

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»

СОГЛАСОВАНО

Министр образования и науки
Пермского края

_____ Р.А.Кассина

ПРИНЯТО

протокол заседания педагогического совета

от 30.08.2019 № 1



УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ «Школа для детей с ОВЗ»

Волегова М.В.

приказ № 609 от 30.08.2019г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«Школа равных возможностей»
на 2019-2024 года

2019 г.

Содержание программы

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационно-аналитическая справка	10
3. Анализ внутренних и внешних факторов развития.....	16
4. Основные направления Программы развития. Цели и задачи	20
5. Мероприятия по реализации программы.....	23
6. Механизмы реализации программы	31
7. Проектируемые результаты реализации Программы развития.....	32
8. Критерии и показатели оценки реализации программы развития.....	32

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МБОУ «Школа для обучающихся с ОВЗ»
на 2019-2024 годы

<p>Полное наименование образовательной организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012; - Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; - Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998г. №124-ФЗ; - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 29.03.2019) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.04.2019); - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"; - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.07.2015 г. № 527н «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере труда, занятости и социальной защиты населения, а также оказания им при этом необходимой помощи»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего

образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
- Распоряжение от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача российской федерации от 10 июля 2015 г. п 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Национальный проект «Образование», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16);
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 20.11.2019 г. № Р-117 «Об утверждении методических рекомендаций по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам в 2020 году»;
- Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2018 г.;
- "Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на

		<p>период до 2025 года" (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017);</p> <p>Закон Пермского края от 12 марта 2014 г. № 308-ПК "Об образовании в Пермском крае";</p> <p>- Указ губернатора Пермского края от 08.02.2019 № 20 "О внесении изменений в указ губернатора Пермского края от 21.06.2018 № 57 "О закреплении ответственности за достижение целей, целевых показателей и решение задач национальных проектов и федеральных проектов, входящих в состав национальных проектов";</p> <p>- Концепция развития психологической службы в системе образования Пермского края на период до 2025 года;</p> <p>- Программа развития система образования Лысьвенского городского округа;</p> <p>- Устав МБОУ «Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья».</p>
Сведения разработчиках	о	<p>- Волегова М.В. - директор школы,</p> <p>- Перминова И.Н. - заместитель директора по учебно-методической работе,</p> <p>- Казак Л.Н. - заместитель директор по воспитательной работе,</p> <p>- Толстикова О.И. – учитель, руководитель ШМО учителей предметников,</p> <p>- Русских Т.С. – учитель технологии, руководитель ШМО учителей ПТО,</p> <p>- Шуклина Е.А. – учитель-дефектолог, руководитель ШМО учителей начальных классов по обучению с интеллектуальными нарушениями,</p> <p>- Давлетова Е.С. – олигофренопедагог, учитель-дефектолог, руководитель ШМО учителей классов «Особый ребенок»,</p> <p>- Палкина В.В. – педагог-психолог.</p>
Цель программы		<p>Расширение образовательного пространства детей с особыми образовательными потребностями через организацию взаимодействия всех участников образовательных отношений и социальных партнеров в условиях инновационной идеи «Школа равных возможностей».</p>
Инновационная идея		<p>Школа равных возможностей – залог успешной социальной адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями</p>

Комплексные задачи программы развития

- обновить содержание образования в условиях внедрения ФГОС;
- обновить оборудование/оснащение мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудоого обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология» и задач федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»);
- обновить и повысить качество комплексного психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, обучающимися с инвалидностью в соответствии с ФГОС (оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, диагностические комплексы, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения);
- обновить оборудование/оснащение учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью (компьютерного класса, спортивного зала/зала лечебной физкультуры, ритмики, музыки, домоводства и иных кабинетов), для реализации программ дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью;
- развивать инфраструктуру и имущественный комплекс учреждения в соответствии с решением задач стратегического развития;
- создать доступные, безопасные и комфортные условия для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью;
- создать условия для развития кадрового потенциала школы, повышения профессиональной компетентности педагогов с учетом современных реалий;
- создать систему взаимодействия с семьями обучающихся с ОВЗ, как равноправными партнерами, при организации открытого образовательного пространства учреждения;
- создать условия для образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью, в том числе с применением электронного обучения и ДОТ, сетевой формы реализации образовательных программ.

<p>Основные направления развития образовательной организации</p>	<p>-Предметно-развивающая, информационно-образовательная среда.</p> <p>-Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>-Модель современного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>- «Школа равных возможностей» открытая площадка для социального партнерства.</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2019-2024 гг</p>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Субсидия на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг. - Субсидия на иные цели «Развитие и укрепление материально-технической базы государственного учреждения». - Субсидия из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на софинансирование расходных обязательств, возникающих при реализации мероприятий национального проекта «Образование»;
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - полнота обновления содержания образования, реализации АООП в рамках ФГОС – 100%; - доля оснащения мастерских для реализации предметной области «Технология» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; - доля оснащенных учебных кабинетов современным цифровым оборудованием – 100%; - доля оснащения оборудованием кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда для качественного комплексного психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью – 100%; - доля программно-методического, диагностического обеспечения образовательного процесса для комплексного психолого-педагогического сопровождения с обучающимися с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью – 100%; - доля создания условий для работы специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда – 100%;

