

Согласовано:

Заместитель директора по ВР

МБОУ "Школа для детей с ОВЗ"

 Л.Н. Казак

" 26 " " 05 " 2023 г.

Утверждаю:

Директор

МБОУ "Школа для детей с ОВЗ"

 М.В. Волегова

" 26 " " 05 " 2023 г.



ПРОГРАММА  
ЛЕТНЕГО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ "ШКОЛА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ"  
«РАДУГА ТВОРЧЕСТВА»

Евтюшкина А.В. - начальник лагеря

2023 г

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| Пояснительная записка   | 4  |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ                       | 7  |
| 1.1. Цель и задачи воспитания                                       | 7  |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности | 8  |
| 1.3. Основные направления воспитания                                | 10 |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности   | 11 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ     | 12 |
| 2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»                  | 12 |
| 2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»                                  | 14 |
| 2.3. Модуль «Самоуправление»  | 16 |
| 2.4. Модуль «Дополнительное образование»                            | 17 |
| 2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»                                  | 18 |
| 2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»              | 18 |
| 2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»                           | 19 |
| 2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»                       | 20 |
| 2.9. Модуль «Работа с родителями»                                   | 21 |
| 2.10. Модуль «Экскурсии и походы»                                   | 21 |
| 2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»                            | 22 |
| 2.14. Модуль «Социальное партнерство»                               | 22 |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ                 | 24 |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности            | 24 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания       | 26 |
| Приложения  | 29 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

**«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы – одна команда».** Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать у детей инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия – страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО

«Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложения: примерный календарный план воспитательной работы, режим дня, расписание кружков и психологических тренингов, план-сетка общелагерных мероприятий, программы кружков.

## Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами

Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря

2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).  
Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально- когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;



- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### **Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

### 1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**(обязательные для всех детских лагерей)**

#### **2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

##### **1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага**

**Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.**

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. **Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

3. **«Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

#### **4. Просветительский проект «Без срока давности».**

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-

нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

#### **7. «Ключевые мероприятия»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

### **2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря. Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- **огонек** (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода,

огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

- **коллективно-творческое дело (КТД)**. КТД как особый тип формы

воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

### 2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.



Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

#### **2.4. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

## **2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; -

## **2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## **2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных

жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и р.).

## **2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут

раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

- творческий отчетный концерт для родителей;

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.10. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде,

научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

### **2.14. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:



Лето -это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за учебный год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное и интересное рядом. Это смена впечатлений, встреча с новым и интересным. Во время летнего периода происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Летний отдых на территории школы - это не только социальная защита, это еще площадка для творческого, духовного и физического развития, обогащение духовного мира и интеллекта детей. Именно это предусматривает программа " Радуга творчества", которая будет реализована в лагере с дневным пребыванием на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения " Школа для детей с ОВЗ" города Лысьва Пермского края.

#### **Принципы программы.**

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| <b>Принцип самореализации</b> | Предусматривает добровольное включение детей, в условиях лагеря, в ту или иную деятельность, учет индивидуальных и возрастных особенностей , создание ситуации успеха.                            |
| <b>Принцип включенности</b>   | Предусматривает предоставление возможности и право отстаивать свое мнение, право на информацию.   |
| <b>Принцип взаимосвязи</b>    | Предусматривает создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения, формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.                               |
| <b>Принцип сочетания</b>      | Предусматривает режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня, активное участие детей во всех видах деятельности. |

#### **Законы лагеря с дневным пребыванием**

##### **" Радуга творчества"**

|   |
|---|
| Лагерь – одна семья.                    |
| Один за всех и все за одного            |
| Порядок, прежде всего.                  |
| Каждое дело вместе.                     |
| Все делай творчески, а иначе зачем?     |
| Даже если трудно, доведи дело до конца. |
| Чистота – залог здоровья.               |

#### **Режим дня лагеря с дневным пребыванием**

- 8.45 - 9.00** Сбор детей.
- 9.00 - 9.20** Зарядка. Утренняя линейка.
- 9.30 - 10.00** Завтрак.
- 10.10 – 11.40** Работа кружков, психологические тренинги.
- 12.00 - 12.50** Прогулка
- 13.00 -13.30** Обед.
- 13.40 – 15.00** Массовые мероприятия/Отрядные дела, рефлексия дня.
- 15.00** Уход домой.

