

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»

СОГЛАСОВАНО

Ответственный за УМР

 Н.А. Якушева

«    »    20 19 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 М.В. Волегова

«    »    20 19 г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Русский язык»  
5 класс  
на 2019-2020 учебный год**

Учитель: Горошникова М.М.

2019 год

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку (далее Программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку, Примерной программы основного общего образования по русскому языку для 5–9 классов общеобразовательных учреждений и авторской программы для 5–9 классов под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского (М.: Просвещение, 2012 г.) с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительную записку; содержание учебного предмета; календарно-тематическое планирование; перечень учебно-методического обеспечения.

### **Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы:**

- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) «Об Образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. N 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта (с изменениями от 18 июля, 10 ноября 2009 г., 8 ноября 2010 г.);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Пункт 20 Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Пункт 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- Методические рекомендации по разработке рабочих программ по русскому языку для специальных (коррекционных) классов VII вида под редакцией Н.Е. Галеевой.
- Материалы по адаптации содержания обучения для детей с ЗПР 5-9 классов (разработанные НИИ дефектологии, опубликованные в журнале «Дефектология» №1,2,3 в 1993 г.).

### **Актуальность программы**

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что учащиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей (ЗПР) не могут освоить Программу по русскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графомоторные навыки. Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако адаптированная программа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями здоровья получить качественное образование по русскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые

факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности. Новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные орфографические и грамматические умения и навыки учащихся с ЗПР. Для этого значительное место в программе отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года в каждом классе выделяются специальные часы. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

### **Значимость программы**

Значимость данной Программы заключается в углублении лингвистических знаний, овладении культурой устной и письменной речи и искусством речевого общения учащихся с ЗПР; в формировании у них умений применять полученные знания на практике, обеспечении сознательного усвоения материала, развитии навыков активных речевых действий и риторических способностей, логического мышления.

### **Цели и задачи обучения**

Концепция модернизации российского образования определяет цели общего образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». На основании требований федерального государственного образовательного стандарта в содержании Программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности учащихся с ЗПР. В связи с этим определена **цель обучения** – изучение основного перечня тем, которые раскрывают стержневые разделы языкознания, подготовка учащихся к сдаче экзамена по русскому языку.

Данная цель обуславливает следующие **задачи**:

#### **Познавательные задачи:**

- изучать базовые основы таких разделов языка, как фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексикология, фразеология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация, стилистика, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, его развитии, о месте русского языка среди языков мира;
- формировать у обучающихся научно-лингвистического мировоззрения;
- формировать умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умения работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; уметь пользоваться различными лингвистическими словарями, в том числе и электронными.
- совершенствовать речемыслительную деятельность, коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное овладение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся; формировать потребность к речевому самосовершенствованию и взаимодействию; совершенствовать умения и навыки устной и письменной речи;
- развивать творческое и логическое мышление;
- воспитывать чувства гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитывать интерес и любовь к русскому языку.

Ввиду вышеуказанных психофизических особенностей обучающихся проводится **коррекционная работа**, которая включает следующие направления:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной

моторики;

- развитие восприятия, памяти, внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), пространственных представлений и ориентаций, представлений о времени;
- развитие различных видов мышления: наглядно-образного, словесно-логического;
- развитие основных мыслительных операций: умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по словесной и письменной инструкциями, алгоритму, планировать деятельность;
- развитие эмоционально-личностной сферы: инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование адекватности чувств, устойчивой и адекватной самооценки, умений анализировать свою деятельность, преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения, правильного отношения к критике;
- развитие речи: фонематического восприятия, связной устной и письменной речи, лексико-грамматических средств языка;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- формирование и развитие учебно-практических действий по устранению индивидуальных пробелов в знаниях.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Свободное владение родным русским языком – надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности. Для реализации этой цели необходимо поднять преподавание русского языка на новый качественный уровень, соответствующий условиям и потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование *коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой* компетенций.

**Коммуникативная компетенция** (в рамках программы) предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** предполагают освоение необходимых знаний о языке как языковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых–русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

## **Основные направления работы по русскому языку с учащимися с ЗПР:**

1. Организация работы по формированию прочных орфографических и грамматических знаний и умений учащихся с ЗПР. Данное направление является основным направлением работы по русскому языку.
2. Усиление практической направленности обучения русскому языку по вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков.
3. Усвоение теоретических сведений в процессе практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов лингвистического разбора.
4. Совершенствование всех видов речевой деятельности учащихся с ЗПР (говорения, аудирования, чтения и письма): овладение нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.
5. Совершенствование умений и навыков каллиграфического письма.

## **Место предмета в базисном учебном плане**

Базисный учебный план МБОУ «Школа для детей с ОВЗ» предусматривает обязательное изучение русского языка в объеме 175 часов в год ( 5 часов в неделю) с учетом часов, предусмотренных на развитие речи обучающихся и контрольные работы, то есть общее число уроков русского языка то же, что и в общеобразовательном классе.

Обучение русскому языку ведется с использованием учебника **«Русский язык.5 класс в 2-х частях. ФГОС»** Авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. - М.,«Просвещение», 2014 г. Это учебное пособие выбрано с учетом особенностей памяти, мышления, восприятия детей ЗПР. Оно содержит в доступной форме изложенный теоретический материал, практические задания представленные в нем, имеют разноуровневый характер, что позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении. Учебник легок в использовании: словарные слова помещены в рамочки, что облегчает знакомство с ними; условные обозначения, принятые в учебном пособии, позволяют свободно ориентироваться в нем; репродукции картин, которыми снабжен учебник, хорошего качества, что дает возможность осуществлять коррекцию зрительного восприятия при работе с ним.

## **Формы организации образовательного процесса**

Основная форма организации учебного процесса – урок. В планировании учебного материала, а также в зависимости от цели урока используются следующие типы и формы проведения уроков в соответствии с ФГОС: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля.

## **Методы и формы обучения**

элементы диалоговой, игровой, проблемной технологий; элементы развивающего обучения; диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, рассказ, выполнение творческих работ, упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом, анализ языкового материала, разного рода конструирование, работа с алгоритмами, работа с таблицей, тренинг, проверочные, контрольные работы, работа с учебником, фронтальный опрос, грамматические разборы, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой, разнообразные диктанты (словарный, схематический, лексический, распределительный, выборочный, объяснительный, цифровой), сочинение (по картине, по данному сюжету, миниатюра), изложение (сжатое, подробное, выборочное), тест.

## **Технологии обучения**

Концепция модернизации российского образования подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». Проблема достижения всеми обучающимися обязательного минимума решается использованием технологии уровневой дифференциации обучения. Уровневая дифференциация выражается в том, что обучаясь по одной программе и учебникам, обучающиеся могут усваивать материал на различных уровнях. Определяющим при этом является уровень обязательной подготовки. На его основе формируются более высокие уровни овладения материалом. Широкое использование современных технологий обучения, таких как традиционная, коррекционная, социокультурно-адаптивная, здоровьесберегающая, технология обучения в сотрудничестве, ИКТ и проектная методика, игровые технологии, позволяют интенсифицировать процесс обучения и сделать его более увлекательным и эффективным.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.**

**Личностные:** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;  
навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;  
нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

**Метапредметные** отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**Предметные** должны обеспечить:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся.

## **Содержание учебного предмета.**

### **Язык и общение**

#### **Вспоминаем, повторяем, изучаем**

1. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ъ.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Текст. Тема текста. Стили.

### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.**

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед союзами и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

### **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи**

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

### **Лексика. Культура речи (16ч.)**

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

### **Морфемика. Орфография. Культура речи**

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-/ -лаг-, -рос- / -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфемика. Состав слов. Морфемы. Значения морфем. Морфемный разбор слов. Образование и изменение слов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Окончание. Основа. Производная и производящая основа. Корень слова. Морфемный разбор слов.

Рассуждение как тип речи. Особенности текста-рассуждения. Композиция рассуждения

Суффикс как значимая часть слова. Значения суффиксов. Морфемный разбор слов.

Приставка как самостоятельное словообразовательное средство, которое присоединяется к целому слову, а не к части. Значения приставок. Приставки и предлоги. Морфемный разбор слов.

Чередование звуков. Чередующиеся гласные и согласные звуки в корнях слов. Чередование при образовании и при изменении слов

Беглость гласных. Условия беглости гласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов

Чередование звуков. Варианты морфем

Тема, основная мысль, план текста. Авторский стиль. Языковые особенности текста. Творческое задание к тексту

Состав слова. Устный и письменный морфемный разбор слов

Шипящие согласные звуки. Правописание гласных ё — о в корне слов после шипящих под ударением. Слова-исключения

Условия выбора букв и — ы после ц. Грамматические разборы.

Состав слова. Орфограммы в корнях слов. Морфемный разбор слов.

Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы

### **Морфология. Орфография. Культура речи**

#### **Имя существительное**

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

#### **Имя прилагательное**

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

#### **Глагол**

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- / -бир-, -дер- / -дир-, -мер- / -мир-, -пер- / -пир-, -тер- / -тир-, -стел- / -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным.

Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

#### **Повторение и систематизация пройденного материала в 5 классе**

#### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

В результате изучения русского языка ученик должен

##### **знать/понимать**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

##### **уметь**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;  
**аудирование и чтение**
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;  
**говорение и письмо**
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;  
**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.  
**фонетика и орфоэпия:**
- проводить фонетический и орфоэпический разборы слов;
- правильно произносить широко употребляемые служебные слова.  
**морфемика и словообразование:**
- по типичным суффиксам и окончаниям определять изученные части речи и их формы;
- определять способы образования слов различных частей речи;
- анализировать словообразовательные гнезда на основе учебного словообразовательного словаря;
- составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов.  
**лексикология и фразеология:**
- соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение общеупотребительных слов;

- проводить элементарный анализ текста, обнаруживая в нем примеры употребления слов в переносном значении.
- морфология:**
- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки слова, проводить морфологический разбор слов;
  - правильно и уместно употреблять слова изученных частей речи;
  - использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведении синтаксического анализа предложения.
- орфография:**
- владеть правильным способом применения изученных правил;
  - учитывать морфемное строение, значение и грамматическую характеристику при выборе правильного написания.
- синтаксис и пунктуация:**
- составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
  - определять синтаксическую роль всех изученных частей речи;
  - различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;
  - соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
  - объяснять пунктуацию изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений

Доминирующей идеей курса является *интенсивное речевое и интеллектуальное развитие* учащихся с ЗПР. Программа создает условия для реализации деятельностного и разноуровневого подходов к изучению русского языка в школе.

### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки и способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

**коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

### **Виды и формы контроля**

Одно из требований принципа систематичности и последовательности обучения предполагает необходимость осуществления контроля на всех этапах образовательного процесса по русскому языку. Этому способствует применение следующих видов контроля:

**Входной** – диагностика начального уровня знаний обучающихся с целью выявления ими важнейших элементов учебного содержания, полученных при изучении предшествующих разделов, необходимых для успешного усвоения нового материала (беседа; мозговой штурм; тестирование; зрительный, выборочный, комментированный, графический диктанты).

**Текущий (поурочный)** – систематическая диагностика усвоения основных элементов содержания каждого урока по ходу изучения темы или раздела (беседа; индивидуальный опрос; предупредительный диктант; подготовка сообщений, докладов, проектов; работа по карточкам; составление схем, таблиц, рисунков, комплексный анализ текста).

**Промежуточный** – по ходу изучения темы, но по истечении нескольких уроков (если тема достаточно велика и в ней выделяют несколько логических фрагментов; тестирование).

**Тематический** – по окончании изучения темы (тестирование; оформление презентаций).

**Итоговый** – проводится по итогам изучения раздела курса русского языка с целью диагностирования усвоения обучающимися основных понятий раздела и понимания их взаимосвязи (контрольный диктант, контрольное тестирование).

### Контрольные и творческие работы учащихся

№ урока	Вид работы	Дата проведения
14-15	Обучающее изложение (по Г.А. Скребицкому) упр.70	
26	Обучающее сочинение-описание по картине А.А. Пластова «Летом».	
28	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах».	
33-34	Сжатое изложение «Глупый пень» упр.127	
48	Письмо.	
49	Сочинение-описание по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки».	
55	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис. Пунктуация».	
61-62	Обучающее изложение с элементами описания (К.Г. Паустовский «Шкатулка») упр.283	
71	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».	
73-74	Сочинение-описание предметов, изображённых на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица».	
83-84	Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	
85-86	Подробное изложение (К.Г. Паустовский «Первый снег») упр. 375	
89	Контрольный тест по теме «Лексика. Культура речи»	
95	Сочинение-рассуждение «Секрет названия».	
98-99	Выборочное изложение с изменением лица (упр.420).	
111	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика».	
113	Сочинение- описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине».	
119-120	Сжатое изложение «Перо и чернильница» (упр.513)	
126-127	Подробное изложение с элементами описания (упр.547).	
132	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	
134	Сочинение-описание по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье».	
138	Описание животного.	
139	Подробное изложение (А.И. Куприн «Ю-ю») упр.585	
141	Устное сочинение по картине А.Н. Комарова «Наводнение» (упр.598)	

144	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	
148	Рассказ по сюжетным картинкам.	
153	Невыдуманный рассказ о себе с последующей самопроверкой.	
159-160	Сжатое изложение с изменением формы лица.	
164	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	
174	Итоговый контрольный диктант.	

### Оценка письменных работ по русскому языку в классах для детей с ЗПР

Тип работы	«5»	«4»	«3»	«2»
Диктант	1 негрубая орфограф. или 1 негрубая пунктуац.	2/2, 1/3, 0/4, 3/0 – однотипн.	4/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/2 – однотипн.	7/7, 6/8, 5/9, 8/6.
Словарный диктант	---	1 - 2	3 - 5	До 7 ошибок
Дополнительное задание к диктанту.	Верно выполнено всё задание	Не менее ¾ задания	Не менее половины	Не более половины
Изложения и сочинения	С – 1 Р – 1,2 1 орфограф. или 1 пунктуац., или 1 грамматич.	С – 2 Р – 3 – 5 2/2, 1/3, 0/4, 2 граммат.	С – 4 Р – 5 4/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/2 – однотип. Не более 4 грамматич.	С – 6 Р – 7 7/7, 6/8, 5/9, 8/6, не более 7 грамматич.

При проверке диктанта исправляются, но не учитываются следующие логопедические ошибки.

#### Логопедические ошибки

Ошибки слухового восприятия и нарушения зрительных анализаторов:

- пропуск слов;
- замена букв;

- перестановка букв;
- недописывание;
- наращивание слов;
- разделение слов (*нас тупила*);
- нарушение смягчения (*василки*);
- не чувствует конца предложения;
- повторы слов;
- замена ударной гласной «а» на «о» и наоборот (*застовила* вместо *заставила*);
- недописывание сложных по элементам написания букв (*лехал* вместо *лежал*).

Перечисленные логопедические ошибки считаются негрубыми.

### Грамматические ошибки

1. Ошибочное словообразование (пондравился, каждый).
2. Ошибочное образование форм слова (в падеже, в форме числа, в роде, в употреблении глагольных форм).
3. Ошибки в согласовании и управлении.
4. Ошибки в употреблении причастных и деепричастных оборотов.
5. В построении сложных предложений.
6. Смещение прямой и косвенной речи.

### Объём контрольных работ по русскому языку для детей с ЗПР

класс	Количество слов			Объём творческих работ	
	В контрольном диктанте	В подробных изложениях	В словарном диктанте	На уроке	Страниц сочинений
5	80 - 90	90 - 140	10 - 15	40 - 70	0,5 – 1,0

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата проведения	
					Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	план	факт
<b>РАЗДЕЛ 1. Язык и общение.</b>									
1.	Язык и человек. Язык и речь.	1	Урок «открытия» нового знания.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действий) : изучение содержания параграфа учебника, работа с орфограммами, анализ текста.	Научиться дифференцировать понятия язык и речь, определять коммуникативную функцию языка.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями.	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.		
2.	Язык и его единицы.	1	Урок «открытия» нового знания.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана статьи, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться различать языковые единицы, виды языковых единиц, формировать навыки языкового анализа.	<i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов.	Формирование знания о своей этнической принадлежности, о народах и этнических группах России, освоение национальных ценностей, традиций, культуры.		
3.	<b>Рр</b> Стили речи. Композиционные и языковые признаки.	1	Урок общеметодической направленности.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение. Самостоятельная работа, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование	Научиться различать виды речи и определять в зависимости от цели высказывания разговорный. Научный, художественный стили речи.	<i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”) <i>Познавательные:</i> работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Формирование навыков анализа, сопоставления, с равнения.		

				выставленных оценок.				
<b>РАЗДЕЛ 2. ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ (20ч. +6 ч.Рр)</b>								
4.	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1	Урок рефлексии.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирова	Освоить алгоритм проведения фонетического анализа слова.	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	
5.	Орфограмма.	1	Урок обшеметодической направленности.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе текста. Работа со словарём морфем. Умение подбирать проверочные слова, опознавать признаки орфограмм.	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка, суффикс, окончание).	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	
6.	Правописание безударных проверяемых гласных в корне слова.	1	Урок обшеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа, проектирование выполнения домашнего задания. Работа со словарём морфем. Умение подбирать проверочные слова, опознавать признаки орфограмм.	Научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	<i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.	Формирование мотивации к аналитической деятельности.	
7.	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1	Урок рефлексии.	Работа в парах сильный-слабый, самостоятельная работа с дидактическим материалом. Проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	

					орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.			
8.	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1	Урок рефлексии.	Отработка навыков в рабочих тетрадях, фронтальная устная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться определять орфограмму в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово, пользоваться орфографическим словарём.	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.		
9.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1	Урок «открытия» нового знания.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): анализ текста, объяснительный диктант. Умение опознавать орфограмму в словах, подбирать проверочные слова, работать со словарём.	Научиться определять орфограмму в корне слова, проводить фонетический анализ, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	<i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.		
10.	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих.	1	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый, текущий тестовый контроль. Умение опознавать орфограмму, безошибочно писать слова с ней.	Научиться применять правило правописания букв <i>и, у, а</i> после шипящих, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	<i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт учебных знаний и умений; сотрудничества в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		
11.	Разделительные Ъ и Ь.	1	Урок общеметодической направленности	Умение опознавать орфограмму, безошибочно писать слова с ней. Индивидуальная и	Научиться применять правила употребления <i>ъ</i> и <i>ь</i> , использовать методы проверки написания слов с <i>ъ</i>	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной		

