7. Н.Ф. Губанова "Развитие игровой деятельности. Средняя группа" (4-5 лет)

9. Н.Ф. Губанова "Развитие игровой деятельности. Старшая группа" (5-6 лет)

10. Н.Ф. Губанова "Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа" (6-7 лет)

Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках» Серия «Рассказы по картинкам Серия «Расскажите детям о...»

3. Познавательное развитие

1. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов "Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников" (4-7 лет)

2. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса "Проектная деятельность дошкольников"

3. Е.Е. Крошениникова, О.Л. Холодова "Развитие познавательных способностей дошкольников" (5-7 лет)

4. Л.Ю. Павлова "Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром" (3-7 лет)

5. О.А. Шиян "Развитие творческого мышления. Работаем по сказке" (3-7 лет)

6. О.В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая группа" (3-4 года)

7. О.В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением: средняя группа" (4-5 лет)
8. О.В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением: старшая группа" (5-6 лет)
9. О.В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением: подготовительная к школе группа" (6-7 лет)
10. И.А. Помораева, В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста" (2-3 года)
11. И.А. Помораева, В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа" (3-4 года)
12. И.А. Помораева, В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа" (4-5 лет)
13. И.А. Помораева, В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа" (5-6 лет)
14. И.А. Помораева, В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа" (6-7 лет)
15. О.А. Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста" (2-3 года)
16. О.А. Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа " (3-4 года)
17. О.А. Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа " (4-5 лет)
18. О.А. Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа " (5-6 лет)
19. О.А. Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа " (6-7 лет)
20. Д.Денисова, Ю.Дорожин "Математика для малышей: младшая группа" (рабочие тетради)
21. Д.Денисова, Ю.Дорожин "Математика для малышей: средняя группа" (рабочие тетради)
22. Д.Денисова, Ю.Дорожин "Математика для дошкольников: старшая группа" (рабочие тетради)

23. Д.Денисова, Ю.Дорожин "Математика для дошкольников: подготовительная к школе группа" (рабочие тетради)

24. С.Н. Теплюк "Игры-занятия на прогулке с малышами" (для работы с детьми 2-4 лет)

Наглядно-дидактические пособия: Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

4. Речевое развитие

1. В.В. Гербова "Развитие в детском саду. Вторая группа раннего возраста" (2-3 года)

2. В.В. Гербова "Развитие в детском саду. Младшая группа" (3-4 года)

3. В.В. Гербова "Развитие в детском саду. Средняя группа" (4-5 лет)

4. В.В. Гербова "Развитие в детском саду. Старшая группа" (5-6 лет)

5. В.В. Гербова "Развитие в детском саду. Подготовительная к школе группа" (6-7 лет)

6. Н.С. Варенцова "Обучение дошкольников грамоте"

7. Д.Денисова, Ю.Дорожин "Развитие речи у малышей: младшая группа" (рабочие тетради)

8. Д.Денисова, Ю.Дорожин "Развитие речи у малышей: средняя группа" (рабочие тетради)

9. Д.Денисова, Ю.Дорожин "Развитие речи у дошкольников: старшая группа" (рабочие тетради)

10. Д.Денисова, Ю.Дорожин " Развитие речи у дошкольников: подготовительная к школе группа" (рабочие тетради)
11. Д.Денисова, Ю.Дорожин "Уроки грамоты для малышей: младшая группа" (рабочие тетради)
12. Д.Денисова, Ю.Дорожин "Уроки грамоты для малышей: средняя группа" (рабочие тетради)
13. Д.Денисова, Ю.Дорожин "Уроки грамоты для дошкольников: старшая группа" (рабочие тетради)
14. Д.Денисова, Ю.Дорожин "Уроки грамоты для дошкольников: подготовительная к школе группа" (рабочие тетради)
15. Д.Денисова, Ю.Дорожин "Прописи для малышей: младшая группа" (рабочие тетради)
16. Д.Денисова, Ю.Дорожин "Прописи для малышей: средняя группа" (рабочие тетради)
17. Д.Денисова, Ю.Дорожин "Прописи для дошкольников: старшая группа" (рабочие тетради)
18. Д.Денисова, Ю.Дорожин "Прописи для дошкольников: подготовительная к школе группа" (рабочие тетради)