**Мероприятия по осуществлению контроля качества реализации программы.**

| № п/п | Мероприятие   | Срок проведения      | Ответственный                            |
|-------|---|----------------------|--|
| 1.    | Входное анкетирование детей с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в летнем лагере.   | 1 день смены         | Воспитатель                              |
| 2.    | Рефлексия итогов дня.   | Ежедневно            | Начальник лагеря, педагог - организатор. |
| 3.    | Анкетирование по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря.<br>Анкетирование по выявлению степени удовлетворенности детьми организацией лагеря. | Последний день смены | Воспитатель                              |

**3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а

качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО  
ЛАГЕРЯ НА 2023 ГОД**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен *наставнику и педагогу.*

| №п/п   | Наименование мероприятия  | Срок проведения                          | Уровень проведения             |                   |       |
|--|---|--|--------------------------------|-------------------|-------|
|  |   |  | Всероссийский/<br>региональный | Детский<br>лагерь | Отряд |
| <b>Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия детского лагеря»</b> |   |  |                                |                   |       |
|  | <b>Дни единых действий</b>  |  |                                |                   |       |
|  | 1 июня - День защиты детей  | 01.06                                    | +                              |                   | +     |
|  | 6 июня – день русского языка                                      | 06.06                                    | +                              |                   | +     |
|  | 12 июня - День России   | 09.06                                    | +                              |                   | +     |
|  | 22 июня - День памяти и скорби.                                   | 20.06                                    | +                              |                   | +     |
|  | <b>Ключевые мероприятия детского лагеря</b>                       |  |                                |                   |       |
|  | Торжественное открытие лагеря                                     | 30.05                                    |                                | +                 |       |
|  | Торжественное закрытие лагеря                                     | 21.06                                    |                                | +                 |       |
|  | Торжественная церемония поднятия Государственного флага           | 30.05, 01.06, 06.06, 09.06, 20.06, 21.06 | +                              | +                 |       |
|  | <b>Цивилизационное наследие России</b>                            |  |                                |                   |       |
|  | Экскурсия в музей   | 16.06                                    |                                | +                 |       |
|  | <b>Просветительский проект «Без срока давности»</b>               |  |                                |                   |       |
|  | Линейка «Мы помним», уроки мужества, конкурс рисунков «Мы за мир» | 20.06                                    |                                | +                 | +     |

| <b>Модуль «Отрядная работа. КТД»</b>       |   |                               |  |   |   |
|--|---|-------------------------------|--|---|---|
|  | Участие в творческих общелагерных мероприятиях              | В течение смены               |  | + | + |
|  | Мероприятия на формирование и сплочение детского коллектива | В течение смены               |  | + | + |
|  | Диагностика интересов детей                                 | В течение смены               |  |   | + |
|  | Формирование правил и традиций отряда                       | В начале смены, в конце смены |  |   | + |
|  | Чтение книг, просмотр и обсуждение фильмов                  | В течение смены               |  |   | + |
|  | Спортивные, подвижные, настольные игры, квесты              | В течение смены               |  |   | + |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b>             |   |                               |  |   |   |
|  | Организация деятельности дежурного отряда                   | ежедневно                     |  | + | + |
| <b>Модуль «Дополнительное образование»</b> |   |                               |  |   |   |
|  | Работа кружков и секций                                     | ежедневно                     |  | + | + |
|  | Просветительские мероприятия                                | В течение смены               |  | + | + |
|  | Развитие творческих способностей                            | В течение смены               |  | + | + |
| <b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>       |   |                               |  |   |   |
|  | Утренняя зарядка  | ежедневно                     |  |   | + |
|  | Игры на свежем воздухе                                      | ежедневно                     |  |   | + |
|  | Спортивное мероприятие «Богатырские забавы»                 | 07.06                         |  | + |   |
|  | Спортивное мероприятие «Догони Единорога»                   | 15.06                         |  | + |   |
|  | Просветительские беседы, направленные на профилактику       | В течение                     |  |   | + |

|  |   |                       |  |   |   |
|--|---|-----------------------|--|---|---|
|  | вредных привычек  | смены                 |  |   |   |
| <b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b> |   |                       |  |   |   |
|  | Тематическое оформление интерьера помещений лагеря  | 29.05                 |  | + | + |
|  | событийный дизайн (оформление пространства проведения событий)                                  | В течение смены       |  | + | + |
|  | Оформление отрядных мест и уголков  | В течение смены       |  |   | + |
|  | Выставки работ детского творчества  | В течение смены       |  | + |   |
|  | Разработка, создание отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.) | 30.05, 31.05          |  |   | + |
|  | Оформление «места новостей»   | В течение смены       |  | + |   |
| <b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>              |   |                       |  |   |   |
|  | Инструктажи по технике безопасности   | В течение смены       |  | + | + |
|  | Учебные эвакуации   | В течение смены       |  | + |   |
|  | Просветительская беседа с инспектором КДН   |                       |  | + |   |
|  | Квест – игра по ПДД.  | 01.06                 |  | + | + |
|  | Экскурсия в пожарную часть  | 13.06                 |  | + |   |
| <b>Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»</b>          |   |                       |  |   |   |
|  | Планерки  | В течение смены       |  | + |   |
|  | Оказание содействия в решении педагогических задач  | По мере необходимости |  |   | + |
|  | Конкурсная программа «Клевый воспитатель»   | 05.06                 |  | + |   |