			ости	коллективная работа с портфолио. Изучение содержания параграфа учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	и б, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные:</i> Задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	аналитической деятельности.		
12.	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1	Урок обшеметодической направленности	Применение правила на письме, различие приставок и предлогов. Фронтальная устная работа по учебнику, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться применять правило раздельного написания предлогов со словами разных частей речи, отличать предлог от приставки, составлять и использовать алгоритм нахождения и	<i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт(учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.		
13.	<b>Рр</b> Текст.	1	Урок развития речи.	Умение определять текст, его признаки, смысловую и грамматическую связь предложений в тексте. Подбор заголовка.	Научиться отличать текст от группы предложений, озаглавливать текст. Использовать алгоритм для выявления языковых и композиционных особенностей текста.	<i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”) <i>Познавательные:</i> работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Формирование познавательного интереса.		
14-15.	<b>Рр</b> обучающее изложение (по Г.А. Скребищкому, упр.70)	2	Урок развивающего контроля.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: составление памяток к написанию изложения, составление плана текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться составлять и правильно оформлять простой план текста, подбирать заголовки текста, использовать алгоритм (памятку) для озаглавливания текста.	<i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		
16.	Части речи.	1	Урок «открытия» нового знания.	Опознавание изученных частей речи, различие самостоятельных и служебных частей речи. Работа с тестами,	Научиться распознавать части речи по характерным признакам. Использовать алгоритм (памятку) для различения частей речи,	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической		

				комплексный тест – диагностика ранее изученного, фронтальная беседа по вопросам учебника, проектирование выполнения домашнего задания.	определять части речи по морфологическим признакам.	<i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов. Составление таблицы.	деятельности.		
17.	Глагол.	1	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа, работа в парах сильный-слабый с лингвистическим портфолио, составление плана лингвистического рассуждения о глаголе. Опознавание глагола в тексте, умение различать глаголы, сходные по значению, определение морфологических признаков глаголов.	Научиться определять глагол по морфологическим признакам, определять его грамматическую форму, применять правило написания в форме 2-го лица единственного числа.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.		
18.	Правописание –тся и –ться в глаголах.	1	Урок рефлексии.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в парах сильный-слабый, самостоятельная работа по учебнику, умение безошибочно писать глаголы на –тся, -ться.	Научиться с помощью вопроса отличать неопределённую форму глагола от формы 3-го лица единственного числа.	<i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. <i>Коммуникативные:</i> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	Формирование познавательного интереса.		
19.	Личные окончания глаголов.	1	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация составление конспекта на основе презентации учителя. Умение определять спряжение глаголов, выбирать гласную в	Научиться определять спряжение глагола, определять орфограмму в окончании глагола, применять алгоритм определения спряжения и написания личного окончания глагола.	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. <i>Познавательные:</i> определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию.		

				личных окончаниях глаголов.		различных позиций в сотрудничестве.			
20.	Рр Тема текста.	1	Урок «открытия» нового знания.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа с по составлению памяток «Языковые и композиционные признаки текста».	Научиться определять и формулировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту.	<i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел «Советы помощника») <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Формирование познавательного интереса.		
21.	Имя существительное как часть речи.	1	Урок обшеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с использованием дидактического материала, составление плана лингвистического описания существительного, опознавание имени существительного по основным признакам.	Научиться определять существительное по его морфологическим признакам, определять род, число, роль в предложении, формировать навыки лингвистического конструирования, лингвистического описания, анализа.	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. <i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.		
22.	Падежные окончания существительных.	1	Урок рефлексии.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма определения падежа и падежных окончаний имени существительного.	Научиться определять склонение имени существительного, определять падеж, применять правило написания ь на конце существительных.	<i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового.		
23.	Имя прилагательное как часть речи.	1	Урок «открытия» нового знания.	Опознавание прилагательных по его основным признакам. Ответить на вопрос: почему прилагательные часто употребляются в загадках? Работа с карточками	Научиться определять прилагательное по его морфологическим признакам, применять правило написания окончаний прилагательного.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.		

				индивидуального контроля.		необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.			
24.	Местоимение как часть речи.	1	Урок «открытия» нового знания.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: урок-презентация, конспектирование материала презентации, объяснительный диктант; опознавание местоимений в тексте, употребление с предложениями.	Научиться определять местоимения, указывающие на лицо, правильно использовать их в речи.	<i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.		
25.	<b>Рр</b> Основная мысль текста.	1	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: отработка новых знаний, композиционно-тематический анализ текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться определять тему и основную мысль текста, отражать идею, главную мысль текста в заголовке.	<i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. <i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.		
26.	<b>Рр</b> Обучающее сочинение-описание по картине А.А. Пластова «Летом».	1	Урок развивающего контроля.	Умение создавать сочинение-описание по картине, используя средства связи между частями, соблюдая логику при переходе от одной части к другой, используя языковые средства, выбирая нужное начало сочинения в зависимости от темы.	Научиться составлять план сочинения-описания, конструировать текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. <i>Познавательные:</i> осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов). <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Формирование интереса к творческой деятельности.		
27.	Повторение изученного в начальных классах.	1	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять части речи, определять тему текста, его основную мысль.	<i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использование языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей,	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		

						побуждений.			
28.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах».	1	Урок развивающего контроля.	Умение опознавать изученные части речи, определять их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
29.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	Урок рефлексии.	Коррекция умений и навыков по теме «Повторение».	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (23+4ч. Рр)</b>									
30.	Синтаксис. Пунктуация.	1	Урок «открытия» новых знаний.	Синтаксис как раздел грамматики. Единицы синтаксиса: словосочетание, предложение.	Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют знаки препинания в предложении, формировать навыки лингвистического анализа.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.		
31.	Словосочетание.	1	Урок «открытия» новых знаний.	Знание строения словосочетания, умение определять главное и зависимое слово, составлять схемы словосочетаний, конструировать словосочетания по заданной схеме Знание видов словосочетаний.	Научиться выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.		
32.	Способы выражения грамматической связи в словосочетании. Разбор словосочетания.	1.	Урок обобщения и систематизации знаний	Основные признаки словосочетания. Смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании. Разбор словосочетания по плану.	Научиться определять способы грамматической связи в словосочетании, составлять словосочетания. Научиться разбирать словосочетание по алгоритму.	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности в форме сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования способов выражения грамматической связи.	Формирование устойчивого интереса к изучению нового.		

						Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.			
33-34.	Рр Сжатое изложение «Глупый пень» (упр.127)	2	Урок развивающего контроля.	Читают текст, используя приемы изучающего чтения, выбирают уместный тон речи при чтении текста вслух, адекватно воспринимают прочитанное, выделяют в тексте главную и второстепенную информацию, на основе исходного текста пишут сжатое изложение, сокращают текст, используя прием компрессии, пишут сжатое изложение.	Научиться выделять главное в тексте, используя приемы компрессии.	Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе.	Формирование познавательного интереса.		
35.	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1	Урок «открытия» нового знания.	Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные.	Научиться определять вид предложения по цели высказывания, правильно произносить эти предложения.	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.		
36.	Восклицательные предложения.	1	Урок общеметодической направленности	Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные, восклицательные. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных предложений. Пунктуационные знаки завершения, выделения, разделения предложения.	Научиться различать предложения по эмоциональной окраске, правильно ставить знаки препинания в конце предложения.	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.		
37.	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1	Урок общеметодической направленности	Главные члены предложения. Грамматические основы. Подлежащее. Способы его выражения	Научиться различать главные и второстепенные члены предложения, находить подлежащее в предложении.	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.		

						строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.			
38.	Сказуемое.	1	Урок общеметодической направленности	Сказуемое – главный член предложения. Способы его выражения. Индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи.	Научиться находить сказуемое в предложении.	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.		
39.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Урок «открытия» нового знания.	Способы выражения подлежащего и сказуемого существительными в именительном падеже. Особенности связи подлежащего и сказуемого.	Научиться применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений <i>Познавательные:</i> умение выполнять логические операции <i>Коммуникативные:</i> грамотно задавать вопросы.	Формирование познавательного интереса.		
40.	Нераспространённые и распространённые предложения.	1	Урок «открытия» нового знания.	Распространённые и нераспространённые предложения. Различают распространённые и нераспространённые предложения, характеризуют предложения по наличию или отсутствию второстепенных членов, распространяют предложения, готовят устное сообщение о предложении по плану.	Научиться различать распространённые и нераспространённые предложения.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Формирование познавательного интереса.		
41.	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1	Урок общеметодической направленности	Знание способов выражения дополнения, умение находить дополнение в предложении.	Научиться находить дополнение по вопросу, отличать дополнение, выраженное существительным в винительном падеже, от подлежащего.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		

						числе в ситуации столкновения интересов.			
42.	Определение.		Урок общеметодической направленности	Знание способов выражения определения, умение находить определение в предложении.	Научиться находить определение в предложении.	<i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. <i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		
43.	Обстоятельство.		Урок общеметодической направленности	Знание способов выражения обстоятельств, умение находить обстоятельства.	Научиться находить обстоятельство в предложении.	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.		
44.	Предложения с однородными членами.	1	Урок «открытия» нового знания.	Знание признаков однородных членов предложения, умение находить их, соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами, ставить в них знаки препинания.	Научиться находить однородные члены в предложениях.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.		
45.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Урок «открытия» нового знания.	Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и, запятая между однородными членами и союзами а, но, и.	Научиться применять пунктуационные правила постановки запятой в предложениях с однородными членами.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.		
46.	Обобщающие слова в предложениях с однородными	1	Урок «открытия» нового	Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после	Научиться находить в предложении обобщающее слово, отличать его от	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Формирование навыков индивидуальной и коллективной		

	членами предложения.		знания.	обобщающего слова. Выделяют обобщающие слова перед однородными членами, расставляют знаки препинания в предложении с обобщающим словом, стоящим перед однородными членами, опознают предложения, осложненные однородными членами; самостоятельно подбирают примеры на изученные пунктуационные правила; воспринимая текст на слух, составляют схемы предложений с однородными членами и обобщающим словом, определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами	однородных членов предложения, применять пунктуационные правила.	формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обобщающими словами. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	исследовательской деятельности на основе алгоритма.		
47.	Предложения с обращениями.	1	Урок «открытия» нового знания.	Предложения, осложненные обращением. Обращение, выраженное словом или сочетанием слов. Осознают основные функции обращения, правильно интонируют предложения с обращением, составляют предложения с обращениями в соответствии с речевой ситуацией, соблюдают речевой этикет, различают обращение и подлежащее.	Научиться находить обращение в тексте, отличать его от подлежащего, применять пунктуационные правила.	<i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. <i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.		
48.	<b>Рр</b> Письмо.	1	Урок развивающего контроля.	Письмо как одна из разновидностей текста. Эпистола, эпистолярный жанр, содержание, оформление письма. Адрес. Знание особенностей письма. Умение связно составить монологическую письменную речь.	Научиться писать и оформлять письма.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности.		

