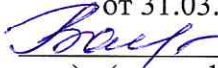


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО
протокол заседания педагогического совета
от 31.03.2021г.№ 3

УТВЕРЖДЕНО
приказом руководителя
от 31.03.2021 № 345 о.д.
 Волегова М.В.
(подпись) (расшифровка подписи)

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»
г.Лысьва за 2020 год

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»

1.2. Директор образовательного учреждения

Волегова Марина Викторовна

1.3. Место нахождения образовательного учреждения в соответствии с Уставом

Россия, 618900, Пермский край, город Лысьва, улица Чапаева, 75

1.4. Образовательная деятельность осуществляется по адресам

Россия, 618900, Пермский край, город Лысьва, улица Чапаева, 75

1.5. Лицензия на право оказывать образовательные услуги

№ 6354 от 02 апреля 2019г., серия 59Л01 № 0004311

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации

№ 313 от 16 апреля 2021г., серия 59А01 № 00011650

1.7. Телефон, факс

8(34249)5-47-33, 5-47-43, 5-46-79, факс 8(34249)5-47-33

1.8. Адрес электронной почты, адрес сайта

e-mail: skoshi@lysva.in сайт: <http://soshotlysva.ru>

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Пермского края, правовыми актами Учредителя, Уполномоченного органа и иных органов местного самоуправления, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования, и настоящим Уставом.

Деятельность Учреждения основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека,

гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Компетенции, права, обязанности, ответственность Учреждения определены Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Структура управления соответствует действующему законодательству, обеспечивает устойчивое взаимодействие всех структурных подразделений школы.

Непосредственное управление образовательным учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность и освобождаемый Учредителем в соответствии с требованиями трудового законодательства Российской Федерации. Директор действует на основании настоящего Устава, законодательства Российской Федерации и в соответствии с трудовым договором, осуществляет текущее руководство деятельностью общеобразовательного учреждения и подотчетен Учредителю, уполномоченному органу Учредителя в пределах переданных полномочий, а также органу, уполномоченному собственником управлять.

Учебно-воспитательный процесс, методическую работу организуют, координируют, контролируют заместители директора.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Педагогический совет, Общее собрание работников Учреждения, деятельность которых регламентируется настоящим Уставом.

Разграничение полномочий между директором и коллегиальными органами определяются должностными обязанностями директора и настоящим Уставом.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения устанавливаются настоящим Уставом.

Для осуществления учебно-методической работы и в целях создания условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в учреждении созданы школьные методические формирования: учителей профессионально-трудового обучения, педагогов 5-9 классов, учителей начальных классов, учителей «Особый ребенок».

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС основного общего образования, СанПиН Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573), АООП для обучающихся с ОВЗ», адаптированными основными общеобразовательными программами, включая учебные планы (учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии ФГОС; учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (умеренная и тяжелая умственная отсталость) в соответствии ФГОС; учебный план общего образования обучающихся 6–9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); учебный план общего образования обучающихся 8-9 классов с умственной отсталостью (умеренная и тяжелая умственная отсталость); учебный план начального общего образования обучающихся с ЗПР; учебный план основного общего образования обучающихся с ЗПР 6-9 классы), годовой календарный график, расписанием занятий (урочной, внеурочной деятельности).

Учебный план включает часы на коррекционно-развивающие курсы, направленные на коррекцию недостатков психофизического развития: «Сенсорное развитие»,

«Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация», «Психологический практикум». Внеурочная деятельность реализуется по направлениям: спортивно-оздоровительное, социальное, нравственное, общекультурное. Факультативные занятия по духовно-нравственному воспитанию, прикладному творчеству.

Программы реализованы на 100%.

Календарный учебный график

Организация образовательного процесса и режим функционирования школы регламентируются требованиями СанПиН, Уставом школы, календарным учебным графиком, утвержденным директором школы. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели, для 9 классов – 33 недели. Режим каникул традиционный: осенние, зимние, весенние, летние каникулы. Также для учащихся первых классов введены дополнительные каникулы (февраль). Школа работает по пятидневной рабочей неделе, в одну смену.