| <b>Модуль «Работа с родителями»</b>       |  |                      |  |   |   |
|---|--|----------------------|--|---|---|
|   | работа специалистов для решения острых конфликтных ситуаций  | по запросу родителей |  |   | + |
|   | индивидуальное консультирование  | по запросу родителей |  |   | + |
| <b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>        |  |                      |  |   |   |
|   | Экскурсия в библиотеку   | 07.06                |  | + |   |
|   | Экскурсия в пожарную часть   | 13.06                |  | + |   |
|   | Экскурсия в музей  | 16.06                |  | + |   |
| <b>Модуль «Цифровая среда воспитания»</b> |  |                      |  |   |   |
|   | Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации                                   | В течение смены      |  | + |   |
| <b>Модуль «Социальное партнерство»</b>    |  |                      |  |   |   |
|   | Заключение договоров и социальное сотрудничество с МАУ «ЛКДЦ», МБУК «Лысьвенский музей», МБУК «Лысьвенская БС», Пожарная часть № 45 ФГКУ "27 ОФПС по Пермскому краю" | В течение смены      |  | + |   |



План-сетка общелагерных мероприятий

**Общие мероприятия**

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   | <p><b>30.05 вторник</b><br/> <b>День знакомств.</b><br/> <u>Торжественное открытие лагеря</u><br/>                 Игры на свежем воздухе.<br/>                 Создание отрядного уголка.<br/>                 Открытие летнего лагеря.</p>           | <p><b>31.05 среда</b><br/> <b>День гостей.</b><br/>                 Создание отрядного уголка.<br/>                 Представление отрядного уголка.<br/> <b>ЛКДЦ «Стартин» в 14.00 все</b></p>  | <p><b>1.06. четверг</b><br/> <b>День детства.</b><br/>                 Квест – игра по ПДД.<br/>                 Игра – путешествие «В мире профессий».</p> | <p><b>2.06. пятница</b><br/> <b>День чемпионов.</b><br/>                 ГТО<br/>                 Подготовка к инсценировке отрывка из сказок А.С. Пушкина.<br/> <b>Учебная эвакуация при пожаре.</b></p> |
| <p><b>5.06. понедельник</b><br/> <b>День творчества.</b><br/>                 Конкурс рисунков на асфальте «Лето – маленькая жизнь»<br/>                 Подготовка к инсценировке отрывка из сказок А.С. Пушкина.<br/> <b>ЛКДЦ «Воспитатель» в 14.00 все + воспитатели</b></p> | <p><b>6.06. вторник</b><br/> <b>День русского языка.</b><br/>                 Квест - игра по сказкам Пушкина.<br/>                 Инсценировка отрывка сказок А.С. Пушкина «В гостях у сказки»</p>   | <p><b>7.06. среда</b><br/> <b>День силачей.</b><br/> <b>Библиотека в 11 и 14.00</b><br/>                 Спортивные игры на свежем воздухе.<br/>                 Спортивное мероприятие «Богатырские забавы»<br/>                 Подготовка к модному приговору.</p> | <p><b>8.06 четверг</b><br/> <b>День красоты.</b><br/>                 Игры на свежем воздухе.<br/>                 Модный приговор (из истории одежды)</p>  | <p><b>9.06 пятница</b><br/> <b>День России.</b><br/>                 Конкурс плакатов «Моя Россия, моя страна»<br/>                 Викторина «День России»</p>   |
| <p><b>12.06 понедельник</b><br/> <b>Выходной</b></p>  | <p><b>13.06 вторник</b><br/> <b>День безопасности.</b><br/> <b>Экскурсия в ПЧВ 11.00 и 14.00</b><br/>                 Конкурс рисунков «Моя безопасность»</p>  | <p><b>14.06 среда</b><br/> <b>День игр.</b><br/>                 Игры по станциям на улице.<br/>                 Игра «Форт – бояр»<br/>                 Подготовка к праздничному концерту</p>   | <p><b>15.06 четверг</b><br/> <b>День спорта.</b><br/>                 Спортивное мероприятие «Догони Единорога»</p>   | <p><b>16.06 пятница</b><br/> <b>День звёзд.</b><br/>                 Фото-квест<br/> <b>Музей в 11.00 и 14.00</b></p>   |
| <p><b>19.06</b><br/> <b>День улыбок.</b><br/>                 Подготовка к праздничному концерту<br/> <b>ЛКДЦ «Букет улыбок» в 14.00 все</b></p>  | <p><b>20.06</b><br/> <b>День памяти и скорби.</b><br/>                 Линейка «Мы помним»<br/>                 Конкурс рисунков «Мы за мир»<br/>                 Квест – игра «Следопыт»<br/>                 Подготовка к праздничному концерту.</p> | <p><b>21.06</b><br/> <b>День друзей.</b><br/>                 Торжественное закрытие лагеря.<br/>                 Праздничный концерт «Радуга творчества»</p>   |   |   |