49.	Рр Сочинение-описание по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки».	1	Урок развивающего контроля.	Умение создавать сочинение – описание по картине, используя средства связи между частями, соблюдать логику при переходе от одной части к другой, использовать языковые средства, выбирать нужное начало сочинения в зависимости от темы, писать в соответствии с нормами русского языка.	Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи описание.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности.		
50.	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	1	Урок «открытия» нового знания.	Простое осложненное предложение. Порядок синтаксического разбора. Знаки препинания в простом предложении, при однородных членах.	Научиться выполнять разбор предложения по алгоритму.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. Работа со схемами; конструирование предложений; выразительное чтение	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по составленному плану.		
51.	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении.	1	Урок общеметодической направленности	Простые и сложные предложения. Грамматическая основа предложения. Отличают простые предложения от сложных, выделяют в них грамматические основы, характеризуют предложения по количеству их грамматических основ, определяют средства связи в сложных предложениях, находят сложные предложения в тексте, строят схемы сложных предложений, составляют сложные предложения по схемам, читают текст ознакомительным чтением.	Научиться применять правила постановки запятой в сложном предложении; отличать сложносочинённое предложение от сложноподчинённого.	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Словарная работа; исследовательская деятельность (сравнительный анализ).	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.		
52.	Синтаксический разбор сложного	1	Урок рефлексии.	Сложное и простое осложненное предложения,	Научиться выполнять разбор сложного предложения по	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в	Формирование устойчивой мотивации к		

	предложения.			разделительные и выделительные знаки препинания. Характеризуют предложения по цели высказывания, наличию главных членов предложения, средствам связи предложений в составе сложного, делают синтаксический разбор сложного предложения по плану.	алгоритму.	учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. Работа со схемами; конструирование предложений; выразительное чтение.	изучению и закреплению нового.		
53.	Прямая речь.	1	Урок «открытия» нового знания.	Предложения с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Понятие о косвенной речи.	Научиться различать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с прямой речью.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Составление предложений с прямой речью по заданным схемам; объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой.	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму.		
54.	Диалог.	1	Урок «открытия» нового знания.	Умение использовать диалог в разговорной речи, оформлять диалог и прямую речь.	Научиться составлять диалоги, использовать пунктуационные правила при оформлении диалога.	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прямой речи и диалога. <i>Коммуникативные:</i> использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.		
55.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис. Пунктуация».	1	Урок развивающего контроля.	Умение безошибочно писать, соблюдать нормы пунктуации. Знание правил орфографии и пунктуации.	Научиться применять правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		

						<i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.			
56.	Работа над ошибками в контрольном диктанте.	1	Урок рефлексии.	Коррекция умений и навыков по теме «Синтаксис. Пунктуация».	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации. <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		
<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. (12ч. + 6ч. Рр)</b>									
57.	Фонетика. Гласные звуки.	1	Урок общеметодической направленности	Умение выделять в слове звуки речи, давать фонетическую характеристику звукам, производить сравнительный анализ звукового и буквенного состава слова.	Научиться различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах. Различать звук и букву.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.		
58.	Согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие.	1	Урок общеметодической направленности	Умение различать сильную и слабую позиции гласных и согласных, выделять в слове звуки речи, давать фонетическую характеристику звукам	Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твёрдые и мягкие согласные звуки.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.		
59.	Изменение звуков в потоке речи.	1	Урок «открытия» нового знания.				Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.		

60.	<b>Рр</b> Повествование.	1	Урок обще-методической направленности	Типы речи (повествование, описание, рассуждение). Композиция повествования. План как средство внутренней организации текста.	Научиться определять тип речи текста повествование.	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи повествование. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.		
61-62	<b>Рр</b> Обучающее изложение с элементами описания (К.Г. Паустовский «Шкатулка») упр.283.	2	Урок развивающего контроля.	Композиционные и языковые признаки текста типов речи повествование и описание. Научиться различать и составлять тексты разных типов речи.	Научиться последовательно излагать текст, сохраняя его стилевые особенности.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.		
63.	Согласные звонкие и глухие.	1	Урок обще-методической направленности	Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные, осознают их смысловозначительную функцию, характеризуют согласные звуки, правильно их произносят в речи, группируют слова по определенным признакам.	Научиться различать звонкие и глухие согласные, применять правила написания парных согласных в слове.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.		
64.	Графика. Алфавит.	1	Урок обще-методической направленности	Разделы лингвистики, изучающие письменную речь: графика, орфография, пунктуация. Связь фонетики с графикой. Письмо и каллиграфия.	Научиться составлять различные списки в алфавитном порядке, правильно произносить буквы и звуки.	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Формирование познавательного интереса.		
65.	<b>Рр</b> Описание предмета.	1	Урок обще-методической направленности	Знание композиционных особенностей описания. Умение создавать текст описания конкретного предмета, составлять	Научиться определять тип речи текста описание.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного		

			ости	план описания.		самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	алгоритма выполнения задания.		
66.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1	Урок рефлексии.	Твердые и мягкие согласные. Использование Ь для обозначения мягкости предшествующего согласного. Написание сочетаний букв ЧК, ЧН, НЧ, РЩ.	Научиться применять правила обозначения мягкости согласного с помощью мягкого знака.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.		
67.	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	1	Урок «открытия» нового знания.	Знание звуковых значений букв е, ё, ю, я. Умение выполнять фонетический разбор слов с буквами е, ё, ю, я. Умение применять полученные умения и навыки на практике.	Научиться определять звуковой состав слова.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	Формирование навыков анализа.		
68.	Орфоэпия	1	Урок общеметодической направленности	Орфоэпия как раздел языкознания. Понятие об орфоэпической норме. Овладение основными правилами литературного произношения и ударения: нормы произношения безударных гласных звуков; произношение мягкого или твердого согласного перед [э] в иноязычных словах; произношение сочетаний согласных (чн, чт и др.),	Научиться производить орфоэпический анализ слова, владеть терминологией, пользоваться словарями, составлять словарную статью.	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Формирование познавательного интереса.		
69.	Фонетический разбор слова.	1	Урок рефлексии.	Фонетическая транскрипция. Объяснение особенностей произношения и написания слова с помощью элементов транскрипции, использование звукописи в художественной речи.	Научиться производить фонетический анализ.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа.		

						условий. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения			
70.	Повторение и систематизация изученного по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1	Урок рефлексии.	Звук как основная единица языка. Обобщенные сведения о звуках речи, их классификация. Изменение звуков в речевом потоке. Правописание гласных и согласных в корне слова.	Научиться рассматривать слово с точки зрения звучания (фонетический анализ), правильного произношения ударения (орфоэпический анализ).	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. <i>Коммуникативные</i> находить общее решение при работе в паре и группе.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности, формирование мотивации к обучению.		
71.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1	Урок развивающего контроля.	Звук как основная единица языка. Обобщенные сведения о звуках речи, их классификация. Изменение звуков в речевом потоке. Правописание гласных и согласных в корне слова.	Производят звукобуквенный анализ слов, пользуются алфавитом, составляют предложения со словами с непроверяемыми гласными, объясняют двойную роль букв е, ё, ю, я, выбирают вариант ответа на соблюдение орфоэпической / орфографической нормы, на отличие согласных по звонкости / глухости, мягкости / твердости	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Формирование навыков анализа и самоконтроля.		
72.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	Урок рефлексии.	Коррекция умений и навыков по теме «Фонетика».	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации. <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		
73.	<b>Рр</b> Подготовка к сочинению-описанию предметов, изображённых на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица»	1	Урок общеметодической направленности	Натюрморт. Описание как тип речи. Композиция произведения живописи.	Научиться создавать текст-описание, составлять план сочинения, видеть красоту изображённого на картине и передавать её с помощью словесных образов.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектной деятельности.		

