

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»

СОГЛАСОВАНО

Ответственный за УМР

\_\_\_\_\_ Н.А. Якушева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 19 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

\_\_\_\_\_ М.В. Волегова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 19 г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Русский язык»  
9 класс  
на 2019-2020 учебный год**

Учитель: Малышкова В.М.

2019 год

### **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и рабочей Программы по русскому языку к учебнику 9 класса общеобразовательной школы авторов С.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко. (М.: Просвещение, 2006г.)

#### **Основные цели и задачи изучения русского языка в основной школе.**

- Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе.
- Овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- Приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка.
- Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка.
- Совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

## 2. Общая характеристика программы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Доминирующей идеей учебного предмета** является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Ключевые компетенции учебного предмета.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим в 9 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

**Преимственность в обучении** прослеживается в продолжении изучения тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной и лингвистической (языковедческой), языковой компетенций.

Программа базируется на **межпредметных связях** с курсами литературы, истории, экологии и МХК, что позволяет воспитывать в учащих­ся чувства гордости и патриотизма по отношению к русской культуре, истории и языку.

**Роль программы в образовательном маршруте учащихся** видится в направленности курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся, что создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

Форма организации образовательного процесса: классно – урочная система.

Технологии, используемые в обучении развивающего обучения, обучение в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно – коммуникационные, здоровьесбережения и т.д.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольных диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане.**

На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, итого 165 часов за учебный год. (33 недели).

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты:**

- понимание русского языка как одной из основных национально- культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования.
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### Метапредметные результаты:

- Владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
  - способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт- диски учебного назначения, ресурсы Интернет; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
  - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
  - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - владение разными видами монолога и диалога;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
  - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- Коммуникативно - целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой- либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально- культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### Предметные результаты:

- Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества.
- Понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом.
- Усвоение основ научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц.
- Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально - деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально- делового стилей и разговорной речи; функционально- смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.
- Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.
- Распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
- Проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.
- Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.
- Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## 5. Содержание программы учебного предмета.

**Международное значение русского языка.**

**Повторение пройденного в 5 - 8 классах.**

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

**Сложное предложение. Культура речи.**

**Сложные предложения.**

**Сложносочиненные предложения.**

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

**Сложноподчиненные предложения.**

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

**Бессоюзные сложные предложения.**

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

### **Сложные предложения с различными видами связи.**

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

### **Общие сведения о языке.**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-руссисты, исследовавшие русский язык.

### **Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи.**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.



### Учебно-тематическое планирование по русскому языку 9 класс.

№	Тема урока	Дата проведения	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля измерители	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание
1	Международное значение русского языка.		Урок усвоения новых знаний	Коллективная, самостоятельная работа	Анализ текстов о языке	Понимать, какую роль играет русский язык в современном мире, объяснить причины его авторитета. Понимать необходимость изучения родного языка.	
2 3	Фонетика		Повторительно-обобщающий урок	Коллективная, самостоятельная работа	Фонетический разбор слов	Закрепить знания о фонетике, полученные в предыдущих классах.	
4 5	Лексика и фразеология		Повторительно-обобщающий урок	Коллективная, самостоятельная работа	Анализ текста	Уметь толковать лексическое значение слов известными способами, употреблять в речи фразеологизмы.	
6 7	Морфемика и словообразование		Повторительно-обобщающий урок	Коллективная, самостоятельная работа	Практическая работа	Закрепить навыки разбора слова по составу и словообразовательного разбора слова.	
8 9	Морфология. Орфография.		Повторительно-обобщающий урок	Коллективная, самостоятельная работа	Морфологический разбор слов в предложениях.	Закрепить теоретические знания по теме «Морфология». Уметь распознавать изученные части речи на основе грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли.	
10 11	Словосочетание. Простое предложение.		Повторительно-обобщающий урок	Коллективная, самостоятельная работа	Разбор словосочетаний, определение типа связи. Анализ	Закрепить навыки разбора словосочетания и простого предложения.	