## Расписание кружков и психологических тренингов.

|                | время       | 1 отряд   | 2 отряд   | 3 отряд  | 4 отряд  | 5 отряд  |
|----------------|-------------|---|---|--|--|--|
| Пн             | 10.10-10.50 | Игротека  | Умелые ручки (к.203)  | Музыкальный час  | Волшебная кисточка(к.206)  | Цветная фантазия(к.216)  |
|                | 11.00-11.40 | Коммуникативные игры  | Музыкальный час   | Цветная фантазия(к.216)  | Игротека   | Волшебная кисточка(к.206)  |
| Вт             | 10.10-10.50 | Музыкальный час   | Цветная фантазия(к.216)   | Игротека   | Коммуникативные игры   | Умелые ручки (к.203)   |
|                | 11.00-11.40 | Цветная фантазия(к.216)   | Игротека  | Волшебная кисточка(к.206)  | Умелые ручки (к.203)   | Музыкальный час  |
| Ср             | 10.10-10.50 | Игротека  | Волшебная кисточка(к.206)   | Умелые ручки (к.203)   | Музыкальный час  | Коммуникативные игры   |
|                | 11.00-11.40 | Волшебная кисточка(к.206)   | Коммуникативные игры  | Игротека   | Умелые ручки (к.203)   | Музыкальный час  |
| Чт             | 10.10-10.50 | Умелые ручки (к.203)  | Игротека  | Волшебная кисточка(к.206)  | Музыкальный час  | Цветная фантазия(к.216)  |
|                | 11.00-11.40 | Волшебная кисточка(к.206)   | Умелые ручки (к.203)  | Музыкальный час  | Цветная фантазия(к.216)  | Игротека   |
| Пт             | 10.10-10.50 | Цветная фантазия(к.216)   | Музыкальный час   | Умелые ручки (к.203)   | Игротека   | Волшебная кисточка(к.206)  |
|                | 11.00-11.40 | Музыкальный час   | Цветная фантазия(к.216)   | Коммуникативные игры   | Волшебная кисточка(к.206)  | Умелые ручки (к.203)   |
| Всего в неделю |             | Умелые ручки-1ч Волшебная кисточка-2ч. Игротека-2ч. Цветная фантазия-2ч. Коммун. Игры-1ч. Музыкальный час-2ч. | Умелые ручки-2ч Волшебная кисточка -1ч. Игротека-2 ч Цветная фантазия -2ч Коммун. игры- 1ч Музыкальный час-2ч | Умелые ручки-2ч Волшебная кисточка-2ч Игротека-2ч Цветная фантазия-1ч Коммун. игры-1ч. Музыкальный час-2ч. | Умелые ручки-2ч. Волшебная кисточка -2ч. Игротека -2ч Цветная фантазия-1ч Коммун. игры-1ч Музыкальный час-2ч | Умелые ручки-2ч Волшебная кисточка-2ч Игротека-1ч Цветная фантазия-2ч Коммун. игры-1ч Музыкальный час-2ч |

Приложение 4

Утверждаю:

  
М.В. Волегова  
"21" "05" 2023 г.



**Режим дня**

**Лагеря с дневным пребыванием**

**Июнь 2023 года**

- 8.45 - 9.00 Сбор детей.
- 9.00 - 9.20 Зарядка. Утренняя линейка.
- 9.30 - 10.00 Завтрак.
- 10.10 – 11.40 Работа кружков, психологические тренинги.
- 12.00 - 12.50 Прогулка
- 13.00 -13.30 Обед.
- 13.40 – 15.00 Массовые мероприятия/Отрядные дела, рефлексия дня.
- 15.00 Уход домой.

## Программа психологических занятий в летнем лагере с дневным пребыванием

**Цель:** Сплочение детских коллективов, создание дружеской атмосферы в лагере, развитие коммуникативных навыков.

**Задачи:**

1. Создавать условия для развития коммуникативных навыков
2. Содействовать установлению дружеских связей между детьми
3. Разнообразить игровую деятельность и непосредственное общение