						сборе информации			
74.	<b>Рр</b> Сочинение. Описание предметов, изображённых на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица»	1	Урок развивающего контроля.	Умение создавать сочинение – описание по картине, используя средства связи между частями, соблюдать логику при переходе от одной части к другой, использовать языковые средства, выбирать нужное начало сочинения в зависимости от темы, писать в соответствии с нормами русского языка.	Осознают особенности жанра живописи – натюрморт, выразительность и ассоциативность изображенных предметов, расположение их на картине и способы их описания; понимают, какими средствами художник выражает замысел и свое отношение к изображенным предметам, создают текст описания натюрморта, используя имена прилагательные, обозначающие цвет, форму, величину и выражающие оценку.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.		
<b>Лексика. Культура речи. (12ч.+ 4ч. Рр)</b>									
75.	Слово и его лексическое значение.	1	Урок общеметодической направленности	Лексика как раздел лингвистики. Лексика как словарный состав, совокупность слов данного языка. Слово – основная единица языка и речи. Отличие слова от других языковых единиц. Лексическое значение слова. Основные способы передачи лексических значений слов. Толкование лексического значения слова с помощью описания, подбора синонимов, антонимов, однокоренных слов. Толковый словарь русского языка и его использование.	Научиться рассматривать слова с точки зрения лексического значения, различать лексическое и грамматическое значение.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Формирование навыков анализа.		
76	Однозначные и многозначные слова.	2	Уроки «открытия» нового знания.	Лексическое богатство русского языка как источник выразительности речи. Характеристика лексической системы русского языка с точки зрения особенностей лексического значения слов. Однозначные и многозначные	Научиться определять лексическое значение слова, пользоваться толковым словарём для определения лексического анализа слова.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		

				слова.		условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.			
77	Прямое и переносное значение слова.	2	Уроки «открытия» нового знания.	Прямое и переносное значение слов. Понимание основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков). Основные виды тропов, основанные на употреблении слова в переносном значении. Наблюдение за использованием переносных значений слов в художественных текстах.	Различают понятия «прямое значение слова» и «переносное значение слова», слова, употребленные в прямом и переносном значении, употребляют в речи слова с переносным значением, находят метафоры и олицетворения в художественных текстах и определяют их роль, выбирают в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектной деятельности, познавательного интереса.		
78	Омонимы	1	Уроки «открытия» нового знания.	Лексические омонимы как слова, тождественные по звучанию и написанию, различные по лексическому значению. Различение омонимов и многозначных слов в речи. Характеристика русского языка с точки зрения семантической группировки слов. Различные виды омонимов.		<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.		
79	Синонимы	1	Уроки «открытия» нового знания.	Синонимы как слова, близкие или тождественные по лексическому значению. Смысловые и стилистические различия синонимов. Словари синонимов русского языка и их использование.	Научиться подбирать к слову синонимы, пользоваться словарём синонимов.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования.		
80-81	<b>Рр</b> Подготовка к сочинению по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». Контрольное сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская	1	Урок общеметодической направленности	Тип речи – описание. Пейзаж. Описание природы. Осознают особенности пейзажа как жанра живописи, владеют понятиями «пейзаж», «живопись», «мазки», понимают, какими средствами художник выражает свой замысел и отношение к изображаемому, объясняют	Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное.	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.		

	лазурь».			смысл названия картины «Февральская лазурь», отбирают языковые средства для создания собственного высказывания, определяют структуру своего сочинения.					
80	Синонимы, их роль в речи.	1	Урок общеметодической направленности	Наблюдение за использованием синонимов в художественных текстах.	Научиться использовать синонимы в речи как средство выразительности.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	Формирование познавательного интереса.		
85-86	<b>Рр</b> Подготовка к подробному изложению (К.Г. Паустовский «Первый снег»). Написание подробного изложения ( К.Г. Паустовский «Первый снег»). Упр.375	2	Урок общеметодической направленности. Урок развивающего контроля.	Основная мысль текста. Заголовок. План. Стиль текста.	Научиться определять тему текста, выделять микротемы, составлять план текста; пересказывать текст с сохранением авторского стиля.	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного <i>Познавательные:</i> уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала <i>Коммуникативные:</i> с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, творческих способностей к конструированию.		
87	Антонимы	1	Урок общеметодической направленности.	Антонимы как слова, противоположные по своему лексическому значению. Словари антонимов русского языка. Наблюдение за использованием антонимов в художественных текстах.	Научиться подбирать к слову антонимы, использовать антонимы как средство выразительности в своей речи.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.		
88	Повторение по теме «Лексика. Культура речи».	1	Урок рефлексии.	Контроль усвоения раздела «Лексика».	Научиться рассматривать слово с точки зрения его лексического значения (лексический анализ).	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности,	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.		

						соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. <i>Коммуникативные:</i> находить общее решение при работе в паре и группе.			
89	Контрольный тест по теме «Лексика. Культура речи».	1	Урок развивающего контроля.	Синонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, лексическое значение слова, переносное значение слова.	Научиться применять правила написания гласных и согласных в разных морфемах слова, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
90.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте.	1	Урок рефлексии.	Коррекция умений и навыков по теме «Лексика. Культура речи».	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации. <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		
<b>Морфемика. Орфография. Культура речи. (19ч.+4ч.Рр)</b>									
91	Морфема. Изменение и образование слов.	1	Уроки «открытия» нового знания.	Морфемика как раздел науки о языке. Взаимосвязь морфемки и словообразования. Морфемика как минимальная значимая единица языка. Отличие морфемы от других языковых единиц. Виды морфем. Корневые и некорневые морфемы. Словообразовательные и словоизменительные морфемы.	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать форму слова от однокоренного слова.	<i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.		
92	Окончание	1	Урок общеметодической направленности.	Умение определять грамматическое значение окончаний в различных формах существительных, прилагательных, глаголах, различать слова с нулевым окончанием и без окончания.	Научиться выделять окончание, рассматривать слова с точки зрения его морфемного состава.	<i>Регулятивные:</i> осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; <i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач <i>Коммуникативные:</i> владеть диалоговой формой речи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, творческой инициативности и активности.		

93	Основа слова.	1	Урок общеметодической направленности.	Какая часть слова называется основой, как выделить основу в слове.	Научиться выделять основу, рассматривать слова с точки зрения его морфемного состава.	<p><i>Регулятивные:</i> осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владеть диалоговой формой речи.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, творческой инициативности и активности.		
94	Корень слова.	1	Урок общеметодической направленности.	Что такое корень слова? Чем корень слова отличается от других морфем? Какие слова называются однокоренными? Общность в лексическом значении однокоренных слов.	Осознают корень как главную значимую часть слова. Применяют способы проверки слов с орфограммами в корне. Находят, подбирают, образуют однокоренные слова, различают однокоренные слова и слова с корнями омонимами.	<p><i>Регулятивные:</i> осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владеть диалоговой формой речи.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		

95	Рр Рассуждение. Сочинение-рассуждение «Секрет названия»	1	Урок развивающего контроля.	Тип речи – рассуждение. Композиционная схема рассуждения, его смысловые части.	Выделяют рассуждение как функционально-смысловой тип речи и как часть других функционально-смысловых типов речи, выделяют в тексте тезис, доказательство, вывод, создают сочинение данного типа, читают учебнонаучный текст ознакомительным чтением, отвечают на вопросы, доказывают сформулированный тезис, делают выводы, готовят устное рассуждение.	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, развитие креативных способностей в деятельности.		
96	Суффикс.	1	Урок обобщающего направления.	Суффикс как значимая часть слова. Суффикс как словообразовательная морфема.	Осознают суффикс как словообразующую морфему, выделяют суффиксы, образуют новые слова с помощью известных суффиксов, читают текст ознакомительным чтением, озаглавливают его, обосновывают использование слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественном тексте.	<i>Регулятивные:</i> осмысление способа образования новых слов с помощью суффиксов <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием терминов.	Формирование навыков анализа. Конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.		

97	Приставка	1	Урок рефлексии.	Приставка как словообразовательная морфема. Приставка как значимая часть слова. Роль приставки как средство образования слов. Значение приставок.	Умение выделять приставки в слове, определять их значение, отличать приставку от предлога, безошибочно оформлять приставки на письме.	<i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь с большой долей самостоятельности работать по плану. <i>Коммуникативные:</i> Быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования.		
98-99	<b>Рр</b> Выборочное изложение с изменением лица (упр.420)	2	Урок методической направленности.	Выделение в тексте главной и второстепенной информации. Изучающее чтение. Подробный пересказ. Тип речи.	Читают текст изучающим чтением, озаглавливают его, определяют тип и стиль речи, выделяют части текста для выборочного пересказа, воспроизводят фрагмент текста от 3 лица.	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица. <i>Коммуникативные:</i> использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.	Формирование творческих способностей через активные формы деятельности.		
100	Чередование звуков.	1	Урок общеметодической направленности	Чередование гласных и согласных в корнях слов. Типы чередований. Появление чередований при образовании форм слов и новых слов.	Получают представление о чередовании звуков (гласных и согласных) как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов, выделяют корни с чередующимися звуками, определяют, при каких условиях происходит чередование, объясняют выбор написания.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений. <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	Формирование навыков работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.		
101	Беглые гласные.	1	Урок «открытия» нового знания.	Беглые гласные как вариант чередования.	Определяют случаи появления беглости гласных при чередовании, выделяют морфемы, в которых есть беглые гласные, читают художественный текст ознакомительным чтением, озаглавливают его, списывают, подбирают к выделенным словам слова с чередованием.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений. <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального и коллективного проектирования.		

102	Варианты морфем.	1	Урок общетеод ической направленн ости	Что называют вариантами морфем? Что называют звуковым составом слова?	Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем, выделяют однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов, осознают, что в результате чередования гласных и согласных меняется звуковой состав слова.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений. <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.		
103	Морфемный разбор слова.	1	Урок рефлексии.	Порядок морфемного разбора. Членение слова на морфемы. Уточнение лексического значения слова с опорой на его морфемный состав.	Выделяют основу в слове, определяют окончание, приставку, суффикс и их значение, подбирают однокоренные слова, разбирают по составу слова, относящиеся к различным частям речи, характерных морфем.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений. <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.		
104	Правописание гласных и согласных в приставках.	1	Урок «открытия » нового знания.	Умение находить орфограммы в приставках, правильно писать неизменяемые приставки.	Усваивают правила написания гласных и согласных в приставках, обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок, подбирают слова с беглыми гласными в приставках, выбирают из орфографического словаря слова с неизменяемыми приставками.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.		
105	Буквы з -- с на конце приставок	1	Урок «открытия » нового знания.	Умение различать на слух звонкие и глухие согласные звуки, правильно писать приставки на –з- и –с-, объяснять значения приставок.	Усваивают правило написания букв з-с на конце приставок, пользуются правилом, определяющим выбор буквы в приставке, находят орфограмму в морфеме, подбирают к данным словам однокоренные с приставками, находят в орфографическом словаре слова с орфограммой, составляют предложения со словами и словосочетаниями на	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлекссию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального и коллективного проектирования.		

