


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»

СОГЛАСОВАНО

Ответственный за УМР

 Н.А. Якушева
«__» _____ 20 19 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 М.В. Волегова
«__» _____ 20 19 г.



**Рабочая программа
по учебному предмету
«Математика»
для обучающихся с задержкой
психического развития
(вариант 2)
для 1 Б класса
на 2019-2020 учебный год**

Учитель: Лязгина Л.В.

2019 год

Математика

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 1 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика» с учётом программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида (автор программы - Г.М.Капустина).

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 классе обозначены следующие задачи:

- научить выделять, сравнивать, обобщать свойства предметов (по цвету, форме, размеру), активизируя необходимые мыслительные операции;
- научить соотносить цифры и количество, названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- сформировать осознанные навыки арифметических действий (сложения и вычитания) в пределах 10;
- научить распознавать простейшие геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок) и строить их по заданным значениям (кроме круга);
- научить решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; отвечать на вопросы: *какой по счету? сколько всего? сколько осталось?*
- формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении условия задачи с помощью рисунка и/или схемы);
- учить умению планировать и контролировать учебные действия при решении задач и примеров, развивая тем самым способность к самостоятельной организации собственной деятельности;
- воспитывать интерес к предмету, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
- совершенствовать учебное высказывание в ходе усвоения понятий, обозначающих пространственные представления (*вверх – вниз, слева – справа, здесь – там, спереди – сзади, посередине, за – перед, между*) временные (*утро, день, вечер, ночь, раньше, позже*), признаки предметов (*больше, меньше, длиннее, короче, тоньше, толще, выше, ниже, одинаковые*), понятий, используемых при сопоставлении предметов (*столько же, поровну, больше, меньше*);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет поэтапного предъявления материала с необходимой помощью дефектолога, а также переносу полученных знаний;
- развивать мелкую моторику как одно из условий становления графо-моторных навыков.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение предмета

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Математика» должна осуществляться за счет:

- разнообразной предметно-практической деятельности,
- использования приемов взаимно-однозначного соотнесения,
- закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий,

- поэтапном формировании умственных действий с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий.

Формирование ориентировочной основы различных математических действий базируется на полноценном овладении составом числа, которому в 1 классе уделяется очень большое внимание. Помимо перечисленных задач при обучении математике решаются и общие **коррекционно-развивающие задачи.**

- развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления через практическую деятельность;
- развивать пространственное воображение через систему коррекционных упражнений;
- развивать математическую речь через изучение терминологии;
- развивать умение аргументировать, обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждение других.

При усвоении программного материала по учебному предмету «Математика» обучающиеся овладевают определенными способами деятельности: учатся ориентироваться в задании и проводить его анализ, обдумывать и планировать предстоящую работу, контролировать правильность выполнения задания, рассказывать о проведенной работе и давать ей оценку, что способствует совершенствованию произвольной регуляции деятельности.

Место предмета в учебном плане

Примерная программа составлена на 132 часа (по 4 часа в неделю при 33 учебных неделях).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Математика» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения количества предметов, условия задачи);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради на листе, размещение цифр, геометрических фигур и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса математическими терминами, предъявления «эталонных» речевых образцов;
- развитие самоконтроля при оценке полученного результата.

Личностные результаты для 1 класса по учебному предмету «Математика» могут проявляться:

- в принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- в формировании навыков сотрудничества со сверстниками (на основе работы в парах);
- в развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- в развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- в овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками);

- в овладении социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (на основе овладения арифметическим счетом, составления и решения задач из житейских ситуаций).

Метапредметные результаты включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять предмет символом, читать символическое изображение (в виде рисунка и/или схемы условия задач и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (геометрическая фигура, графическое изображение задачи и т.п.);
- сравнивать геометрические фигуры, предметы по разным классификационным основаниям (больше – меньше, длиннее – короче и т.п.);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, рисование рисунка к условию задачи, сравнить полученный ответ с условием и вопросом);
- различать способы и результат действия (складывать или вычитать);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Предметными результатами обучающихся являются:

- освоения знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задач, геометрических фигурах;
- умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач;
- умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

Содержание учебного предмета

Подготовка к изучению чисел и действий с ними.