	<ul style="list-style-type: none"> - доля руководящих и педагогических работников учреждения, в том числе учителей технологии, специалистов, повысивших профессиональный уровень через прохождение профессиональной переподготовки и курсовой подготовки – 100%; - доля приобретения оборудования и создания современной образовательной среды для повышения качества образования – 100%; - доля обучающихся с ОВЗ усваивающих АООП – 100%; - доля обучающихся с ОВЗ получивших комплексное психолого-педагогическое сопровождение – 100%; - доля удовлетворенности родителей, обучающихся, педагогов качеством образования в учреждение – не менее 95%; - доля обучающихся, охваченных программами профессионально ориентированного образования для дальнейшего профессионального обучения и/или трудоустройства – 100%; - создание доступной, безопасной и комфортной среды – выполнение плана – не менее 90%.
<p>Ожидаемые результаты реализации программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - функционирование учреждения в статусе муниципального ресурсного центра по методическому сопровождению педагогов общеобразовательных школ ЛГО, работающих с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающимися с ЗПР – 100%; - повышение качества комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью. Психолого-педагогическую помощь детям и их родителям с использованием дистанционных технологий и сетевой формы реализации образовательных программ. – 100%; - удовлетворенность всех участников образовательного процесса не менее 95%; - повышение качества образования и создание современной образовательной среды – 100%; - внедрение современных программ трудового и профессионально-трудоового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология» не менее 95%; - увеличение доли выпускников учреждения,

	<p>продолживших обучение в СПО, ВУЗАх, на уровне СОО, трудоустроенных – 90%;</p> <p>- увеличение руководящих и педагогических работников учреждения, в том числе учителей технологии, специалистов, повысивших профессиональный уровень через прохождение профессиональной переподготовки и курсовой подготовки – 100%.</p>
Контроль реализации	<p>Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет директор школы.</p> <p>Координационный совет по реализации Программы развития.</p> <p>Анализ промежуточных итогов и корректировка Программы в период с января 2019 г. по май 2024 г. не реже 1 раза в четверть на совещании при директоре и Педагогическом совете.</p> <p>Размещение на сайте ежегодного отчета по самообследованию.</p>

2. Информационно-аналитическая справка

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Учреждение) является некоммерческой образовательной организацией и создано в соответствии с законодательством Российской Федерации для оказания муниципальной услуги в сфере образования с целью государственной гарантии реализации права каждого человека на общедоступное и бесплатное начальное общее, основное общее и среднее общее образование в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Сокращенное наименование Учреждения: МБОУ «Школа для детей с ОВЗ».

МБОУ «Школа для детей с ОВЗ» – новое название образовательного учреждения. Данное название школа получила на основании Постановления администрации города Лысьвы от 30.07.2018г. № 1727 «О реорганизации муниципальных ОУ в форме присоединения», в процессе которой произошло слияние трех учреждений: МБОУ «Основная общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья», МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», МБОУ «Специальное учебно-воспитательное общеобразовательное учреждение для обучающихся с девиантным(общественно опасным) поведением» со статусом структурного подразделения.

С 1 сентября 2020 года место нахождения Учреждения: Россия, 618900, Пермский край, город Лысьва, улица Чапаева, 75. По указанному адресу размещается постоянно действующий исполнительный орган Учреждения – руководитель (директор).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья» расположено в центральном микрорайоне города Лысьвы, что обеспечивает потенциальные возможности тесного взаимодействия с культурными заведениями, удовлетворение интеллектуальных и эстетических потребностей работников и обучающихся.

Тип микрорайона – смешанный. Учреждение находится в окружении домов индивидуальной застройки.

Для социально-экономического окружения Учреждению характерно отсутствие непосредственно в районе школы промышленных предприятий. В микрорайоне Учреждения находится много объектов культуры и спорта, с которыми Учреждение тесно сотрудничает: с муниципальным автономным учреждением «Лысьвенский культурно-деловой центр», муниципальным бюджетным учреждением «Спортивный комплекс с плавательным бассейном»,

муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества», Лысьвенским театром драмы им. Анатолия Савина, муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Детская музыкальная школа», муниципальным бюджетным учреждением культуры «Лысьвенская библиотечная система», муниципальным бюджетным учреждением культуры «Лысьвенский музей», муниципальным автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Центр научно-методического обеспечения», муниципальным бюджетным учреждением «Подростково-молодежный центр», подведомственным учреждением Управления по физической культуре, спорту и молодежной политике администрации города Лысьвы, муниципальным бюджетным учреждением «Спортивная школа». Помимо объектов, расположенных рядом, Учреждение имеет партнёрские отношения с различными социокультурными учреждениями города, области, РФ.

Учреждение и социум не разделены. Являясь неотъемлемой частью целого, школа отражает все противоречия, проблемы, ценности, присущие городскому жителю, помогает в преодолении социальных различий, сохранения принципа социального равенства городского социума. Взаимосвязь и взаимозависимость Учреждения и общества проявляется также в том, что Учреждение призвана осуществлять образование, адекватное потребностям социума, поэтому Учреждение является динамичной образовательной структурой, изменяющейся в соответствии с изменениями социальных и экономических основ общественной жизни.

Учреждение имеет бессрочную лицензию № 6354 от 01.04. 2019г. на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, свидетельство о государственной аккредитации № 92 от 21.03.2019г. срок действия до 2025г.

Целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам в соответствии с частью 5 статьи 12, пунктом 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), пунктом 9 приказа Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального

общего, основного общего и среднего общего образования», начального общего и основного общего образования.

Основными видами деятельности Учреждения является реализация:

- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся;

- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

- основной общеобразовательной программы основного общего образования, в том числе адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающиеся с ОВЗ.

Адаптированные основные общеобразовательные программы реализуются с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных. Допускается сочетание различных форм обучения и форм получения образования.

Учреждение реализует обязательные курсы коррекционно-развивающих областей по годам обучения в соответствии возрастными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) и (или) индивидуальной программы реабилитации (далее - ИПР).

