


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»

СОГЛАСОВАНО

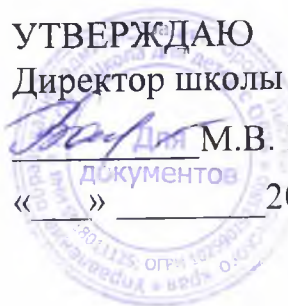
Ответственный за УМР

 Н.А. Якушева
«__» _____ 20 19 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 М.В. Волегова
«__» _____ 20 19 г.



**Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
для обучающихся с задержкой
психического развития
(вариант 2)
для 1А класса
на 2019-2020 учебный год**

Учитель: Серебренникова А.А.

2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся с задержкой психического развития (далее с ЗПР) 1 дополнительного класса составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2); Примерной основной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной

Рабочая программа по курсу «Русский язык» составлена на основе УМК «Школа России» и пролонгирована в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.2). Учебный материал дифференцирован с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории, обучающихся на 1 класс и 1 дополнительный класс (календарные сроки определяются Стандартом).

Общей целью изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи обучающихся с ЗПР; развитие языковой эрудиции обучающихся, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

Общие задачи учебного предмета:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, внятность и выразительность речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);

- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для обучающихся с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Конкретные задачи курса в 1 дополнительном классе:

- совершенствовать навыки различения гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков, определения слогового и звукового состава слов, установления ударного слога, границ предложений;
- научить различать ударные и безударные гласные, соотносить количество звуков и букв в словах, определять порядок букв в слове и в алфавите, использовать в речи языковые термины;
- научить делить слова на слоги и переносить слова по слогам, правильно писать слова с буквосочетаниями *чк*, *чн*, слова с удвоенными согласными и слова с непроверяемым написанием;
- научить отдельно писать предлоги со словами, писать с заглавной буквы имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия населенных пунктов и улиц;
- научить различать слова, обозначающие название предметов, действий и признаков;
- обогащать и уточнять словарный запас при изучении многозначных и однозначных слов, слов с близким и противоположным значением;
- совершенствовать навыки построения высказывания в ходе практического ознакомления с признаками текста, выполнения заданий по составлению и озаглавливанию небольших текстов;
- совершенствовать навыки списывания с печатного текста, письма под диктовку слов и предложений;
- воспитывать интерес к родному языку, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
- учить анализировать, сравнивать и обобщать языковые единицы (звуки, буквы, слоги, слова, предложения, текст), активизируя необходимые мыслительные операции;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью со стороны логопеда и учителя-дефектолога, а также переносу полученных знаний;
- формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем слова, схем предложения);
- совершенствовать навыки разборчивого и аккуратного письма.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе обучения обучающегося с ЗПР. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость обучающегося по всем предметным областям. Однако даже для обучающегося без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью как собственно русского языка, так и совершенствования речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Дети нередко продолжают демонстрировать слабые языковые способности и недостаточные речевые умения: затрудняются определить звуковой и слоговой состав слова, дифференцировать сходные фонемы, выделить границы предложения, согласовывать слова в предложениях, самостоятельно выражать в речи просьбу, разворачивать ответ, пользоваться речевыми формами этикета. У обучающихся с ЗПР наблюдаются нарушения мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки.

Значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленную на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных детским потребностям методов и конкретных дидактических приемов, то у обучающегося пробуждается интерес к языку, желание улучшить качество письма и чтения, совершенствуется связное (в т.ч. учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений, попытки улучшения успешности обучения русскому языку.

Упражнения в чтении, списывании, письме под диктовку способствуют развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля значимо для выполнения письменных работ по математике. Умение осознанно строить устное речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, анализировать и составлять тексты в устной форме способствует более успешному усвоению знаний по предметам «Литературное чтение», «Окружающий мир».

При изучении учебного материала (анализ звукового состава слова, дифференциации звуков, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении и т.п.) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа,

синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на различение слов, обозначающих предметы, действия и признаки, знакомство с многозначными словами, словами с близким и переносным значением, признаками текста, при объяснении значений слов, классификации слов на слова-предметы, действия и признаки, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Учитель начальных классов поддерживает тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Дифференциация сходных фонем при написании слов, работа над слоговой структурой слова, выделение ударных и безударных гласных, усвоение правил правописания буквосочетаний *чк, чн*, *сдвоенных согласных* способствует улучшению качества устной и письменной речи, предупреждению ошибок чтения и письма.

