

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»

СОГЛАСОВАНО

Ответственный за УМР

 Н.А. Якушева

«    »      20 19 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 М.В. Волегова

«    »      20 19 г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Окружающий мир»  
для обучающихся с задержкой  
психического развития  
(вариант 2)  
для 1А класса  
на 2019-2020 учебный год**

Учитель: Серебренникова А.А.

2019 год

### Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с задержкой психического развития, на основе адаптированной основной образовательной программы МБОУ «Школа для детей с ОВЗ» г. Лысьве.

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплекс:

1. *Плешаков А.А.* Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014.
2. *Плешаков А.А.* Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Программа направлена на реализацию основных задач образовательной области «Естествознание и обществознание» средствами предмета «Окружающий мир».

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной

саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Обучение учащихся с ЗПР должно быть организовано с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого). Организовано на практической, наглядной основе, обеспечено соответствующей системой наглядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы учителя в классе, а также раздаточным дидактическим материалом.

#### Общая характеристика программы

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

**Многообразие** как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея **целостности мира** также последовательно реализуется в курсе путем раскрытия разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

**Уважение к миру** — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий открытие детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения за явлениями природы и общественной жизнью, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира.

Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране окружающей среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

**Ценностные ориентиры** содержания курса «Окружающий мир»:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм;
- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- человечество как многообразие народов, культур, религий;
- международное сотрудничество как основа мира на Земле;
- патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

**Форма организации образовательного процесса:** *классно-урочная система.*

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков и т. д.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:** текущий контроль в форме устного, фронтального опроса, индивидуальных заданий, тестов, проверочных работ; тематический контроль «Проверим себя и оценим свои достижения» по окончании каждого раздела; проектные работы.

## Содержание программы

### Введение (1ч)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире.

### Что и кто? (34 ч)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремнь, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными видами комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина - Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) - часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус - модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

**Экскурсии.** Что такое наша школа? Что у нас на школьном дворе? Дорога от дома до школы. Родной город.

**Практические работы.** Распознавание камней. Гербарий: части растений. Знакомство с комнатными растениями. Распознавание растений цветника. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Первоначальное знакомство со строением пера птицы. Исследование строения шерсти зверей.

**Проект.** «Моя малая родина».

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»

### Как, откуда и куда? (31 ч)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

**Практические работы.** Очистка загрязненной воды. Опыт по «изготовлению» морской воды. Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц. Сортировка мусора по виду материала. Исследование снеговой воды на наличие загрязнений.

**Проект.** «Моя семья».

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»

## **Планируемые результаты освоения программы по курсу «Окружающий мир» к концу 1 класса**

### ***Личностные:***

- умение называть домашний адрес, имена и отчества родителей; проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям;
- умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- умение освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее);
- умение самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- освоение роли ученика; формирование интереса к учению;
- развитие эколого-этической деятельности; анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе.

### ***Предметные***

- узнавать название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- узнавать государственную символику России: флаг, герб, гимн; называть государственные праздники; называть основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды; общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- вести наблюдения в природе;

- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;
- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- называть основные особенности каждого времени года, уметь определять свое отношение к миру; знать названия дней недели;
- вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике; объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;
- называть группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей; различать овощи и фрукты;
- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);
- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными;
- понимать особенности труда людей наиболее распространенных профессий;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения); уличного движения: знать безопасную дорогу от дома до школы; знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы и соблюдать их.

### ***Метапредметные***

#### *Регулятивные:*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- работать по предложенному учителем плану;
- выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; отличать верно выполненное задание от неверного;
  - эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

#### *Познавательные:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; сравнивать и группировать предметы и их образы;
- моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

*Коммуникативные:*

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах);
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры);
- работать в группе и паре.

### ***Материально-техническое обеспечение образовательного процесса***

Освоение содержательной области «***Окружающий мир***» предполагает использование пособий:

1. натуральные живые пособия – комнатные растения;
2. гербарии; коллекции насекомых;
3. коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
4. изобразительные наглядные пособия – таблицы;
5. географические и исторические карты;
6. предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, ее хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества;
- 7.оборудование для мультимедийных демонстраций.

### **Оценивание работы учащихся на уроке**

Обучение в 1 классе для детей с ЗПР безоценочное. Но учитель анализирует работу учащихся на уроке и поощряет детей похвалой или смайликами.

