


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»

СОГЛАСОВАНО

Ответственный за УМР

 Н.А. Якушева
«__» ____ 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 М.В. Волегова
«__» ____ 2019 г.



**Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
для обучающихся с задержкой
психического развития
(вариант 2)
для 1 Б класса
на 2019-2020 учебный год**

Учитель: Лязгина Л.В.

2019 год

Русский язык

Пояснительная записка

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология». «Русский язык» в начальной школе является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие школьников. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР.

Примерная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОСНОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР(вариант 7.2). Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Достижение поставленных целей изучения русского языка обеспечивается решением следующих **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- развитие мелкой мускулатуры рук, пространственных представлений и глазомера учащихся;
- формирование графо-моторных навыков (отработка начертаний букв, чёткого, плавного написания слогов и слов).

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 классе обозначены следующие задачи:

- обучать выделению звуков из слова, различению гласных и согласных, определению последовательности звуков и слогов, установлению ударного слога, границы слов, предложений;
- научить писать все прописные и заглавные буквы русского алфавита, слоги, слова, предложения, списывать с печатного текста, писать под диктовку слоги и отдельные слова, освоить правила предложения, использования заглавных букв в именах собственных, написания *жи-ши, чу-щу, ча-ща*;
- научить обозначению мягкого согласного на письме с помощью мягкого знака и йотированных гласных;
- совершенствовать учебное высказывание в ходе усвоения понятий «слог», «слово», «предложение», «текст»;
- обогащать и уточнять словарный запас;
- воспитывать интерес к родному языку;

- обучать выделять, сравнивать и обобщать языковые единицы (звуки, буквы, слоги, слова), активизируя необходимые мыслительные операции;
- формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем, схем предложения);
- развивать мелкую моторику как одно из условий становления навыка каллиграфии

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры.

В обучении учащихся с ЗПР предусматривается:

- максимальное внимание к формированию фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т. е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно. Воспитание интереса к родному языку;
- формирование навыков учебной работы;
- развитие приемов умственной деятельности, необходимых для" овладения начальным курсом русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

Реализация указанных задач возможна при выраженной коррекционной направленности обучения и воспитания, доброжелательном, уважительном отношении учителя к ученикам, поощрении любых их успехов.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа по русскому языку составлена на 165 часов (по 5 часов в неделю при 33 учебных неделях).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Предметные результаты:

В результате изучения русского языка в 1 классе ученик должен **знать/понимать:**

- виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;
- оформление предложений на письме;
- смысл близких детям по тематике пословиц и поговорок;
- слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
- различие между звуками и буквами; гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- звук [й] и буква й
- слогообразующая роль гласного звука в слове, деление слова на слоги и для переноса;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твёрдые и мягкие, обозначение мягкости согласных на письме;
- согласные только твёрдые, согласные только мягкие;
- согласные, парные по звонкости и глухости;
- соотношением количества звуков и букв в таких слова, как **мел, мель, яма, ель**;

**Содержание учебного курса
Перечень разделов программы:**

№ п\п	Название разделов	Количество часов
1	Добукварный период	24 часа
2	Букварный период	141 час

Добукварный период (24 ч)

Звуки речи. Различение звуков в слове на слух; правильная и отчетливая артикуляция звуков.

Звуки гласные, а, о, ы, у, и; согласные; согласные твердые и мягкие, их артикуляция и звучание;

сопоставление парных согласных звуков по артикуляции и звучанию (твердые и мягкие; звонкие и глухие).

Последовательное выделение звуков в односложных словах без стечения согласных (типа мак, ус), в двусложных словах, первый слог которых состоит из одного гласного (типа осы); в двусложных словах, состоящих из открытых слогов (типа рука);

в двусложных и многосложных словах с закрытым и открытым слогом (типа утка, кукушка); в односложных словах со стечением согласных в слоге (типа волк, слон).

Самопроверка правильности выполнения задания.

Соотнесение звука с буквой.

Ударение. Практические упражнения в выделении в слове ударного звука.

Постановка знака ударения в схемах звукового состава слов.

Предложение, слово. Практическое ознакомление с предложением и словом в предложении.

Устные упражнения в составлении нераспространенных и распространенных предложений.

Составление предложений, в которых используются предлоги в, на, за, над, под, перед.