					определенную тему, читают текст ознакомительным чтением, доказывают, что это текст, списывают, обозначают приставки и условия выбора в них согласной.				
106	Буквы а- о в корне -лаг -// -лож-	1	Урок «открытия» нового знания.	Умение применять правило в письменной речи, находить орфограмму в морфеме.	Усваивают правило написания букв а–о в корнях лаг – лож, выбирают правильное написание слов с орфограммой, подбирают однокоренные слова с чередованием.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.		
107	Буквы а- о в корне -раст-/-рос-	1	Урок «открытия» нового знания.	Умение применять правило в письменной речи, находить орфограмму в морфеме.	Усваивают правило написания букв а–о в корнях раст – рос, выбирают правильное написание слов с орфограммой, подбирают однокоренные слова с чередованием, отвечают письменно на вопросы, используя слова с пропусками орфограмм.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию.		
108	Буквы ё-о после шипящих в корне.	1	Урок «открытия» нового знания.	Когда пишется буква ё в корне после шипящих? Какие слова-исключения относятся к этому правилу?	Усваивают правило написания букв Ё – О в корнях слов после шипящих, выбирают правильное написание слов с орфограммой, обосновывают выбор Ё – О после шипящих в корне, составляют предложения со словами с орфограммой.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.		

109	Буквы <i>и-ы</i> после <i>ц</i> .	1	Урок «открытия» нового знания.	Знание условий выбора <i>ы-и</i> в корнях после <i>ц</i> , в суффиксах и окончаниях.	Усваивают правило написания букв <i>ы – и</i> в корнях после <i>ц</i> , выбирают правильное написание слов с орфограммой, обосновывают этот выбор, находят орфограммы в морфемах, читают текст ознакомительным чтением, озаглавливают его, отвечают на вопросы по тексту, вставляют пропущенные буквы.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию		
110	Повторение по теме «Морфемика».	1	Урок рефлексии.	Знание морфемного состава слова, умение выделять морфему на основе смыслового анализа слова, находить орфограммы в морфемах, при менять изученные правила орфографии.	Заполняют и анализируют таблицу «Гласные и согласные в корне слова», составляют таблицу «Гласные и согласные в приставках». Заполняют их примерами, выделяют морфему на основе смыслового анализа слова, читают текст ознакомительным чтением, определяют его тему и стиль, списывают, на месте пропусков обозначают орфограммы, изученные в разделе «Морфемика».	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. <i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.		
111	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика».	1	Урок развивающего контроля.	Морфемный состав слова. Правописание гласных и согласных в корне. Правописание приставок. Основные средства выразительности.	Определяют морфемный состав слова, выделяют морфему на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова, уточняют лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав, определяют части речи, обозначают грамматическое значение окончания, производят синтаксический и пунктуационный анализ предложений, оценивают основные выразительные средства морфематики, находят орфограммы в морфемах.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные</i> формулировать собственное мнение.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		

112	Работа над ошибками в контрольном диктанте.	1	Урок рефлексии.	Коррекция умений и навыков по теме «Морфемика».	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации. <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		
113	<b>Рр</b> Сочинение-описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине».	1	Урок общеметодической направленности	Устное описание предмета. Тема. Основная мысль текста.	Осознают особенности жанра живописи, натюрморт, замысел художника, строение описания, собирают материалы к сочинению, пополняют свой словарный запас, создают текстописание, включая эпитеты и синонимы, выражают свое отношение к предмету речи.	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
<b>Морфология. Орфография. Культура речи.</b>									
<b>Имя существительное (15ч.+ 6ч. Рр)</b>									
114	Имя существительное как часть речи.	1	Урок общеметодической направленности	Имя существительное как часть речи. Лексическое значение имени существительного. Морфологические признаки существительного, его роль в предложении, употребление в речи.	Определяют существительное как самостоятельную часть речи, группируют существительное с общим лексическим значением, определяют по толковому словарю лексическое значение слов, читают текст ознакомительным чтением, озаглавливают его, создают собственное высказывание на основе ситуации.	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. <i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге.	Формирование навыков развёрнутого анализа.		
115	<b>Рр</b> Доказательства в рассуждении.	1	Урок общеметодической направленности	Строение текста рассуждения и способы развития основной мысли (тезиса), цель умозаключений, вытекающих одно из другого. Тезис, доказательства, вывод. Доказательства и объяснения в рассуждении.	Определяют доказательство как структурную часть рассуждения, анализируют текст, выделяют тезис, доказательство, вывод, приводят доказательство для раскрытия темы, создают свое сочинение-рассуждение, выбирают адресата,	<i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> ; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу;	Формирование познавательного интереса.		

					используют специальные слова (в том числе вводные, союзы) для связи частей текста рассуждения.	сотрудничество с учителем и одноклассниками.			
116	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1	Урок «открытия» нового знания.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Грамматические различия одушевленных и неодушевленных существительных.	Понимают связь категории одушевленности с понятиями «живое», распознают существительные одушевленные и неодушевленные, составляют словосочетания и предложения с одушевленными и неодушевленными существительными, находят прием олицетворения в художественных текстах.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.		
117	Имена существительные собственные и нарицательные.	1	Урок «открытия» нового знания.	Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками.	Распознают существительные собственные и нарицательные, определяют их синтаксическую роль, правильно пишут имена существительные собственные. Различают существительные собственные и нарицательные, учитывая значение слова, правильно употребляют их в письменной и устной речи, читают текст ознакомительным чтением, определяют тип и стиль текста, озаглавливают его, записывают текст в форме диалога.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию		
118	Род имён существительных.	1	Урок общеметодической направленности	Род как постоянный признак существительного.	Определяют принадлежность слова к одному из трех родов, согласовывают прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например фамилия Яблоко), дополняют таблицу.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков работы по алгоритму выполнения задания.		

119-120	Рр Элементы рассуждения. Сжатое изложение «Перо и чернильница» (упр.513)	2	Урок общеметодической направленности	Текст. Главная и второстепенная информация в тексте. Основная мысль текста. Деление текста на абзацы. Стиль текста. Выделение ключевых слов. Приемы сжатия текста.	Читают текст изучающим чтением, выделяют его части, находят ключевые слова, в которых выражена главная мысль каждой части, определяют стиль текста, используя приемы сжатия, обобщения, исключения, создают черновой вариант изложения.	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе.	Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации.		
121	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1	Урок рефлексии	Число имен существительных. Существительные, имеющие только форму множественного числа.	Распознают существительные, имеющие форму только множественного числа, употребляют эти существительные в речи и сочетании с прилагательными и глаголами прошедшего времени, соблюдают орфоэпические нормы, читают текст ознакомительным чтением, озаглавливают его, пересказывают, указывают род существительных в нём.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.		
122	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	1	Урок рефлексии.	Овладение сведениями о существительных, имеющих форму только единственного числа.	Распознают существительные, имеющие форму только единственного числа, употребляют эти существительные в речи и сочетании с прилагательными и глаголами прошедшего времени, читают текст ознакомительным чтением, пересказывают его, составляют таблицу, распределяют в ней имена существительные, употребляемые только в единственном числе, по группам с ударением на первом слоге, с ударением на втором слоге, с ударением на третьем слоге.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Формирование познавательного интереса.		
123	Три склонения имён	1	Урок	Определение склонений	Определяют тип склонения	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата	Формирование		

	существительных.		обшеметодической направленности	существительных. умение правильно выбирать нужное падежное окончание.	имен существительных, используют навыки просмотрового / поискового чтения, извлекают информацию из учебно-научного текста, составляют новую таблицу «склонение имен существительных» на основе, данной в учебнике.	и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	устойчивой мотивации к обучению.		
124	Падеж имён существительных.	1	Урок общеметодической направленности	Система падежей в русском языке. Падежные окончания существительных.	Определяют падеж имен существительных, выделяют падежные окончания существительных и относящиеся к ним предлоги.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.		
125	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1	Урок общеметодической направленности	Усвоение содержания изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применение при письме данного орфографического правила.	Определяют падеж имен существительных, выделяют падежные окончания существительных и относящиеся к ним предлоги, составляют словосочетания с именами существительными в родительном падеже, графически обозначают условия выбора И-Е в окончаниях существительных, адекватно воспринимают текст на слух, озаглавливают его, списывают, обозначают падеж имен существительных, определяют роль существительных с предлогом, указывающих на время, в построении текста.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки и взаимопроверки, устойчивой мотивации к обучению.		
126-127	<b>Рр</b> Подробное изложение с элементами описания (упр.547)	2	Урок общеметодической направленности	Типы речи: повествование, описание. Заголовок.	Читают художественный текст изучающим чтением, адекватно его воспринимают, устно пересказывают первую часть текста, воспроизводят	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно	Формирование творческих способностей через активные формы деятельности.		

					подробно вторую часть текста от третьего лица, озаглавливают его, включая в него описание предмета.	строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе.			
128	Множественное число имён существительных.	1	Урок рефлексии.	Правильное употребление имен существительных в речи. Орфоэпические и грамматические нормы.	Определяют морфологические признаки множественного числа существительных, склоняют существительные во множественном числе, обозначают условия выбора орфограмм, осуществляют редакторскую правку текста. Читают текст ознакомительным чтением, определяют его стиль, списывают, подчеркивают существительные во множественном числе, определяют их падеж.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Формирование познавательного интереса.		
129	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных.	1	Урок рефлексии.	Применение при письме данного орфографического правила.	Усваивают правило написания букв о-е после шипящих в окончаниях существительных и алгоритм его использования, записывают в форме диалога разговор, расставляют знаки препинания, обозначают графически орфограмму на месте пропуска, воспринимают текст на слух, выделяют слова с орфограммой и записывают их.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		
130	Повторение по теме «Имя существительное»	1	Урок рефлексии.	Морфологические признаки существительного. Правописание окончаний. Употребление существительных в речи.	Опознают в тексте существительные, слова с орфограммой, группируют имена существительные по заданным параметрам, определяют их синтаксическую роль в предложении, воспринимают текст с изученной орфограммой на слух, применяют изученные правила правописания	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. <i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.		