5. Художественно -эстетическое развитие

1. Т.С. Комарова "Детское художественное творчество " (для работы с детьми 2-7 лет)
2. Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа" (3-4 года)
3. Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа" (4-5 лет)
4. Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа" (5-6 лет)
5. Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа" (6-7 лет)
6. Т.С. Комарова "Развитие художественных способностей дошкольников"
7. Л.В. Куцакова "Конструирование из строительного материала. Средняя группа" (4-5 лет)

8. Л.В. Куцакова "Конструирование из строительного материала. Старшая группа" (5-6 лет)

9. Л.В. Куцакова "Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа" (6-7 лет)

10. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.

11. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.

12. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.

13. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.

14. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

15. И. М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки».

16. Каплунова И., Новоскольцева И., «Ясельки».

17. Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день». Младшая группа

18. Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день». Средняя группа.

19. Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день». Старшая группа

6. Физическое развитие

1. М.М. Борисова "Малоподвижные игры и игровые упражнения" (для занятий с детьми 3-7 лет)

2. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду. Младшая группа" (3-4 года)

3. Т.Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду. Средняя группа" (4-5 лет)

4. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду. Старшая группа" (5-6 лет)

5. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа" (6-7 лет)

6. Л.И. Пензулаева "Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет"

7. Э.Я. Степаненкова "Сборник подвижных игр"

8. Л.Г. Голубева "Гимнастика и массаж для самых маленьких"

Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

7. Коррекционно-развивающее образование

1) Баряева Л.Б, Гаврилушкина О.П, Зарин А.П «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»

2) Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»

3). А.Н. Веракса "Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет"

4) Шевченко С. Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития

3.1.2. Режим дня

РЕЖИМ ДНЯ
разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей от 4 до 8 лет
при 10.5 часовом пребывании в детском саду

Режимный процесс	Время	Продолжительность
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей в развивающей среде, утренняя гимнастика	7.00-8.30	1ч.30 мин
Подготовка к завтраку, завтрак 2 завтрак	8.30-8.50 10.05-10.20	20 мин. 15мин
Подготовка к занятию, (совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей в развивающей среде)	8.50-10.05	1ч.15 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-11.30	1 ч.10 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду, обед	11.30-12.30	60 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00	2 ч.30 мин
Постепенный подъем	15.00-15.15	15 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35	20 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей, занятия (совместная деятельность воспитателя с детьми) труд, развлечения, индивидуальная работа воспитателя с детьми.	15.35-16.20	45 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-17.30	1ч10 мин
Уход детей домой	17.30	
	10 ч. 30 мин	10 ч. 30 мин
Время пребывания на свежем воздухе		2 ч
Время для реализации Образовательной программы		3ч 30 мин

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Учитывая специфику дошкольного образования – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, учебный план представляет собой сетку непосредственно организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН. Данный учебный план позволяет обеспечить развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их

возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с реализуемым программно-методическим комплектом.

При составлении учебного плана учитываются следующие **принципы**:

- *принцип развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка;
- *принцип научной обоснованности и практической применимости*;
- *принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности*;
- *принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников*, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- *принцип интеграции* непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- *комплексно-тематический принцип* построения образовательного процесса;
- *решение программных образовательных задач* в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей *не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов* в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного *процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников*, используя разные формы работы.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» реализуется как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех свободных видах деятельности и отражаются в календарном планировании воспитателей и специалистов

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии

с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности

– не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня по вторникам, средам и четвергам.