Использование в предложениях и словосочетаниях существительных в родительном падеже множественного числа (типа много тетрадей,

коробка конфет) и существительных в творительном падеже единственного числа (типа люблюсь Москвой, кормлю зерном),
Понижение голоса в конце предложения; пауза между предложениями; правильное и отчетливое произнесение целого предложения.
Выделение предложения из рассказа, состоящего из двух-трех предложений.
Членение предложений на слова, последовательное выделение слов в предложениях, определение их числа.
Уточнение значения слов.

Правильная посадка при письме, наклонное расположение альбома и тетради на парте, умение держать карандаш и ручку при письме.
Подготовка руки к письму: упражнения для пальцев и кистей рук, рисование волнистых линий, овалов, полуовалов, обводка контуров и штриховка, обучение правильному движению руки по строке, рисование и раскрашивание узоров, орнаментов, бордюров в пределах тетрадной строки, письмо элементов букв.

Букварный период (141ч).

Обучение письму

Усвоение начертания прописных и строчных букв.

Соотнесение печатных и письменных букв.

Обозначение звуков соответствующими письменными (рукописными) буквами.

Письмо элементов букв, связное и ритмичное написание букв и их соединений, правильное расположение букв и слов на строке.

Различение сходных по начертанию букв: *д—б, п—т, г—п, т—ш* и др.

Списывание слов и предложений из двух-трех слов с рукописных и печатных образцов.

Проверка написанного при помощи сличения с образцом и слогового орфографического чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений, состоящих из таких слов.

Для реализации учебного материала используются следующие типы уроков:

- урок освоения новых понятий;
- урок закрепления;
- урок повторения;
- урок систематизации и обобщения;
- урок контроля;
- урок коррекции;
- комбинированный урок.

Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык» в 1 классе

Программа обеспечивает достижение учащимися 1 класса определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

К концу 1 дополнительного класса у ученика **должны быть сформированы:**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- понимание важности здорового образа жизни
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

К концу 1 дополнительного класса у ученика **могут быть сформированы:**

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД.

К концу 1 дополнительного класса **ученик научится:**

- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы.

К концу 1 дополнительного класса ученик **получит возможность научиться:**

- проявлять инициативу в постановке новых задач;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные УУД.

К концу 1 дополнительного класса **ученик научится:**

- понимать информацию, представленную в вербальной форме, определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации.

К концу 1 дополнительного класса ученик **получит возможность научиться:**

- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД.

К концу 1 дополнительного класса **ученик научится:**

- аргументировано отвечать на вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.

К концу 1 дополнительного класса **ученик получит возможность научиться:**

- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве.

Предметные результаты:

К концу 1 класса ученик **научится:**

- различать на слух выделенные из слов звуки речи, последовательно вычленять звуки из слов любых слоговых структур, написание которых не расходится с произношением
- обозначать гласные звуки буквами (кроме йотированных);
- знать о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных, различать гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции;

- различать на слух твердые и мягкие согласные;
- выделять слова из предложения;
- ориентироваться на странице тетради, рисовать узоры, орнаменты, бордюры в пределах тетрадной строки.
- проводить звуковой анализ слов, различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки;
- знать все изученные буквы;
- правильно писать пройденные строчные и заглавные буквы и их соединения; различать сходные по начертанию буквы: о—а, и—у, д—б, п—т, г—р, и—ш, г—к, г—п, л—м, н—к;
- практически делить слова на слоги;
- списывать с печатного и рукописного текста слова, написание которых не расходится с произношением;
- читать по слогам небольшие предложения и связные тексты, состоящие из слов несложной структуры;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- отвечать на вопросы, о чем слушали, с чего начинается, чем заканчивается услышанный текст, пересказывать услышанное по вопросам педагога или по иллюстрациям; соблюдать соответствующую громкость и темп высказывания;
- знать наизусть 3—5 стихотворений.

К концу 1 класса ученик **получит возможность научиться:**

- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, и предложения, состоящие из 3-4 таких слов (с предварительным анализом);
- правописание жи-ши;
- практически применять правила о большой букве в именах людей, кличках животных, о написании предложений (большая буква в начале, точка – в конце предложения);
- правильно списывать пройденные прописные и заглавные буквы, слова, состоящие из этих букв, и необходимые тексты;
- писать отдельные слова (с предварительным анализом).
- использовать правила переноса слов;
- писать отдельные предложения под диктовку (с предварительным анализом).