Взаимосвязь учителя и педагога-психолога заключается в учете рекомендаций последнего в реализации индивидуального подхода к обучающимся, соблюдении этапности работы по формированию произвольной регуляции деятельности, а также необходимых универсальных учебных действий. Педагог-психолог в свою очередь способствует преодолению дисфункций (недостатков зрительно-моторной координации, пространственных представлений и пр.), а также создает основу для облегчения усвоения предметного материала за счет совершенствования познавательной деятельности.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

На изучение курса «Русский язык» в начальной школе выделяется 840ч. В соответствии с учебным планом русский язык изучается в 1 дополнительном классе 5 часов в неделю, 33 учебные недели. Общее количество часов в год – 165 часов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Русский язык» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной

деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения звуков, слов и т.п.);

- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради, размещение элементов букв выше или ниже опорной строки и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса, предъявления «эталонных» речевых образцов;
- развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата.

Личностные результаты освоения рабочей программы для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Русский язык» могут проявиться в:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);
- развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты освоения рабочей программы для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты**, могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (звук, слог, слово, предложение);
- сравнивать слова с близким и противоположным значением;
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства слов, обозначающих предметы, действия, признаки).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов с соответствующим количеством слогов, с первым ударным слогом);
- различать способы и результат действия (подобрать слова с близким или противоположным значением);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (обнаружение и исправление слитного написания предлогов со словами).
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно (проверка правильности переноса слов).

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника и вести диалог;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Русский язык» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой осуществляется по следующим направлениям:

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- обратиться за помощью к учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента, сформулировать запрос о специальной помощи;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- умением слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;
- умением отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;
- умением выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:

- в понимании роли письменной речи в трансляции культурного наследия;
- в умении делиться своими впечатлениями, наблюдениями, личным опытом.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется:

- в соблюдении правил речевого поведения в учебных ситуациях с учителем и одноклассниками;
- в умении использовать принятые на уроках социальные ритуалы (выразить просьбу, намерение, умение корректно привлечь к себе внимание учителя).

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования как:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с АООП НОО обучающихся с ЗПР изучение предмета «Русский язык» в 1 дополнительном классе включает следующие разделы:

Слушание. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Плавное слоговое чтение со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.

Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую

букву в именах людей и кличках животных. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, знака ударения.

Слово и предложение. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости–мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости–глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный–безударный; согласный твёрдый–мягкий; согласный звонкий–глухой. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика. Различение звука и буквы. Буквы гласных (*и, е, ё, ю, я*) как показатель твёрдости–мягкости согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Использование алфавита при работе со словарями.

Лексика. Представление об однозначных и многозначных словах. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Орфография и пунктуация. Применение правил правописания:

буквосочетания *жи–ши, ча–ща, чу–щу*;

буквосочетания *чк, чн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

разделительные *ъ* и *ь*;

раздельное написание предлогов с другими словами;

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 дополнительный класс (165ч)

Содержание учебного предмета

Учебный материал 1 дополнительного класса по предмету «Русский язык» пролонгирован с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории, обучающихся на 1 класс и 1 дополнительный класс (календарные сроки определяются Стандартом).

Формирование содержания учебного курса осуществляется на основе следующих принципов:

- единства содержания обучения на разных его уровнях;
- отражения в содержании обучения задач развития личности;
- научности и практической значимости содержания образования;
- доступности обучения.

Календарно – тематическое планирование

№	Дата	Тема	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)			Коррекционная направ- ленность по разделам
				Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты	
Послебукварный период (40ч)							
1 четверть							

1,2.3, 4		Упражнение в письме букв, соединений слов и предложений.	Цели: формировать навык работы по алгоритму, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги, употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных.	Научатся: правильно располагать буквы и слова в строке; правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей. Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие.	Развивать познавательную и творческую активность; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся, формировать коммуникативные способности и умения вести диалог. Коррекция фонетической стороны речи на основе выделения звуков в словах, развивать письменную речь учащихся, умение точно отвечать на
----------	--	--	--	--	--	--	--

5,6,7		<p>Оформление предложений в тексте.</p> <p>Деформированный текст.</p>	<p>Цели: учить анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений.</p>	<p>гигиенических требований</p> <p>Научатся: анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию.</p>	<p>Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>	вопросы
8,9,10		<p>Слова, отвечающие на вопрос кто? что?</p>	<p>Цели: формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать</p>	<p>Научатся: различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами; самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств.</p> <p>Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать</p>	<p>Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.</p>	

			предложения с данными словами.	языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами.	ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться.		
11, 12, 13		Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать?	Цели: формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова – действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами, обогащать речь словами – названиями действия предмета.	Научатся: различать слова – действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами; самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
14, 15, 16		Слова, отвечающие на вопросы какая? какой?	Цели: формировать представления об отношениях окружающего	Научатся: различать слова – признаки предметов, ставить к словам вопросы,	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев	