**Возраст:** обучающиеся 8-12 лет

**Место проведения:** Сенсорная комната, отрядные классы

| Дата     | Название игры   | Источник   |
|----------|---|--|
| 1 неделя | <p><b>Игра «Паутинка»</b><br/>Цель: знакомство, сплочение группы, создание психологической установки для совместной работы.</p> <p><b>Игра «Узнай по голосу»</b><br/>Цель: знакомство, развитие навыков общения.</p> <p><b>Игра «Красочки»</b><br/>Цель: сплочение группы, создание дружеской атмосферы.</p>  | <p>К.Фопель «Как научить детей сотрудничать?» (часть 4, стр.20).</p> <p>Приложение 1.</p>  |
| 2 неделя | <p><b>Игра «Молекулы»</b><br/>Цель: создание позитивного настроения, упрочение внутригрупповых связей.</p> <p><b>Игра «Собираемся в поход»</b><br/>Цель: знакомство, развитие навыков невербального общения.</p> <p><b>Игра «Садовник»</b><br/>Цель: сплочение группы, создание дружеских отношений и положительного эмоционального настроения.</p> | <p>Сайт <a href="https://infourok.ru/igr-dlya-razvitiya-kommunikativnih-navikov-1402365.html">https://infourok.ru/igr-dlya-razvitiya-kommunikativnih-navikov-1402365.html</a></p> <p>Приложение 1.</p>   |
| 3 неделя | <p><b>Игра «Обитаемый остров»</b><br/>Цель: сплочение группы, создание позитивного настроения.</p> <p><b>Игра «Живая скульптура»</b><br/>Цель: создание позитивного настроения в группе и умение играть в команде.</p> <p><b>Игра «Почта»</b><br/>Цель: укрепление дружеских связей, развитие навыков невербального общения.</p>                    | <p>К.Фопель «Как научить детей сотрудничать?» (часть 4, стр.63).</p> <p><a href="https://infourok.ru/igr-dlya-razvitiya-kommunikativnih-navikov-1402365.html">https://infourok.ru/igr-dlya-razvitiya-kommunikativnih-navikov-1402365.html</a></p> <p>Приложение 1.</p> |
| 4 неделя | <p><b>Игра «Волшебные очки»</b><br/>Цель: создание дружеской атмосферы в</p>  | <p>К.Фопель «Как научить детей сотрудничать?»</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>группе, тренировка умения говорить комплименты.<br/> <b>Игра «Акулы и матросы»</b><br/>         Цель: сплочение группы, создание позитивного настроения, тренировка умения действовать согласованно.<br/> <b>Игра «Пчёлы и змеи»</b><br/>         Цель: создание дружеской атмосферы в группе и умение играть в команде.</p> | <p>(часть 4, стр.121).<br/>         К.Фопель «Как научить детей сотрудничать?» (часть 4, стр.69).<br/>         К.Фопель «Как научить детей сотрудничать?» (часть 1, стр.100).</p> |
|--|---|---|

Дополнительные игры и упражнения:

| Название игры  | Источник   |
|--|--|
| <p><b>Игра «Датский бокс»</b><br/>           Цель: создание дружеской атмосферы в группе, тренировка умения трансформировать агрессивные тенденции.</p>  | <p>К.Фопель «Как научить детей сотрудничать?» (часть 1, стр.29).</p>                               |
| <p><b>Игра «Рука к руке»</b><br/>           Цель: создание дружеской атмосферы в группе, развитие навыков общения.</p>                                   | <p><a href="https://vk.com/topic-59899136_38144519">https://vk.com/topic-59899136_38144519</a></p> |
| <p><b>Игра «Поменяйтесь местами те, кто...»</b><br/>           Цель: знакомство, создание дружеской атмосферы в группе.</p>                              | <p><a href="https://vk.com/topic-59899136_38144519">https://vk.com/topic-59899136_38144519</a></p> |
| <p><b>Игра «Семья зверей»</b><br/>           Цель: создание дружеской атмосферы в группе, развитие навыков невербального общения.</p>                    | <p><a href="https://vk.com/topic-59899136_38144519">https://vk.com/topic-59899136_38144519</a></p> |
| <p><b>Игра «Сантики-фантики»</b><br/>           Цель: сплочение группы, создание позитивного настроения, тренировка умения действовать согласованно.</p> | <p><a href="https://vk.com/topic-59899136_38144519">https://vk.com/topic-59899136_38144519</a></p> |

09.05.2023.

педагог-психолог Палкина В.В.

\

**Программа спортивно-оздоровительной направленности:  
«Игротека»**

**Целью** программы является создание условий для укрепления здоровья детей средствами подвижных и спортивных игр.

**Задачи:**

- формировать умения играть в подвижные и спортивные игры;
- способствовать развитию двигательных способностей, физических и морально-волевых качеств;
- содействовать развитию умений взаимодействовать друг с другом, навыкам сотрудничества.

**Ожидаемые результаты:**

- Укрепление здоровья детей;
- Освоение подвижных и спортивных игр;
- Умение взаимодействовать друг с другом, повышение уровня двигательной активности.

**План**

|                |   |
|----------------|---|
| <b>1 день</b>  | Правила техники безопасности во время занятий<br>Эстафеты |
| <b>2 день</b>  | Гонка мячей   |
| <b>3 день</b>  | Колдуны   |
| <b>4 день</b>  | Ловишка с лентами   |
| <b>5 день</b>  | Вышибалы с двумя (тремя) мячами                           |
| <b>6 день</b>  | Жмурки  |
| <b>7 день</b>  | Охотник и утки  |
| <b>8 день</b>  | Рыбак   |
| <b>9 день</b>  | Эстафеты с элементами футбола                             |
| <b>10 день</b> | Эстафеты с элементами баскетбола                          |
| <b>11 день</b> | Третий лишний<br>Пустое место                             |
| <b>12 день</b> | Пионербол   |

**Материально-техническое обеспечение**

- ✓ Гимнастические коврики
- ✓ Мячи
- ✓ Гимнастические палки
- ✓ Обручи, ленты
- ✓ Стойки-фишки
- ✓ Секундомер
- ✓ Свисток
- ✓ Музыкальная колонка

09.05.2023.