Пространственные и временные представления (22 ч)

Сравнение предметов по размеру. Пространственные представления, взаимное расположение предметов.

Направления движения

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов

Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (73 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов.

Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=». Состав чисел 2, 3, 4, 5.

Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник.

Углы, вершины, стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (31 ч)

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания

Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

Итоговое повторение (6 ч)

Таблица тематического распределения часов

№ п/п	Тема раздела	Количество часов по программе
1	Подготовка к изучению чисел.	22 ч
3	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация чисел.	73 ч
4	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	31 ч
5	Итоговое повторение	6 ч

Формы организации учебного процесса при реализации курса «Математика» могут быть разнообразными: дидактические игры, уроки-путешествия. Учебно-познавательная деятельность учащихся на уроке может быть индивидуальной, в парах, в группе и фронтальной. В целом содержание, методы, средства и формы организации познавательной деятельности ориентированы на обеспечение мотивационного и волевого, ориентировочного и содержательно-операционного, оценочного компонентов учения и создание условий для самопознания и самоанализа личности ученика.

Планируемые результаты изучения математики в 1 классе.

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения

обучающимися следующих планируемых результатов.

К концу 1 класса у учащихся должны быть сформированы следующие **личностные результаты**:

- принятие и освоение новой социальной роли обучающегося;
- способности адекватно оценивать себя и свои достижения;
- понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю»,
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости.

Ученик 1 класса получит возможность для формирования:

- умения видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- наличие мотивации к работе на результат;
- установки к работе на результат.

К концу 1 класса у учащихся должны быть сформированы следующие **метапредметные результаты**:

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- *совместно договариваться* о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- *оформлять* свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Ученик получит возможность для формирования:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

Познавательные УУД:

К концу 1 класса ученик научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении)
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем).

Ученик получит возможность научиться:

- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всего класса.

Регулятивные УУД:

К концу 1 класса ученик научится:

- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Ученик получит возможность научиться:

- целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Предметные результаты:

К концу учебного года ученик 1 класса **научится:**

- различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, ромб, овал);
- ориентироваться в пространственном расположении предметов;
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- счёту предметов в пределах 10;
- осуществлять счётные операции в пределах 10;
- читать и записывать числа от 1 до 10.

К концу учебного года ученик 1 класса **получит возможность научиться:**

- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр);
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень).

№ п/п	Дата		Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала		
	план	факт			предметные	метапредметные	личностные
1			Подготовка к изучению чисел. Счет предметов	Называние чисел в порядке их следования при счёте.	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом;	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Умение выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.	Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве.
2			Сравнение предметов и групп предметов.	Отсчитывание из множества предметов заданного количества (8-10 отдельных предметов).	сравнивать числа.		Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
3			Пространственные представления (вверх, вниз).	Моделирование способов расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описание расположения объектов.	Считать предметы. Оперирование понятиями «больше», «меньше», «столько же», «раньше», «потом», «дальше», «ближе».	Слушать и понимать речь других. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить.
4			Пространственные представления (налево, направо).				
5			Пространственные представления (слева, справа).				
6			Закрепление изученного.				
7			Временные представления (раньше, позже)	Упорядочивание событий, расположение их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).	Оперировать понятиями «раньше», «потом», «дальше», «ближе», сравнивать предметы и группы предметов.	Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
8			Временные представления (сначала, потом)				
9			Закрепление изученного.				
10			Понятие столько же.	Сравнение двух групп предметов.	Сравнивать группы предметов путем	Слушать и понимать речь других.	Осознавать собственные
11			Понятие больше.				

				Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов.	установления взаимно однозначного соответствия.	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.
12			Понятие меньше.				
13			Закрепление изученного.				
14			Понятия на сколько больше.	Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов.	Пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов; выявлять существенные признаки в группе предметов.	Сравнивать, анализировать, классифицировать математический материал по разным признакам (на доступном для первоклассника уровне). Слушать и понимать речь других.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
15			Понятия на сколько меньше.				
16			Сравнение групп предметов.				
17			Закрепление изученного.				
18			Закрепление изученного.	Установление соответствия между группами предметов, нахождение закономерностей расположения фигур в цепочке.	Выяснять на сколько в одной из сравниваемых групп предметов больше (меньше), чем в другой.	Сравнивать, анализировать, классифицировать математический материал по разным признакам (на доступном для первоклассника уровне).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
19			Понятия на сколько меньше.				
20			Уравнивание предметов и групп предметов				
21			Закрепление знаний по теме: «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»	Выполнение задания творческого и поискового характера.	Объединять предметы по общему признаку, выделять части совокупности, разбивать предметы на группы	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
22			Проверка полученных знаний.	Сравнение групп предметов, разбиение	Иметь представление о	Контролировать свою деятельность:	Принятие нового статуса «ученик»,

				множества геометрических фигур на группы по заданному признаку.	разнообразии свойств предметов. Называть свойства предметов.	обнаруживать и устранять ошибки логического характера	внутренней позиции школьника
23			Числа от 1 до 10. Нумерация. Много. Один. Письмо цифры 1.	Счет различных объектов и установливание порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счёта. Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.	Сравнить предметы по цвету, форме и размеру, по заданию учителя менять цвет, форму и размер предметов. Оперировать понятиями «один – много», соотносить цифру с числом 1.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт, полученную на уроке. Строить простые речевые высказывания с использованием изученных математических терминов.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
24			Название и запись цифрой натурального числа 1.				
25			Закрепление изученного.				
26			Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Сравнение чисел 1 и 2. Сравнение групп предметов.	Сравнить геометрические фигуры по различным основаниям, классифицировать фигуры, писать цифры 1, 2.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
27			Название и запись цифрой натурального числа 2.				
28			Закрепление изученного.				
29			Число 3. Письмо цифры 3.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.	Знание состава числа 3. Соотносить цифры с числом предметов, писать цифры 1, 2, 3.	Слушать речь других, строить простые речевые высказывания с использованием изученных математических терминов.	Принятие нового статуса «ученик»
30			Образование числа 3.				
31			Закрепление изученного.				
32			Знак +. «Прибавить. Знак –. «Вычесть»	Оперирование математическими терминами: «прибавить», «вычесть»,	Сравнить и фиксировать одинаковые и различные группы предметов.		Принятие нового статуса «ученик»,

				Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.		Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	
33			Знаки =. «Получится».		Пользоваться математической терминологией.		
34			Составление математических выражений по заданной схеме				
35			Закрепление изученного.				
36			Число 4. Письмо цифры 4.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Отработка состава чисел 2, 3, 4.	Знание состава чисел 3 и 4. Понимание отличия понятий «число» и «цифра».	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника.
37			Название и запись цифрой натурального числа 4				
38			Образование числа 4.				
39			Закрепление изученного.				
40			Понятие длиннее.	Упорядочивание объектов по длине (наложением, с использованием мерок, на глаз).	Сравнивать объекты по длине. Пользоваться математической терминологией.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
41			Понятие короче.				
42			Понятие одинаковые по длине.				
43			Сравнение предметов по размерам.				
44			Закрепление изученного.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Упорядочивание заданных чисел.	Наличие представления о числе 5. Знание состава числа 5. Наличие представлений о пятиугольнике,	Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
45			Число 5. Письмо цифры 5.				
46			Название и запись цифрой натурального числа 5.				
47			Образование числа 5.				
48			Закрепление изученного.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Образование	Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, складывать и	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и	Заинтересованност ь в приобретении и расширении знаний и способов действий,
49			Числа от 1 до 5.				
50			Состав числа 5.				
51			Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу.				

				следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	вычитать в пределах 5 разными способами присчитывания и отсчитывания нескольких единиц на числовом отрезке.	группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека.
52			Закрепление изученного.	Выполнение задания творческого и поискового характера.	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей.	Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
53			Точка. Линия: кривая, прямая.	Различение и название прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной.	Наличие представлений о понятиях «точка», «кривая линия», «прямая», «отрезок».	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
54			Отрезок.				
55			Закрепление изученного.				
56			Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	Различение, название и изображение геометрических фигур: прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной.	Выделять ломаную линию среди других фигур, отличать замкнутые линии от незамкнутых, выполнять простейшие геометрические построения.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.
57			Закрепление изученного.				
58			Числа от 1 до 5: получение, сравнение,	Соотнесение реальных предметов и их	Выполнять простейшие	Оформлять свою мысль в устной и письменной	Осознание собственных

