

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»


СОГЛАСОВАНО

Ответственный за УМР

 Н.А. Якушева
«__» _____ 20 19 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 М.В. Волегова
«__» _____ 20 19 г.



**Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык »
7 класс
на 2019-2020 учебный год**

Учитель: Горошникова М.М.

2019 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и рабочей Программы по русскому языку к учебнику 7 класса общеобразовательной школы авторов М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского и др. (М.: Просвещение, 2015).

Основные цели и задачи изучения русского (родного) языка в основной школе

1. Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе.
2. Овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
3. Приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка.
4. Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка.
5. Совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение по русскому языку в 7 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 7 классе в разделе «Повторение изученного в 5-6 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы

преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 7 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирование общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.)

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно – урочная система.

Технологии, используемые в обучении развивающего обучения, обучение в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно – коммуникационные, здоровьесбережения и т.д.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольных диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Содержание программы «Русский язык как развивающееся явление»

Русский язык как развивающееся явление

Повторение изученного в 5-6 классах

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Развитие речи (далее Р.Р.). Морфологический разбор слова.

Контрольная работа (далее К.Р.) Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием.

Тексты и стили

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Р.Р. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

Морфология и орфография. Культура речи

Причастие

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед н в полных кратких страдательных причастиях. Одна и две н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. Одна и две н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Р.Р. Выборочное изложение. Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стили речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

К.Р. Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование №1 по теме «Причастие». Сочинение – описание внешности.

Деепричастие

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Р.Р. Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стили речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине.

К.Р. Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование №2 по теме «Деепричастие».

Наречие

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнений наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е. Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Одна и две н в наречиях на -о и -е. Описание действий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение- рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.

К.Р. Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием. Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование №3 по теме «Наречие».

Учебно- научная речь

Учебно- научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Р.Р. Текст учебно- научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение- рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам. Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины. Отзыв.

К.Р. контрольный диктант №6 с грамматическим заданием.

Служебные части речи

Предлог

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Р.Р. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

К.Р. Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование №4 по теме «Предлог».

Союз

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах.

Р.Р. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

К.Р. Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование №5 по теме «Союз». Сочинение.

Частица

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частиц не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни...ни.

Р.Р. Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение- рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

К.Р. Контрольный диктант №9 с грамматическим заданием. Контрольный диктант №10 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование №6 по теме «Частица».

Междометие

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

К.Р. Контрольный диктант №11 с грамматическим заданием.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (19 ч)

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

Р.Р. Текст. Стили речи. Сочинение.

К.Р. Контрольный диктант №12 с грамматическим заданием. Итоговое тестирование.

Место предмета

На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, итого 170 часов за учебный год.

Требования к результатам освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально- культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования.
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

1. Владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт- диски учебного назначения, ресурсы Интернет;
- умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- владение разными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
3. Коммуникативно - целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1. Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества.
2. Понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом.
3. Усвоение основ научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц.
4. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.
5. Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.
6. Распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
7. Проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.
8. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.
9. Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема учебного занятия	Сроки	Планируемые результаты			Деятельность обучающихся	Формы организации образовательного процесса
			Личностные	Метапредметные	Предметные		
Русский язык как развивающееся явление (1 ч)							
1	Русский язык как развивающееся явление	1 неделя	<p>Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека</p>	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p>	<p>Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждения на лингвистическую тему</p>	<p>Чтение текста, анализ его структуры, пересказ содержания, используя выделенные слова. Работа в группах (сочинение продолжения сказки, моделируя ситуацию диалога).</p>	<p>Урок общеметодической направленности</p>
Повторение изученного в 5-6 классах (13 ч)							
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	1 неделя	<p>Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала</p>	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста- рассуждения.</p>	<p>Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора</p>	<p>Объяснительный диктант, работа в парах, работа с учебником, выполнение упражнений</p>	<p>Урок общеметодической направленности</p>
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1 неделя	<p>Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>	<p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации</p>	<p>Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора</p>	<p>Работа с текстом, упражнениями учебника. Работа в группе.</p>	<p>Урок общеметодической направленности</p>

				мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач			
4	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1 неделя	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора	Анализ текстов с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте, с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывание текстов, изложение.	Урок рефлексии
5	Лексика и фразеология	2 неделя	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста	Активизация знаний об основных понятиях лексикологии. Определение лексического значения слов, учитывая его при выборе орфограмм. Определение стиля, темы, основной мысли текста. Выделение в тексте многозначных слов и слов в переносном значении. Подбирают антонимы и синонимы к указанным словам в тексте.	Урок общеметодической направленности
6	Лексика и фразеология	2 неделя	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления,	Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста	Активизация знаний об основных понятиях лексикологии. Определение лексического значения слов, учитывая его при выборе орфограмм. Определение стиля, темы, основной мысли текста.	Урок рефлексии

				процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста			
7	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	2 неделя	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора слова	Активизация знаний в области фонетики и орфоэпии. Выполнение фонетического разбора слов. Устранение нарушения произносительных норм в словах. Деление слов на группы в зависимости от орфограмм.	Урок общеметодической направленности
8	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	2 неделя	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора слова	Активизация знаний в области фонетики и орфоэпии. Выполнение фонетического разбора слов. Устранение нарушения произносительных норм в словах. Деление слов на группы в зависимости от орфограмм.	Урок рефлексии
9	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием	2 неделя	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	К.Р. Урок развивающего контроля
10	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	3 неделя	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных	Выполнение работы над ошибками.	Урок рефлексии

					темах		
11	Словообразовани е и орфография. Морфемный и словообразовател ьный разбор слова	3 неделя	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфемного разбора слова, анализа текста	Научиться производить словообразовате льный и морфемный анализ слова	Выделение значимых частей слова и определение способа его образования. Выполнение письменного морфемного и словообразовательного разбора слов. Заполнение таблицы. Определение исходного слова в словообразовательной цепочке	Урок общеметодической направленности
12	Словообразовани е и орфография. Морфемный и словообразовател ьный разбор слова	3 неделя	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфемного разбора слова, анализа текста	Научиться производить словообразовате льный и морфемный анализ слова	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по повторяемому разделу. Словарный диктант из слов, правописание которых изучалось в данном разделе. Работа со сложным планом сообщения о составе слова и способах словообразования. Составление и заполнение таблицы	Урок рефлексии
13	Морфология и орфография. Морфологически й разбор слова	3 неделя	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа	Научиться применять алгоритм проведения морфологическо го разбора слова	Систематизация знаний о морфологии как разделе науки о языке. Определение падежей именных частей речи, спряжение глаголов, виды причастий и деепричастий. Работа с текстом.	Урок общеметодической направленности
14	Морфология и орфография.	3 неделя	Формирование устойчивой	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных	Научиться производить	Систематизация знаний о морфологии как разделе науки	Р.Р. Урок рефлексии

	Морфологический разбор слова		мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова	морфологический анализ слова и полученные результаты использовать при объяснении орфограмм	о языке. Определение падежей именных частей речи, спряжение глаголов, виды причастий и деепричастий. Работа с текстом.	
Тексты и стили (4 ч)							
15	Текст	4 неделя	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста.	Научиться определять и выделять композиционно-языковые признаки текста	Знать признаки текста. Характеристика текста по форме, виду и типу речи. работа с текстами. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли. Смысловая цельности. Написание сочинения-описания	Р.Р. Урок общеметодической направленности
16	Стили литературного языка	4 неделя	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов	Работа с текстом по определению принадлежности функциональной разновидности языка; анализ текстов с точки зрения целей высказывания; приводят собственные примеры.	Р.Р. Урок «открытия» нового знания
17	Диалог как текст. Виды диалогов	4 неделя	Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Научиться строить диалог и оформлять реплики	Оформление диалога в письменной речи. Работа в группе. Моделирование диалога (описание происходящего на картине).	Р.Р. Урок общеметодической направленности

				ходе конструирования диалога			
18	Публицистический стиль	4 неделя	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля	Научиться определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков	Работа с учебником, выполнение упражнений, составление текста публицистического стиля.	Р.Р. Урок общеметодической направленности
Морфология и орфография. Культура речи (81 ч) Причастие (31ч)							
19	Причастие как часть речи	4 неделя	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с текстом (поиск причастий)	Урок общеметодической направленности
20	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	5 неделя	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и словосочетаний с причастиями	Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий	Работа с текстом, в парах, составление конспекта.	Урок «открытия» нового знания
21	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях	5 неделя	Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности по алгоритму	Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач.	Научиться применять правило написания гласных в падежных	Анализ текста, групповая работа, работа с учебником.	Урок общеметодической направленности

	причастий		выполнения задачи	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастия	окончаниях причастий		
22	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	5 неделя	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному у и коллективному проектированию, конструированию	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснительного диктанта	Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий	Объяснительный диктант с самопроверкой, работа с учебником.	Урок рефлексии
23	Причастный оборот	5 неделя	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному у и коллективному исследованию текста	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом	Составление памяток, конструирование текста с причастными оборотами.	Урок «открытия» нового знания
24	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	5 неделя	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом	Составление плана лингвистического описания предложений с причастными оборотами	Урок общеметодической направленности
25	Сочинение. Описание внешности человека	6 неделя	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления,	Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания	Написание сочинения.	К.Р., Р.Р. Урок развивающего контроля

				процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания			
26	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	6 неделя	Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании	Выполнение работы над ошибками.	Р.Р. Урок рефлексии
27	Действительные и страдательные причастия	6 неделя	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Научиться по грамматическим признакам определять и различать действительные и страдательные причастия	Работа с учебником, составление лингвистического описания по теме урока.	Урок «открытия» нового знания
28	Краткие и полные страдательные причастия	6 неделя	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Научиться определять и различать полные и краткие причастия	Выполнение упражнений, работа в парах.	Урок «открытия» нового знания
29	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий	6 неделя	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления,	Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в	Лабораторная работа по тексту по вариантам, взаимопроверка.	Урок общеметодической направленности

	настоящего времени			процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	суффиксах действительных причастий		
30	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	7 неделя	Формирование интереса к аналитической деятельности	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом	Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий	Составление текста с причастиями, работа с учебником.	Урок общеметодической направленности
31	Действительные причастия прошедшего времени	7 неделя	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Урок «открытия» нового знания
32	Действительные причастия прошедшего времени	7 неделя	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	Работа с учебником, выполнение упражнений в группах.	Урок рефлексии

				ходе обобщения материала			
33	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	7 неделя	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	Работа с учебником, выполнение упражнений с взаимопроверкой	Урок рефлексии
34	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	7 неделя	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования теста с причастиями	Научиться определять страдательные причастия по их грамматическим признакам	Работа с учебником, выполнение упражнений в парах	Урок «открытия» нового знания
35	Страдательные причастия прошедшего времени	8 неделя	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Научиться определять страдательные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Урок общеметодической направленности
36	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях	8 неделя	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской, аналитической деятельности	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Научиться применять алгоритм написания гласных перед н в полных и кратких	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Урок рефлексии

				Познавательные: объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	причастиях		
37	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	8 неделя	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритмы	Работа с учебником, выполнение упражнений. Анализ текста	Урок общеметодической направленности
38	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	8 неделя	Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Урок общеметодической направленности
39	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	8 неделя	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Р.Р. Урок общеметодической направленности
40	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	9 неделя	Формирование устойчивого интереса к исследовательско й, аналитической деятельности	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Научиться применять алгоритм самопроверки и взаимопроверки	Работа с учебником, выполнение упражнений. Словарный диктант	Урок рефлексии

				Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии			
41	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием	9 неделя	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики	Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	К.Р. Урок развивающего контроля
42	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	9 неделя	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	Выполнение работы над ошибками.	Урок рефлексии
43	Морфологический разбор причастия	9 неделя	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы	Научиться производить морфологический разбор причастия	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Р.Р. Урок обобщающего повторения
44	Слитное и раздельное написание не с	9 неделя	Формирование устойчивой мотивации к	Коммуникативные: управлять поведением партнера. Регулятивные: осознавать самого себя как	Научиться применять правило	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Урок «открытия» нового знания

	причастиями		обучению на основе алгоритма выполнения задач	движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила	слитного и раздельного написания не с причастиями		
45	Слитное и раздельное написание не с причастиями	10 неделя	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности	Коллективные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: управлять поведением партнера. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	Научиться применять правило написания не с причастиями	Работа с учебником, выполнение упражнений. Анализ теста. Объяснительный диктант	Р.Р. Урок рефлексии
46	Буквы е и ё после пишущих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	10 неделя	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста	Научиться применять правила написания е и ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Р.Р. Урок «открытия» нового знания
47	Буквы е и ё после пишущих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	10 неделя	Формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности	Коммуникативные: управлять поведением партнера. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, написания текста	Научиться применять правила написания е и ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Урок рефлексии
48	Контрольное тестирование №1 по теме «Причастие»	10 неделя	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон	Выполнение теста	К.Р. Урок развивающего контроля

				способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики	в изученных темах		
49	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	10 неделя	Формирование устойчивой мотивации к коллективной диагностике результатов изучения темы	Коммуникативные: управлять поведением партнера. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции	Научиться перепроектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Выполнение работы над ошибками.	Урок рефлексии
Деепричастие (12 ч)							
50	Деепричастие как часть речи	11 неделя	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий	Научиться различать деепричастия, глаголы и наречия	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Урок «открытия» нового знания
51	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	11 неделя	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения	Научиться объяснять объяснение деепричастных оборотов	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Урок «открытия» нового знания
52	Раздельное	11	Формирование	Коммуникативные: управлять поведением	Научиться	Работа с учебником,	Урок