учитель АФК Головкова М.С.

**Программа музыкальных занятий в летнем лагере с дневным пребыванием**

**Цель:** Создание благоприятных условий для приобщения учащихся к музыкальному искусству, развитие танцевальных и певческих способностей.

**Задачи:**

1. Развивать чувство ритма, музыкальную память, речевую и двигательную активность, способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские и танцевальные навыки.

2. Активизировать творческие способности.

3. Способствовать преодолению неадекватного поведения, снятию эмоционального напряжения.

**Место проведения:** кабинет музыки и ритмики, актовый зал.

| Дата     | Номер занятия | Тема занятия  |
|----------|---------------|---|
| 1 неделя | 1 занятие     | Песни о лете  |
|          | 2 занятие     | Разучивание песен и танцев для мероприятий летнего лагеря |
| 2 неделя | 3 занятие     | Песни о России  |
|          | 4 занятие     | Игра «Угадай мелодию».                                    |
| 3 неделя | 5 занятие     | Разучивание песен и танцев для мероприятий летнего лагеря |
|          | 6 занятие     | Слушаем и рисуем музыку                                   |

Учитель музыки и ритмики: Гуляева И.В.

**Программа кружка «Цветная фантазия»  
(работа с бумагой, картоном)**

**Цель программы:**

Создание условий для развития творческих способностей учащихся в каникулярное время.

**Задачи программы:**

- Развитие мелкой моторики пальцев рук.
- Развитие логического мышления.
- Развитие творческих способностей и эстетического вкуса.
- Формирование межличностных отношений в коллективе детей разного возраста.

На занятиях дети выполняют индивидуальные и коллективные работы из различных материалов: бумаги, картона, и др., осваивая технику аппликации, бумажного моделирования

**Планируемые результаты**

Главным результатом реализации программы является создание каждым ребенком своего оригинального продукта, а главным критерием оценки ученика не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата, ведь овладеть всеми секретами творчества может каждый.

**Календарно-тематическое планирование**

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема занятия</b>   | <b>Практическое задание</b>                               |
|--------------|---|---|
| 1            | Вводное занятие. Техника безопасности.<br>Бумажное моделирование "Букет цветов" | Ножницы, клей, цветная бумага.                            |
| 2            | Аппликация из ладошек. «Птички»   | Ножницы, клей, цветная бумага.                            |
| 3            | Бумажные фантазии. Коллективная работа «Лето»                                   | Ножницы, клей, цветная бумага.                            |
| 4            | Аппликация «Сердечки для мамы».   | Цветная бумага, клей, ножницы                             |
| 5            | Аппликация из геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, ромб).              | Ножницы, клей, цветная бумага.                            |
| 6            | Коллективная работа «Аквариум».   | Ватман, цветные карандаши, цветная бумага, ножницы, клей. |
| 7            | Цветная гусеница из бумаги.   | Лист зеленого картона, цветная бумага, ножницы, клей.     |



|    |  |  |
|----|--|--|
| 8  | Аппликация « Божья коровка»            | Белая, красная, черная бумага. Лист картона красного цвета. Ножницы, клей. |
| 9  | Аппликация " Парусник"                 | Картон, ножницы, клей, цветная бумага                                      |
| 10 | "Лесная полянка". Коллективная работа. | Ватман. Ножницы, клей, цветная бумага.                                     |

09.05.2023.

учитель Провкова О.А.

## Программа кружка «Умелые руки»

### Цель:

- развитие творческих способностей, активизация творческой деятельности, формирование навыков и умений работы с различными материалами.

### Задачи:

- познакомить уч-ся с различными техникам выполнения работ;
- развить у детей умения индивидуальной и коллективной творческой деятельности;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, аккуратность в работе;

### Предполагаемые результаты:

- будет сформирован интерес к видам прикладного творчества.
- умеют самостоятельно находить варианты решения творческой задачи;
- умеют работать с различными инструментами и приспособлениями,
- соблюдают правила работы с ними.

### Тематический план:

| № п/п | Тема занятия  |
|-------|---|
| 1.    | <b>Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях.</b> |
|       | <b>«Бумажные фантазии» (Работа с бумагой и картоном).</b> |
| 1.    | Панно «Лето. Каникулы»                                    |
| 2.    | Экологическая газета.                                     |
| 3.    | Цветы из гофрированной бумаги                             |
| 4.    | Изготовление игрушек: дергунки,серсо.                     |
| 5.    | Изготовление поделок «Сказочные герои»                    |
| 6.    | Коллективная работа « Весёлый зоопарк»                    |

09.05.2023.

учитель Подгорнова Е.Д.