Учреждение реализует дополнительные общеразвивающие программы различных направленностей, содержание которых и сроки обучения по ним определяются образовательными программами, разработанными и утвержденными Учреждением.

При реализации образовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Организация образовательного процесса и режим функционирования Учреждения регламентируются требованиями СанПиН, Уставом школы,

календарным учебным графиком. Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 недели, 9 класс – 33 недели, 2-8 классы – 34 недели. Продолжительность учебной рабочей недели: пятидневная рабочая неделя 1 – 9 классы.

Сроки проведения ГИА – 9 в форме ГВЭ устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по профессионально-трудовому обучению, осуществляемой в порядке, установленном законодательством в сфере образования и другими нормативными документами.

В Учреждении обучается 355 детей со статусом ребенок ОВЗ. Скомплектовано 32 класса.

В 1-4 классах обучается 151 человек, в 5 – 9 классах 204 человека.

Статус ребенка-инвалида имеют 119 детей.

В Учреждении обучаются дети с особыми образовательными потребностями разных нозологий:

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 223 ребенка, в том числе 59 детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), из них с инвалидностью 52;

с ЗПР 132 человека.

слабослышащие 7 человека, из них 7 с инвалидностью, перенесшие операцию кохлеарной имплантации 3 человека, из них 3 с инвалидностью;

слабовидящие 20, из них с инвалидностью 20;

с тяжелыми нарушениями речи 7 человек, из них 1 с инвалидностью;

с нарушениям опорно-двигательного аппарата 36, из них с 36 инвалидностью;

с расстройствами аутистического спектра 15 человек.

На основании медицинской справки ВК 34 ребенка обучаются на дому по индивидуальному учебному плану.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность и освобождаемый Учредителем в соответствии с требованиями трудового законодательства Российской Федерации. Директор действует на основании настоящего Устава, законодательства Российской Федерации и в соответствии с трудовым договором, осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения и подотчетен Учредителю, уполномоченному органу Учредителя в пределах переданных полномочий, а также органу, уполномоченному собственником управлять.

Учебно-воспитательный процесс, методическую работу организуют, координируют, контролируют заместители директора.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются общее собрание работников учреждения, педагогический совет, родительский совет. Состав, функции, компетенции коллегиальных органов и порядок принятия им решений регламентируются Положениями об общем собрании работников, педагогическом совете, родительском совете.

Большое значение в Учреждении уделяется психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, которое реализуется через систему коррекционно-развивающих курсов. Сопровождение направлено на коррекцию недостатков психофизического развития: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация», «Психологический практикум», «Ритмика», «Логопедические занятия». Внеурочная деятельность реализуется по направлениям: спортивно-оздоровительное, социальное, нравственное, общекультурное. Факультативные занятия по духовно-нравственному воспитанию, прикладному творчеству.

Образовательный процесс обеспечивается квалифицированными педагогическими кадрами. В штат Учреждения входят руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Всего в Учреждении педагогических работников – 61 человек, в том числе: учителей – 50 человек, воспитателей – 5 человек, педагог-библиотекарь – 1 человек, специалистов – 5 (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, тьютор).

Их профессионализм подтверждается квалификационными категориями и уровнем образования.

Высшая категория - 7% педагогов, I категория – 40% педагогов.

Высшее педагогическое образование у 69%, среднее – специальное у 31%.

Педагоги систематически повышают уровень своей квалификации.

100% педагогов прошли курсовую подготовку по ФГОС образования обучающихся с ОВЗ, профессиональную переподготовку по специальному образованию с присвоением квалификации учитель-дефектолог, учитель-логопед, олигофренопедагог, тифлопедагог, тьютор, учитель технологии.

Методическая деятельность в Учреждении является важным компонентом системы непрерывного профессионального развития педагогов и повышения квалификации педагогических кадров.

Педагоги активно представляют опыт своей работы на различном уровне. Участвуют в проектной деятельности, в краевых и Всероссийских

профессиональных конкурсах, краевых олимпиадах. Работают в качестве экспертов на муниципальном уровне.

Педагоги школы - неоднократные призеры муниципального и краевого этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года».

Победители и Лауреаты Всероссийских профессиональных конкурсов «Методическая работа педагога» в номинации «Учебно-методическое пособие».

Лауреаты краевого конкурса профессионального мастерства педагогов реализующих программы духовно-нравственной направленности, «СО-БЫТИЕ».

Победитель краевого этапа Всероссийского конкурса «Школа территория здоровья».

Победители муниципального конкурса «Сайт образовательного учреждения».

Для осуществления учебно-методической работы и в целях создания условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в Учреждении созданы школьные методические формирования: учителей профессионально-трудового обучения, педагогов 5-9 классов, учителей начальных классов, учителей классов «Особый ребенок», учителей по дистанционному обучению детей-инвалидов. Творческие проблемные группы.

С 2018 года педагоги являются активными участниками школьного семинара-практикума «Дефектологический лекторий».

В 2018 году школе присвоен статус муниципального ресурсного центра по оказанию методической помощи педагогам школ ЛГО, обучающим детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с содержанием деятельности определены учебно-методическая и консультативно-обучающая функции центра. Учебно-методическая работа ресурсного центра включала проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, презентаций, подготовку методических рекомендаций для педагогов.

С 2019 года Учреждение является пилотной площадкой Всероссийского образовательного проекта «Самбо в школу».

С 2012 года Учреждение участвует в краевом мероприятии «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов», в целях организации дистанционного образования детей-инвалидов Пермского края. В проекте с 2012 года задействовано 26 детей-инвалидов и 15 педагогов.