28 29 30	Сложноподчиненные предложения. Строение ССП. Подчинительные союзы и союзные слова.		Повторительно-обобщающий урок	Практическая коллективная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений.	Закрепить знания о ССП, его строении. Научиться различать союзы и союзные слова в ССП, совершенствовать пунктуационные навыки.	
31 32	Строение СПП. Схемы СПП.		Повторительно-обобщающий урок	Практическая коллективная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений.	Научиться представлять структуру СПП в виде схем, совершенствовать пунктуационные навыки.	
33 34	<b>Р/р.</b> Урок развития речи. СПП в речи. (Пересказ текста с использованием СПП.)		Урок развития речи.	Практическая коллективная работа.	Работа с текстами сборника изложений.	Использовать СПП в речи, развивая навыки устного пересказа.	
35 36	<b>Р/р.</b> Изложение.		Урок развития речи.	Самостоятельная работа.	Изложение.	Развитие умения письменно излагать услышанный текст, самостоятельно мыслить, анализировать текст, развивать творческие способности.	
37	Анализ работ (изложений).		Урок развития речи.	Практическая работа.			
38	Повторение изученного. Подготовка к контрольной работе за 1 четверть.		Урок усвоения знаний.	Практическая работа.			
39	Контрольная работа за 1 четверть.		Урок контроля.	Самостоятельная работа.	Диктант.		
40	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		Урок развития речи.	Практическая работа.			
41 42	Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными.		Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Иметь представление о группах СПП по их значению; сформировать понятие о придаточных определительных; совершенствовать пунктуационные навыки.	
43 44	СПП с придаточными изъяснительными.		Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная	Анализ, синтаксический, пунктуационный	Сформировать понятие о придаточных изъяснительных; совершенствовать	

				работа.	разборы предложений	пунктуационные навыки.	
45 46	СПП с придаточными обстоятельственными.		Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление о придаточных обстоятельственных. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.	
47 48	СПП с придаточными степени и образа действия.		Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление об особенностях СПП с придаточными степени и образа действия, смысловых различий этого вида придаточных предложений; развивать творческие способности. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.	
49 50	СПП с придаточными места.		Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление об особенностях СПП с придаточными места. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.	
51	Подготовка к творческой работе. Сочинение — рассуждение.		Урок развития речи.				
52	Сочинение — рассуждение.		Урок развития речи.	Практическая работа.			
53	Анализ работ (сочинений).		Урок развития речи.	Практическая работа.			
54 55	СПП с придаточными времени.		Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление об особенностях СПП с придаточными времени. Совершенствовать орфографические и	

						пунктуационные навыки.	
56 57	СПП с придаточными условными.		Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление об особенностях СПП с придаточными условными. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.	
58 59	СПП с придаточными причины.		Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление об особенностях СПП с придаточными причины. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.	
60 61	СПП с придаточными цели.		Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление об особенностях СПП с придаточными цели. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.	
62 63	СПП с придаточными сравнительными.		Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление об особенностях СПП с придаточными сравнительными, уметь отличать их от других придаточных, сравнительных оборотов. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.	
64 65	СПП с придаточными уступительными.		Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление об особенностях СПП с придаточными уступительными. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.	
66 67	СПП с придаточными следствия и придаточными присоединительными..		Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная	Анализ, синтаксический, пунктуационный	Получить представление об особенностях СПП с придаточными следствия и	

				работа.	разборы предложений	придаточными присоединительными. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.	
68	Урок — повторение изученного.		Урок закрепления изученного.	Практическая работа.			
69	Контрольная работа «Виды придаточных предложений»		Урок контроля.	Самостоятельная работа.	Диктант с грамматическим заданием.	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор СПП, конструировать СПП разных видов, правильно ставить знаки препинания, воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма.	
70	Анализ контрольной работы.		Урок развития речи.		Практическая работа.		
71 72 73	СПП с несколькими придаточными. Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.		Урок закрепления изученного.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Уметь производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными.	
74 75	Р/р. Сочинение-рассуждение о природе родного края, о родине.		Урок развития речи.	Самостоятельная работа.	Сочинение-рассуждение.	Уметь создавать текст-рассуждение, осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями и стилем, отбирать необходимый фактический материал, свободно излагать свои мысли, соблюдать нормы построения текста.	
76	Р/р. Деловые бумаги.		Урок развития речи.	Практическая коллективная и самостоятельная	Составление деловой бумаги.	Уметь оформлять различного рода деловые бумаги в официально-деловом стиле,	

				работа.		применять термины, стандартные обороты речи.	
	<b>Бессоюзные сложные предложения.</b>						
77 78	Бессоюзные сложные предложения.		Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Знать грамматические признаки БСП, опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями, расставлять знаки препинания.	
79 80	Работа по подготовке к устному экзамену по русскому языку.		Урок развития речи.				
81	Сочинение от 3-го лица.		Урок развития речи.		Практическая работа.	Развитие речи, творческих способностей. Закрепить знания о сложных предложениях с разными видами связи и навыки постановки знаков препинания в них.	
82 83	БСП. Запятая и точка с запятой в БСП.		Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Уметь выявлять смысловые отношения между частями БСП (отношения перечисления), расставлять знаки препинания, обосновывая свой выбор.	
84 85	Двоеточие в БСП.		Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Знать условия постановки двоеточия между частями БСП, выявлять смысловые причины (причины, пояснения, дополнения).	
86 87	Тире в БСП.  Подготовка к контрольной работе за 2 четверть.		Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы	Знать условия постановки тире в БСП, выявлять смысловые причины (противопоставления, времени, условия и следствия).	