			запись.	элементов с изученными геометрическими линиями и фигурами.	геометрические построения (строить замкнутые и незамкнутые ломаные линии с заданным количеством звеньев).	речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других.	мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
59			Числа от 1 до 5: соотношение числа и цифры.				
60			Закрепление изученного.				
61			Проверка полученных знаний.				
62			Знаки: <(больше),> (меньше), = (равно)	Сравнение двух чисел и запись результата сравнения с использованием знаков сравнения «>», «<», «=».	Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков.	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
63			Знаки: <(больше),> (меньше), = (равно)				
64			Равенство», «неравенство»	Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение двух групп предметов.	Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с её оценкой товарищами, учителем.
65			Введение понятий: равенство и неравенство.				
66			Закрепление изученного.				
67			Многоугольник.	Различение, называние многоугольников (треугольники, четырехугольники и т.д.). Нахождение предметов окружающей действительности, имеющих форму	Наличие представлений о ломаной линии и многоугольнике, умение их различать. Знание состава чисел 3, 4, 5, 6, 7. Пользоваться математической	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические	Анализировать свои действия, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
68			Виды многоугольников.				
69			Распознавание геометрических фигур: многоугольники.				
70			Закрепление изученного.				

				различных многоугольников.	терминологией.	фигуры.	
71			Число 6. Письмо цифры 6.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек.	Знать состав чисел 6. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 6 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
72			Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 6.				
73			Закрепление изученного.				
74			Число 7. Письмо цифры 7.	Письмо цифр.	Составлять рассказ с вопросом по схеме и записи; повторение состава чисел 3, 4, 5, 6, 7.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
75			Состав чисел соотношение цифр и количества предметов.	Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.			
76			Число 8. Письмо цифры 8.	Письмо цифр.	Знание состава чисел 8. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
77			Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 8.	Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек.			
78			Число 9. Письмо цифры 9.	Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	Знание состава чисел от 2 до 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел, а	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
79			Числа от 1 до 9: получение, сравнение, запись.				
80			Состав чисел соотношение цифр и				

			количество предметов.		также с помощью числового отрезка.		
81			Число 10. Запись цифры 10.	Определение места каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10, а также места числа 0 среди изученных чисел.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру.	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
82			Числа от 1 до 10: получение, сравнение, запись.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать их на уровне, доступном для первоклассника.	Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
83			Названия, запись цифрами натуральных чисел от 0 до 10.				
84			Закрепление изученного.				
85			Наш проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках». Подготовка к созданию проекта.	Подбор загадок, пословиц и поговорок. Сбор и классификация информации по разделам (загадки, пословицы и поговорки).	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру.	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
86			Единицы измерения длины. Сантиметр.	Измерение отрезков и выражение их длины в сантиметрах. Построение отрезков заданной длины (в см). Сравнение отрезков различной длины.	Пользоваться линейкой для построения, измерения отрезков заданной длины, записывать результаты проведенных измерений.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные
87			Вычерчивание отрезков заданной длины.				
88			Увеличение чисел. Понятия «увеличить на...»				
89			Уменьшение чисел. Понятия «уменьшить				

			на...».				ошибки.
90			Число 0. Письмо цифры 0.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	Наличие представлений о числе 0, о его свойствах. Изображать 0 на числовом отрезке. Составлять и сравнивать простые задачи и выражения по рисункам.	Работать по предложенному учителем плану. Договариваться, приходить к общему решению.	Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
91			Прибавление к числу 0. Вычитание 0 из числа.	Использование понятий «увеличить на...», «уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений.	Наличие представлений о числе 0 как количественной характеристике отсутствующих предметов.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход
92			Закрепление изученного.				
93			Проверка полученных знаний. Страничка для любознательных.	Называние чисел в порядке их следования при счёте. Письмо цифр. Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10.	Знание состава чисел первого десятка. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.
94			<u>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.</u> Прибавить число 1. Знаки +, -, =.	Сложение и вычитание по единице. Счет с помощью линейки Называние чисел в порядке их следования	Знание состава чисел первого десятка. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Понимание