*Вопросы для анализа:*

1. Активность и работоспособность учащихся на разных этапах урока.
2. Интерес к теме или уроку.
3. Владеют ли учащиеся рациональными приемами работы. Культура труда на уроке.
4. Выполнение учащимися единых требований.
5. Наличие навыков самоконтроля.
6. Качество знаний умений учащихся (глубина, осознанность знаний, умение вычленить главное, применять знания и умения в различных ситуациях).
7. Умения самостоятельно приобретать знания, самостоятельность суждений.
8. Культура межличностных отношений.

### **Методическое обеспечение**



Учебные пособия:

9. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч. М.: Просвещение, 2013.
10. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В 2 ч. М.: Просвещение, 2015.
11. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2010

Методическая литература:

1. Программа для образовательных учреждений. Коррекционно - развивающее обучение./Под редакцией С.Г. Шевченко – М.: Школьная Пресса, 2004.
2. Рабочая программа по курсу «Окружающий мир». 1 класс /Сост. Т.Н.Максимова. – М.: ВАКО, 2014.

Место предмета

На изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 66 часов (33 учебные недели).

**Календарно – тематическое планирование по окружающему миру 1 класс ЗПР**

№ урок а	Дата прове- дения	Тема урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты			Кол- во часо в
				Предметные	метапредметные	личностные	
I четверть (16 ч)							
Введение (1 ч)							
1		Задавайте вопросы!	Как научиться находить ответы на свои вопросы?	Научиться формулировать вопросы при помощи слов-помощников	<b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить речевое высказывание (обращение к учителю, одноклассникам). <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий, соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, вступать в диалог. <b>Регулятивные:</b> понимать перспективы дальнейшей учебной работы, осознавать	Формирование стартовой мотивации к обучению	1 ч

					границы собственных знаний и умений		
<b>«Что и кто?» ( 34 ч)</b>							
2-3		Что такое наша школа? (экскурсия)	Что можно рассказать о нашей школе?	Научиться ориентироваться в школьном здании (находить свой учебный кабинет, раздевалку, столовую), формулировать правила поведения в школе	<p><b>Познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию, выполнять учебно-познавательные действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> моделировать различные ситуации поведения в школе, различать допустимые и недопустимые формы поведения в школе</p>	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения	2 ч
4		Что у нас на школьном дворе? (экскурсия)		Научиться перечислять объекты школьного двора, формулировать правила поведения на школьном дворе	<p><b>Познавательные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать границы собственных знаний и умений, моделировать различные ситуаций поведения в школе и других общественных местах</p>	Формирование умения выражать положительное отношение к процессу познания, применять знания в жизненных ситуациях	1 ч
5		Дорога от дома до школы.	Как применить на практике полученные	Научиться распознавать дорожные знаки на пути в школу	<b>Познавательные:</b> выполнять учебные задачи, высказывать предположения, осознанно и произвольно строить речевое	Формирование умения выражать положительн	1 ч

			знания?	и около школы; осознавать необходимость соблюдения Правил дорожного движения по дороге в школу и из школы	высказывание в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. <b>Регулятивные:</b> действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения	ое отношение к процессу познания, применять знания в жизненных ситуациях	
6-7		Родной город.	Что можно рассказать о родном городе?	Научиться рассказывать о некоторых достопримечательностях родного города	<b>Познавательные:</b> структурировать знания, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения	2 ч
8		Что такое Родина?	Что мы знаем о Родине?	Научиться различать государственную символику Российской Федерации	<b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, распознавать объекты, выделяя существенные признаки и их синтез. <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий; понимать	Формирование навыков анализа и сопоставления, положительного отношения к учению, к	1 ч

					<p>возможность различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия</p>	познавательной деятельности	
9-10		<p>Что мы знаем о народах России?</p> <p>Что мы знаем о Москве?</p>	Чем различаются представители разных народов?	<p>Научиться различать некоторых представителей народов России по их национальным костюмам, узнавать и называть достопримечательности и столицы, рассказывать о жизни москвичей — своих сверстников</p>	<p><b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу, извлекать нужную информацию, выявлять известное и неизвестное.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	2 ч
11-12		Проект «Моя малая родина».	<p>Как реализовать на практике полученные знания?</p> <p>Проблема по теме проекта.</p>	<p>Научиться находить информацию о своей малой родине, составлять устный рассказ</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формировать познавательные цели.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата, планировать в</p>	<p>Формирование чувства сопричастности к своей Родине, народу, истории; осознания этнической принадлежности и культурной идентичности и своего «Я» как</p>	2 ч

					сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия	гражданина России	
13		Что у нас над головой?	Как научиться на небе находить Большую Медведицу?	Научиться находить на небе Большую Медведицу	<p><b>Познавательные:</b> понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; анализировать объекты с целью выделения признаков.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться, находить общее решение, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения</p>	Формирование адекватной и позитивной самооценки, умения выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками	1 ч
14		Что у нас под ногами? Практическая работа «Распознавание камней».	Как научиться сортировать камешки по форме, размеру, цвету?	Научиться различать кремль, гранит, известняк, определять по фотографиям образцы камней	<p><b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу; строить логическую цепь рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий, формулировать собственные мысли, сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта.</p> <p><b>Регулятивные:</b> действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, доброжелательности, внимания к окружающим	1 ч
15-16		Что общего у разных растений? Практическая работа «Гербарий: части растений».	Как использовать на практике знания о	Научиться различать части растений	<p><b>Познавательные:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверять информацию.</p>	Формирование личного эмоционального отношения к	2 ч

			растениях?		<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу, действовать по плану, адекватно оценивать свои достижения</p>	себе и окружающем у миру, навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	
2 четверть (16 ч)							
17-18		Что растет на подоконнике? Практическая работа «Знакомство с комнатными растениями»	Как научиться определять комнатные растения с помощью атласа-определителя?	Научиться определять комнатные растения с помощью атласа-определителя	<p><b>Познавательные:</b> осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта.</p> <p><b>Регулятивные:</b> действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности ; установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	2 ч
19-20		Что растет на клумбе? Практическая работа «Распознавание растений цветника».	Как научиться определять растения клумбы с помощью атласа-определителя?	Научиться определять растения клумбы с помощью атласа-определителя	<p><b>Познавательные:</b> выявлять известное и неизвестное, осознавать познавательную задачу, строить логические цепи рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу,</p>	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов,	2 ч

					планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия	учебных мотивов	
21-22		Что это за листья? Практическая работа «Распознавание листьев деревьев различных деревьев»	Как научиться определять деревья по листьям?	Научиться определять наиболее распространенные породы деревьев по листьям	<p><b>Познавательные:</b> строить логические цепи рассуждений, выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве с одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала</p>	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов	2 ч
23-24		Что такое хвоинки? Практическая работа «Сравнительное исследование сосны и ели».	Как научиться сравнивать ель и сосну и описывать их по плану?	Научиться описывать дерево по плану, отличать сосну от ели	<p><b>Познавательные:</b> строить логические цепи рассуждений, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; адекватно</p>	Формирование навыков анализа и сопоставления, положительного отношения к учению, к познавательной деятельности и	2 ч

					оценивать свои достижения		
25		Кто такие насекомые?	Как научиться различать насекомых?	Научиться называть основной признак насекомых, определять насекомых с помощью атласа-определителя	<p><b>Познавательные:</b> выдвигать гипотезы и обосновывать их.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свое предложение, убеждать и уступать, формировать навыки речевых действий.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, желания приобретать новые знания, умения	1 ч
26		Кто такие рыбы?	Что можно рассказать о рыбах по плану?	Научиться узнавать рыб среди других животных, описывать их по плану	<p><b>Познавательные:</b> выдвигать гипотезы и обосновывать их.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимать возможность существования различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия</p>	Формирование адекватной и позитивной самооценки	1 ч
27-28		Кто такие птицы? Практическая работа «Первоначальное знакомство со строением пера птицы».	Что можно рассказать о птицах по плану?	Научиться называть основной признак птиц, описывать их по плану	<p><b>Познавательные:</b> сравнивать различные объекты, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, выдвигать гипотезы и обосновывать их.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий, участвовать в общей</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности,	2 ч