	написание не с деепричастиями	неделя	устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач	партнера. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений	применять правила написания не с деепричастиями	выполнение упражнений.	общеметодической направленности
53	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием	11 неделя	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий	Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	К.Р. Урок развивающего контроля
54	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	11 неделя	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Коммуникативные: управлять поведением партнера. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования проектов	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Выполнение работы над ошибками.	Урок рефлексии
55	Деепричастия несовершенного вида	12 неделя	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий	Научиться определять деепричастия несовершенного вида по грамматическим признакам	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Урок общеметодической направленности
56	Деепричастия	12	Формирование	Коммуникативные: устанавливать рабочие	Научиться	Работа с учебником,	Урок

	совершенного вида	неделя	устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач	отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий	определять деепричастия совершенного вида по грамматическим признакам	выполнение упражнений.	общеметодической направленности
57	Морфологический разбор деепричастия	12 неделя	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Урок рефлексии
58	Составление рассказа по картине	12 неделя	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала	Работа с картиной, составление рассказа.	Р.Р. Урок общеметодической направленности
59	Сжатое изложение	12 неделя	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Научиться применять способы сжатия текста	Составление плана, применение способов сжатия на практике, написание изложения	Р.Р. Урок «открытия» нового знания

				самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста			
60	Контрольное тестирование №2 по теме «Деепричастие»	13 неделя	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Коммуникативные: управлять поведением партнера. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон с изученных тем	Выполнение теста	К.Р. Урок общеметодической направленности
61	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	13 неделя	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задач	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Научиться применять технологию самокоррекции при перепроектировании индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Выполнение работы над ошибками.	Урок рефлексии
Наречие (29 ч)							
62	Наречие как часть речи	13 неделя	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Коммуникативные: управлять поведением партнера. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	Научиться определять наречия по их грамматическим признакам	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Урок общеметодической направленности
63	Смысловые группы наречий	13 неделя	Формирование устойчивого интереса к	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,	Научиться определять наречия по их	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с текстом: различение	Урок общеметодической направленности

			творческой деятельности, проявления креативных способностей	контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	грамматическим признакам	смысловых групп наречий	
64	Степени сравнения наречий	13 неделя	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий	Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Урок рефлексии
65	Степени сравнения наречий	14 неделя	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий	Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий	Работа с учебником, выполнение упражнений. Образование степеней сравнения	Р.Р. Урок рефлексии
66	Морфологический разбор наречий	14 неделя	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задач	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия	Научиться производить морфологический разбор наречия	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Урок рефлексии
67	Контрольное	14	Формирование	Коммуникативные: определять цели и функции	Научиться	Выполнение теста	К.Р. Урок

	тестирование №3 по теме «Наречие»	неделя	устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме		развивающего контроля
68	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	14 неделя	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Коммуникативные: управлять поведением партнера. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Выполнение работы над ошибками.	Р.Р. Урок общеметодической направленности
69	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е	14 неделя	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	Научиться применять правила написания не с наречиями на –о и –е	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Урок общеметодической направленности
70	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е	15 неделя	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления,	Научиться применять правила написания не с наречиями на –о и –е	Работа с учебником, выполнение упражнений в парах с взаимопроверкой	Урок общеметодической направленности

				процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий с не			
71	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий	15 неделя	Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий	Научиться применять алгоритм написания не- и ни- в отрицательных наречиях	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Урок общеметодической направленности
72	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий	15 неделя	Формирование навыков индивидуальной и коллективной проектной деятельности на основе алгоритма решения задач	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Научиться применять алгоритм написания не- и ни- в отрицательных наречиях	Работа с учебником, выполнение упражнений. Анализ текста	Р.Р. Урок общеметодической направленности
73	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий	15 неделя	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий, выполнения работы над ошибками	Научиться применять алгоритм написания не- и ни- в отрицательных наречиях	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Урок рефлексии
74	Одна и две буквы н в наречиях на – о и –е	15 неделя	Формирование устойчивого интереса к	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Научиться применять правило	Анализ текста. Работа с учебником, выполнение упражнений.	Урок общеметодической направленности

			исследовательско й деятельности	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочно-лингвистического материала	написания одной и двух букв н в суффиксах наречий на о- и е-		
75	Одна и две буквы н в наречиях на – о и -е	16 неделя	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий	Научиться применять алгоритм написания одной и двух букв н в суффиксах наречий на о- и е-	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Урок рефлексии
76	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием	16 неделя	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	К.Р. Урок развивающего контроля
77	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	16 неделя	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления,	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Выполнение работы над ошибками.	Урок рефлексии

				процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики			
78	Описание действий	16 неделя	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма решения задачи	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуального и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	Научиться применять алгоритм описания действия	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Р.Р. Урок общеметодической направленности
79	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	16 неделя	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Научиться применять правила написания о и е после шипящих на конце наречий	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Урок общеметодической направленности
80	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	17 неделя	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала	Научиться применять правила написания о и е после шипящих на конце наречий	Анализ текста: отработка изученного материала	Урок рефлексии
81	Буквы о и а на конце наречий	17 неделя	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задач	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Научиться применять правила написания о и а на конце наречий	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Р.Р. Урок рефлексии

				Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения			
82	Буквы о и а на конце наречий	17 неделя	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задач	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания	Научиться применять правила написания о и а на конце наречий	Объяснительный диктант.	Урок рефлексии
83	Дефис между частями слова в наречиях	17 неделя	Формирование к устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий	Научиться применять правило написания наречий через дефис	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Урок «открытия» нового знания
84	Дефис между частями слова в наречиях	17 неделя	Формирование к устойчивой мотивации к закреплению нового	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Научиться применять правило написания наречий через дефис	Словарная работа. Объяснительный диктант	Урок рефлексии

				ходе исследования структуры наречий			
85	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	18 неделя	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Коммуникационные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	Научиться применять правило написания приставок в наречиях	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Урок общеметодической направленности
86	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	18 неделя	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Коммуникационные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	Научиться применять правило написания наречий	Анализ текста. Работа с учебником, выполнение упражнений.	Урок рефлексии
87	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	18 неделя	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Научиться применять правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Урок «открытия» нового знания
88	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	18 неделя	Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Научиться применять правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Урок рефлексии

				ходе конструирования текста лингвистического описания			
89	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием	18 неделя	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	К.Р. Урок развивающего контроля
90	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	19 неделя	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Выполнение работы над ошибками.	Урок рефлексии
91	Учебно- научная речь	19 неделя	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Коммуникативные: управлять поведением партнера. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста учебно- научного стиля	Научиться выявлять и объяснять композиционно- языковые признаки текста учебно- научного стиля	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Р.Р. Урок общеметодической направленности
92	Отзыв	19 неделя	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды	Научиться составлять тест отзыва по алгоритму выполнения задания	Написание отзыва на любимую книгу	Р.Р. Урок общеметодической направленности

			основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста отзыва о прочитанном			
93	Учебный доклад	19 неделя	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: управлять поведением партнера. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания	Научиться применять алгоритм построения текста учебного доклада	Построение доклада по алгоритму	Р.Р Урок рефлексии
94	Категория состояния как часть речи	19 неделя	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова	Научиться определять слова категории состояния по грамматическим признакам	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Урок «открытия» нового знания
95	Морфологический разбор категории состояния	20 неделя	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Урок рефлексии
96	Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием	20 неделя	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Коммуникативные: управлять поведением партнера. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления,	Научиться составлять и реализовывать индивидуальные маршруты восполнения проблемных зон	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	К.Р. Урок развивающего контроля

				процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	в изученных темах		
97	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	20 неделя	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения творческого задания	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками	Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Выполнение работы над ошибками.	Р.Р. Урок рефлексии
98	Сочинение-рассуждение по картине. Сложный план	20 неделя	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Коммуникативные: управлять поведением партнера. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста- рассуждения по картине	Научиться применять изученные правила в ходе написания сочинения-рассуждения по картине	Составление плана сочинение. Запись на черновик	Р.Р. Урок общеметодической направленности
99	Написание сочинения-рассуждения по картине	20 неделя	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы	Научиться письменно оформлять текст-рассуждение	Написание сочинения на чистовик	Р.Р. Урок общеметодической направленности
100	Предлог как часть речи	21 неделя	Формирование устойчивой мотивации исследовательской деятельности	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Научиться отличать предлог от других частей речи	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Р.Р. Урок «открытия» нового знания

				Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний			
10 1	Употребление предлогов	21 неделя	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Коммуникативные: управлять поведением партнера. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи	Научиться применять правила написания предлогов	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Урок «открытия» нового знания
10 2	Производные и непроизводные предлоги	21 неделя	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Коммуникативные: управлять поведением партнера. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов	Научиться отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи	Работа с учебником, выполнение упражнений. Поиск в тексте производных и непроизводных предлогов	Р.Р. Урок обобщающего закрепления
10 3	Производные и непроизводные предлоги	21 неделя	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе дифференцирования предлогов и других частей речи	Научиться различать производные предлоги и наречия, существительные с предлогом	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Р.Р. Урок рефлексии
10 4	Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием	21 неделя	Формирование устойчивой мотивации к аналитической и диагностической деятельности по	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Научиться применять полученные знания при выполнении контрольной	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	К.Р. Урок развивающего контроля