		какое? какие?	мира и слова; учить различать слова – признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами, обогащать речь словами – признаками предмета, различать слова, называющие предмет, действие предмета, признак предмета.	составлять предложения с данными словами; самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами.	Познавательные: использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	успешности учебной деятельности.	
17, 18,19		Правописание безударных гласных в корне слова. Формы одного слова.	Цели: уточнить представления об ударных и безударных гласных в слове; учить способу проверки написания гласной буквы в безударном слове; развивать умение подбирать проверочное	Научатся: способу проверки написания гласной буквы в безударном слове; подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слове, обозначать буквой безударный гласный в	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные:	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	

			слово для обоснования написания гласной в безударном слоге; обогащать словарный запас учащихся.	двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы.	определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.		
20, 21,22		Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	Цели: воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; ознакомить с особенностями проверочного и проверяемого слов, способом обозначения буквой парного согласного в конце слова; обогащать словарный запас учащихся.	Научатся: способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова; распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	
23, 24		Звонкие и глухие согласные на конце слова.	Цели: воспроизвести знания о согласных звуках, способах их	Научатся: способу проверки написания парных согласных в конце слова	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку	

			различения; ознакомить с особенностями проверочного и проверяемого слов, способом обозначения буквой парного согласного в конце слова; обогащать словарный запас учащихся.	путем изменения формы слова; распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове.	познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы	зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы	
25,26		Правописание жи-ши.	Цели: уточнить знания детей о написании слов с сочетаниями <i>жи</i> – <i>ши</i> ; объяснять, почему в этих сочетаниях написание гласной <i>и</i> надо запомнить; учить писать слова с сочетаниями <i>жи</i> – <i>ши</i> .	Научатся: объяснять, почему в сочетаниях <i>жи</i> – <i>ши</i> надо запомнить написание гласной <i>и</i> ; писать слова с сочетаниями <i>жи</i> – <i>ши</i> , применять правила правописания слов с сочетаниями <i>жи</i> – <i>ши</i> , контролировать и оценивать этапы своей работы.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
27, 28		Правописание ча-ща, чу-щу.	Цели: уточнить знания о написании слов с	Научатся: объяснять, почему в сочетаниях <i>ча</i> –	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять	Осознание ответственности человека за	

			сочетаниями <i>ча–ща</i> ; объяснять, почему в этих сочетаниях написание гласных, <i>а</i> и <i>у</i> надо запомнить; учить писать слова с сочетаниями <i>ча – ща, чу – щу</i> .	<i>ща, чу – щу</i> надо запомнить написание гласных, <i>а</i> и <i>у</i> ; писать слова с сочетаниями <i>ча – ща, чу – щу</i> , контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>ча – ща</i> .	установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
29, 30, 31		Правописание чк-чн, щн.	Цели: учить правильно произносить слова с шипящими звуками; познакомить с правилом написания слов с буквосочетаниям и <i>чк – чн, щн</i> ; уточнить знания учащихся о других изученных правилах письма.	Научатся: объяснять, почему правило о сочетаниях <i>чк – чн, щн</i> надо запомнить; писать слова с сочетаниями <i>чк – чн, щн</i> , контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>чк –</i>	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	

				<i>чн, щн.</i>	затруднения.		
32,33, 34, 35		Заглавная буква в именах собственных	Цели: уточнить и обобщить знания учащихся о написании слов с заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц; учить применять эти знания; проверить умение списывать текст с соблюдением каллиграфически х норм и изученных правил.	Научатся: употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц; записывать слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других.	Осознание своей этнической принадлежности, принятие образа «хорошего ученика»	

36,
37

*Контрольно
е
списывание.*
Работа над
ошибками.
Заглавная
буква в
именах
собственных

Цели: проверить
умение грамотно
списывать
предложенный
текст, навык
грамотного
каллиграфическог
о
письма,
устанавливать
при помощи
смысловых
вопросов связь
между словами в
словосочетании и
предложении

Закрепить
правильно называть
буквы в алфавитном
порядке, работать с
памяткой «Алфавит»
в учебнике.

Регулятивные: предвидеть
возможности получения
конкретного результата при
решении учебно-
практической задачи;
определять общую цель
учебной деятельности и пути
её достижения.

Познавательные:
использовать общие приёмы
решения задач.