## Программа кружка изобразительного искусства «Волшебная кисточка»

(нетрадиционные техники рисования)

**Автор:** Добаева М.Н

**Должность:** учитель ИЗО – 1 категория

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нетрадиционные техники рисования – это толчок к развитию воображения, творчества, проявлению самостоятельности, инициативы, выражения индивидуальности. Рисование нетрадиционной техникой стимулирует положительную мотивацию, вызывает радостное настроение, снимает страх перед процессом рисования.

Программа кружка основана на принципах последовательности, наглядности, целесообразности и тесной связи с жизнью. Рисование помогает ребенку познавать окружающий мир, приучает анализировать формы предметов, развивает зрительную память, пространственное мышление и способность к образному мышлению.

Данная программа опирается на возрастные особенности детей, особенности их восприятия цвета, формы, объема предметов.

Занятия построены в виде игры – знакомство с необычными способами создания рисунков, которые выводят ребенка за привычные рамки рисования. Ребёнку предлагаются различные виды рисования: точками, пальчиками, брызгами, с использованием ниток, трафаретов, воска. На каждом занятии даётся подробное объяснение техники рисования и образец выполняемой работы.

При этом у ребёнка есть возможность не просто скопировать, повторить образец, но и внести свои элементы, выразить своё видение данного предмета, исходя из собственных наблюдений и воображения.

**Тип программы:** образовательная программа по художественному творчеству для младших школьников.

### **Формы занятий.**

Одно из главных условий успеха обучения и развития творческих способностей ребёнка – это индивидуальный подход. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные и групповые задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма.

Программа кружка «Фантазия» представляет собой внеурочную деятельность учащихся, составлена для учащихся параллели 1-3 классов и 4-5 классы школы ( на время работы детской площадки в школе - июнь). Занятия проводятся 2 раза в неделю с каждым отрядом, продолжительность занятия – 40 минут.

## **Актуальность.**

Детям очень сложно изображать предметы, образы, сюжеты, используя традиционные способы рисования: кистью, карандашами, фломастерами. Использование лишь этих предметов не позволяет детям более широко раскрыть свои творческие способности. Существует много техник нетрадиционного рисования, их необычность состоит в том, что они позволяют детям быстро достичь желаемого результата. Изобразительная деятельность с применением нетрадиционных материалов и техник способствует развитию у ребёнка:

- мелкой моторики рук и тактильного восприятия;
- пространственной ориентировки на листе бумаги, глазомера и зрительного восприятия;
- внимания и усидчивости;
- наблюдательности, эмоциональной отзывчивости;
- в процессе этой деятельности у школьника формируются навыки контроля и самоконтроля.

Содержание данной программы насыщено, интересно, эмоционально значимо для младших школьников, разнообразно по видам деятельности. При использовании нетрадиционных техник рисования хорошие результаты получаются у всех детей.

## **Цели программы:**

- формирование художественной культуры школьников, развитие природных задатков, творческого потенциала,
- расширение диапазона чувств и зрительных представлений, фантазий, воображения;

## **Задачи:**

- ознакомить детей с нетрадиционными техниками изображения, их применением, выразительными возможностями, свойствами изобразительных материалов;
- создать условия для развития творческих способностей детей;
- создать условия для формирования навыков сотрудничества; оценки и самооценки

## **Планируемые результаты:**

### **1. Личностные.**

У учащихся будут сформированы:

- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- способность к оценке своей работы;
- чувство прекрасного, эстетические чувства

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

Ученики научатся:

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами рисования

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученики научатся:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности

## **Предметные**

Ученики научатся:

- создавать простые композиции на заданную тему;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета;
- изображать предметы различной формы;
- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, предметов.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Пальцевая живопись.**

Знакомство с новым приёмом рисования. Введение понятия «композиция». Показать детям, что рисовать можно не только кисточкой, но и пальчиками, прием «примакивание» (для листьев). Развивать чувство композиции, цветовосприятие. Рисование на темы: «Цветы на клумбе».

### **Печатание.**

Знакомство с новым приёмом рисования. Создание композиции на тему «Летний букет». Коллективная работа «Дерево дружбы» В конце занятия каждый ребёнок отпечатывает свою ладошку на заготовленном силуэте дерева. Получается разноцветное дерево с листиками-ладошками.

### **Рисование мазками.**

Рассматривание репродукций русских художников-пейзажистов. Рисование на тему «Здравствуй, лето».

### **Монотипия.**

Закрепление понятия «симметрия». Знакомство с новым приёмом рисования. Рисунок бабочки. Рисунок, созданный на основе кляксы («На что похоже?»).

### **Рисование «набрызгом».**

Знакомство с новым приёмом рисования. Рисование с помощью шаблонов на тему: «Жираф»

### **Тычок жёсткой полусухой кистью, оттиск смятой бумагой.**

Рисование на темы: «Ёжики на опушке»

### **Аппликация с дорисовыванием.**

Закрепление умения работать с изученными приёмами рисования. Рисунки с использованием геометрических фигур.