Начало занятий в 08.30 часов. Продолжительность уроков 40 минут. В течение 1-ой четверти в 1 классах продолжительность уроков составляет 35 минут. В 1 классе по 4 урока, во 2-4-х классах – 4-5 уроков, в 5-9 классах – по 5-6 уроков в день. Продолжительность перемен: минимальная – 10 минут, максимальная – 20 минут.

Школьники обеспечиваются бесплатным двухразовым горячим питанием.

Расписание уроков составлено на учебный год, предусматривает непрерывность учебного процесса в течение учебного дня и равномерное распределение учебной нагрузки в течение учебной недели.

Сформированы группы продленного дня для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 1-6 классов.

РАЗДЕЛ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Общая численность обучающихся

	2018	2019	2020
Количество классов-комплектов	39	39	34
Количество обучающихся на начало года	391	387	345
Количество обучающихся на конец II четверти (первое полугодие)	402	383	345
Средняя наполняемость классов	10,3 обучающихся	9,8 обучающихся	11,3
Мальчики	264 (65,7%)	246 (64,2%)	220
Девочки	138 (34,3%)	137 (35,8%)	125
Инвалиды	113 (28%)	115 (30%)	109
Индивидуальное обучение на дому	51 (12,7%)	43 (11,2%)	37

Обучающиеся поступают в школу на основании заключения ПМПК, заявления родителей (законных представителей), постановления КДН.

Учебные результаты

	2018	2019	2020
Успеваемость	100%	100%	100%

Качество знаний	17%	24%	17%
-----------------	-----	-----	-----

Успеваемость, в целом на стабильном уровне, качество знаний увеличилось. Результаты обучения соответствуют требованиям адаптированных образовательных программ.

Итоговая аттестация по профессионально-трудовому обучению

Обучение в школе завершается итоговой аттестацией по ПТО. Итоговая аттестация по профессионально-трудовому обучению проводится в форме экзамена, состоящего из ответов по билетам и практической работы.

Профессионально-трудовая подготовка обучающихся выпускных классов соответствует требованиям адаптированных образовательных программ.

Обучающиеся демонстрируют хороший уровень профессионально-трудовой подготовки.

Результаты итоговой аттестации по ПТО

	2018	2019	2020
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	75%	62%	60%
Уровень обученности	68%	57%	56%

Результаты сдачи ОГЭ, ГВЭ 2020 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	29	0	4	4	2
Русский язык	29	0	2	13	2
Биология	7	0	0	1	6
Обществознание	3	0	0	0	3
География	6	0	0	1	5

Выпускники

Результаты школы – в результатах выпускников.

В 2020-2021 учебном году школа выпустила из своих стен 3 выпускных класса, всего 37 учеников.

Среди выпускников: обучающиеся с ЗПР, легкой УО, умеренной и тяжелой УО.

Эти дети учились не по ФГОС. Вместе с тем, в классах на достаточном уровне обеспечивалась система комплексного сопровождения, специфика коррекционного обучения, осуществлялась система внеурочной деятельности.

За годы обучения школьники продвинулись в физическом, личностном развитии, в овладении необходимыми для жизни знаниями, умениями и навыками. Прослеживается положительная динамика уровня воспитанности, социализации.

Выпускники 9 б класса с ЗПР. Все обучающиеся с ЗПР освоили программу. У 55% - положительная учебная мотивация. Качество знаний – 9%. Успешной можно признать сдачу ГИА: успеваемость 100%, качество знаний – 45%. У 82% выпускников тревожность в норме. Уровень воспитанности 88%. Преимущественно дети ориентированы на продолжение образования. Обращает внимание на себя высокая заболеваемость, пассивность, инфантильность, недостаточно адекватная самооценка, нереалистичный уровень притязаний выпускников.

Выпускники 9 а класса с УО. 100% выпускников с УО освоили программу. Качество знаний 14%. Согласно итоговой аттестации 60% овладели программой по трудовому обучению на хорошем уровне, уровень обученности 56%.

В классе много артистичных, творческих детей. Уровень воспитанности 74%.