Коммуникативные:
соблюдать нормы речевого
взаимодействия
в процессе общения;
анализировать
последовательность и
нормированность
собственных действий

Самоопределение:
осознают свою
этническую
принадлежность,
приобретают
начальные навыки
адаптации в
динамично
изменяющемся
мире
Осознание своей
этнической
принадлежности,
принятие образа
«хорошего
ученика»

38,39,40		<p>Проект «Разноцветный алфавит.» Повторение.</p>	<p>Цель: повторить порядок букв в алфавите, названия букв; выявить, как используем алфавит, определить, почему каждому человеку важно знать алфавит;</p>	<p>Научатся: создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). участвовать в презентации своих проектов.</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>Самоопределение: осознают свою этническую принадлежность, приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>
----------	--	---	---	---	---	---

Русский язык В.П. Канакина, В.Г. Горецкий (125ч).

Наша речь (2ч)

2 четверть (40 ч)

41, 42		Знакомство с учебником. Наша речь. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи.	Цели: познакомить с понятиями «речь и язык», их значением жизни людей: дать общее представление о видах речи.	Научатся: высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского языка; приобретут опыт в различии устной и письменной речи.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности	Развивать познавательную и творческую активность; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся, формировать коммуникативные способности и умения вести диалог
Текст, предложение, диалог (9ч)							
43,44, 45		Текст.	Цели: дать общее представление о смысловой связи предложений в тесте; заголовков теста.	Научатся: различать тест и предложение; подбирать заголовки к тесту	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности	Развивать зрительное и зрительно-пространственное восприятие; зрительно-моторные координации;

46,47, 48		Предложение	Цели: дать понятие о предложении как группе слов, выражающих законченную	Научатся: отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение;	Регулятивные: уметь действовать по плану. Познавательные: умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки. Коммуникативные: умение	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	зрительную память; устойчивое внимание;
--------------	--	-------------	---	--	--	--	--

			мысль; выделять предложения из речи; устанавливать связи слов в предложении.	выделять предложения из речи; определять границы предложения в деформированном тексте.	работать в парах, обучение сотрудничеству.		связную речь; механизмы организации деятельности.
49 50,51		Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки	Цели: познакомить с понятием «диалог»; учить находить диалог в тексте; выразительно читать текст по ролям; пронаблюдать за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге.	Научатся: различать диалог; сотрудничать с одноклассниками и при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога; выразительно читать текст по ролям; употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения; писать слова в предложении раздельно; наблюдать над	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Мотивация учебной деятельности	

				постановкой тире (—) в диалогической речи.			
Слово (10ч)							
52,53		Роль слов в речи.	Цели: познакомить с ролью слов в речи; расширять словарный запас.	Научатся: определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; классифицирова ть и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: обращаться за помощью к учителю	Мотивация учебной деятельности, начальные навыки адаптации в динамично- изменяющемс я мире.	Развивать: зрительное восприятие пу- тем дифферен- циации букв рукописного и печатного шрифта; артикуляцию; развивать орфографическу ю зоркость; произвольную регуляцию по- ведения; концентрацию внимания; память.
54, 55, 56		Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.	Цели учить различать слова- названия предметов и явлений, слова- названия признаков предметов, слова-	Научатся: различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет	Регулятивные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях. Познавательные: самостоятельно создавать	Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности.	

			<p>названия действий предметов: находить тематические группы слов; совершенствовать каллиграфический навык.</p>	<p>(признак предмета, действие предмета); приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p>	<p>алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>		
57		<p>Тематические группы слов. «Вежливые слова».</p>	<p>Цели: вырабатывать умение различать слова, называющие предмет, признак и действие; обогащать лексический запас учащихся.</p>	<p>Научатся: классифицировать и объединять слова по значению; использовать в речи вежливые слова.</p>	<p>Регулятивные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: использовать речь для</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>	

					регуляции своего действия, ставить вопросы, обращаться за помощью.		
58,59, 60		Слова многозначные и однозначные Слова, близкие по значению.	Цели: познакомить с однозначными и многозначными словами и словами близкими по значению, вырабатывать умение их различать; совершенствовать каллиграфический навык.	Научатся: наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении; работать со словарями учебника: толковым и близких, и противоположных по значению слов.	Регулятивные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	

61		Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	Цели: составление рассказа по рисунку, плана. Подбор заглавия.	Научатся: Использовать в речи слова. работать со словарями, записывать	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок. <i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строить	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учеб- ной	
				самостоятельно текс	сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные:</i> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника и учитывать его мнение	деятельности	
Слово и слог. Ударение (12ч)							

62,63, 64		Слово и слог. Деление слов на слоги.	Цели: дать общее представление о слоге как минимальной единице речи; закреплять умение делить слова на слоги; обогащать лексический запас учащихся.	Научатся: различать слово и слог; наблюдать над слоговой структурой различных слов; определять количество в слове слогов; находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом;	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Развивать: зрительное восприятие путем дифференциации букв рукописного и печатного шрифта; фонетические стороны речи на основе выделения звуков в словах; орфографическую зоркость, коррекция зри-
--------------	--	--	--	---	---	---	---

				анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям; анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.			тельного и слухового восприятия через узнавание, запоминание и воспроизведение слоговых структур.
65,66, 67, 68		Перенос слов	Цели: познакомить с правилами переноса слов; учить наблюдать за словом, как средством создания словесно художественного образа; развивать творческое воображение через создание сравнительных образов.	Научатся: сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>); определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, васи-лёк</i>); переносить	Регулятивные: преобразовать практическую задачу в познавательную. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	

				слова по слогам.			
--	--	--	--	------------------	--	--	--

69,70, 71,72		Ударение. Ударные и безударные слоги.	Цели: закреплять способы выделения ударения; познакомить со словообразующей ролью ударения; показать зависимость слова от ударения; развивать речевой слух; обогащать словарный состав речи.	Научатся: наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи; определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.	Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; соблюдать правила этикета.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
-----------------	--	--	---	---	--	--	--

73		Контрольное списывание	Цели: проверить умение списывать текст с соблюдением каллиграфических норм и изученных правил.	Научатся списывать текст без ошибок, соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
Звуки и буквы (92ч)							
74,75, 76		Работа над ошибками. Звуки и буквы.	Цели: уточнить знания учащихся о звуках и буквах; совершенствовать умение различать звуки и буквы; развивать речевой слух;	Научатся: различать звуки и буквы; наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта; осуществлять	Регулятивные: сличать способ действия. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Развивать: зрительное восприятие путем дифференциации букв рукописного и печатного шрифта; фонетические стороны речи на

			обогащать словарный состав речи.	знаково- символические действия при моделировании звуков; распознавать условные обозначения звуков речи; сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.			основе вы- деления звуков в словах; орфографиче- скую зоркость, произвольное внимание при выполнении упражнений на соотнесение; коррекция зри- тельного и слухового вос- приятия через узнавание, за- поминание и воспроизведение слоговых структур; расширять словарный запас детей; творческое воображение.
77,78		Русский алфавит, или Азбука.	Цели: познакомить со значением алфавита; закрепить знание алфавита: правильное называние букв, их последовательно- сть; формировать умение использования алфавита при работе со	Научатся: высказываться о значимости изучения алфавита; правильно называть буквы в алфавитном порядке. работать с памяткой «алфавит» в учебнике; классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	

			словарями.				
79.80,		Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	Цели: совершенствовать умения правильно произносить звуки в слове и называть буквы; распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки; развивать навыки фонематического анализа слов.	Научатся: узнавать отличительные признаки гласных и согласных звуков; правильно произносить звуки в слове и вне слова, правильно называть буквы, распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <i>Познавательные:</i> сравнивать начертания букв русского и английского языка на клавиатуре компьютера, устанавливать сходства и различия. <i>Коммуникативные:</i> высказываться о значимости изучения алфавита	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности.	
3 четверть (44 ч)							

81,82,83		Буквы е, ё ю, я и их функции в слове.	Цели: обобщить представления учащихся о различии согласных по твердости – мягкости; формировать у учащихся способность	Узнают особенности букв е, ё, ю, я . Научатся: различать согласные по твердости – мягкости, обозначать на письме мягкость	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
----------	--	--	---	---	---	---	--

			обозначать мягкие согласные буквами е, ё, ю, я .	согласного звука буквами е, ё, ю, я			
84,85,86		Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова и после гласных. Слова с буквой э .	Цели: систематизировать знания о буквах е, ё, ю, я в начале слова и после гласных; познакомить с иноязычными словами.	Научатся: распознавать йотированные гласные в начале слова и после гласных; обозначать их на письме буквами, формулировать вывод по результатам наблюдений; пользоваться толковым словарем для иноязычных слов.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности	

87,88, 89		Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов.	Цели: познакомить со случаями расхождения написания и произношения безударных гласных; развивать навык в определении различий в написании и произношении безударных гласных; способствовать овладению учащимися орфоэпическими нормами в наиболее употребительных словах.	Научатся: различать написание и произношение безударных гласных, выделять ударные и безударные гласные, применять на практике правило о проверке слов с безударной гласной, соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах.	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности.	
--------------	--	---	--	---	---	---------------------------------	--

90		Развитие речи. Коллективное составление Содержания основной части сказки.	Цели: восстановление деформированно го текста. Составление сказки по началу и концовке. Характеристика героев сказки.	Научатся: произносить слова в соответствии с нормами произношения, составлять сказку по данному началу, заключительной части и рисункам.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в слу- чае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: вести уст- ный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать, слышать и понимать собеседника, уважать его мнение	Отвечать на вопросы, задавать их, осуществлять анализ, синтез, преобразован ие материала.	
91,92, 93		Правописание гласных в ударных и безударных словах.	Цель: развивать навык в определении различий в написании и произношении безударных гласных; познакомить со способами проверки	Научатся: выполнять алгоритм действия проверки безударной гласной в слове, изменяя форму слова.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Самоопределе ние: демонстриру ют положительно е отношение к школе.	