Календарно-тематическое планирование по курсу «Обучение грамоте (письмо)» 1 класс

№ п/п	Дата		Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты		
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные
1			Мониторинг умений учащихся.	Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте,	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать
2			История возникновения				

			письма.	посадки при письме.	демонстрировать правильное положение ручки при письме. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.	результат выполнения.	личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.
3			Пропись – первая учебная тетрадь.	Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Обводка предметов по контуру.		Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
4			Рабочая строка.	Подготовка руки к письму.	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.	Понимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
5			Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	Гигиенические правила письма. Обводка предметов по контуру.		Распределять на группы предметы по существенным признакам, определять основания для классификации.	
6			Письмо овалов.	Подготовка руки к письму.	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Находить овалы и полуovalы в изображении предметов. Обводить изображённые	Распределять на группы предметы по существенным признакам:	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний, желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
7			Письмо полуovalов	Правила посадки при письме. Составление предложений к		сравнивать предметы, выделять в них общее и различное, называть группу предметов одним словом.	

				<p>иллюстрациям прописи.</p> <p>Обозначение изображённых предметов словом.</p> <p>Обводка и штриховка предметных рисунков.</p>	<p>предметы по контуру, штриховать. Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока.</p>	<p>Положительно относиться к учению.</p>
8-9			Рисование бордюров.	<p>Подготовка руки к письму. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков.</p>	<p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. Обводить предметы по контуру, штриховать.</p>	<p>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.</p> <p>Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом.</p>	<p>Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка; причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>
10			Письмо длинных прямых наклонных.	<p>Штриховка и обводка предметных рисунков.</p> <p>Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова.</p>	<p>Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p>	<p>Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа.</p> <p>Строить высказывания о своей семье.</p> <p>Называть группу предметов одним словом (посуда).</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы в группе.</p>	<p>Положительно относиться к учению.</p>

11			Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево).	Соблюдение правил правильной посадки при письме.	Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево); короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
12			Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по сюжетным картинкам прописи.	Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.	Строить логические рассуждения, проводить аналогии,	
13			Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево).	Соблюдение правил правильной посадки при письме.	Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево); длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.	Работать в паре: задавать друг другу вопросы по рисунку, внимательно слушать ответ товарища, совместно строить высказывания на заданную тему, составлять из них рассказ.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
14			Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.		Контролировать свои действия и действия партнера при решении познавательной задачи.	
15			Письмо больших и маленьких овалов, их чередование.	Соблюдение правил правильной посадки при письме.	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.	Оценивать свою работу на уроке.	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе, положительно относиться к учению, грамотно говорить и писать.
16			Письмо коротких наклонных линий.	Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание (<i>и, п</i>). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Рисование бордюров. Штриховка и обводка	Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.	Владеть монологической и диалогической формами речи. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать	Желание умело пользоваться русским языком.

				предметных рисунков. Нахождение недостающих деталей в изображённых предметах и воссоздание рисунка по заданному образцу.	Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.	затруднения другого, правильно реагировать на них.	
17			Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов, известных учащимся, букв (<i>и</i>).	Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. вправо и влево.	Сравнивать элементы письменных и печатных букв. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,
18			Письмо коротких наклонных линий с закруглением влево и вправо.	Сравнение элементов письменных и печатных букв. Рисование бордюров, узоров.	Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.	Владеть монологической и диалогической формами речи.	творческий подход к выполнению заданий.
19			Письмо длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (<i>п, г, т</i>).	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.	Отвечать на вопрос к заданию, исправлять ошибку, выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
20			Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу.	Штриховка и обводка предметных рисунков.	Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо.		
21			Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверх влево и закруглением внизу вправо.	Составление рассказов по иллюстрациям прописи.	Писать наклонные линии с петлёй вверх и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>), чередовать их.	Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.