С 2017 по 2020 гг. Учреждение перешло на безбумажный учет успеваемости. Участвовали в краевом проекте СЭДиЖ, АИС «Контингент».

В 2020 году Учреждение является участником краевого проекта «ЭПОС. Школа».

С 2019 года Учреждение участвует в краевом проекте «Траектория», ПроеКТОриЯ.

С 2019 года Учреждение участвует в сетевом муниципальном проекте «В поисках смыслов», «И пусть поколения помнят».

С 2018 года Учреждение участвует в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование».

Почетной грамотой Министерства образования и науки Пермского края награждены 16% педагогов, нагрудным знаком Министерства общего образования и науки РФ, почетное звание Заслуженный учитель награждены 4% педагогов.

3. Анализ внутренних и внешних факторов развития

Результаты образовательной деятельности, включающие внешнюю оценку уровням образования:

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях обучающихся и проводить коррекционную работу с целью повышения качества обучения.

Мониторинг успеваемости:

	2017	2018	2019
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	18%	17%	19%

Успеваемость, качество знаний в целом на стабильном уровне. Результаты обучения соответствуют требованиям адаптированных образовательных программ.

Мониторинг итоговая аттестация по профессионально-трудовому обучению

	2017	2018	2019
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	50%	75%	72%
Уровень обученности	53%	68%	67%

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по профессионально-трудовому обучению, осуществляемой в порядке, установленном законодательством в сфере образования и другими нормативными документами.

Можно отметить стабильный уровень успеваемости, качества выпускных экзаменов по ПТО. Обучающиеся демонстрируют хороший уровень профессионально-трудовой подготовки.

Результаты сдачи ОГЭ, ГВЭ 2019 года

Предмет	Сдавал и всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	29	0	4	4	2
Русский язык	29	0	2	13	2
Биология	7	0	0	1	6
Обществознание	3	0	0	0	3
География	6	0	0	1	5

Обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ОГЭ.

Среди положительных тенденций образовательной деятельности Учреждения можно отметить стабильные результаты дальнейшего профессионального образования и трудоустройства выпускников.

Катамнез

	2018	2019	2020
Всего выпускников (чел.)	32	44	48
СПО (г.Лысьва, г.Пермь, г.Кунгур) (г.Чусовой)	27/85%	32/73%	37/77%
Трудоустроены	3/9%	5/11%	5/10,5%
Не трудоустроены	2/6%	3/7%	5/10,5%
Продолжили обучение в ОО (10 класс)	0/0%	4/9%	1/2%

За последние 3 года продолжили обучение в среднем 78 % обучающихся в СПО Пермского края. По причине инвалидности (глубокая умственная отсталость) в среднем 8% выпускников ее продолжили обучение и не трудоустроены.

Численность, удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных конкурсах, олимпиадах.

Одним из приоритетных направлений деятельности Учреждения является поддержка участия обучающихся в различных предметных олимпиадах, научно-

практических конференциях, творческих конкурсах и фестивалях, спортивных соревнованиях.

Число победителей значительно увеличилось по сравнению прошлого года. Имеются победные места в спортивных, творческих мероприятиях, выставках, музыкальных конкурсах, научно-практических конференциях.

Участие в городских и краевых мероприятиях

	2017	2018	2019
Всего участников	150/75%	176/89%	180/82%
Всего победителей	33/16,5%	45/23%	116/53%
Региональный уровень	15/7,5%	7/3%	14/6%
Федеральный уровень	17/8,5%	0	0
Международный	1/0,5%	0	0

Эффективность воспитательной работы прослеживается по результатам участия обучающихся школы в краевых, российских творческих конкурсах, выставках.

Общая численность педагогических работников

	2017		2018		2019	
	Количество	Удельный вес	Количество	Удельный вес	Количество	Удельный вес
Общая численность педагогических работников	39	100%	42	100%	81	100%
Образование						
Высшее образование	21	54%	25	60%	54	66,7%
Высшее образование педагогической направленности	18	46%	25	60%	54	66,7%
Среднее профессиональное образование	19	49%	17	40%	26	32,1%
Среднее профессиональное образование педагогической направленности	18	46%	17	40%	26	32,1%
Категорийность						
Педагогические	16	41%	16	38%	31	38,3%

работники, которым присвоена квалификационн ая категория						
Высшая квалификационн ая категория	2	5%	4	10%	4	5%
Первая квалификационн ая категория	14	36%	16	38%	27	33,3%
Повышение квалификации						
КПК, профессиональн ая переподготовка	50		116		80	

При оценке актуального состояния внутреннего потенциала Учреждения можно выделить следующие сильные стороны.

Организационно-правовая структура отвечает основным направлениям и статусу школы, позволяет выполнять требования адаптированных основных общеобразовательных программ.

Учреждение оперативно реагирует на изменения в законодательстве путем внесения корректив в локальные нормативные акты.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ФГОС, АООП, регламентируется соответствующими локальными актами.

Образовательный процесс осуществляется педагогами, владеющими специальными методиками обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

На высоком уровне осуществляется система психолого-педагогического сопровождения, воспитательной работы.

Создаются условия для коррекции недостатков психофизического развития, развития высших психических функций, речи обучающихся средствами учебных предметов, коррекционных курсов, внеурочной деятельности.

Отмечается высокий уровень работы школы в статусе муниципального ресурсного центра по оказанию методической помощи педагогам города, края.

Стабильный процент обучающихся, продолживших обучение в СПО.