63% девятиклассников имеют средний уровень социальной адаптации. Это ниже показателей, заложенных в программе развития. У большинства выпускников есть перспективы социализироваться, быть законопослушными гражданами, хорошими семьянинами и тружениками. Реалистичные жизненные планы у 36%. У 50% девятиклассников возможны трудности в социализации.

Выпускники с УУО, ТУО. Положительную динамику в обучении, развитии, социализации имеют выпускники с УУО, ТУО 9 о класса. Значительная динамика - 50%. Незначительная динамика – 50%. За учебный период дети научились выполнять действия по инструкции, образцу, с физической помощью. Приобрели доступные представления об окружающем мире. Овладели элементарными социально-бытовыми умениями. Однако всем детям требуется сопровождение, помощь взрослых. Постоянная помощь - 50% ученикам. На минусе – не в полном объеме освоена программа, не пройден весь курс обучения.

Обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ОГЭ.

Коррекционная работа

Согласно ФГОС осуществляется **коррекционная деятельность** по различным направлениям. Реализуются разные групповые коррекционные курсы. Охвачено большое количество детей. Обеспечивается сотрудничество специалистов в рамках ППК. Наблюдается улучшение показателей по психосенсорному, речевому, психологическому развитию обучающихся: положительная динамика у более 70% детей.

Результаты обучения, 1-4 классы

Результаты обучения в начальных классах удовлетворительные. По итогам года успеваемость 94%. 8 учеников 1-4 классов не усвоили АООП. Дети направлены на ПМПК для уточнения или смены АООП.

Помимо этого, достаточно много детей с низким уровнем сформированности базовых умений и навыков (чтения, письма, счета), что демонстрируют проверка техники чтения, административные срезы.

Выпускники 4 класса (ЗПР)

Выпускается один 4 класс. Это дети с ЗПР. Состав разнороден. Среди них есть дети с РАС, поведенческими нарушениями, группы риска. Хороший уровень учебной мотивации имеют 77% детей. Оптимальный темп деятельности у 77%. Тревожность в норме у 54%. Произвольное поведение в пределах нормы у 69%. Дети овладели программой. Качество знаний 23%. Общие интересы: спорт, физкультура, природа, художественная деятельность. Коммуникативно-личностное развитие в пределах нормы у 62%. Уровень воспитанности класса - 80%.

Возможны трудности адаптации в 5 классе у 5 человек.

Дети получают новые заключения. Их следует внимательно изучить, как и характеристики, психологические представления.

Думается, что учителями-предметниками будет осуществляться преемственность подходов, все хорошее не растеряется, но приумножится, а проблемы будут решаться грамотно.

Результаты обучения, 5 классы

Каковы результаты обучения обучающихся 5-х классов? Всего пятиклассников – 56. Из них: ЗПР – 14 (25%), ЛУО – 31 (55%), УУО, ТУО – 11 (20%).

Результаты обучения – удовлетворительные. За год дети привыкли к новым условиям, требованиям. Успеваемость – 100%, качество знаний – 16%. Наблюдается снижение качества знаний по сравнению с итогами обучения в 4 классе. Имеются трудности в усвоении программы по математике, русскому языку.

Выявлены проблемы в адаптации пятиклассников с ЗПР, низкий уровень учебной мотивации, телефономания. Достаточно много детей с поведенческими нарушениями.

Особые классы

В классах Особый ребенок согласно ФГОС дети обучаются по СИПРам. В 5 О классе используется тьюторское сопровождение. Положительная динамика у 57%, незначительная – у 40%. Вызывает трудность обучение детей с ТМНР.

Численность, удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных конкурсах, олимпиадах

Эффективность воспитательной работы прослеживается по результатам участия обучающихся школы в краевых, российских, международных творческих конкурсах, выставках.

Число победителей значительно увеличилось по сравнению прошлого года. Имеются победные места в спортивных, творческих мероприятиях, выставках, музыкальных конкурсах, научно-практических конференциях.