			написания букв, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).				
94,95, 96,97		Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	Цели: познакомить со словарными словами; развивать навык в определении различий в написании и произношении безударных гласных; познакомить с орфографическим словарем.	Научатся: писать слова с безударными гласными, различать ударные и безударные гласные, определять ударный гласный в слове, пользоваться орфографическим словарем.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.	Мотивация учебной деятельности.	
98, 99, 100		Согласные звуки и буквы. Буквы, обозначающие согласные звуки.	Цели: уточнить и конкретизировать представления учащихся о согласных звуках; различать в слове согласные звуки по их признакам.	Научатся: различать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки Й.	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения. Воспринимать учебное задание,	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	

					выбирать Последовательность действий, строить логические рассуждения, проводить анalogии.		
101		Развитие речи: Составление развернутого ответа на вопрос.	Цели: устные и письменные ответы на вопросы, запись предложений.	Научатся: наблюдать над способами пополнения словарного запаса, составление развернутого ответа на вопрос.	<i>Регулятивные:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. <i>Познавательные:</i> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <i>Коммуникативные:</i> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Самоопределе ние: демонстрируют положительное отношение к школе	
102, 103, 104		Слова с удвоенными согласными.	Цели: познакомить со словами с удвоенными согласными; способами их переноса на письме; развивать навыки фонематическог о анализа слов.	Научатся: наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными; определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван- на, кас-са</i>).	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
105,		Слова с	Цели: обобщить	Научатся:	Регулятивные: формировать	Самооценка	

106, 107		буквами И и Й.	представления учащихся о различии звуков [й'] и [и]; совершенствовать умения делить слова на слоги, распознавать гласные и согласные звуки, выполнять фонетический анализ слов.	различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]; составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']; определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>); накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ванна</i>); оценивать результаты выполненного задания.	умение работать в группе. Познавательные: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные: задавать.	на основе критериев успешности учебной деятельности.	
-------------	--	----------------	---	---	---	--	--

108, 109, 110		Твердые и мягкие согласные звуки.	Цели: активизировать представления учащихся о различии согласных по твердости – мягкости; обобщить представления о способах обозначения мягкости согласных; сформировать умение обозначать мягкость согласных мягким знаком.	Узнают о способах обозначения мягкости согласных. Научатся: различать согласные по твёрдости-мягкости и обозначать мягкость согласных мягким знаком, сравнивать количество звуков и букв в словах с мягким знаком (<i>ь</i>).	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
111		Развитие речи: Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам	Цели: устные и письменные ответы на вопросы, запись предложений, составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.	Научатся: наблюдать над способами пополнения словарного запаса, составление развернутого ответа на вопрос.	<i>Регулятивные:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. <i>Познавательные:</i> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <i>Коммуникативные:</i> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
112,		Парные и	Цели: обобщить	Узнают	Регулятивные: формировать	Самооценка	

113, 114, 115		<p>непарные по твердости-мягкости согласные звуки.</p> <p>Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>е, ё, ю, я</i>.</p> <p>Проверочный тест.</p>	<p>представления учащихся о различии согласных по твердости – мягкости; формировать у учащихся способность обозначать мягкие согласные буквами <i>е, ё, ю, я</i>.</p>	<p>особенности букв <i>е, ё, ю, я</i>.</p> <p>Научатся:</p> <p>различать согласные по твёрдости – мягкости, обозначать на письме мягкость согласного звука буквами <i>е, ё, ю, я</i></p>	<p>умение работать в группе.</p> <p>Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.</p>	<p>на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	
---------------------	--	--	---	---	---	---	--

116, 117, 118		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Перенос слов с мягким знаком.	Цели: закрепить использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).	Научатся: соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i> ; Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах; Подбирать примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>); Определять путём наблюдения способы переноса	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
---------------------	--	---	---	--	---	---	--

				слов с мягким знаком (ь) в середине слова; Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).			
119, 120, 121		Согласные звонкие и глухие на конце слова. Словарный диктант.	Цели: формировать умение определять звонкие и глухие согласные звуки и обозначать их на письме буквами; работать со страничкой для любознательных.	Научатся: определять звонкие и глухие согласные звуки в словах и обозначать их на письме буквами, формулировать вывод по результатам наблюдений; проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	