Несмотря на определенные достижения в обучении и воспитании детей, относительно стабильную динамику развития ОУ были выявлены следующие основные недостатки:

Недостаточное обновление содержания образования в условиях внедрения ФГОС;

Недостаточное обновление оборудованием мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудоувого обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология» и задач федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;

Недостаточное обновление оборудования учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью (компьютерного класса, спортивного зала/зала лечебной физкультуры, ритмики, музыки, домоводства и иных кабинетов), для реализации программ дополнительного образования;

Недостаточное развитие инфраструктуры и имущественного комплекса учреждения в соответствии с решением задач стратегического развития;

Недостаточная реализация деятельностного, дифференцированного подходов;

Недостаточные условия для образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью, в том числе с применением электронного обучения и ДОТ, сетевой формы реализации образовательных программ.

4. Основные направления Программы развития

Программа развития МБОУ «Школа для детей с ОВЗ» на 2019-2024 г.г. разработана в соответствии с целями реализации государственной политики Российской Федерации в области образования, федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» и является управленческим нормативным документом, определяющим перспективы и направления развития Учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа определяет образовательные приоритеты с учётом современных трендов и предполагает переход Учреждения в качественно иное состояние, максимально реализующее профессиональный и гражданский потенциал участников образовательных отношений, с учётом имеющихся кадровых и материальных ресурсов Учреждения.

Программа как проект перспективного развития Учреждения призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- зафиксировать достигнутый уровень развития Учреждения определить параметры перехода школы на качественно новую ступень функционирования –

создание регионального ресурсного центра по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушением слуха и зрения;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения для достижения определённых Программой целей.

В основе реализации Программы положен программно-проектный метод, сочетающий управленческую направленность деятельности администрации и творческую инициативу работников Учреждения.

Деятельность в режиме модели «Школа равных возможностей – залог успешной социальной адаптации обучающихся с ОВЗ» предполагает создание новых условий содержания образования, кадровых, методических и иных ресурсов для достижения качественно нового уровня образования детей с ограниченными возможностями здоровья, как внутри учреждения так в тесном сотрудничестве с другими образовательными организациями города и края.

Степень «открытости» Учреждения определяется:

- расширением территориальных границ, в рамках которых организуется образование;

- расширением возможностей обучающихся получать качественное образование с сохранением традиционных методов обучения детей с ОВЗ с использованием новых технологий обучения, через открытое, доступное информационное образовательное пространство.

Открытость Учреждения будет способствовать активному включению родителей, как полноценных партнеров, в управление образовательным учреждением, привлечение их к независимой оценке образовательной деятельности.

Деятельность в режиме модели «Школа равных возможностей» будет способствовать профессиональному росту педагогов в соответствии с их профессиональными, карьерными и личностными целями в контексте реализации задач Программы развития, расширит возможности для трансляции собственного педагогического опыта.

Модель Учреждения «Школа равных возможностей» предполагает использование внутренних ресурсов (кадровых, информационных, нормативно-правовых, материально-технических и др.).

Цель Программы развития:

Расширение образовательного пространства детей с особыми образовательными потребностями через организацию взаимодействия всех участников образовательных отношений и социальных партнеров в условиях модели «Школа равных возможностей».

Задачи Программы развития:

- обновить содержание образования в условиях внедрения ФГОС;

- обновить оборудование/оснащение мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудоустройства обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология» и задач федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»);

- обновить и повысить качество комплексного психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, обучающимися с инвалидностью в соответствии с ФГОС (оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, диагностические комплексы, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения);

- обновить оборудование/оснащение учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью (компьютерного класса, спортивного зала/зала лечебной физкультуры, ритмики, музыки, домоводства и иных кабинетов), для реализации программ дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью;

- развивать инфраструктуру и имущественный комплекс учреждения в соответствии с решением задач стратегического развития;

- создать доступные, безопасные и комфортные условия для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью;

- создать условия для развития кадрового потенциала школы, повышения профессиональной компетентности педагогов с учетом современных реалий;

- создать систему взаимодействия с семьями обучающихся с ОВЗ, как равноправными партнерами, при организации открытого образовательного пространства учреждения;

- создать условия для образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью, в том числе с применением электронного обучения и ДОТ, сетевой формы реализации образовательных программ.

Достиженные результаты и имеющиеся ресурсы, выдвинутые проблемы Учреждения позволяют поставить новые направления развития в соответствии с современными трендами образования:

- Предметно-развивающая, информационно-образовательная среда.

- Комплексное психолого-педагогическое сопровождение

Модель современного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

- «Школа равных возможностей» открытая площадка для социального партнерства.

5. Мероприятия по реализации программы

Предметно-развивающая среда - это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребёнка с ОВЗ в Учреждении, успешность его дальнейшего образования, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в учреждении.

1. Обновление инфраструктуры Учреждения в соответствии с федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование»:

- обновление оборудования мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология» и задач федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;

- оснащение мастерских по профилю «Швейное дело» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, по профилю «Картонажно-переплетное дело» для обучающихся с умеренной, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- обновление оборудования для кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, диагностические комплексы, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения) для обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, обучающимися с инвалидностью в соответствии с ФГОС.

- обновление оборудования учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью, компьютерного класса, спортивного зала, зала адаптивной физкультуры, ритмики, музыки, домоводства.

- оборудование сенсорной комнаты

2. Обеспечение психологически комфортной среды и здоровьесберегающих и здоровьесозидающих подходов в образовательной деятельности через:

- создание релаксационных зон в общественных местах Учреждения;

- создание на территории ОУ спортивных и игровых площадок;

- создание центров двигательной активности в общественных местах Учреждения, группах продленного дня, в классах начальной школы.