Форма организации НОД подгрупповая и индивидуальная. В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Организация жизнедеятельности МБОУ предусматривает как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения, совместная деятельность за рамками ФГОС) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка НОД составлена в соответствии с направленностью возрастной группы МБОУ.

Учебный год в МБОУ «Школа для детей с ОВЗ» структурное подразделение «Детский сад» начинается с 01 сентября и заканчивается 31 мая, таким образом, длительность учебного периода составляет полных 37 учебных недель.

РАСПИСАНИЕ НОД

Время для НОД в режиме дня:

с 8-50 до 10-00

Всего занятий в неделю: 10, продолжительность занятия – 15-25 минут

из них:

- познавательное развитие – 2 (ФЭМП – 1, познавательно-исследовательская и продуктивная, (конструктивная) деятельность, формирование целостной картины мира - 1)

- речевое развитие – 1
- чтение – 1
- художественное творчество: рисование – 2, лепка – 0,5, аппликация – 0,5
- музыка – 2
- ручной труд (конструирование).

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

<i>Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)</i>		
<i>День недели</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Время</i>
Понедельник	1. Физическая культура	9.00-9.15
	2. Художественное творчество (рисование)	9.25-9.40
Вторник	1. Музыка	9.00-9.15
	2. Художественное творчество (лепка/аппликация)	9.25-9.40
Среда	1. Познание: ФЭМП	9.00-9.15
	2. Музыка	9.25-9.40
Четверг	1. Физическая культура	9.00-9.15
	2. Познание: ФЦКМиСО/ознакомление с природой	9.25-9.40
Пятница	1. Коммуникация (развитие речи)	9.00-9.15
	2. Физическая культура (на улице)	10.20-10.35
<i>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</i>		
<i>День недели</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Время</i>
Понедельник	1. Физическая культура	9.00-9.20
	2. Художественное творчество (рисование)	9.30-9.50

Вторник	1. Музыка	9.00-9.20
	2. Художественное творчество (лепка/аппликация)	9.30-9.50
Среда	1. Познание: ФЭМП	9.00-9.20
	2. Музыка	9.30-9.50
Четверг	1. Физическая культура	9.00-9.20
	2. Познание: ФЦКМиСО/ознакомление с природой	9.30-9.50
Пятница	1. Коммуникация (развитие речи)	9.00-9.20
	2. Физическая культура (на улице)	10.20-10.40

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

<i>День недели</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Время</i>
Понедельник	1. Физическая культура	9.00-9.20
	2. Художественное творчество (рисование)	9.30-9.50
Вторник	1. Музыка	9.00-9.20
	2. Художественное творчество (лепка/аппликация)	9.30-9.50
Среда	1. Познание: ФЭМП	9.00-9.20
	2. Музыка	9.30-9.50
Четверг	1. Физическая культура	9.00-9.20
	2. Познание: ФЦКМиСО/ознакомление с природой	9.30-9.50
Пятница	1. Коммуникация (развитие речи)	9.00-9.20
	2. Физическая культура (на улице)	10.20-10.45

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

<i>День недели</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Время</i>
Понедельник	1. Физическая культура	9.00-9.25
	2. Художественное творчество (рисование)	9.30-9.55
Вторник	1. Музыка	9.00-9.20
	2. Художественное творчество (лепка/аппликация)	9.30-9.55
Среда	1. Познание: ФЭМП	9.00-9.2
	2. Музыка	9.30-9.55
Четверг	1. Физическая культура	9.00-9.20
	2. Познание: ФЦКМиСО/ознакомление с природой	9.30-9.55
Пятница	1. Коммуникация (развитие речи)	9.00-9.25
	2. Ознакомление с художественной литературой	9.30-9.55
	2. Физическая культура (на улице)	10.20-10.50