			индивидуальному плану	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	работы		
10 5	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	22 неделя	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуального и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками	Научиться применять алгоритм выполнения самодиагностики	Выполнение работы над ошибками.	Урок рефлексии
10 6	Простые и составные предлоги	22 неделя	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Научиться различать простые и составные предлоги	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Урок рефлексии
10 7	Морфологический разбор предлога	22 неделя	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуального и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлога	Научиться применять алгоритм морфологического разбора предлога в практической деятельности на уроке	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Р.Р. Урок общеметодической направленности
10 8	Впечатление от картины А. Сайкиной	22 неделя	Формирование устойчивой мотивации к	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: проектировать маршрут	Научиться составлять и редактировать	Составление текста-впечатления по образцу	Р.Р. Урок общеметодической направленности

	«Детская спортивная школа»		изучению и закреплению нового	преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы	текст впечатления		
10 9	Слитное и раздельное написание производных предлогов	22 неделя	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы	Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Урок «открытия» нового знания
11 0	Слитное и раздельное написание производных предлогов	23 неделя	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуального и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с текстом.	Урок рефлексии
11 1	Контрольное тестирование №4 по теме «Предлог»	23 неделя	Формирование к устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Научиться преобразовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Выполнение теста	К.Р. Урок развивающего контроля
11 2	Анализ ошибок, допущенных в контрольном	23 неделя	Формирование устойчивого интереса к	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Научиться реализовывать и корректировать	Выполнение работы над ошибками.	Р.Р. Урок рефлексии

	тестировании		самодиагностике и коррекции результатов обучения	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах		
11 3	Союз как часть речи	23 неделя	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	Научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Урок общеметодической направленности
11 4	Простые и составные союзы	23 неделя	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуального и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	Научиться различать союзы простые и составные	Работа с учебником, выполнение упражнений в парах.	Урок «открытия» нового знания
11 5	Союзы сочинительные и подчинительные	24 неделя	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения	Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам	Работа с учебником, выполнение упражнений. Поиск в тексте подчинительных союзов	Р.Р. Урок общеметодической направленности

11 6	Союзы сочинительные и подчинительные	24 неделя	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуального и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала	Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам	Работа с учебником, выполнение упражнений. Рассказ о союзах	Урок общеметодической направленности
11 7	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	24 неделя	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуального и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с текстом, корректировка его.	Урок общеметодической направленности
11 8	Сочинительные союзы	24 неделя	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложений	Научиться различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их роль в предложении	Работа с учебником, выполнение упражнений. Составление предложений по схемам.	Урок рефлексии
11 9	Подчинительные союзы	24 неделя	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Научиться определять роль подчинительных союзов в предложении	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с текстом	Урок рефлексии

			систематизации знаний	включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора союза			
12 0	Контрольное тестирование №5 по теме «Союз»	25 неделя	Формирование навыков практико-теоретического обобщения	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуального и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Научиться применять в практико-теоретической деятельности алгоритм различения сочинительных и подчинительных союзов, применять знания при постановке знаков препинания	Выполнение теста	К.Р. Урок развивающего контроля
12 1	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	25 неделя	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуального и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Научиться проектировать и корректировать маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Выполнение работы над ошибками.	Урок рефлексии
12 2	Морфологический разбор союза	25 неделя	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления,	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора союза	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Р.Р. Урок обобщающей направленности

				процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила			
12 3	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	25 неделя	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	Научиться применять правила слитного написания союзов также, тоже, чтобы	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Р.Р. Урок «открытия» нового знания
12 4	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	25 неделя	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуального и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	Научиться применять правила слитного написания союзов также, тоже, чтобы	Работа с учебником, выполнение упражнений. Составление предложений с разными вариантами написания одних и тех же союзов	Р.Р. Урок рефлексии
12 5	Сочинение- репортаж с места раскопок	26 неделя	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательско й деятельности на основе алгоритма	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения	Научиться составлять текст репортажа	Составление сочинения- репортажа по образцу	К.Р., Р.Р. Урок развивающего контроля
12 6	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	26 неделя	Формирование устойчивой мотивации к конструированию , творческому самовыражению	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления,	Производить самодиагностику результатов изученной темы	Выполнение работы над ошибками.	Р.Р. Урок рефлексии

				процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики			
12 7	Повторение сведений о предложениях и союзах	26 неделя	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий	Работа с учебником, выполнение упражнений. Контрольные задания	Урок общеметодической направленности
12 8	Повторение сведений о предложениях и союзах	26 неделя	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста	Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий	Работа с учебником, выполнение упражнений. Словарный диктант	Урок рефлексии
12 9	Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием	26 неделя	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного диктанта и грамматических заданий	Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	К.Р. Урок развивающего контроля
13 0	Анализ ошибок, допущенных в	27 неделя	Формирование познавательного	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме	Научиться проектировать и	Выполнение работы над ошибками.	Урок рефлексии