Участие в городских и краевых мероприятиях

	2018	2019	2020
Всего участников	150/75%	176/89%	180/82%
Всего победителей	33/16,5%	45/23%	116/53%
Региональный уровень	15/7,5%	7/3%	14/6%
Федеральный уровень	17/8,5%	0	0
Международный	1/0,5%	0	0

Общая численность педагогических работников

	2018		2019		2020	
	Количес тво	Удельны й вес	Количес тво	Удельны й вес	Количес тво	Удельны й вес
Общая численность педагогических работников	42	100%	42	100%	55	100%
Образование						
Высшее образование	25	60%	25	60%	37	67%
Высшее образование педагогической направленности	25	60%	25	60%	37	67%
Среднее профессиональное образование	17	40%	17	40%	18	33%
Среднее профессиональное образование педагогической направленности	17	40%	17	40%	18	33%
Категорийность						
Педагогические работники, которым присвоена квалификационная категория	16	38%	16	38%	24	44%
Высшая квалификационная	4	10%	4	10%	4	7,3%

я категория						
Первая квалификационная категория	16	38%	16	38%	20	42%
Повышение квалификации						
КПК, профессиональная переподготовка	116		80		100	

Штат педагогических работников укомплектован на 100%. Средний возраст педагогов составляет 46 лет. Имеются специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учитель-дефектолог, тифлопедагог.

Отмечается повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

Педагоги школы повышают профессиональный уровень через прохождение курсовой подготовки, профессиональной переподготовки, активное участие в методических мероприятиях, семинарах, конкурсах, конференциях различного уровня. Обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников.

Деятельность ШМФ

По единой методической теме организована деятельность ШМФ.

В связи с объединением педагогических коллективов количество ШМФ увеличилось. Всего – 7. Школьные методические объединения (ШМО): 6. Проблемная группа (ПГ): 1.

Названия ШМФ:

- ШМО учителей начальных классов (дети с УО);
- ШМО учителей начальных классов (дети с ЗПР);
- ШМО учителей-предметников (дети с УО);
- ШМО учителей-предметников (дети с ЗПР);
- ШМО учителей профессионально-трудового обучения (дети с УО);
- ШМО учителей классов «Особый ребенок»;
- ПГ «Смысловое чтение».

Увеличение ШМФ позволило вовлечь в работу всех педагогов. Деятельность ШМО была подчинена актуальным вопросам ФГОС (программы, деятельностный подход, современные технологии и методики обучения детей с ОВЗ). Выстраивалась работа с начинающими педагогами. Имеются призовые места в конкурсах различного уровня. На хорошем уровне – руководство ШМФ.

К недостаткам следует отнести: низкую активность по посещению и анализу ФГОСовских уроков, формальное участие в работе ШМФ узких специалистов школы, не представлены продукты деятельности ШМФ.

Участие в проекте «В поисках смыслов»

Повышению уровня профессиональной компетентности в условиях реализации ФГОС, овладению современными технологиями обучения способствовало участие педагогов школы в реализации сетевого муниципального методического проекта «В поисках смыслов».

В проекте приняли участие 60 педагогов, что составило 95% от общего количества педагогов. Однако преимущественно участвовали как слушатели или обучающиеся. Сертификат активного участника получил 1 педагог (Бондаренко О.П. – руководитель школьной ПГ).

С целью повышения уровня теоретической, методической подготовки 4 педагога прошли курсовую подготовку по теме «Смысловое чтение для начинающих» на базе ЦНМО.

Свой опыт работы на муниципальном уровне в рамках конференции «Территория смыслов» представила Бондаренко О.П. по использованию приема «Визуальные цепочки» в обучении детей с ОВЗ. Пилепенко О.Н. заняла 3 место в краевом конкурсе «Методическая мозаика», представив идею «Внедрение технологии смыслового чтения на

уроках физической культуры в рамках реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью».

В школе обеспечивалось методическое сопровождение работы по освоению и внедрению технологии смыслового чтения: действовала ПГ «Смысловое чтение», показан мастер-класс «Приемы смыслового чтения на уроках чтения», проведен семинар «Учимся читать со смыслом», организована методическая неделя уроков «В ногу со временем».