122, 123,		Парные звонкие и глухие согласные звуки.	Цель: познакомить с парными и непарными согласными, с правилом правописания парных звонких – глухих согласных; развивать умение различать парные и непарные согласные, звонкие и глухие согласные, навык правописания слов с парными звонкими – глухими согласными на конце слов	Научатся: различать парные и непарные согласные, звонкие и глухие согласные, применять на практике правило о проверке слов с парными звонкими – глухими согласными на конце слов; писать изученные слова с непроверяемыми написаниями.	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
--------------	--	--	--	---	--	--	--

124, 125		Контрольный диктант. Работа над ошибками	Цели: проверить умения учащихся писать слова под диктовку без искажений и замены букв, оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами	Научатся: работать со страничкой для любознательных; работать с форзацем учебника «чудо-городок звуков» и «чудо-городок букв»; писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—шу; оценивать результаты выполненного задания «проверь себя».	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
-------------	--	--	--	--	--	--	--

4 четверть(40 ч)

126, 127		Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.		Научатся: подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб</i> — <i>дубы</i> , <i>снег</i> — <i>снега</i>); писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком			
-------------	--	--	--	--	--	--	--

				на конце, объяснять их правописание.			
128		Развитие речи: Восстановле- ние текста с нарушенным порядком предложений.	Цели: запись восстановленного текста.	Научатся: определять последовательнос- ть повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.	Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
129,13 0, 131,13 2		Согласные звонкие и глухие на конце слова.	Цели: проверить уровень усвоения изученного программного материала.	Научатся: правильно списывать текст, применять полученные знания на практике.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	

130							
131, 132,		Шипящие согласные звуки.	Цели: обобщить представления учащихся о различии согласных шипящих звуков в слове и вне слова; дифференцирова ть непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки; развивать навыки фонематическог о анализа слов.	Научатся: различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова; дифференцироват ь непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки; правильно произносить шипящие согласные звуки; знакомство с происхождением названий <i>шипящие звуки, с этимологией слова карандаш.</i>	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
133							

133, 134, 135, 136		Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж ; непарных мягких ч, щ .	Цели: обобщить знания о правописании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами	Научатся находить в словах изученные орфограммы, в чужой и собственной работе орфографические ошибки, обосновывать написание слов, заменять сочетания слов	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки	
137, 138		Проект «Скороговорки».	Цели: формирование представлений о проектной деятельности; создать совместный проект «Скороговорки»	Научатся: создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). участвовать в презентации своих проектов.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
139, 140,		Развитие речи: Составление	Цели: уточнить знания о	Научатся: находить в словах	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять	Самооценка на основе	

141, 142		<p>текста из предложений по вопросам. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Словарный диктант.</p>	<p>правописании сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ; сформировать навык правописания сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ.</p>	<p>сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово; писать слова с сочетаниями чк, чн, чт; наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.</p>	<p>установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	<p>критериев успешности учебной</p>	
-------------	--	---	---	---	---	-------------------------------------	--

143 144, 145		Буквосочетани я ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЦУ.	Цели: формировать знания детей о написании слов с сочетаниями <i>жи – ши, ча-ща,</i> <i>чу - цу;</i> объяснять, почему в этих сочетаниях написание гласной и (а), (у) надо запомнить; учить писать слова с сочетаниями.	Научатся: объяснять, почему в сочетаниях надо запомнить написание гласной; писать слова с сочетаниями <i>жи</i> <i>– ши, ча-ща, чу -</i> <i>цу;</i> применять правила правописания слов с сочетаниями контролировать и оценивать этапы своей работы.	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
--------------------	--	---	--	---	---	---	--

145		Списывание с печатного текста	<p>Научатся: употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц; записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований</p>	<p>Научатся: правильно списывать текст, применять полученные знания на практике.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других.</p>	<p>Осознание своей этнической принадлежности, принятие образа «хорошего ученика»</p>	
-----	--	-------------------------------	---	---	--	--	--

146. 147,	Работа над ошибками. Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу. Развитие речи: Восстановление деформированного текста.	Цели: проверить уровень сформированности навыка правописания сочетаний <i>жи – ши, ча – ща, чу – щу</i> .	Научатся: правильно писать текст под диктовку, применять полученные знания на практике, использовать правила правописания сочетаний <i>жи – ши, ча – ща, чу – щу</i> в практической деятельности.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
--------------	--	--	--	---	---	--