Тематическое планирование

Месяц	Тема	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Итоговое мероприятие
Сентябрь	Что нас окружает	Транспорт	Мебель	Папа, мама, я - семья	Овощи с огорода	Фотовыставка «Моя семья»
Октябрь	Осень	Мокрые дорожки	Кто из нас из овощей	Ветер-ветерок	Листопад-листопад	Осенний праздник Выставка семейного творчества «В гости осень к нам пришла»
Ноябрь	Братья наши меньшие	Поможем зайке	Домашние птицы	Дикие животные	Домашние животные	Выставка «Мое любимое животное»
Декабрь	Зима	Зима	Хорошо у нас в детском саду	Зимние развлечения	Новый год	Новогодний утренник: «К нам спешит Дед Мороз»
Январь	В гостях у сказки	Сказки матушки метели	Зима в лесу	Игрушки	Любимые герои	Выставка детских работ «В гостях у сказки»

Февраль	Дуют ветры в феврале	Тихая песня	Мой родной город	Мы поздравляем пап	Самолёт построим сами	Выставка рисунков и поделок для пап и дедушек
Март	Семья	Я и мама	Семья	Бабушка моя	Вежливый продавец	Музыкальное развлечение: «Мамин праздник»
Апрель	Весна	Мы - космонавты!	Чудесный мешочек	Весна	Прогулка по весеннему лесу	Выставка семейного творчества «Весенняя фантазия»
Май	Познай мир	Расписные игрушки	Солнышко-вёдрышко	Насекомые	Экологическая тропа	«До свидания детский сад»

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Модель интегрированного образовательного процесса на месяц

СЕНТЯБРЬ

ТЕМА: «Что нас окружает»

Задачи:

Продолжать знакомить с детским садом как ближайшем социальным окружением ребенка.

Закреплять знания правил поведения в детском саду.

Способствовать формированию дружеских взаимоотношений детей.

Формировать элементарные математические представления.

Развивать творческие и конструктивные способности детей.

Образовательные области	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Тема недели	<u>Транспорт</u>	<u>Мебель</u>	<u>Папа, мама, я-семья</u>	<u>Овощи с огорода</u>
	Познакомить с разным видом транспорта.	Познакомить с обобщающим понятием «мебель», материалах из	Формировать и расширять представление детей о	Способствовать формированию целостной картины

	<p>Формировать представления о транспорте, о нормах поведения в общественном транспорте. Развивать познавательный интерес к транспорту.</p> <p>Формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной среды.</p>	<p>которых делают мебель; учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету. Развивать слуховое и зрительное восприятие, память, внимание, воображение.</p> <p>Предметы кукольной мебели: стул, стол, кровать, шкаф; кукольная комната, кукла Катя.</p>	<p>своём доме</p> <p>Расширять представления детей об окружающем мире, о доме, семье, близких, которые живут вместе.</p> <p>Развивать диалогическую речь, вводить в активный словарь понятия: "дом, семья, родные и близкие".</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, обеспечивать сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей.</p> <p>Воспитывать доброе чувство, гордость за свою семью, желание взаимодействовать в</p>	<p>мира, формировать знания об овощах и фруктах, их пользе для человека; развивать речь, мышление.</p> <p>Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев и овощей.</p> <p>Закрепить знания о месте их произрастания.</p> <p>Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые благодаря своему труду, получают урожай.</p>
--	--	--	--	--

				<p>совместной игре, стимулировать творческую активность детей.</p> <p>формировать представления о семье и её членах, о доброжелательных отношениях родных людей; об эмоциональном состоянии членов семьи; воспитывать любовь и уважение к своим родным; формировать понятие: мой дом, моя семья.</p> <p>Картинки с изображением семьи.</p>	
	Пальчиковые игры	«Шарик» Все пальчики	«Юла» <i>Я юлу кручу, верчу,</i>	«Листопад» <i>Листопад, листопад!</i>	«Капустка» <i>Мы капустку рубим-</i>