Участие в проекте «В поисках смыслов» позволило педагогам школы повысить уровень профессиональной компетентности, освоить новые приемы работы с текстовой информацией.

В школе сформирован кейс материалов «В поисках смыслов», куда вошли выступления педагогов, конспекты открытых уроков, различные приемы смыслового чтения на учебных занятиях и внеурочной деятельности.

Количество педагогов, работающих над развитием смыслового чтения – 35 (56%). Это говорит о том, что не все педагоги понимают значимость работы над развитием смыслового чтения, методическое сопровождение по теме на уровне школы обеспечивалось недостаточно эффективно.

Таким образом, работа педагогов школы в проекте «В поисках смыслов» осуществлялась на удовлетворительном уровне.

На минусе: недостаточный уровень сформированности навыков работы с текстом, информацией, о чем свидетельствуют невысокие показатели успешности участия в муниципальной олимпиаде (лишь 1 человек вышел во второй тур); недостаточное представление и распространение успешного опыта по смысловому чтению.

Участие в проектах, олимпиадах, конкурсах

В течение учебного года педагоги школы участвовали в реализации проектов различного уровня: национальный проект «Образование», пилотная площадка «Самбо в школе», «ЭПОС.Школа», «Траектория».

Проектная деятельность достаточно разнопланова, обширна, направлена на развитие школы, совершенствование образовательного процесса, повышение профессионального уровня педагогов.

В рамках проекта «Образование» школа участвует в российском конкурсе «Доброшкола», что является импульсом для развития коррекционно-развивающей среды, обновления профессионально-трудового обучения.

На хорошем уровне организована пилотная площадка «Самбо в школе». Результат – 1 место во Всероссийском оффлайн конкурсе «Мир самбо», «Спорткоманда Самбо в школу» (учитель Головкова М.С.).

Проекты «ЭПОС», «Траектория» запущены, реализуются. Осуществляется отслеживание результатов. Вместе с тем, западает своевременность и качество работы в системах.

В течение учебного года создавались условия для профессиональной самореализации педагогов.

Участие в олимпиадах:

- III Краевая Олимпиада педагогов, работающих с детьми ОВЗ – 21 педагог;
- Краевая Олимпиада учителей начальных классов – 4 педагога;
- 3 Краевая дистанционная олимпиада для библиотечных специалистов образовательных организаций Пермского края (6 место);
- Муниципальная метапредметная олимпиада по смысловому чтению – 43 человека;
- Муниципальная олимпиада логопедической компетентности «Логопедия от А до Я» (Евтюшкина А.В. – 1 место).

Отмечается достаточно активное участие педагогов (40% педагогов). Имеется призовое место в муниципальной олимпиаде. Однако в целом результативность участия в олимпиадах недостаточно высокая.

В течение учебного года педагоги участвовали в методических конкурсах различного уровня. В основном – в дистанционных.

Значимые результаты:

- 1 место в краевом этапе, участие во всероссийском этапе конкурса «Школа – территория здоровья» (Пилепенко О.Н.);
- 1 место в краевом конкурсе педагогического творчества «Как ты прекрасна, Пермская Земля» (Хмеляр Т.В.);
- 1, 2 места в муниципальном дистанционном конкурсе «Буклук Лысьва» (Хмеляр Т.В., Палкина В.В.).

Социальный педагог школы Бражникова Э.Н. участвовала в муниципальном этапе конкурса «Учитель года». Педагог достойно прошла испытания в новом формате конкурса. Продемонстрировала свой актуальный уровень, потенциал. Показала деятельность соцпедагога в школе для детей с ОВЗ. Результат объективен, сработал принцип: главное не победа, а участие. Участница и члены команды поощрены премиями. Итоги конкурса указывают на недостаточность оригинальных идей, недостаточный уровень профессионального мастерства соцпедагога при проведении открытого занятия.

На муниципальном уровне востребован опыт педагога-библиотекаря Хмеляр Т.В. (руководство ВМФ «Дизайн и продвижение группы в соцсетях. Инстаграм», выступление на КПК, организация конкурса «Буклук»).