3. Обеспечение коррекционной направленности образовательной деятельности через:

- приобретение компьютерных программ «Мерсибо» для логопедов, дефектологов, психологов и педагогов.

- создание игровых зон для обучающихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Мероприятия	Результаты
Оснащение оборудования для мастерских по профилю «Швейное дело», по профилю «Картонажно-переплетное дело» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Оборудование – 100%
Обновление оборудования для кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда. Приобретение диагностических комплексов, коррекционно-развивающих и дидактических средств обучения.	Оборудование – 100%
Обновление оборудования учебных кабинетов для начальных классов, спортивного зала, зала адаптивной физкультуры, ритмики, СБО (домоводство)	Оборудование – 100%
приобретение компьютерных программ «Мерсибо» для логопедов, дефектологов, психологов и педагогов.	Оборудование – 100%
Оборудование сенсорной комнаты	Оборудование – 100%
Оборудование релаксационных зон	Оборудование – 100%

Информационно-образовательная среда Учреждения через:

- создание единого электронного информационного пространства Учреждения, которое включает в себя базу по кадровому составу, контингенту обучающихся, личные дела обучающихся;

- внедрение электронного документооборота в оперативном управлении;

- создание сетевого сообщества родителей, педагогов и др.

Расширение информационно-образовательных возможностей отделений через:

- освоение новых образовательных платформ;

- участие в проекте ЭПОС.Школа, ЭПОС.Библиотека;

- оборудование учебных кабинетов средствами обучения и воспитания в соответствии ФГОС;

- освоение, использование эффективных технологий обучения, методик развития обучающихся с ОВЗ;

- освоение, применение современного оборудования, дидактических пособий по обучению детей ОВЗ

- повышение информационной грамотности всех участников образовательной деятельности через участие в вебинарах, семинарах и т.д.:

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Показатели	Результат
Автоматизированное рабочее место педагога	Оборудовано 100 % рабочих мест педагогов
ЭПОС.Школа. ЭПОС.Библиотека.	100% участие всех педагогов, детей, родителей.
Новые образовательные платформы	100 % педагогов используют не менее 1 образовательной платформы для образовательной деятельности
Освоение, использование эффективных технологий обучения, методик развития обучающихся с ОВЗ	100% педагогов
Освоение, применение современного оборудования, дидактических пособий по обучению детей ОВЗ	100% педагогов
Проведение вебинаров, онлайн-педсоветов	Не менее 2 раза в год
Создание сетевого сообщества для родителей, обучающихся и педагогов через систему ЭПОС.Школа.	До 90% охват
Организация участия обучающихся, родителей, педагогов в мероприятиях по повышению информационной грамотности	2 раза в год Охват обучающихся не менее 100% Охват родителей не менее до 90 % Охват педагогов - 100%

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение
Повысить качество комплексного психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФГОС.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Показатели	Результат
Обновление системы комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ согласно ФГОС.	100%
Разработка программно-методического обеспечения (программы	100%

коррекционных курсов, профилактические программы).	
Внедрение новых коррекционных, профилактических курсов.	100%
Освоение, использование эффективных коррекционных технологий, методик.	100%
Создание, внедрение мониторинга развития обучающихся.	100%
Использование эффективных форм родительского просвещения, семейной поддержки.	Охват родителей 100%
Апробация кризисного консультирования.	100%
Использование эффективных форм педагогического консультирования, просвещения, профилактики синдрома профессионального выгорания	Охват 100%

Модель современного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

В основе конструирования содержания образования Открытой школы лежит сохранение фундаментальности и методики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и переход от предметного содержания, оторванного от жизни, к содержанию, направленному на решение значимых жизненных или профессионально ориентированных задач.

Реализация обновления содержания образования в соответствии с требованиями к реализации метапредметного подхода в контексте ФГОС через:

- расширение территориального образовательного пространства Учреждения в рамках модели “Урок (занятие) вне классной комнаты” с учетом коррекционной направленности образования (парковый урок (занятие), музейные урок (занятие), библиотечный урок (занятие), образовательный туризм);

Инициирование социальной активности обучающихся, деятельностного включения их в разные формы образовательной коммуникации через:

- организацию внеурочной деятельности в рамках «Модель событийного образовательного пространства» на основе принципов совместной педагогики;

- включение обучающихся в участие в общественных организациях (Российское движение школьников);

- разработку и внедрение алгоритмов деятельности Школьной службы примирения с учетом особенностей обучающихся.

Независимая оценка качества образования через:

- привлечение внешних экспертов к мониторингу результатов освоения образовательных программ;

- привлечение родителей к мониторингу результатов освоения образовательных программ.

Обновление содержания, методов и форм сурдопедагогического, тифлопедагогического и психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности через:

- организация образовательных событий по курсам коррекционно-развивающей направленности;

- повышении квалификации в области сурдо/тифлопедагогики (семинары, наставничество).

- демонстрация обучающимся результатов освоения Программы коррекционной работы на различных уровнях.