		<p>обеих рук – «в щепотке» и соприкасаются кончиками. В этом положении дуем на них, при этом пальчики принимают форму шара. Воздух «выходит», и пальчики принимают исходное положение.</p> <p><i>Надуваем быстро шарик.</i></p> <p><i>Он становится большой.</i></p> <p><i>Вдруг шар лопнул, воздух вышел –</i></p>	<p><i>И тебя я научу.</i></p> <p>Большим пальцем проводить по кончикам других пальцев, от указательного до мизинца и наоборот. Выполнять как правой, так и левой рукой.</p>	<p><i>Листья по ветру летят:</i></p> <p>Руки поднять вверх. Покачивая кистями из стороны в сторону, медленно опускать руки (листья опадают).</p> <p><i>С клёна – кленовый,</i></p> <p>Пальцы выпрямить и максимально развести в стороны.</p> <p><i>С дуба – дубовый,</i></p> <p>Пальцы выпрямить и плотно прижать друг к другу.</p> <p><i>С осины – осиновый,</i></p> <p>Указательный и большой соединить в виде колечка.</p> <p><i>С рябины- рябиновый.</i></p> <p>Пальцы выпрямить и</p>	<p><i>рубим,</i></p> <p><i>Мы капустку солим-солим,</i></p> <p><i>Мы капустку трём-трём,</i></p> <p><i>Мы капустку жём-жём.</i></p> <p>Движения прямыми ладонями вверх-вниз, поочерёдное поглаживание подушечек пальцев, потирать кулачок о кулачок. Сжимать и разжимать кулачки.</p>
--	--	---	---	--	---

		<i>Стал он тонкий и худой.</i>		слегка развести в стороны. <i>Полны листьев лес и сад</i> <i>То-то радость для ребят!</i> Хлопки в ладоши.	
	Подвижные игры	«Догоните меня»		«Бегите ко мне»	
	Подвижные игры на прогулке	«Кот и воробушки»		«Быстро в домик»	
	Игровые упражнения	Перешагни через верёвочку		Пройди по узкой дорожке	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры	«Путешествие с Доктором Айболитом» Задачи: продолжать работу по	«Печем пирожки» Задачи: знакомить детей с процессом приготовления пирожков и правилами	«День рождения куклы» Задачи: познакомить детей с правилами сервировки стола, с правилами	«Куклы на прогулке» Задачи: продолжать развивать интерес к играм с куклой и строительным материалом; учить

		<p>развитию и обогащению сюжетов игр; знакомить детей с профессией врача; учить детей игровым действиям ,их выполнению в определенной последовательности: осмотр , послушать трубкой (фонендоскопом) грудку, спинку, измерение температуры градусником, лечение таблетками;</p> <p>развивать слуховое внимание,</p>	<p>безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; развивать игровые умения и навыки, обогащать словарный запас; воспитывать уважение к чужому труду; закреплять умение объединяться в группы в игре, выполнять игровые действия.</p> <p>В парикмахерской"</p> <p>Усадить куклу на стульчик, завязать</p>	<p>поведения за столом, со столовой посудой; учить правильно находить и отбирать посуду для чаепития;</p> <p>продолжать обогащать содержание игр; способствовать объединению детей для совместных игр; обогащать словарный запас; воспитывать желание соблюдать нормы поведения за столом, уважительное отношение к друг другу.</p> <p>"Приходите в гости к нам"</p> <p>Пригласить игрушки на праздничный обед (обойти вместе с ребенком комнату и</p>	<p>пользоваться приобретёнными умениями при сооружении несложных построек; закреплять умение играть вместе, делиться игровым материалом; развивать стремление детей устанавливать взаимоотношения в игре, обогащать словарный запас; воспитывать интерес и уважение к друг другу, желание соблюдать нормы поведения; закреплять умение распределять роли; поощрять самостоятельность детей.</p> <p>"Домашние заботы"</p> <p>Постирать куклам</p>
--	--	---	--	---	---