22			Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз.	Соблюдение правил правильной посадки при письме.	Писать наклонные линии с петлёй вверх и вниз (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>).	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
23			Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз.	Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (<i>е</i>). Слого-звуковой анализ слов.	Писать полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Писать овалы, не выходя за рабочую строку.	Рассуждать о взаимопомощи. Приводить примеры ситуаций, когда людям требуется помощь. Строить высказывания о своей готовности помогать людям.	
24			Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков..			
25			Строчная буква а	Сравнение строчной и заглавной букв.	Сравнивать печатную и письменную буквы.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
26				Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [а].	Конструировать буквы <i>А, а</i> из различных материалов.		
27			Заглавная буква А				
28							
29			Закрепление изученного.	Заглавная буква в именах собственных. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Называние элементов буквы <i>А, а</i> . Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Писать буквы <i>А, а</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), Сравнивать написанные буквы <i>А, а</i> с образцом.	Работать в паре – сочинять вместе с товарищем новый вариант конца сказки: обсуждать возможные варианты, выбирать наиболее удачный, высказывать своё мнение, аргументировать свой выбор, договариваться, кто будет выступать перед классом.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
30			Строчная буква о.	Сравнение строчной и заглавной букв.	Анализировать образец изучаемой	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять	Проявлять заинтересованность в

31				Сравнение печатной и письменной	буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.	решение учебной задачи под руководством учителя.	приобретении и расширении знаний и способов действий,
32				букв	и прописных буквах.	Работать в паре: отвечать по очереди, произносить слова отчётливо,	творческий подход к выполнению заданий.
33			Заглавная буква О.	Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	Называть правильно элементы буквы <i>О, о</i> .	внимательно слушать ответ товарища, оценивать его правильность,	
34			Закрепление изученного.	Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>О, о</i> из различных материалов. Писать буквы <i>О, о</i> в соответствии с образцом.	оценивать правильность собственных действий при выполнении задания, оценивать результаты совместной работы.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
35				Сравнение печатной и письменной букв.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве <i>и</i> и заглавной букве <i>И</i> .	Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,
36			Строчная буква и.	Конструирование буквы из различных материалов.			
37							
38			Заглавная буква И.				
39			Закрепление изученного.	Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них.	Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать букву <i>и</i> в соответствии с образцом.	Осуществлять анализ, синтез, сравнение.	творческий подход к выполнению заданий.

40			Строчная буква ы.	Сравнение печатной и письменной букв.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,
41			Закрепление изученного.	Конструирование буквы из различных материалов.	Называть правильно элементы буквы <i>ы</i> .	Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо,	творческий подход к выполнению заданий.
42			Буквы и, ы.	Слого-звуковой анализ слов со звуком [ы].	Сравнивать печатную и письменную буквы.	внимательно слушать ответы товарищей,	Принимать внутреннюю позицию
43			Урок-игра «Вставь букву»	Подбор слов со звуками [ы], [и], сравнение			

				<p>произношения и написания слов с этими звуками/буквами.</p> <p>Комментированное письмо слов, содержащих буквы <i>и, ы</i>, и предложений.</p>	<p>Конструировать букву <i>ы</i> из различных материалов. Писать букву <i>ы</i> в соответствии с образцом. Запись слов, содержащих буквы <i>и, ы</i>, с комментированием.</p>	<p>оценивать правильность ответов.</p> <p>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.</p>	<p>школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.</p> <p>Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>
44			Строчная буква <i>у</i> .	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов со звуком [у]. Заглавная буква в именах собственных.</p> <p>Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв.</p>	<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>	<p>Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Владеть монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>
45							
46			Заглавная буква <i>У</i> .				
47							
48			Закрепление изученного.				
49			Строчная буква <i>н</i> .	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Н, н</i>. Заглавная буква в именах собственных.</p>	<p>Писать буквы <i>Н, н</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>	<p>Работать в паре: задавать друг другу вопросы со словами <i>кто?</i> и <i>как?</i> по очереди, внимательно слушать друг друга, внятно и четко давать полный ответ на заданный вопрос.</p>	<p>Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Проявлять заинтересованность в приобретении знаний.</p>
50							
51-52			Заглавная буква <i>Н</i> .				
53			Закрепление изученного.				