Обновление содержания с соответствии с модернизацией учебного предмета «Физическая культура» в Российской Федерации и коррекционного курса «АФК» через:

- применение вариативного, разноуровневого подхода к процессу обучения предмету (с учетом состояния здоровья, физического развития и интересов, обучающихся с особыми образовательными потребностями);

- демонстрацию обучающимся с ОВЗ полученных компетенций через выполнение нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), участие в спортивных соревнованиях разного уровня.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Показатели	Результат
Внешний мониторинг предметных результатов	Положительный результат мониторинга - не менее 60%
Мониторинг личностных результатов	Положительный результат мониторинга - не менее 50%
Организация образовательных событий с другими ОУ на основе принципов совместной педагогики	Не менее 8 образовательных событий в год
Участие обучающихся в Российском движении школьников (РДШ)	Охват обучающихся не менее 12%
Участие обучающихся в работе Школьной службы примирения (ШСП)	Охват обучающихся не менее 12%
Участие обучающихся в ГТО	Охват обучающихся 80%
Волонтерство	Охват обучающихся не менее 30%
Участие обучающихся в олимпиадах,	Охват обучающихся с

конкурсах, фестивалях на разных уровнях	интеллектуальными нарушениями не менее 50%
Участие обучающихся в конкурсе чтецов по Л.Брайлю в ВОС на разных уровнях	Охват обучающихся с нарушением слух не менее 10%
Охват обучающихся программами «Сенсорной интеграции» и «Психологической разгрузки»	100% обучающихся

«Школа – равных возможностей»

открытая площадка для социального партнерства»

«Социальное партнерство с родителями»

Данное направление направлено на решение актуальной проблемы современного образования - вовлечение родителей в образовательную деятельность.

Обеспечение принципов общественно-государственного управления Учреждением через:

- поддержку инициатив родительской общественности (Совет родителей);
- включение родителей в систему оценки качества образования и работы Учреждения в целом (мониторинг удовлетворенности качеством образования, День открытых дверей, семейный школьный форум, родительские конференции);
- создание сетевого сообщества родителей.

Обеспечение информационной и консультационной поддержки родителям обучающихся по вопросам образования детей с ОВЗ, их воспитания, профессионального и личностного самоопределения через:

- разработку и реализацию программ информирования, просвещения и обучения (подготовки) родителей;
- организацию родительских клубов с использованием нетрадиционных форм взаимодействия;
- использование дистанционных форм родительского образования (вебинары, онлайн-консультации);
- осуществление подготовки и тиражирование информационной, просветительской и рекламной продукции (буклеты, брошюры, памятки, видеоролики, плакаты, постеры, «растяжки» и т.п.) по вопросам воспитания, развития детей с ОВЗ;

- Вовлечение родителей в практическое взаимодействие и сотрудничество через:

- организацию и реализацию совместных мероприятий мотивирующего характера, объединяющих родителей, педагогов, обучающихся, представителей

администрации (семейные праздники в классах, День семьи, спортивные праздники для детей и родителей, Дни здоровья и т.д.);

- участие родительской общественности в социально-значимых и трудовых акциях Учреждения.

Обеспечение информационной и консультационной поддержки родителей обучающихся дистанционно по вопросам образования детей-инвалидов через:

- сопровождение родителей по оказанию методической, технической помощи;

- разработку методических рекомендаций для родителей детей-инвалидов («Безопасность ребёнка в Интернете», «Гигиенические требования при работе с компьютером» и другие);

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Показатели	Результат
Организация взаимодействия с родителями в системе управления ОУ.	Доля участия представителей Совета родителей в работе ОУ - 100 %
Удовлетворенность родителями деятельностью ОУ по всем направлениям	Не менее 80%
Организация совместной внеурочной деятельности (педагоги, родители, дети)	Охват родителей не менее 90%
Родительское образование, в том числе с использованием дистанционных технологий	Охват родителей не менее 80%

Педагогические кадры

Создание условий для развития кадрового потенциала школы, повышения профессиональной компетентности педагогов с учетом современных реалий;

Обеспечение оптимального использования кадровых и методических ресурсов Учреждения через:

- трансляцию педагогического опыта по вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках Ресурсного центра, Дефектологической лектории, конференций, семинаров, мастер-классов для педагогов города, края на базе Учреждения;

- организацию региональных фестивалей, научно-практических конференций, конкурсного движения для обучающихся с ограниченными возможностями Пермского края.

Координация и организационно-методическое сопровождение мероприятий по организации и развитию дистанционного обучения детей-

инвалидов в Пермском крае через:

- организацию на базе Учреждения курсовой подготовки, консультаций, вебинаров и т.д.

- организацию дистанционных конкурсов для обучающихся и педагогов города, края;

1. Сопровождение внедрения в образовательных организациях Пермского края системы мониторинга здоровья обучающихся, направленного на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков через:

- организацию на базе Учреждения семинаров, круглых столов консультаций, вебинаров, онлайн-консультаций для образовательных организаций города, реализующих систему мониторинга здоровья обучающихся,

- разработку методических рекомендаций по вопросам здоровьесберегающих образовательных технологий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Показатели	Результат
Обновление, реализация новой модели управления	100%
Организация профессиональной переподготовки педагогов по программам «Учитель-олигофренопедагог», «Учитель-дефектолог», тифлопедагог, сурдопедагог	Охват педагогов 100%
Организация курсовой подготовки по ФГОС, дистанционного обучения детей-инвалидов	Охват педагогов 100%
Обновление, реализация методической поддержки педагогов в условиях внедрения ФГОС	100%
Участие в реализации новой системы учительского роста (НСУР)	100%
Привлечение молодых кадров для работы в ОУ	Не менее 50%
Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, методических мероприятиях различного уровня	100%
Организация семинаров, мастер-практик, открытых уроков для педагогов других ОО (в т.ч. в дистанционной форме)	100%
Организация дистанционных олимпиад, конкурсов, фестивалей, разного уровня для обучающихся с ОВЗ Пермского края	100%

6. Механизмы реализации программы

Для реализации Программы развития в модели управления персоналом Учреждения, в ее организационной структуре, будут внесены следующие изменения:

Общий контроль выполнения Программы Учреждения осуществляет директор школы.