					<p>беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целеустремленность и настойчивость в достижении целей, проявлять готовность к преодолению трудностей</p>	<p>установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; формировании чувства прекрасного и эстетических чувств</p>	
29-30		<p>Кто такие звери? Практическая работа «Исследование строения шерсти зверей».</p>	<p>Как научиться определять зверей?</p>	<p>Научиться называть основные признаки зверей, определять зверей с помощью атласа-определителя</p>	<p><b>Познавательные:</b> выдвигать гипотезы и обосновывать их, выявлять известное и неизвестное.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться, находить общее решение, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности и на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов; формирование чувства прекрасного и эстетических чувств</p>	2 ч
31		<p>Что окружает нас дома?</p>	<p>Что можно рассказать о группах предметов домашней обстановки?</p>	<p>Научиться распознавать предметы домашнего обихода, рассказывать об их назначении</p>	<p><b>Познавательные:</b> искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе</p>	1 ч

					действий, соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. <b>Регулятивные:</b> формировать способность принимать и сохранять учебные цели и следовать им в учебной деятельности	развития познавательных интересов, учебных мотивов	
32		Что умеет компьютер?	Каково значение компьютера в нашей жизни?	Научиться находить, называть и показывать части компьютера	<b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу; анализировать объекты с целью выделения признаков. <b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия	Формирование навыков анализа и сопоставления, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	1 ч
<b>III четверть (17 ч)</b>							
33		Что вокруг нас может быть опасным?	Какие вещи могут быть опасными?	Научиться определять опасные предметы домашнего обихода. Осознавать необходимость соблюдения элементарных правил безопасности	<b>Познавательные:</b> выполнять учебно-познавательные действия, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. <b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться, находить общее решение, формировать умение работать в парах и малых группах. <b>Регулятивные:</b> формировать целеустремленность и	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	1 ч

					настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей, адекватно оценивать свои достижения		
34		На что похожа наша планета?	Что можно рассказать о нашей планете?	Научиться приводить доказательства того, что Земля имеет шарообразную форму	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимать возможность существования различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос, формировать умение работать в парах и малых группах.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать умение сотрудничать с учителем, самостоятельно вырабатывать и применять критерии дифференцированной оценки в учебной деятельности</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, умения выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками	1 ч
35		Проверим и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	Каких успехов добились? Как и где мы можем применить полученные знания?	Научится читать, понимать и выполнять тестовые задания; представлять результаты проектной деятельности	<p><b>Познавательные:</b> понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме, ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленный вопрос.</p> <p><b>Регулятивные:</b> анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы</p>	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность : свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач, осознавать свои трудности и стремиться к	1 ч

						их преодоле- ни- ю	
<b>«Как, откуда и куда?» ( 31 ч)</b>							
36		Как живет семья? Проект «Моя семья».	Что можно рассказать о жизни семьи?	Научиться назы- вать имена, отче- ства, фамилии членов своей семьи	<i><b>Познавательные:</b></i> осознавать познавательную задачу, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу. <i><b>Коммуникативные:</b></i> доносить свою позицию до других, высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы, слушать и слышать других. <i><b>Регулятивные:</b></i> удерживать цель деятельности до получения ее результата, планировать работу, проявлять способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий	Формирован- ие устойчивой мотивации к самостоятель- ной и коллективно- й аналитическ- ой деятельности , развитие личной ответ- ственности за свои поступки, навыков сотрудниче- ства со взрослыми и сверстникам и в разных социальных ситуациях	1 ч
37-38		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Практическая работа «Очистка загрязненной воды».	Что мы знаем о воде, которую используем дома?	Осознавать необ- ходимость использования чистой воды, ее экономии	<i><b>Познавательные:</b></i> выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы. <i><b>Коммуникативные:</b></i> формировать навыки речевых действий, осуществлять совмест- ную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-	Формирован- ие устойчивой мотивации к самостоятель- ной и коллективно- й аналитическ- ой дея-	2 ч

					<p>познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения</p>	<p>тельности, умения применять правила делового сотрудничества; готовности поддерживать состояние окружающей среды и свое здоровье</p>	
39-40		<p>Откуда в снежках грязь?</p> <p>Практическая работа « Исследование снеговой воды на наличие загрязнений».</p>	<p>Что можно рассказать о загрязнении нашей планеты?</p>	<p>Осознавать необходимость защиты природы от загрязнений</p>	<p><b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы; структурировать знания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свое предложение, убеждать и уступать, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цели и задачи усвоения новых знаний, уметь действовать по плану и планировать свою деятельность.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности , способности к адекватной самооценке; построение своих взаимоотношений с учетом эмоционального состояния окружающих , мотивирование своих действий</p>	2 ч
41-42		<p>Откуда в наш дом приходит</p>	<p>Как правильно</p>	<p>Научиться использовать зна-</p>	<p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы</p>	<p>Формирование навыков</p>	2 ч