				при счёте. Письмо цифр.	также с помощью числового отрезка.		причин успеха и неудач в собственной учебе.
95			Вычесть число 1. Знаки +, -, =.	Воспроизведение числовой последовательности в пределах 10.	Знание правила сложения и вычитания с единицей. Прибавлять и вычитать по единице, читать и составлять математические предложения.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
96			Решение и запись примеров на сложение и вычитание 1.				
97			Случай сложения вида +1 +1;				
98			Случай вычитания вида - 1-1.				
99			Применение навыков прибавления и вычитания к любому числу в пределах 10	Составление таблиц сложения и вычитания с единицей. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	Знание правила сложения и вычитания с единицей. Прибавлять и вычитать по единице	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
100			Случай сложения и вычитания вида +2; -2.	Выполнение сложения и вычитания вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$. Присчитывание и отсчитывание по 2.	Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
101			Слагаемые. Сумма. Название компонентов и результатов действия сложения				
102 (2 ч)			Задача. Ознакомление с составными частями задачи. Решение текстовых задач	Выделение задач из предложенных текстов. Анализ условия задачи, составление	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё	Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного

			арифметическим способом	плана решения.	моделей	мнение и аргументировать свою точку зрения.	смысла учения.
103			Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	Моделирование действий сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала).	Наличие представлений о задаче, её логических частях (условие, вопрос, выражение, решение, ответ), выделять их из произвольных текстов.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
104			Случаи сложения и вычитания вида +2; -2.	Составление схемы арифметических действий сложения и вычитания по рисункам. Запись числовых равенств.	Знание таблицы сложения и вычитания с числом 2. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
105			Составление и заучивание таблицы сложения однозначных чисел				
106			Составление и заучивание таблицы вычитания однозначных чисел				
107			Присчитывание и отсчитывание по 2.	Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 2. Запись числовых равенств.	Знание таблицы сложения и вычитания с числом 2. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.
108			Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,
109			Задачи на уменьшение				

			числа на несколько единиц.	задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.	моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	рассказы и задачи на основе простейших математических моделей	творческий подход к выполнению заданий
110 (2 ч)			Закрепление изученного.				
111			Проверка полученных знаний.	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел. Выполнять простейшие геометрические построения.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.
112			Страничка для любознательных.	Работа в парах при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».	Решать задачи изученных видов, знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
113 (2 ч)			Закрепление. Решение задач.	Решение задач водно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке.	Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Решать задачи изученных видов, правильно оформлять решение в рабочей тетради.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её учителем.
114			Закрепление. Решение числовых выражений.	Чтение равенств с использованием математической терминологии (слагаемые,	Решать задачи изученных видов, знание таблиц сложения и	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью	Принятие внутренней позиции школьника на уровне

				сумма).	вычитания с 1, 2.	учителя.	положительного отношения к урокам математики.
115			Закрепление. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.	Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.
116			Прибавление числа 3. Приёмы вычислений.	Выполнение сложения и вычитания вида $\square \pm 3$. Присчитывание и отсчитывание по 3.	Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2, 3.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника
117			Вычитание числа 3. Приёмы вычислений.				
118			Присчитывание по 3.				
119			Отсчитывание по 3.				
120			Последовательность натуральных чисел от 1 до 10.	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач.	Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2. Сравнивать группы предметов и записывать результат с помощью математических знаков.	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
121			Решение задач.	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение	Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки	Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со

				задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.	ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.	выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.
122 123			Решение примеров.	Составление «четверок» примеров вида: $3 + 2 = 5$ $2 + 3 = 5$ $5 - 2 = 3$ $5 - 3 = 2$	Знание таблиц сложения и вычитания с числами 1, 2, 3. Решать примеры изученных видов с опорой на таблицу сложения. Читать примеры на сложение и вычитание	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими.
124 125			Закрепление изученного.	Решение задач водно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи.	Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; аргументировать собственную точку зрения.	Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
126			Решение задач и примеров.	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел. Выполнять простейшие геометрические построения.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами

127			Страничка для любознательных.	Выполнение заданий творческого и поискового характера.	Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками.
128 (2 ч)			Проверка полученных знаний.	Простейшие геометрические построения.	Выполнять простейшие геометрические построения.		Признавать собственные ошибки.