54-55			Строчная буква <i>с</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слов с буквами <i>С, с</i> . Списывание с письменного шрифта. Списывание с рукописного текста. Оформление границ предложения на письме.	Называть правильно элементы буквы <i>С, с</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы <i>С, с</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
56-57			Заглавная буква <i>С</i> .				
58			Закрепление изученного.				
59 60			Строчная буква <i>к</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров. Слого-звуковой анализ слов со звуками [к], [к']. Письмо слогов и слов с буквами <i>К, к</i> .	Называть правильно элементы буквы <i>К, к</i> . Писать буквы <i>К, к</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Сравнивать написанные буквы <i>К, к</i> с образцом.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
61-62			Заглавная буква <i>К</i> .				
63			Закрепление изученного.				
64-65			Строчная буква <i>т</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Т, т</i> .	Выполнять гигиенические правила письма. Называть правильно элементы буквы <i>Т, т</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Т, т</i> из различных материалов. Обводить	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Выполнять правила работы в группе. Использовать	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
66-67			Заглавная буква <i>Т</i> .				
68			Закрепление изученного.				
69			Письмо слогов с буквой <i>Т, т</i> .				
70			Заглавная буква <i>в</i> именах людей.				

71			Урок-игра «Игра в слова»	Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов.	бординные рисунки по контуру. Писать буквы <i>T, t</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.	Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
72-73			Строчная буква л.	Сравнение строчной и заглавной букв. Слогов-звуковой анализ слов со звуками [л], [л']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Л, л</i> . Рисование бордюров.	Называть правильно элементы буквы <i>Л, л</i> . Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>Л, л</i> в соответствии с образцом. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.	Работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, внимательно слушать ответы друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания, оценивать ответы друг друга, исправлять ошибки, оценивать результат совместной работы. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
74-75			Заглавная буква Л.				
76			Закрепление изученного.				
77			Урок-игра «Найди букву»				
78			Письмо слогов и слов с изученными буквами.	Списывание с письменного шрифта. Правописание имён собственных. Сравнение предложений с различными видами интонации. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.». Оформление границ предложения.			
79			Строчная буква р.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов.	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву с образцом. Списывать	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Владеть монологической и диалогической формами	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять
80-81			Заглавная буква Р.				
82			Закрепление изученного.				

				Письменные ответы на вопросы.	с рукописного и печатного текста. Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.	речи.	заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
83-84			Строчная буква в.	Сравнение строчной и заглавной букв.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>В, в</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру.	Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
85-86			Заглавная буква В.	Сравнение печатной и письменной букв.			
87			Закрепление изученного.	Слого-звуковой анализ слов со звуками [в], [в']. Письмо слогов и слов с буквами <i>В, в</i> . Рисование бордюров.			
88-89			Строчная буква е.	Сравнение строчной и заглавной букв.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Е, е</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Е, е</i>	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка
90-91			Заглавная буква Е.	Сравнение печатной и письменной букв.			
92			Закрепление изученного.				
93-94			Письмо слов с изученными буквами.	Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [э].			
95			Урок-игра «Лесное приключение»	Списывание с письменного шрифта.			
96-97			Строчная буква п.	Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п'].	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>П, п</i> .	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, Принимать
98-99			Заглавная буква П.	Письмо слогов и слов с буквами <i>П, п</i> .			
100			Закрепление изученного.				
101			Письмо слов с изученными	Обведение бордюрных рисунков по контуру.			

			буквами.	Оформление границ предложения.	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант,	задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения..	внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
102			Большая буква в именах.				
103			Урок-игра «Назови куклу»				
104			Строчная буква м.	Сравнение строчной и заглавной букв.	Конструировать буквы М, м из различных материалов. Обводить элементы буквы М безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы М, м в соответствии с образцом. Сравнить написанные буквы М, м с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м’].	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
105				Сравнение печатной и письменной букв.			
106			Заглавная буква М.	Слого-звуковой анализ слов со звуками [м], [м’].			
107							
108			Закрепление изученного.	Письмо слогов и слов с буквами М, м.			
109			Урок-игра «Составь и запиши слово»				
110			Письмо слов с изученными буквами.	Письмо элементов буквы М в широкой строке безотрывно.			
111			Строчная буква з.	Сравнение строчной и заглавной букв.	Называть правильно элементы буквы З, з. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы З, з с образцом.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
112				Сравнение печатной и письменной букв.			
113			Заглавная буква З.	Слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з’].			
114							
115			Закрепление изученного.	Письмо слогов и слов с буквами З, з. Письмо элементов буквы З.			