		электричества?	обращаться с электроприборами?	ния о правилах безопасности при обращении с электричеством и электроприборами	решения задач в зависимости от конкретных условий, выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы. <b>Коммуникативные:</b> формировать умение работать в малых группах, аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. <b>Регулятивные:</b> осознавать границы собственных знаний и умений, определять цели и задачи усвоения новых знаний, адекватно оценивать свои достижения	организации и анализа своей деятельности в составе группы; умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности, в пределах своих возможностей	
43-44		Куда текут реки? Практическая работа «Опыт по «изготовлению» морской воды.	Что можно рассказать о реке?	Научиться различать реку и море	<b>Познавательные:</b> высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов	2 ч
45-46		Как зимой помочь птицам? Практическая	Как научиться правильно	Научиться различать зимующих птиц, подбирать	<b>Познавательные:</b> уметь извлекать информацию, описывать, сравнивать,	Формирование единого, целостного	2 ч

		работа «Изготовление простейшей кормушки для птиц».	делать кормушку и подбирать корм для птиц?	корм для них	классифицировать природные объекты на основе их внешних признаков. <b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия	образа мира, чувства прекрасного и эстетических чувств; навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	
47-48		Откуда берутся снег и лед? Практическая работа «Изучение свойств снега и льда».	Как образуется снег и лед?	Научиться называть свойства снега и льда	<b>Познавательные:</b> выявлять известное и неизвестное, проводить несложные наблюдения и опыты по изучению свойств снега и льда. <b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения	Формирование навыков анализа и сопоставления, умения работать в группе, желания приобретать новые знания	2 ч
49-50		Как живут животные?	Что можно рассказать о жизни животных?	Научиться наблюдать и рассказывать о жизни животных	<b>Познавательные:</b> самостоятельно находить информацию в материалах учебников, делать обобщения, выводы. <b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, сохранять доброжелательное	Формирование единого, целостного образа мира, чувства прекрасного и эстетических чувств	2 ч

					отношение друг к другу в ситуации конфликта. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия		
<b>IV четверть(16 ч)</b>							
51-52		Как живут растения? Практическая работа «Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями».	Каковы условия для жизни растений?	Научиться применять знания по уходу за комнатными растениями	<b>Познавательные:</b> выполнять учебно-познавательные действия, фиксировать результаты практической работы. <b>Коммуникативные:</b> формировать умение работать в малых группах, сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта. <b>Регулятивные:</b> формировать целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей	Формирование единого, целостного образа мира, чувства прекрасного и эстетических чувств	2 ч
53-54		Откуда берется и куда девается мусор? Практическая работа «сортировка мусора по виду материала».	Какая проблема скрывается за обычным мусором?	Осознавать необходимость соблюдения чистоты	<b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, выявлять известное и неизвестное. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. <b>Регулятивные:</b> уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и одноклассниками	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, способности к адекватной самооценке	2 ч



55-56		Как путешествует письмо?	Как научиться различать виды почтовых отправлений?	Научиться различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки	<b>Познавательные:</b> формировать умение извлекать информацию, делать выводы на основе обобщения знаний. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самоконтролю	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, положительного отношения к учению	2 ч
57-58		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	Каких успехов добились?	Научиться читать, понимать и выполнять тестовые задания.	<b>Познавательные:</b> понимать информацию, представленную в изобразительной, схематической форме. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы.	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	2 ч
59-60		Презентация проекта «Моя семья».	Как и где мы можем применить полученные знания?	Представлять результаты проектной деятельности.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний. <b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленный вопрос. <b>Регулятивные:</b> анализировать	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: осознавать свои трудности и	2 ч

					собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы.	стремиться к их преодолению	
61-62		Игра –викторина «Морской бой».	Как и где мы можем применить полученные знания?	Научиться читать, понимать и выполнять тестовые задания.	<p><b>Познавательные:</b> понимать информацию, представленную в изобразительной, схематической форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы.</p>	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность : свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	2 ч
63-66		Закрепление изученного.	Как и где мы можем применить полученные знания?	Научиться читать, понимать и выполнять задания.	<p><b>Познавательные:</b> понимать информацию, представленную в изобразительной, схематической форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы.</p>	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность .	4 ч