### **Рисование мелом.**

Знакомство с новым приёмом рисования. Закрепление понятия «композиция». Рисование на темы «Летняя ночь» (на чёрном фоне), «Стрекозы» (на синем фоне).

### **Ниткография.**

Знакомство с новым приёмом рисования. «Загадки».

## Тематическое планирование

### 1- 3 классы

| №  | Название темы  | Материал  | Цель   | Количество занятий | Дата  |
|----|--|---|--|--------------------|-------|
| 1  | <b>Беседа по технике безопасности на занятиях рисованием.</b> «Здравствуй, лето» | Бумага, акварельные краски                                      | Создание композиции. Приём печатание – пальчиками - цветы                                    | 1                  | 02.06 |
| 2  | «Букет цветов - тюльпаны»  | Цветная бумага, краски  | Рисовать форму цветка (геометрическая форма-овал), дорисовать стебель, листья                | 1                  | 06.06 |
| 3  | <b>Монотипия.</b> « Бабочка»   | Альбомный лист, краски  | Закрепление понятия «симметрия». Знакомство с новым приёмом рисования                        | 1                  | 08.06 |
| 4. | « Фигура человека»   | Альбомный лист, цветные карандаши, шаблоны геометрических фигур | Рисование фигуры человека из геометрических фигур : (овал, круг, прямоугольник, треугольник) | 1                  | 13.06 |
| 5. | Рисование животных»  | Альбомный лист, шаблоны круга, овала                            | Рисование животных из геометрических фигур(овал, круг)                                       | 1                  | 16.06 |
| 6. | <b>Кляксография.</b> . "На что похожа твоя или моя клякса?",                     | Альбомный лист, краски  | Делают кляксу краской, потом её обводят и дорисовывают детали «На что это похоже»            | 1                  | 20.06 |
| 7  | <b>Печатание.</b> Коллективная работа «  | Лист А-3, краски,   | Приём – печатание. Умение  | 1                  | 23.06 |

|  |                |       |   |  |  |
|--|----------------|-------|---|--|--|
|  | Дерево дружбы» | кисти | работать в коллективе, воспитание аккуратности. Создание целостности рисунка. |  |  |
|--|----------------|-------|---|--|--|

### Тематическое планирование

#### 4- 5 классы

| №  | Название темы   | Материал   | Цель   | Количество занятий | Дата  |
|----|---|--|--|--------------------|-------|
| 1. | <b>Беседа по технике безопасности на занятиях рисованием.</b> «Здравствуй, лето». | Альбомный лист, краски, кисти                    | Создание композиции, умение рисовать красками. Приём - мазки концом кисти.                                   | 1                  | 03.06 |
| 2. | « Букет цветов в вазе».   | Лист цветной бумаги, кисти, краски, шаблон вазы  | Умение рисовать кистью - приём « примакивание всей кистью»   | 1                  | 08.06 |
| 3. | « Животное – заяц или котёнок».   | Альбомный лист, краски, кисти                    | Рисование животных с помощью геометрических фигур (овал, круг)   | 1                  | 10.06 |
| 4. | <b>Ниткография</b> « На что похоже?»  | Альбомный лист, нитки, кисть, гуашь              | Создание работы из оттиска нити, покрашенной кистью краской на листе бумаги, развитие воображения, фантазии. | 1                  | 14.06 |
| 5. | <b>Рисование «набрызгом».</b><br>Рисование с помощью шаблонов на                  | Альбомный лист, трафареты фигурок жирафа, краски | Обводят фигуру жирафа и делают набрызги с помощью жёсткой кисти  | 1                  | 16.06 |



|    |   |  |  |   |       |
|----|---|--|--|---|-------|
|    | тему: « Жираф»                            |  |  |   |       |
| 6. | <b>Оригами «Собачка»</b>                  | Цветная бумага, клей, цветной картон                         | Делают собаку приёмом оригами, дорисовывают глаза, нос, украшают бантом  | 1 | 20.06 |
| 7. | Коллективная работа: аппликация « Улица». | Лист А-2, цветная бумага, шаблоны геометрических фигур, клей | Аппликация из цветной бумаги, умение создавать композицию, передавать воздушную перспективу, умение работать в коллективе. | 1 | 29.06 |

## Литература.

1. Комарова Т. С. «Детское художественное творчество», М. Мозаика-Синтез, 2005 г.
2. Groshenkov I. A. Занятия изобразительным искусством во вспомогательной школе. Книга для учителя. М.: Просвещение- 175 с
3. « Изобразительное искусство. Беседы, викторины, олимпиады, конкурсы, необычные уроки» - О.В. Свиридова. Волгоград, 2007 г.
4. Никитина А. В. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду», Каро, 2007 г.
5. Ресурсы сети Интернет.

09.05.2023

учитель Изо Добаева М.Н