116			Сопоставление слогов и слов с буквами з и с.	Дополнение предложений словами по смыслу.	Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.	Выполнять правила работы в группе, в паре.	Положительно относиться к учению, проявлять желание
117			Урок- игра «Дополни слово и предложение»	Оформление границ предложения.	Правильно записывать имена собственные.	Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.	умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
118			Письмо слов с изученными буквами.	Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.	Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи. Грамотно оформлять на письме все виды предложений.		
119			Строчная буква б. Заглавная буква Б.	Сравнение строчной и заглавной букв.	Писать буквы <i>Б, б</i> в соответствии с образцом.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Проявлять заинтересованность в приобретении и
121			Запись слогов и слов с буквами б, Б.	Сравнение печатной и письменной букв.	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить	Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	расширении знаний и способов действий.
122				Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б'].			
123			Урок-игра «В стране ребусов и загадок»	Письмо слогов и слов с буквами <i>Б, б</i> . Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.	Писать буквы <i>Б, б</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить	Владеть монологической и диалогической формами речи.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
124			Изменение слов по числам.	Различение единственного и множественного числа существительных (один – много).	Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Образовывать форму единственного числа существительного от	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.	Положительно относиться к учению, проявлять желание
125			Закрепление изученного.	Дополнение	существительного от	Планировать свои	умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.

				предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения.	заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель. Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.	высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
126			Строчная буква д.	Сравнение печатной и письменной букв.	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>Д, д</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д'].	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
128			Заглавная буква Д.	Слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д'].	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>Д, д</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один – много</i> и схему-модель. Разгадывать ребусы.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
129							
130			Закрепление изученного.	Письмо слогов и слов с буквами <i>Д, д</i> .	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>Д, д</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один – много</i> и схему-модель. Разгадывать ребусы.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
131			Большая буква в названии рек.	Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>Д, д</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один – много</i> и схему-модель. Разгадывать ребусы.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
132			Урок-путешествие «По рекам, по волнам»				
133			Урок-игра «Много, один»	Наблюдение за изменением формы числа существительного. Оформление границ предложения.	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>Д, д</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один – много</i> и схему-модель. Разгадывать ребусы.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
134			Закрепление изученного.	Списывание с печатного шрифта. Разгадывание ребусов. Работа с поговорками.	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>Д, д</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один – много</i> и схему-модель. Разгадывать ребусы.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
135			Строчная буква я.	Сравнение строчной и заглавной букв.	Называть правильно элементы буквы <i>Я, я</i> .	Определять цели учебной деятельности с помощью	Принимать и осваивать социальную

136				Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'а], [’а]. Обозначение буквой <i>я</i> мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами <i>Я, я</i> .	Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Я, я</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Стремиться открывать новое знание.	
137			Заглавная буква Я .					
138								
139								Закрепление изученного.
140								Письмо буквы <i>я</i> в начале слов.
141								Буква <i>я</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.
142								Большая буква в именах людей.
143								Урок-игра «Отгадай слово»
144			Закрепление изученного.					
145			Буква <i>я</i> — показатель мягкости предшествующего согласного звука	Обозначение буквой <i>я</i> мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами <i>Я, я</i> .	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>Я, я</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'а], [’а]. Писать слоги, слова с изученными буквами,	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	
146			Запись слогов и слов с буквами <i>я, Я</i> .					
147 (2 ч)			Запись предложений и коротких текстов.					
148			Сопоставление слогов и слов с буквами <i>а</i> и <i>я</i> .	Дополнение предложений словами по смыслу. Дополнение текстов своими предложениями. Оформление границ предложения.	Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами: <i>я – а</i> . Обозначать одной	Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	
149			Буква <i>я</i> середине и на конце слов.					
150 (2 ч)			Закрепление изученного.					

				Обозначение буквами <i>а-я</i> твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме.	буквой <i>я</i> звуки [j'а] в начале слова и после гласной.	деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.	
151			Строчная буква <i>з</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв.	Называть правильно элементы буквы <i>Г, з</i> . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Г, з</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой),	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
153		Заглавная буква <i>Г</i> .					
154			Сравнение печатной и письменной букв.				
155			Закрепление изученного.	Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.			
156							
157 (4ч)			Запись предложений и коротких текстов.	Слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г'].			
158 159			Проверим себя и оценим свои достижения.	Проверка и самопроверка усвоения изученного материала. Отработка умения применять знания на практике.	Писать прописную букву в начале предложения. Называть существенные признаки гласных и согласных звуков;	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.