	контрольном диктанте		интереса к диагностической деятельности	речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме		
13 1	Частица как часть речи	27 неделя	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц	Научиться отличать частицу от других частей речи	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Урок рефлексии
13 2	Разряды частиц	27 неделя	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц	Научиться различать частицы по их значению	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с текстом	Урок «открытия» нового знания
13 3	Формообразующие частицы	27 неделя	Формирование навыков развернутого анализа	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Научиться определять формообразующие частицы	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Урок обобщающей направленности

				Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом			
13 4	Формообразующие частицы	27 неделя	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Научиться определять формообразующие частицы	Работа с учебником, выполнение упражнений в парах.	Урок общеметодической направленности
13 5	Смыслоразличительные частицы	28 неделя	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа частиц	Научиться определять смыслоразличительные частицы	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Урок общеметодической направленности
13 6	Смыслоразличительные частицы	28 неделя	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа смыслового содержания частиц	Научиться определять смыслоразличительные частицы	Работа с учебником, выполнение упражнений. Анализ текста.	Урок общеметодической направленности
13 7	Раздельное и дефисное написание частиц	28 неделя	Формирование навыков развернутого анализа	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных	Научиться применять правило слитного и раздельного	Работа с учебником, выполнение упражнений. Составление алгоритма написания частиц	Урок рефлексии

				<p>решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	<p>написания частиц</p>		
13 8	Раздельное и дефисное написание частиц	28 неделя	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слова</p>	<p>Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц</p>	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений.</p>	<p>Урок рефлексии</p>
13 9	Морфологический разбор частицы	28 неделя	<p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста- рассуждения</p>	<p>Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа частицы</p>	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений.</p>	<p>Урок рефлексии</p>
14 0	Контрольное тестирование №6 по теме «частица»	29 неделя	<p>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления,</p>	<p>Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок</p>	<p>Выполнение теста</p>	<p>К.Р. Урок развивающего контроля</p>

				процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы			
14 1	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	29 неделя	Формирование навыков практико-теоретического обобщения	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Выполнение работы над ошибками.	Урок рефлексии
14 2	Отрицательные частицы не и ни	29 неделя	Формирование навыков компрессии текста, выявление главной информации	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Научиться различать написание отрицательных частиц не и ни	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Р.Р. Урок общеметодической направленности
14 3	Отрицательные частицы не и ни	29 неделя	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с точки зрения его морфемного состава	Научиться различать написание отрицательных частиц не и ни	Работа с учебником, выполнение упражнений. Словарная работа.	Р.Р. Урок «открытия» нового знания
14 4	Различение приставки не- и частицы не	29 неделя	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа,	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Научиться различать написание приставки не- и частицы не	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Урок общеметодической направленности

			конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова			
14 5	Различение приставки не- и частицы не	30 неделя	Формирование навыков развернутого анализа	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание приставки не- и частицы не	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Урок рефлексии
14 6	Частица ни, приставки ни-, союз ни...ни	30 неделя	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц ни, приставки ни-, союза ни...ни	Работа с учебником, выполнение упражнений. Анализ текста	Урок «открытия» нового знания
14 7	Частица ни, приставки ни-, союз ни...ни	30 неделя	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц ни,	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Р.Р. Урок обобщающего повторения

			самодиагностики		приставки ни-, союза ни...ни		
14 8	Контрольный диктант №9 с грамматическим заданием	30 неделя	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий	Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	К.Р. Урок развивающего контроля
14 9	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	30 неделя	Формирование мотивации к обучению, самосовершенств ованию	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Научиться реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Выполнение работы над ошибками.	Р.Р. Урок рефлексии
15 0	Составление текста- инструкции	31 неделя	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общин способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста инструкции	Научиться определять признаки текста инструкции	Написание текста- инструкции	Р.Р. Урок общеметодической направленности
15 1	Контрольный диктант №10 с	31 неделя	Формирование навыков	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	Научиться проектировать и	Написание диктанта и выполнение грамматического	К.Р. Урок развивающего

	грамматическим заданием		самоанализа и самоконтроля	индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий	реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	задания.	контроля
15 2	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	31 неделя	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	Выполнение работы над ошибками.	Урок рефлексии
Междометие (4 ч)							
15 3	Междометие как часть речи	31 неделя	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий	Научиться определять междометие по его грамматическим признакам	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Урок обобщающей направленности
15 4	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	31 неделя	Формирование навыков развернутого анализа	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий	Научиться применять правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Урок обобщающей направленности

15 5	Контрольный диктант №11 с грамматическим заданием	32 неделя	Формирование познавательного интереса	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	К.Р. Урок развивающего контроля
15 6	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	32 неделя	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Выполнение работы над ошибками.	Урок рефлексии
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (19 ч)							
15 7	Разделы науки о русском языке	32 неделя	Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенствованию	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	Научиться применять алгоритм выполнения лингвистической задачи в практической деятельности	Систематизировать знания о разделах науки о языке. Заполнение таблицы. Составление и запись сложного плана устного сообщения на тему «Разделы науки о языке».	Урок рефлексии
15 8	Текст	32 неделя	Формирование навыков компрессии	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Научиться определять тему, применять		Урок общеметодической направленности