Хардина Г.А. имеет статус муниципального лектора.

С 2018 г. школа имеет статус ресурсного центра. В этом году деятельность центра не осуществлялась.

Результаты

Итак, в 2020-2021 учебном году педагогический коллектив школы работал в новых (более комфортных) условиях.

Сформировался работоспособный коллектив с хорошим потенциалом, достаточным опытом работы по обучению, развитию, воспитанию детей с ОВЗ.

На удовлетворительном уровне выстраивалась работа по повышению профессиональной компетентности педагогов по единой методической теме.

Отмечается профессиональный рост педагогов, о чем свидетельствуют следующие данные: получение 1 категории – 4 человека, СЗД – 9 человек, увеличение числа категорированных педагогов, призовые места в конкурсах различного уровня.

Деятельность по профессиональному развитию способствовала достижению удовлетворительных результатов обучения, развития и воспитания детей с ОВЗ.

Вместе с тем недостаточно проработанными остаются: обучение детей с разными нозологиями; объективная система оценивания достижений обучающихся.

Западают - обратная связь, урок (занятие), взаимообмен успешным опытом, отслеживание результатов проектной деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ИНФРАКТРУКТУРА

Сведения об обеспеченности учебной литературой

Согласно ст.35 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в МБОУ «Школе для детей с ОВЗ» обучающимся, осваивающим основные образовательные программы, бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания. Учебники и учебные пособия, учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания приобретаются за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов в пределах федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

С 2016 года идет планомерное поэтапное комплектование библиотечного фонда учебниками для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы по ФГОС. Все учебники входят в

Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, согласно Приказу Министерства просвещения РФ № 345 от 28 декабря 2018 г.

Количество учебников для обучающихся с УО(обеспечивающих выполнение реализуемых учебных программ по ФГОС) в школьной библиотеке – 1155 экз.

Учебник/класс	1	2	3	4
Букварь	100%	-	-	-
Математика	100%	100%	100%	100%
Речевая практика	100%	100%	100%	100%
Технология. Ручной труд	100%	100%	100%	100%
Мир природы и человека	100%	100%	100%	100%
Изобразительное искусство	100%	100%	100%	100%
Русский язык. Развитие речи	-	100%	100%	100%
Чтение	-	100%	100%	100%
Русский язык	-	100%	100%	100%

Для обучающихся 5(ФГОС) 6-9 классов предоставляются учебники и учебные пособия – количество 1401 экз. Учебники более раннего года выпуска используются в качестве дополнительных учебных пособий.

Учебник/класс	5	6	7	8	9
Русский язык	100%	100%	100%	100%	100%
Чтение(Литературное чтение)	100%	100%	100%	100%	100%
Математика	100%	100%	100%	100%	100%
Природоведение	100%				
Основы социальной жизни	100%				
Изобразительное искусство	100%				
Биология		100%	100%	100%	100%
География		100%	100%	100%	100%
История			100%	100%	100%
Технология. Ручной труд					
Технология. Швейное дело	100%	100%	100%	100%	100%
Технология Столярное дело	100%	100%	100%	100%	100%

В соответствии с ч. 2 ст. 18 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" нормы обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями в расчете на одного обучающегося по основной образовательной программе устанавливаются соответствующими ФГОС.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете на одного учащегося – 15.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами по основным предметам учебного плана, имеется читальный зал на 10 мест.

Учреждение обеспечено учебниками, учебно-методической литературой по всем учебным предметам адаптированной основной образовательной программы. Имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам.

Фонд дополнительной литературы включает отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Книжный фонд школьной библиотеки - (включая журналы, методики, информационно-методические издания с электронными приложениями, брошюры – 19 011 экземпляров).