		<p>восприятие, память путем названия предметов для лечения куклы, запоминание последовательности лечения; учить уступать и обмениваться игрушками и ролями; воспитывать заботливое отношение к заболевшей кукле, интерес и уважение к профессии врача; закреплять умение выполнять игровые действия.</p> <p>"У меня</p>	<p>фартучек Вымыть кукле голову (можно использовать флакон из-под шампуня, кубик вместо мыла) Высушить волосы феном (можно водить над головой кубиком и жужжать). Причесать куклу (расческой, палочкой). Приколоть заколку, бантик. Побрызгать волосы лаком Посмотреться в зеркальце (можно в крышку от банки).</p>	<p>предложить нескольким куклам и животным прийти в гости, побуждая ребенка к разговору с игрушками). Накрыть праздничный стол, расставить посуду по числу приглашенных гостей, угощение (фрукты, овощи, конфеты и пр.). Рассадить гостей за столом. Предложить им угощение, поинтересоваться, что каждый из гостей хочет съесть. Разложить угощение на тарелки, покормить гостей. По окончании обеда поблагодарить гостей, проводить их домой. Гостиными могут быть не только игрушки, но и члены семьи,</p>	<p>одежду (в тазике, в ванночке). Постирать одеяло, простынку (кусочек ткани, салфетку, платочек) Погладить белье (игрушечным утюжком или кубиком) Сложить белье в шкафчик, в ящичек комода (в коробку)</p>
--	--	--	---	---	---

		<p>зазвонил телефон"</p> <p>Разговор по телефону: С мамой, папой, бабушкой, дедушкой (рассказать о том, в какие игрушки играет, спросить, чем занимаются родные и пр.) С врачом (вызвать врача к больному ребенку или к себе, рассказать, что болит). После этого можно разыграть сюжет "Больница".</p>		<p>сверстники.</p>	
--	--	--	--	--------------------	--

	<p>Театрализованные досуги</p>	<p>Теремок</p> <p>Научить выражать эмоции через движение и мимику; познакомить со сказкой «Теремок»; побуждать к активному восприятию сказки; учить внимательно, слушать сказку до конца и следить за развитием сюжета; активизировать словарный запас. Ширма-норка мышки; театральные</p>	<p>Сказка на столе</p> <p>Способствовать развитию памяти, побуждать к высказыванию о понравившемся спектакле, учить выразительной интонации, дать пример элементарного кукловодства.</p> <p>Куклы и декорации к сказке «Теремок».</p>	<p>«Жили гуси у бабуси»:</p> <p>обыгрывание (фланелеграф).</p>	<p>Хоровод «Овощная песенка»</p> <p>Дать представление о урожае овощей; побуждать детей к выражению образов героев в движении, мимике, эмоциях; учить импровизировать под музыку; учить координации движений; дать заряд положительных эмоций.</p> <p>Шапочки овощей (морковь, капуста, свекла, перец, лук)</p> <p>для подвижной игры.</p>
--	---------------------------------------	---	--	---	---

		куклы (мышка, лягушка, лиса, заяц, волк, медведь) и декорации для сказки (теремок).			
	Поручения	<p>Расставлять игрушки, книжки. Раскладывать на столах материал к занятиям.</p> <p>«Водичка, умой наше личико» (потешка).</p> <p>Учить замечать беспорядок в своем внешнем виде, мыть руки, лицо, пользоваться мылом, вытираться личным полотенцем.</p>			
Познавательное развитие	Окружающий мир	<p>«Транспорт»</p> <p>Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, т.д.); группировать</p>	<p>«Мебель»</p> <p>Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать</p>	<p>«Папа, мама, я-семья»</p> <p>Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.</p>	<p>«Овощи с огорода»</p> <p>Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных</p>