			текста, выявления главной информации	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста- рассуждения в сжатом виде	приемы компрессии текста, редактировать написанное		
15 9	Текст	32 неделя	Формирование навыков развернутого анализа	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Научиться определять тему и проблему текста	Работа с учебником, выполнение упражнений. Анализ текста	Урок рефлексии
16 0	Стили речи	33 неделя	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Научиться применять алгоритмы определения стиля речи текста	Работа с текстом по определению принадлежности функциональной разновидности языка; анализ текстов с точки зрения целей высказывания; приводят собственные примеры.	Урок рефлексии
16 1	Стили речи	33 неделя	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Научиться составлять текст определенного стиля речи	Работа с текстом по определению принадлежности функциональной разновидности языка; анализ текстов с точки зрения целей высказывания; приводят собственные примеры.	Р.Р. Урок рефлексии

				ходе конструирования текста определенного стиля речи			
16 2	Учебно- научная речь	33 неделя	Формирование навыков развернутого анализа	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	Научиться составлять текст определенного стиля речи	Работа с учебником, выполнение упражнений. Анализ текста	Р.Р. Урок рефлексии
16 3	Фонетика	33 неделя	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического анализа слова	Научиться применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Урок рефлексии
16 4	Фонетика	33 неделя	Формирование устойчивой мотивации к конструированию , аналитической деятельности	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического анализа слова	Научиться применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Урок рефлексии
16	Графика	34	Формирование	Коммуникативные: управлять своим	Научиться	Работа с учебником,	Р.Р. Урок рефлексии

5		неделя	навыков развернутого анализа	поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического рассуждения	применять алгоритмы объяснения орфограмм	выполнение упражнений. Рассказ о происхождении алфавита	
16 6	Лексика и фразеология	34 неделя	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста	Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста	Работа с учебником, выполнение упражнений. Анализ лексических единиц в тексте	Р.Р. Урок рефлексии
16 7	Морфология	34 неделя	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова	Научиться применять морфологический анализ слова при объяснении орфограмм	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Урок рефлексии
16 8	Морфология	35 неделя	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут	Научиться применять морфологический анализ слова при объяснении	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Урок рефлексии

			самовыражению	преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста	орфограмм		
16 9	Контрольный диктант №12 с грамматическим заданием	35 неделя	Формирование навыков развернутого анализа	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	Проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	К.Р. Урок развивающего контроля
17 0	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	35 неделя	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Выполнение работы над ошибками.	Урок рефлексии

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для учащихся:

1. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/М.Т.Баранов,Т.А.Костяева, А.В.Прудникова; под ред. Н.М.Шанского.- М.: Русский язык, 2013.
2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/М.Т.Баранов.- 10-е изд.- М.: Русский язык, 2005.
3. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т.Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
4. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка/5-е изд., перераб. и доп.- М.: Русский язык, 2005.

5. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/ Под ред. Ф.П.Филина.- 2-е изд., дораб.- М.: Русский язык, 1998.
6. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/П.А.Лекант, В.В.Леденева.- 2-е изд.- М.: Русское слово, 2006.
7. Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов/Под ред. В.В.Иванова.- 8-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
8. Рогожникова Р.П. Школьный словарь устаревших слов русского языка/М.: Русский язык, 1997.
9. Русский язык. 7 класс./Под ред. М.Т.Баранова, Т.А.ЛадыженскойЛ.А.Тростенцовой.- М.: Просвещение, 2013.
- 10.Семенюк А.А. Школьный толковый словарь русского языка/ А.А.Семенюк, М.А.Матюшина.- 3-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
- 11.Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н.Тихонов.- 2-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 1991.

Для учителя:

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 классе: 3-е изд.- М.:Просвещение, 2013.
2. Граник.Г.Г. Дидактические карточки-задания по русскому языку. 5-9-кл./М.: АСТ: Астрель, 2003.
4. Обучение русскому языку в 7 классе: Метод. рекомендации к учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2013.
5. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка/Под ред. Н.Ю.Шведовой.- М.: Русский язык, 2003.
6. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5 – 9 классы: проект. М. – Просвещение. - 2010. (Стандарты второго поколения)
7. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы: Учебное издание./Под ред. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М.- 8-е изд.- М.: Просвещение, 2010.
8. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского язык - М.: Русский язык, 2007.
9. Текучева И.В. Тесты по русскому языку: 7 класс/М.: изд. Экзамен,2014.