148, 149, 150		<p>Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p>Итоговый тест.</p>	<p>Цели: формировать навыки правописания слов с буквосочетаниям и жи–ши, ча–ща, чу–щу; развивать умения анализировать звучащие слова – сравнивать произношение гласного звука в сочетаниях жи–ши, ча–ща, чу–щу, применять правила правописания сочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу в практической деятельности</p>	<p>Научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные звуки рус-ского языка, формулировать правило правописания сочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу,</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в практическую.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им, проявляют доброжелательность и уважение</p>	
---------------------	--	---	--	--	--	--	--

151, 152		Заглавная буква в словах.	Цели: уточнить и обобщить знания учащихся о написании слов с заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц; учить применять эти знания.	Научатся: употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц; записывать под диктовку с комментирование м слова и предложения, контролировать этапы своей работы.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания	Нравственно- этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им, проявляют доброжелатель ность и уважение	
-------------	--	------------------------------	--	---	---	---	--

153 154, 155		Развитие речи: устное составление текста по иллюстрациям. Заглавная буква в словах	Цели: систематизирова ть знания учащихся об именах собственных; отработать правописание имён собственных; проверить умения детей	Научатся: научатся применять полученные знания в письменных работах.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
--------------------	--	--	--	---	---	--	--

			применять полученные знания в письменных работах.				
156		Итоговая контрольная работа	Цели: проверить уровень сформированности и навыков	Научатся:	Регулятивные: удерживать	Мотивация	
157		Работа над ошибками	формировать умения создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке; участвовать в её презентации.	создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке; участвовать в её презентации.	учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Договариваться друг с другом, проявлять внимание, извлекать необходимую информацию из текстов, определять основную и второстепенную информацию.	учебной деятельности.	

158-159		Развитие речи: подбор заголовков к текстам, связные высказывания на определенную тему.	Цели: отработка Написания слов с изученными орфограммами. Обобщение изученного.	Научатся: Делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме. Писать слова с предлогами. Писать прописную букву в начале предложения.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в практическую. Познавательные: осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Принятие и освоение социальной роли обучающего. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
---------	--	--	--	--	---	---	--

160-165		Итоговое повторение.	<p>Цели: обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связи между ними; побудить учащихся к монологическим высказываниям о значении знаний русского языка для них</p>	<p>Научатся устанавливать связи между изученными темами, использовать полученные знания для выполнения грамматических заданий.</p> <hr/>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практических задачи.</p> <p>Познавательные: анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной Деятельности</p>	
---------	--	----------------------	--	---	---	---	--

Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета Русский язык

Материально-техническое обеспечение учебного предмета
Русский язык

Д — демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

К — полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников);

П — комплект для работы в группах (один на 5—6 учащихся).

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
<p>«Школа России» сборник рабочих программ. – М.: Просвещение, 2011</p> <p>Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1 класса</p> <p>1. . <i>Канакина, В. П.</i> Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы [Текст]: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. – М.: Просвещение, 2016.</p> <p>2. <i>Канакина, В. П.</i> Русский язык. 1 класс [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2016.</p> <p>3. <i>Канакина, В. П.</i> Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / В. П. Канакина. – М.: Просвещение, 2016.</p> <p>4. <i>Канакина, В. П.</i> Русский язык. 1–4 классы [Текст]: сборник диктантов и самостоятельных работ / В. П.</p>	<p>К</p> <p>К</p> <p>К</p>	

<p>Канакина, Г. С. Щеголева. – М.: Просвещение, 2012.</p> <p>5. Ишимова О.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие учащихся начальных классов / О.А. Ишимова, А.А. Алмазова.</p> <p>6. Костенкова Ю.А. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения: пособие для учителей начальных классов и студентов / Ю.А. Костенкова, Р.Д. Тригер, С.Г. Шевченко. М., 2004.</p> <p>7. Тригер Р.Д. Русский язык. Программа // Программы для специальных общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1-4. М.: Парадигма, 2012.</p> <p>8. Тригер Р.Д. Русский язык. 1 класс. Звуки речи, слова, предложения / Р.Д. Тригер, Е.В. Владимирова. М., 2003.</p>	К	
Печатные пособия		
<p>Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.</p> <p>Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку.</p> <p>Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари).</p> <p>Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку. Лента букв.</p>	<p>Д</p> <p>Ф</p> <p>Д</p> <p>Ф – Д</p>	
Технические средства обучения		
<p>Классная магнитная доска с набором приспособлением для крепления таблиц, картинок.</p> <p>Магнитофон.</p>	<p>Д</p> <p>Д</p>	

Мультимедийный проектор. Компьютер. Телевизор. DVD.Экран.	Д/Д	
Экранно-звуковые пособия.		
Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD). Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.	Д Д	
Оборудование класса		
Ученические столы одноместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.	К Д	