Количество учебников для обучающихся с УО(обеспечивающих выполнение реализуемых учебных программ по ФГОС)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Русский	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Математика	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Чтение	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Развитие речи	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Биология					100%	100%	100%	100%	100%
География						100%	100%	100%	100%
История							100%	100%	100%
Технология	100%	100%	100%	100%					
Ручной труд									
Букварь	100%								
Изобразительное искусство	100%								
Мир природы и человека	100%								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Русский	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Математика	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Чтение	100%	100%	100%	100%					
Развитие речи	100%	100%	100%	100%					
Литература					100%	100%	100%	100%	100%
Биология					100%	100%	100%	100%	100%
География						100%	100%	100%	100%
История							100%	100%	100%
Немецкий язык			100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Информатика								100%	100%
Обществознание					100%	100%	100%	100%	100%
Алгебра							100%	100%	100%
Геометрия							100%	100%	100%
Химия								100%	100%
Физика							100%	100%	100%;
Изобразительное искусство					100%	100%	100%	100%	100%
Черчение									100%

Деятельность школьной библиотеки

Школьная библиотека является важным структурным подразделением в школе, деятельность направлена на информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Библиотека располагается на 2-ом этаже здания школы. Материально-техническое, учебно-методическое обеспечение библиотеки на хорошем уровне.

Имеется компьютерная техника, доступ к образовательным базам и ресурсам сети Интернет. В библиотеке установлен принтер, контролируется распечатка бумажных материалов. Имеется медиатека.

Содержание работы библиотеки подчинено целям и задачам школы. Создаются условия для удовлетворения информационных потребности всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей. Проводятся библиотечные уроки, литературные часы, викторины и др. Оформляются книжные выставки для учащихся и педагогов. Ученики участвуют в городских, краевых, всероссийских конкурсах, акциях, проектах.

Укомплектованность библиотеки составляет 100% и соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса. Ежегодно за счет разных источников финансирования пополняется библиотечный фонд: учебниками и учебными пособиями по всем предметам адаптированной основной образовательной программы.

По всем предметам учебного плана имеются методические пособия, использование которых позволяет совершенствовать уровень методической подготовки педагогов.

РАЗДЕЛ 4. ВЫВОДЫ

В МБОУ «Школа для детей с ОВЗ» организационно-правовая структура отвечает основным направлениям и статусу школы, позволяет выполнять требования адаптированных основных общеобразовательных программ. Правовое обеспечение в целом соответствует требованиям устава. Школа оперативно реагирует на изменения в законодательстве путем внесения корректив в локальные нормативные акты.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ФГОС, АООП, регламентируется соответствующими локальными актами.

В школе осуществляется система медико-психолого-педагогического сопровождения, воспитательной работы. Создаются условия для коррекции недостатков психофизического развития, развития высших психических функций, речи обучающихся средствами учебных предметов, коррекционных курсов, внеурочной деятельности.

Имеется необходимое учебно-методическое обеспечение. Совершенствуется материально-техническая база школы. Создаются комфортные, доступные условия пребывания в школе

Образовательный процесс осуществляется педагогами, владеющими специальными методиками обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Самообследование позволило определить перспективные задачи для развития образовательного учреждения:

- Изучение и внедрение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, ФГОС начального общего образования.
- Приведение в соответствие необходимых локальных нормативных актов.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профессиональным стандартом.
- Корректировка учебного плана школы.
- Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.
- Повышение эффективности профилактической работы с обучающимися.
- Совершенствование условий для реализации адаптированной основной образовательной программы (создание комфортной образовательной среды для обучающихся).

Дата заполнения

31.03.2021 г.

Директор
М. П.
ДОКУМЕНТОВ

подпись

М.В.Вологова
Ф.И.О



ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности МБОУ «Школа для детей с ОВЗ» подлежащей самообследованию за 2020 учебный год
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	357
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	152
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	205
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	47/15,5 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (ГВЭ)	балл	11,5 %
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (ГВЭ)	балл	5,57 %
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем	человек/%	0

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса		
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	180/82%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	116/53%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	14/6%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%)	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	55
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	37/67%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	37/67%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	18/33%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	18/33%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	24/44%
1.29.1	Высшая	человек/%	4/7,3%
1.29.2	Первая	человек/%	20/42%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	2/4,9%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	6/11%

1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	7/12%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	6/10,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	11/20,9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	55/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	35/63,6%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	12
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота (ЭДиЖ)	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	5,6