					предложений		
88 89	Контрольная работа за 2 четверть.		Урок контроля.		Диктант.		
90	Анализ контрольной работы.		Урок усвоения знаний.				
91 92	<b>Р/р.</b> Реферат. Сообщение на лингвистическую тему.		Урок развития речи.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Составление плана, отбор рабочего материала к реферату на лингвистическую тему.	Уметь понимать информацию устного и письменного сообщения, читать тексты разных стилей и жанров, извлекать информацию из различных источников.	
93 94	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.		Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Углубить представление о структуре сложных предложений, совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.	
95 96	<b>Р/р.</b> Сочинение о выборе профессии с использованием сложных предложений с разными видами связи.		Урок развития речи.	Практическая самостоятельная работа.	Сочинение.	Развитие речи, творческих способностей. Закрепить знания о сложных предложениях с разными видами связи и навыки постановки знаков препинания в них.	
97 98	Подготовка к устному экзамену по русскому языку.		Урок-повторение.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Обобщение изученного материала.	Закрепить знания и умения по пройденной теме, подготовиться к контрольной работе.	
99 100	Контрольная работа по теме «Сложное предложение».		Урок контроля.	Самостоятельная	Диктант с грамматическим заданием	Уметь различать разные виды сложных предложений, производить синтаксический и	



						пунктуационный разборы, правильно ставить знаки препинания, правильно воспроизводить аудируемый текст.	
101	Анализ контрольной работы.		Урок повторение.				
102	Тест по теме «Сложные предложения».		Урок контроля.				
	<b>Общие сведения о языке.</b>						
103 104	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.		Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Работа с текстами.	Иметь представление о роли языка в жизни общества, о развитии языка в связи с историческим развитием общества.	
105 106	Русский литературный язык и его стиль.		Повторительно-обобщающийурок.	Практическая коллективная работа.	Работа с текстами.	Углубить понятие о стилях языка, сферах его применения, совершенствовать навыки анализа текста.	
107 108	Контрольный тест по программе 9 класса. Анализ работ.		Урок контроля.	Самостоятельная работа.	Тест.	Обучить навыкам работы с тестами.	
109 110	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.		Повторительно-обобщающийурок.	Практическая коллективная работа.	Выполнение практических заданий.	Обобщить знания по фонетике, углубить понятие о соотношении фонетики и орфографии.	
111	Тест по теме «Фонетика. Графика. Орфография.»		Урок контроля.		Практическая работа.		
112	Работа над ошибками.		Повторительно-обобщающий урок.		Практическая работа.		
113	Сочинение-рассуждение.		Урок развития речи.		Практическая	Развитие речи, творческих	

114					работа.	способностей. Закрепить знания о сложных предложениях с разными видами связи и навыки постановки знаков препинания в них.	
115	Анализ сочинений.		Повторительно-обобщающий урок.		Практическая работа.		
116 117	Работа по составлению плана сочинения.				Практическая работа.		
118 119	Повторение. Лексика. Фразеология. Орфография.		Повторительно-обобщающий урок.	Практическая коллективная работа.	Работа со словарем.	Обобщить знания по лексике и фразеологии, совершенствовать навыки работы с разными видами лингвистических словарей.	
120	Тест по теме «Лексика. Фразеология».		Урок контроля.		Тест.	Обобщить знания по лексике и фразеологии, совершенствовать навыки работы с разными видами лингвистических словарей.	
121	Работа над ошибками.		Повторительно-обобщающий урок.		Практическая работа.	Обобщить знания по лексике и фразеологии, совершенствовать навыки работы с разными видами лингвистических словарей.	
122 123	Повторение. Состав слова и словообразование. Орфография.		Повторительно-обобщающий урок.	Практическая коллективная работа.	Выполнение практических заданий.	Обобщить знания по разделу «Состав слова и словообразование», совершенствовать орфографические навыки.	
124 125	Тест по теме «Словообразование. Орфография».		Урок контроля.		Тест.	Обобщить знания по разделу «Состав слова и словообразование», совершенствовать орфографические навыки.	
126	Работа над ошибками.		Повторительно-обобщающий урок.		Практическая работа.	Обобщить знания по разделу «Состав слова и словообразование», совершенствовать	