		форма, величина, строение, функции и т.д.).	предметы по признакам.		культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».
	Опытно-экспериментальная деятельность	Наблюдения за букетом из листьев, принесённых с прогулки. Сравнение сухого и только что опавшего листочка.			
	Прогулка	<p>*Листопад. П/И «Листопад». Показать многообразие красок золотой осени. Раскрыть новое понятие «листопад».</p> <p>*У цветочной клумбы. П/И «Вейся, венок». Познакомить с названиями нескольких цветов (флоксы, ноготки). Закрепить понятие «цвет».</p> <p>*Наблюдать за работой дворника. Познакомить с названием «поливочная машина».</p> <p>*Где что растёт? П/И «Беги к тому, что назову». Дать понятие о фруктах и ягодах. Напомнить строение растений.</p>			

ФЭМП (формировани е элементарных математическ их представлений)	Форма	Величина	Мониторинг	Количество
Математическ ие игры	«Чудесный мешочек»	«Что изменилось»	«Катится - не катится» «Спрячь куб и шар»	«Построим башенки»
	<p>Закреплять у детей умения различать и называть шар, куб независимо от цвета и размера.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Рассматривание геометрических фигур.</p> <p>Игра «Спрячь куб, шар».</p>	<p>Закреплять у детей умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова «большой», «маленький».</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Рассматривание двух кукол, сравнение их по размеру.</p> <p>Игровое упражнение «Построим башенки».</p>	<p>Заполнение диагностических таблиц.</p>	<p>Закреплять умение детей различать количество предметов, используя слова один, много, мало.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Приход матрешек в гости к кукле.</p> <p>Хоровод матрешек.</p>

	Конструктивные игры	Построй что хочешь.	Башенка из 3-4 кирпичиков.	Заборчик (по схеме).	Детский сад (коллективная).
Речевое развитие	Утренние беседы	Знакомство со словом транспорт.	Мебель для чего она предназначена.	Рассматривание иллюстраций «Вежливые слова».	Беседы о добрых детях и их хороших поступках
	Развитие речи	<p>Кто у нас хороший кто у нас пригожий.</p> <p>Чтение С.Чёрного «Приставалка»</p> <p>Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью игры и рассказа воспитателя, помочь детям поверить в то,</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»</p> <p>Познакомить детей с содержанием сказки в обработке М.Боголюбовской В.В.Гербова</p> <p>«Развитие речи в детском саду»</p>	<p>Звуковая культура речи: звуки (а), (у)</p> <p>Упражнять детей в правильном и отчетливом произнесении звуков (изолировано, в звукосочетаниях, словах).</p> <p>Активизировать в речи детей обобщающие слова.</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»</p>	<p>Звуковая культура речи: звук (у)</p> <p>Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолировано, в звукосочетаниях, словах), отрабатывать плавный выдох, побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в</p>

		что каждый из них замечательный и любимый взрослыми ребенок. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»			детском саду»
	Игры по развитию речи	Д/И «Не ошибись»	«Слоны и ослики»	«Забей гвоздик молоточком»	«Оркестр»
	Словесные игры	«Петушок»			
	Художественная литература	Чтение стихотворения Саши Черного «Приставалка»	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Чтение русской народной сказки «Колобок»	Чтение стихотворений А.Барто «Игрушки»
	Заучивание наизусть	«Кораблик» А.Барто	«Мишка» А.Барто	«Надувала кошка шар» Н.Пикулева	«Дождик, дождик, пуще»

Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>«Мой веселый, звонкий мяч»</p> <p>Программное содержание: рисование круглых двуцветных предметов. Замыкание линии в кольцо, раскрашивание.</p>	<p>«Разноцветные шарики»</p> <p>Программное содержание: рисование овальных предметов и закрашивание.</p>	<p>«Яблочко с листочком и червячком»</p> <p>Программное содержание: рисование предметов из 2-3 частей, отработка техники рисования гуашью.</p>	<p>«Красивый полосатый коврик»</p> <p>Программное содержание: познакомить с красками и кистью; учить рисовать прямые линии, правильно держать кисть при рисовании; дать возможность детям брать краску любимого цвета; воспитывать интерес к рисованию.</p>
	Лепка	<p>«Мой веселый, звонкий мяч»</p> <p>Программное содержание: лепка округлых предметов, развитие кисти рук.</p>	<p>«Разноцветные палочки»</p> <p>Программное содержание: формировать умения отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Закреплять умения работать</p>	<p>«Ягодки на тарелочке»</p> <p>Программное содержание: создание композиции из одного большого предмета и 5-10 маленьких. Получение шарообразной формы.</p>	<p>«Яблоки для ежа»</p> <p>Программное содержание: развивать у детей сюжетно – игровой замысел, вызвать интерес к образу, лепить круглые формы.</p>

			аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.		
Аппликация	«Большие и маленькие мячи» Программное содержание: учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы, аккуратно наклеивать изображения; закреплять представления о предметах круглой формы.	Аппликация с элементами рисования «Шарики воздушные, ветерку послушные» Программное содержание: ритмичное раскладывание готовых форм и аккуратное наклеивание на фон.	«Собираем яблоки» Программное содержание: Воспитывать у детей желание трудиться, уметь наклеивать готовые формы в определённых частях листа. Воспитывать самостоятельность при выполнении задания. Бумага с наклеенными силуэтами блюда, тарелок, готовые формы (большие и маленькие), клей, кисти, салфетки.	«Яблочко с листочком» Программное содержание: создание картинки из 2-элементов. Поочередное наклеивание деталей.	

	<p>Дидактические игры</p>	<p>1.«Догадайся, что звучит»</p> <p>Цель: познакомить детей со звуками окружающего мира, их вычленять и узнавать.</p> <p>2«Часы»</p> <p>Цель: развивать речевое внимание детей.</p> <p>3. «Медвежата мед едят»</p> <p>Цель: развивать артикуляционный аппарат детей.</p> <p>4. «Лягушка и лягушата»</p> <p>Цель: развивать речевое внимание детей.</p> <p>5.«Качели»</p> <p>Цель: соотносить слова стихотворения с собственными движениями.</p> <p>6. «Посидим в тишине»</p> <p>Цель: обогащать лексику.</p> <p>7. «Жучок»</p> <p>Цель: соотносить глагол с действием, которое он обозначает.</p> <p>8. «Вот когда я взрослым стану»</p> <p>Цель: развивать чувство юмора, речь.</p>			
--	----------------------------------	--	--	--	--

9. «Стиральная машина»

Цель: соотносить глагол с действием, которое он обозначает.

10. «Пылесос»

Цель: соотносить предмет с его функциями.

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБОУ, группы, а также территории, прилегающей к МБОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Также развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, обеспечивает реализацию Программы, учитывает национально-культурные и климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность и учитывает возрастные особенности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда МБОУ отвечает принципам содержательно-насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкальный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети
	Праздники, развлечения, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети
	Организация КИП и КИД	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети, родители, гости
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Администрация и педагоги МБОУ, родители, дети
Физкультурный зал	Утренняя гимнастика	Инструктор по АФК, воспитатели, дети
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Сюжетно – ролевые игры	Дети, педагоги

	Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги МБОУ

4 КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Школа для детей с ОВЗ» структурное подразделение «Детский сад» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МБОУ, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств

в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с концептуальными положениями *примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, (3-е издание) М. 2014 (далее в тексте ПООП ДО «От рождения до школы»).*

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, не превышает 40% от всего объема Программы и учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

Она углубляет и расширяет содержание обязательной части (являясь взаимодополняющим компонентом), учитывает определенные группы дошкольников, имеющих особые потребности, проблемы здоровья и др.,

Цель Программы, формируемая участниками образовательных отношений: Создание образовательного пространства, направленного на потребности конкретного ребенка и обеспечивающего развитие инициативной, активной, творческой личности.

Эта часть Программы представлена адаптированными образовательными программами и формами организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям участников образовательных отношений.

– примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

– примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра

– примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью

– примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями опорно – двигательного аппарата.