					существительных на письме, употребляют существительные в речи с соблюдением грамматических и орфоэпических норм.				
131	Морфологический разбор имени существительного.	1	Урок рефлексии.	Морфологические признаки существительного.	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли, выполняют устно и письменно морфологический разбор существительного по плану. Готовят устное высказывание.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Формирование навыков комплексного анализа.		
132	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	1	Урок развивающ его контроля.	Имя существительное. Морфологические признаки. Правописание падежных окончаний имен существительных. О-Ё после шипящих. Синтаксическая роль существительного в предложении.	Воспринимают текст с изученной орфограммой на слух, воспроизводят его, грамотно оформляют, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, производят морфологический разбор существительных, опознают существительные по определенной модели, подбирают к существительным синонимы и антонимы.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные</i> формулировать собственное мнение.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
133	Работа над ошибками в контрольном диктанте.	1	Урок рефлексии.	Как проверять орфограммы? Как проверить правильность постановки знаков препинания в простом и сложном предложении?	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные</i> формулировать собственное мнение.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		

134	Рр Сочинение-описание по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье».	1	Урок развивающего контроля.	Что такое текст? Каковы композиционно-языковые признаки текста типа речи описание?	Умение собирать материал к сочинению, создавать текст-описание.	<p><i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p> <p><i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p><i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	Формирование навыков связной, аргументированной речи.		
<b>Имя прилагательное (8ч.+3ч. Рр)</b>									
135	Имя прилагательное как часть речи.	1	Урок общеметодической направленности	Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение. Род, число, падеж прилагательных. Синтаксическая роль имени прилагательного.	Определяют морфологические признаки прилагательных, синтаксическую роль полных прилагательных, читают текст ознакомительным чтением, определяют его тему, основную мысль, тип, стиль, разбирают на части, списывают.	<p><i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.</p>	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.		
136	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1	Урок общеметодической направленности	Падежные окончания прилагательных, согласование прил. + сущ.	Усваивают правила написания гласных в падежных окончаниях имен прилагательных, согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже, правильно пишут окончания	<p><i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий</p> <p><i>Познавательные:</i> умение структурировать знания</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>	Формирование устойчивой мотивации к поэтапному самосовершенствованию		

					прилагательных, используя вопросы, заданные от определяемого слова, используют при рассуждении алгоритм, читают текст ознакомительным чтением, озаглавливают, списывают, указывают падеж прилагательных.				
137	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1	Урок рефлексии.	Окончания имен прилагательных после шипящих и –ц.	Усваивают правило написания о-е после шипящих в окончаниях прилагательных и алгоритм его использования, группируют прилагательные по определенным параметрам, составляют со словами изученной орфограммы предложения, связный текст.	<i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.		
138	<b>Рр</b> Описание животного	1	Урок обшеметодической направленности	Художественное описание животного. Основная мысль. Конкретизация темы. Выбор заглавия. Языковые средства выразительности художественного стиля. Словарноорфографическая работа.	Описывают внешний вид животного, его повадки, подбирают точное название для своей работы, выражают свое отношение к предмету описания, используют языковые средства, характерные для художественного стиля.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Формирование познавательного интереса.		
139	<b>Рр</b> Подробное изложение (А.И. Куприн «Ю-ю») упр.585	1	Урок развивающего контроля	Озаглавливание. Повествование с элементами описания животного. Стиль текста.	Читают текст изучающим чтением, пересказывают и озаглавливают его, выделяют часть текста с описанием, передают его содержание, уместно употребляют прилагательные.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание,	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности.		

						владеть диалогической формой речи.			
140	Прилагательные полные и краткие.	1	Урок общеметодической направленности	<p>Полные и краткие прилагательные. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких – по родам и числам. Синтаксическая роль в предложении полных и кратких прилагательных с основой на шипящую.</p>	<p>Распознают полные и краткие формы прилагательных, определяют их грамматические признаки, синтаксическую роль, правильно ставят ударение в краткой форме прилагательных, правильно произносят наиболее употребительные прилагательные, составляют побудительные предложения, включая речевые формулы вежливости с краткими прилагательными по определенной речевой ситуации.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием лингвистических терминов</p>	Формирование навыков комплексного анализа.		
141	<b>Рр</b> Описание животного. Устное сочинение по картине А.Н. Комарова «Наводнение» (упр.598)	1	Урок общеметодической направленности	<p>Устное составление сочинения-описания по картине А.Н. Комарова «Наводнение» с использованием памятки для написания текста.</p>	<p>Умение создавать сочинение – описание по картине, используя средства связи между частями, соблюдать логику при переходе от одной части к другой, использовать языковые средства, выбирать нужное начало сочинения в зависимости от темы, писать в соответствии с нормами русского языка.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.		
142	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Урок рефлексии.	<p>Порядок морфологического разбора. Общее значение прилагательного. Морфологические признаки.</p>	<p>Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли, выполняют устный и письменный разбор полных и кратких имен прилагательных, пишут сочинение-повествование по плану, вводят в него описание, создают монологическое высказывание на лингвистическую тему.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.</p>	Формирование устойчивой мотивации к коллективным способам деятельности.		
143	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1	Урок рефлексии	<p>Имя прилагательное. Морфологические признаки. Правописание</p>	<p>Опознают прилагательные в тексте, безошибочно пишут, находят орфограммы,</p>	<p><i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		

				прилагательных.	определяют их синтаксическую роль, соблюдают орфографические, лексические, грамматические нормы при употреблении прилагательных, читают текст изучающим чтением, озаглавливают его, разделяют на части, списывают одну из них, указывают падеж существительных, создают текстописание.	<i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	, творческой инициативности.		
144	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	1	Урок развивающего контроля.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта.	Научиться применять правила написания слов, постановки знаков препинания в простом и сложном предложении.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
145	Работа над ошибками в контрольном диктанте.	1	Урок рефлексии.	Коллективный анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, по алгоритму выполнения задания.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения.	Формирование мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении.		
<b>Глагол (16ч.+3ч. Рр)</b>									
146	Глагол как часть речи.	1	Урок общеметодической направленности.	Глагол как часть речи. Общее значение. Морфологические признаки (на основе изученного в начальной школе). Употребление глаголов в речи.	Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию, указывают, как согласуются глаголы-сказуемые с подлежащим, используют в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов, читают художественный текст изучающим чтением, определяют его стиль и тип речи, морфологические признаки глаголов, употребленных в нем.	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Формирование познавательного интереса.		

147	Не с глаголами	1	Урок рефлексии	Раздельное написание не с глаголами. Глаголы-исключения.	Усваивают правило написания не с глаголами, применяют данное правило написания, соблюдают орфоэпические нормы при произношении глаголов прошедшего времени с не, группируют однокоренные слова с не, составляют предложения на определенную тему, используя глаголы с орфограммой, читают текст изучающим чтением, отвечают на вопросы по тексту, списывают, подчеркивают глаголы, обозначают орфограмму.	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать текст ответа.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении.		
148	Рр Рассказ	1	Урок общеметодической направленности	Тип речи – повествование. Композиционные элементы повествования. Рассказ по сюжетным картинкам.	Создают устный юмористический рассказ на основе сюжетных картинок, соблюдая последовательность действий, используют в рассказе диалог и прямую речь.	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
149	Неопределенная форма глагола.	1	Урок общеметодической направленности	Инфинитив на –ть, (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься).	Распознают неопределенную и личную форму глагола, правильно пишут глаголы в неопределенной форме, употребляют в речи, составляют памятку по данному началу, используя глаголы в неопределенной форме, читают текст ознакомительным чтением, озаглавливают его, пересказывают, выписывают из текста глаголы в неопределенной форме, готовят по плану сообщение о неопределенной форме глагола.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Формирование навыков анализа.		
150	Правописание –тся	1	Урок	-тся и ться в глаголах.	Определяют условия выбора	<i>Регулятивные:</i>	Формирование навыков		

	и –ться в глаголах		общеметодической направленности		написания -тся и -ться в глаголах, находят слово, к которому относится глагол, ставят от него вопрос к глаголу, правильно произносят и пишут глаголы на тся и тья, сопоставляют личную и неопределенную форму глагола, составляют связный текст-рассуждение на тему, заданную в тексте.	проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	анализа.		
151	Виды глагола.	1	Урок «открытия» нового знания	Глаголы совершенного и несовершенного вида.	Распознают и отличают глаголы совершенного и несовершенного вида, образуют видовые пары, отвечают на вопросы, употребляя глаголы совершенного и несовершенного вида, составляют с ними предложения, создают монологическое высказывание учебно-научного стиля.	<i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения <i>Познавательные:</i> понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. <i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование навыков конструирования по образцу.		
152	Буквы е-и в корнях с чередованием	1	Урок «открытия» нового знания.	Буквы е-и в корнях с чередованием: -бер-/-бир-; -дер-/-дир-; -мер-/-мир-; -пер-/-пир-; -тер-/-тир-; -стел-/-стил-	Усваивают правила написания е-и в корнях глаголов с чередованием, отличают слова с безударной проверяемой гласной в корне слова с чередованием, группируют их по видам орфограмм, употребляют глаголы с чередующимися гласными в речи.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		
153	<b>Рр</b> Невыдуманный рассказ о себе с последующей самопроверкой.	1	Урок развивающего контроля.	Текст. Тема. Основная мысль текста. Тип речи – повествование. Особенности рассказа.	Читают художественный текст изучающим чтением, отвечают на вопросы, редактируют текст изложения ученика по прочитанному тексту, исправляют недочеты, связанные с использованием видов глагола, создают текст повествовательного характера, реализуя замысел	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Формирование навыков выполнения задания по образцу.		