Для управления Программой развития назначены руководители команд по реализации каждой подпрограммы, которые:

- разрабатывают в пределах своих полномочий нормативные акты, необходимые для реализации Программы;

- предоставляют на заседании Педагогического советов ежегодный отчет о реализации своей подпрограммы,

- ежегодно планируют перечень мероприятий;

- несут ответственность за реализацию своего направления.

Мероприятия по реализации линий программы будут являться основой годового плана работы Учреждения.

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития по направлениям будет проводиться ежегодно, в течение всего срока реализации Программы, на основе использования целевых показателей государственного задания с целью обеспечения мониторинга динамики результатов за оцениваемый период.

Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных линий ежегодно будет представляться на Педагогическом и родительском совете по итогам года.

Сроки и этапы реализации Программы развития:

1 этап: организационно-подготовительный (сентябрь-декабрь 2019 г.)

- оценка имеющихся ресурсов, их значимость в реализации инновационной идеи Учреждения;

- разработка нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность Учреждения в режиме реализации программы;

- создание условий для повышения профессионального уровня педагогов, спланировать работу по ПП, КПК.

2 этап: практический, конструктивно-преобразующий (2019-2024 гг.):

- реализация подпрограмм Программы развития, планирование деятельности творческих групп по разработке и реализации отдельных целевых направлений, проектов Программы.

- создание системы контроля реализации Программы. Проведение мониторинговых исследований, анализ и оценка нововведений в Учреждении.

- внесение изменений в Программу развития на основе результатов

промежуточного контроля, меняющихся условий.

3 этап: итоговый, рефлексивный (сентябрь-декабрь 2024)

- переход от нововведений в режим функционирования.

- мониторинг и оценка эффективности реализованной Программы развития.

Изучение и анализ удовлетворенности родителей, обучающихся, педагогов, социальных партнеров результатами реализации Программы. Систематизация и обобщение полученных результатов на основе итогового контроля.

- определение дальнейших перспектив развития Учреждения.

7. Проектируемые результаты реализации Программы развития

В рамках реализации мероприятий Программы развития:

- обеспечить к 2024 г. охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе в отдельных образовательных организациях – участниках реализации мероприятия от общего числа детей указанной категории (человек);

- обеспечить к 2024 г. 100% обучающихся отдельных образовательных организаций – участников реализации мероприятия условиями современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учётом особых образовательных потребностей;

- реализовать к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации 100% руководящих и педагогических работников отдельных образовательных организаций – участников реализации мероприятия по вопросам работы с детьми с ОВЗ, в том числе по предмету «Технология».

8. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Показатель эффективности	Критерий эффективности	%
Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственными образовательными организациями	Полнота реализации основных образовательных программ.	100%
	Сохранение контингента обучающихся на всех уровнях образования.	100%
	Отсутствие обучающихся, не получивших аттестат об основном общем.	0%
	Удовлетворенность всех участников образовательного процесса.	100%
	Выполнение государственного задания Центра дистанционного образования в режиме методической площадки для педагогов, родителей и обучающихся с ОВЗ	100%

	Выполнение государственного задания Регионального центра мониторинга здоровья	100%
Выполнение лицензионных требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ	Отсутствие обоснованных жалоб участников образовательного процесса	0 %
	Средняя заработная плата педагогических работников учреждения не ниже средней заработной платы в регионе	да
	Обеспеченность обучающихся учебниками в соответствии с реализуемыми АООП.	100%
Обеспечение высокого качества образования	Показатель сдачи ОГЭ/ЕГЭ	100%
	Уровень освоения АООП НОО, АООП ОУО	100%
	Показатель сдачи выпускного экзамена по профессионально-трудовому обучению	100%
	Уровень освоения программы ДО	50 %
	Доля обучающихся — участников и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях, в том числе дистанционных (не менее).	60%
	Доля применения информационных технологий в образовательной деятельности и использования электронных образовательных ресурсов	80%
	Доля занятий, проведенных с использованием внешних ресурсов (от всего учебного плана)	30%
	Доля выпускников продолживших обучение/трудоустроенных	80 %
Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами	100%
	Соответствие образования и квалификации работников занимаемым должностям	100%
	Увеличение трансляции опыта педагогов на разных уровнях	30 %
	Наличие педагогических работников, не прошедших курсы повышения квалификации за предыдущие 3 года	0%
	Наличие педагогов-призеров конкурсов педагогического мастерства разного уровня, в том числе дистанционных (не менее)	20%
	Увеличение педагогов с первой и с высшей профессиональной категорией	10%
Совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе системы оценки качества образования	Участие в независимых мониторинговых исследованиях (с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ)	да
	Наличие внутришкольной системы оценки качества образования	да

Обеспечение реализации Программы коррекционной работы	Наличие положительной динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по ступеням обучения)	80%
	Наличие положительной динамики в комплексном психолого-педагогическом сопровождении обучающихся	100%
Здоровый образ жизни, организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.	Наличие спортивной инфраструктуры школы	да
	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) мероприятиями спортивной направленности	100%
	Наличие несовершеннолетних обучающихся, имеющих вредные привычки (курение, алкоголь и др.)	0%
	Доля уроков/занятий с использованием здоровьесберегающих технологий, направленных на снижение утомляемости обучающихся	100%
Обеспечение адекватной безопасной современной образовательной среды.	Снижение процента травматизма по отношению к предыдущему периоду	1%
	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности	100%
	Реализация программы по безопасности образовательного учреждения	да
Создание системы государственно-общественного управления	Наличие нормативно-правовой базы по организации ГОУО	100%
	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	90%