						орфографические навыки.	
127	Подготовка к контрольной работе за 3 четверть.		Повторительно-обобщающийурок.		Практическая работа.		
128 129	Контрольная работа за 3 четверть.		Урок контроля.		Диктант.		
130	Анализ контрольной работы за 3 четверть.		Повторительно-обобщающийурок.	Практическая работа.	Практическая работа.		
131 132	Повторение. Морфология. Именные части речи.		Урок-семинар.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Сообщения учащихся. Морфологический разбор.	Обобщить знания по морфологии именных частей речи, совершенствовать навыки морфологического разбора.	
133 134  135	Повторение. Морфология. Глагол. Орфография.  Тест по теме «Части речи».		Повторительно-обобщающийурок.	Практическая коллективная работа.	Морфологический разбор.	Обобщить знания по морфологии глагола и его форм, совершенствовать навыки морфологического разбора.	
136	Работа над ошибками.			Практическая коллективная работа.			
137 138 139	Повторение. Морфология. Причастие. Деепричастие.		Повторительно-обобщающийурок.	Практическая коллективная работа.	Морфологический разбор.	Обобщить знания по морфологии причастий и деепричастий и их форм, совершенствовать навыки морфологического разбора.	
140	Тест по теме «Причастие. Деепричастие».		Урок контроля.	Практическая коллективная работа.		Обобщить знания по морфологии причастий и деепричастий и их форм, совершенствовать навыки морфологического разбора.	
141	Работа над ошибками.		Повторительно-обобщающий урок.	Практическая коллективная работа.		Обобщить знания по морфологии причастий и деепричастий и их форм, совершенствовать навыки морфологического разбора.	
142 143	Повторение. Морфология. Наречие. Категория состояния.		Повторительно-обобщающийурок.	Практическая коллективная работа.	Морфологический разбор.	Обобщить знания по морфологии наречия и слов категории состояния и их форм,	

						совершенствовать навыки морфологического разбора.	
144	Повторение. Служебные части речи.		Повторительно-обобщающийурок.	Практическая коллективная работа.	Морфологический разбор.	Обобщить знания по морфологии предлога, союза, частицы и их форм, совершенствовать навыки морфологического разбора.	
145 146	Р/р. Сжатое изложение. Подготовка к экзамену.		Урок развития речи.	Самостоятельная работа.	Изложение.	Совершенствование навыков изложения текста, формирование самостоятельно мыслить, анализировать текст, развитие творческих способностей.	
147	Анализ изложения		Урок развития речи	Практическая работа	Работа над ошибками	Развитие творческих способностей	
148 149	Повторение. Синтаксис. Словосочетания и предложения. Пунктуация.		Повторительно-обобщающийурок.	Практическая коллективная работа.	Синтаксический разбор словосочетаний и предложений.	Закрепить знания о синтаксисе словосочетания и простого предложения.	
150	Тест по теме «Синтаксис».		Урок контроля.	Практическая работа.		Закрепить знания о синтаксисе словосочетания и простого предложения	
151	Работа над ошибками.		Урок развития речи			Закрепить знания о синтаксисе словосочетания и простого предложения	
152 153	Употребление знаков препинания.		Урок обобщение	Практическая коллективная работа.	Синтаксический разбор словосочетаний и предложений.	Систематизировать сведения о различных случаях употребления знаков препинания, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности.	
154 155	Р/р Сочинение-рассуждение. Подготовка к экзамену..		Урок развития речи	Самостоятельная работа	Сочинение	Развитие навыков изложения текста, развитие письменной речи	
156 157	Анализ сочинения		Урок развития речи	Практикум	Работа над ошибками	Развитие творческих способностей	
158 159	Изложение.		Урок развития речи			Развитие умения письменно излагать услышанный текст, самостоятельно мыслить,	

						анализировать текст, развивать творческие способности.	
160	Анализ изложения.		Урок развития речи		Работа над ошибками.		
161	Повторение. Задания на тему «Пунктуация».					Закрепление умения правильной расстановки знаков.	
162 163	Подготовка к пробному экзамену.		Повторительно-обобщающий урок.			Развитие умения письменно излагать услышанный текст, самостоятельно мыслить, анализировать текст, развивать творческие способности.	
164 165	Пробный экзамен.		Урок контроля.				

### **7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

1. Учебник по русскому языку 9 класс, авторы С.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко. (М.: Просвещение, 2006г.)
2. Богданова Г.А.. Уроки русского языка в 9 классе.
3. Хорт О.Я. Русский язык. 9 класс. Изложение с творческим заданием. Конспекты уроков.
4. «Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы», Авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский, Москва, «Просвещение», 2009.
5. Г.А. Богданова Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2005.
6. Словари и энциклопедии по русскому языку

### **8. Требования к результатам обучения.**

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен:

#### **знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

#### **уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

#### ***аудирование и чтение***

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

### *говорение и письмо*

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

### *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.