					в соответствии с темой.				
154	Время глагола. Прошедшее время.	1	Урок «открытия» нового знания.	Вид и время глаголов. Образование временных форм от глаголов совершенного и несовершенного вида. Лексические нормы употребления глагола. Глаголы в прошедшем времени. Способ образования и изменения глаголов прошедшего времени.	Определяют способ образования глаголов прошедшего времени, распознают глаголы прошедшего времени, согласовывают глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным, правильно употребляют при глаголах имена существительные в нужном падеже, выбирают орфограммы перед суффиксом –л, употребляют их в речи, соблюдая орфоэпические нормы.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении.		
155	Настоящее время.	1	Урок «открытия» нового знания.	Глаголы в настоящем времени. Образование глаголов настоящего времени, их значение.	Определяют, что форму настоящего времени имеют только глаголы несовершенного вида, что глаголы настоящего времени обозначают действия, происходящие не только в момент речи, но и постоянно в любое время, определяют грамматическое значение глаголов настоящего времени, употребляют их в речи, соблюдая орфографические нормы.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	Формирование познавательного интереса.		
156	Будущее время.	1	Урок «открытия» нового знания.	Две формы будущего времени: простая и сложная. Способы образования форм будущего времени.	Определяют формы будущего времени глагола и способы образования, готовят устный рассказ с опорой на пословицы, подбирают тематическую группу слов глаголов будущего времени, пишут мини-сочинение.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		
157	Спряжение глаголов. Как	1	Урок общеметод	I и II спряжение глагола, глаголы-исключения. Способ	Знать способы определения спряжения глагола по	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии	Формирование познавательного		

	определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.		ической направленности	определения спряжения глаголов. Правописание безударных личных окончаний глагола.	ударным личным окончаниям и неопределенной форме. Уметь определять спряжение глагола, пользуясь алгоритмом.	с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	интереса.		
158	Морфологический разбор глагола.	1	Урок рефлексии	Морфологические признаки глагола. Синтаксическая роль в предложении. Употребление глаголов.	Характеризуют глаголы по морфологическим признакам и синтаксической роли, выполняют устный и письменный морфологический разбор глагола, употребляют в речи, соблюдая литературные нормы, разыгрывают этикетный диалог.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	Формирование навыков анализа.		
159-160	<b>Рр</b> Сжатое изложение с изменением формы лица.	2	Урок общеметодической направленности	Текст. Тема. Основная мысль. Главная и второстепенная информация. Приемы сжатия.	Читают фрагмент художественного текста изучающим чтением, адекватно его воспринимают, обсуждают ответ на вопрос автора, выделяют главную и второстепенную информацию, определяют, о чем можно не говорить в сжатом изложении, применяя прием компрессии-исключения.	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного <i>Познавательные:</i> уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала <i>Коммуникативные:</i> с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении.		
161	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.	1	Урок общеметодической направленности	Форма глагола 2-го лица единственного числа. Употребление глаголов данной формы в предложениях без подлежащего. Ь в глаголах 2-го лица.	Усваивают правила написания Ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа, употребляют глаголы в устной и письменной речи, выбирают орфограммы в глаголах с шипящими на конце, читают текст просмотровым чтением, списывают его, заменяя глаголы 1-го лица единственного числа на глаголы 2-го лица.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		

162	Употребление времён в устных и письменных рассказах.	1	Урок общеметодической направленности	Времена глагола. Употребление форм настоящего и будущего времени глагола при изображении прошлого.	Используют одно из важнейших стилистических средств – употребление форм настоящего и будущего времени при изображении прошлого. Употребляют данные формы глагола в рассказе о прошлом, читают текст ознакомительным чтением, списывают его, заменяют глаголы прошедшего времени глаголами настоящего времени, составляют рассказ по данному началу, употребляя, где это уместно, глаголы настоящего и будущего времени для оживления повествования, выбирают и определяют коммуникативную задачу и тон для повествования.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Формирование навыков анализа, конспектирования.		
163	Повторение по теме «Глагол».	1	Урок общеметодической направленности	Общее значение, морфологические признаки глагола. Правописание глагола. Время. Вид. Спряжение глагола.	Соблюдают правильное ударение в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит), опознают глаголы, находят орфограммы в них, применяют изученные орфографические правила на письме. Читают художественный текст ознакомительным чтением, на его основе создают собственное высказывание по типу описания.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. <i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Формирование навыков анализа и конструирования.		
164	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1	Урок развивающего контроля.	Общее значение, морфологические признаки глагола. Правописание глагола.	Воспринимают текст на слух, адекватно его понимают, воспроизводят, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, определяют морфологические	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		

					признаки глагола, находят в тексте глаголы, в которых количество букв и звуков не совпадает.	<i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.			
<b>Повторение и систематизация изученного. (11ч.)</b>									
165	Разделы науки о языке.	2	Урок рефлексии	Синтаксис. Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.	Заполняют, анализируют, составляют таблицы, классифицируя групповые языковые явления. Составляют сообщения об одной из частей речи, группируют слова с учетом их морфемного состава, распределяют словосочетания по главному слову. Читают текст ознакомительным чтением, озаглавливают его, и записывают его план, используя для заголовков разные предложения по цели высказывания, создают текст по одной из тем, выбирая тип речи.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Формирование навыков анализа.		
166	Орфограммы в приставках и в корнях слов.	3	Урок рефлексии	Гласные ударные и безударные. Согласные. Части речи, части слова. Условия выбора орфограмм.	Систематизируют орфограммы в приставках и корнях слов, устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке, заполняют, составляют таблицы, анализируют и списывают текст.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении.		
167	Орфограммы в окончаниях слов.	2	Урок рефлексии	Орфография и морфология. Части речи. Части слова. Правописание падежных окончаний существительных, прилагательных, личных окончаний глаголов.	Систематизируют орфограммы в окончаниях слов, устанавливают связь между выбором орфограммы и разделом науки о языке, составляют таблицу, выписывают слова с орфограммами, группируют их, используют приемы просмотрового/поискового чтения при повторении изученного материала,	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		

					анализируют и оценивают собственную учебную деятельность.				
168	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.	2	Урок рефлексии	Групповая работа (комплексное повторение), самостоятельная работа с тестами по алгоритму.	Уметь определять тему, основную мысль текста, его стиль, озаглавливать текст, различать звук и букву, находить орфограммы в морфемах, опознавать части речи, указывать их грамматические признаки, определять синтаксическую роль в предложении, соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы.	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		
169	Итоговый контрольный диктант.	1	Урок развивающего контроля.	Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание итогового контрольного диктанта, выполнение грамматического задания.	Усвоение орфографических, синтаксических навыков, формирование навыков самоанализа.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
170	Работа над ошибками в контрольном диктанте.	1	Урок рефлексии.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Коррекция умений и навыков по теме «Итоговое повторение».	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		

## Материально-техническая базы

### Методические пособия (печатные)

1. Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.
2. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. – 3-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).
3. Программа общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5-9 классов. / Авторы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. - М.: Просвещение, 2016 г.
4. Рабочая программа. Русский язык. Литература. 5 класс коррекционно-развивающего обучения VII вида. Рабочие программы по учебникам Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой; В. Я. Коровиной, В. П. Журавлева, В. И. Коровина.

5. Кумарина Г.Ф., Токарь И.Е. Коррекционно-развивающее образование в условиях введения государственного образовательного стандарта. Программа и методические рекомендации. – М.: УЦ Перспектива, 2011.
6. Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 5 кл. / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2014.
7. Богданова, Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2014.
8. Бройде, М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
9. Граник, Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. – М., 1991.
10. Канафьева, А.В., Леденева В.В. Русский язык: Имя существительное. – М.: Дрофа, 2014.
11. Костяева, Т. А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 5 класс / Т. А. Костяева. – М.: Просвещение, 2014.
12. Ладыженская, Т. А. Развивайте дар слова / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. – М., 1990.
13. Тростенцова, Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс: Книга для учителя / Л. А. Тростенцова, М. М. Стракевич. – М.: Просвещение, 2014.
14. Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.
15. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для V класса / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. – М.: Просвещение, 2014.
16. Обучение русскому языку в 5 классе. Методические рекомендации к учебнику для V класса общеобразовательных учреждений / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. – М.: Просвещение, 2014.
17. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык V класс / В.И. Капинос, Л.И. Пучкова. – М.: Интеллект-центр, 2014.

#### **Демонстрационные таблицы**

1. Учебные таблицы по русскому языку. 5-9 классы.

#### **Интернет-ресурсы**

<http://festival.1september.ru>  
[rus@1september.ru](mailto:rus@1september.ru)  
<http://www.schoolpress.ru>  
[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)  
<http://slova.ndo.ru>  
<http://www.ruscorpora.ru>  
<http://spravka.gramota.ru>  
<http://www.philology.ru>  
<http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>  
<http://www.fipi.ru/>  
<http://www.mapryal.org/>

#### **Технические средства обучения**

1. компьютер
2. проектор
3. экран проекционный

#### **Учебно-практическое оборудование**

1. Доска аудиторная
2. Шкафы для хранения таблиц, пособий