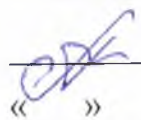


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»

СОГЛАСОВАНО

Ответственный за УМР

 Н.А. Якушева
«___» _____ 20 19 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 М.В. Волегова
«документов» _____ 20 19 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Литературное чтение»
для обучающихся с задержкой
психического развития
(вариант 2)
для 1 Б класса
на 2019-2020 учебный год**

Учитель: Лязгина Л.В.

2019 год

Литературное чтение

Пояснительная записка

Учебный предмет «Литературное чтение» входит в предметную область «Филология». «Литературное чтение» в начальной школе является неотъемлемой частью курса русского языка, обеспечивающей введение ребенка в мир художественной литературы. Данный предмет способствует повышению читательской компетентности обучающихся с ЗПР, формирует потребность в систематическом чтении. Примерная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Изучение литературного чтения на ступени начального общего образования направлено на достижение следующей **цели**:

- формирование у обучающихся навыков чтения и понимания прочитанного, введение ребенка в мир художественной литературы, привитие вкуса к чтению.

Опираясь на федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего образования и на программу специальных общеобразовательных школ для детей с ЗПР реализуются следующие **задачи**:

- заложить основы всестороннего развития детей.
- обеспечить формирование прочных навыков беглого, осознанного, выразительного чтения, развитой речи, культурного поведения.
- формировать потребность в постоянном чтении книг, выработка желания и умения учиться;
- формировать связную речь обучающихся;
- повысить культуру речевого общения учащихся;
- устанавливать последовательность действий в рассказе. Выявление причинно – следственных связей и др.;
- расширять и обогащать словарь через правильное употребление слов, понимать его лексическое и грамматическое значения, употреблять слова в связной речи.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 классе обозначены следующие задачи:

- учить выделять последовательность звуков и слогов в словах, использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем, схем предложения);
- формировать умение слитного послогового чтения слов с разной слоговой структурой, умение правильно понимать читаемые слова, предложения, небольшие тексты;
- учить элементам выразительного чтения;
- учить понимать звучащую речь, отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, передавать содержание прослушанного;
- учить использовать формы речевого этикета;
- познакомить с произведениями устного народного творчества и детской литературы, доступными для восприятия младших школьников с ЗПР, развивать нравственные и эстетические представления и чувства;
- учить создавать собственный текст по серии иллюстраций к произведению, на основе личного опыта или впечатлений;

- развивать и расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт и словарь, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность;
- воспитывать интерес к книгам и чтению;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа составлена на 132 часа (по 4 часа в неделю при 33 учебных неделях).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе знакомства с литературными произведениями);
- развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- в овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты:

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения;
- осуществлять разносторонний анализ объекта (содержание услышанного, прочитанного).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (прочитать, ответить на вопросы по содержанию);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (совершенствование связного высказывания).

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника и вести диалог;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Литературное чтение» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по ниже перечисленным направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- обратиться за помощью к учителю при непонимании услышанного или прочитанного, сформулировать запрос о помощи;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;
- в умении отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;
- в умении выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется:

- в соблюдении правил речевого поведения в учебных ситуациях с учителем и одноклассниками;
- в умении использовать принятые на уроках социальные ритуалы (выразить просьбу, намерение, умение корректно привлечь к себе внимание учителя).

Предметные результаты

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- формирование потребности в систематическом чтении;
- выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Содержание учебного предмета

Перечень разделов программы:

№ п\п	Название разделов	Количество часов
1	Добукварный период	19 часов
2	Букварный период	113 часов

Добукварный период (19ч)

Звуки речи. Различение звуков в слове на слух; правильная и отчетливая артикуляция звуков.

Звуки гласные: а, о, ы, у, и; согласные; согласные твердые и мягкие, их артикуляция и звучание; сопоставление парных согласных звуков по артикуляции и звучанию (твердые и мягкие; звонкие и глухие).

Последовательное выделение звуков в односложных словах без стечения согласных (типа мак, ус), в двусложных словах, первый слог которых состоит из одного гласного (типа осы); в двусложных словах, состоящих из открытых слогов (типа рука); в двусложных и многосложных словах с закрытым и открытым слогом (типа утка, кукушка); в односложных словах со стечением согласных в слоге (типа волк, слон).
Самопроверка правильности выполнения задания. Соотнесение звука с буквой.

Ударение. Практические упражнения в выделении в слове ударного звука.

Постановка знака ударения в схемах звукового состава слов.

Предложение, слово. Практическое ознакомление с предложением и словом в предложении.

Устные упражнения в составлении нераспространенных и распространенных предложений.

Составление предложений, в которых используются предлоги в, на, за, над, под, перед.

Использование в предложениях и словосочетаниях существительных в родительном падеже множественного числа (типа много тетрадей, коробка конфет) и существительных в творительном падеже единственного числа (типа любуюсь Москвой, кормлю зерном),

Понижение голоса в конце предложения; пауза между предложениями; правильное и отчетливое произнесение целого предложения.

Выделение предложения из рассказа, состоящего из двух-трех предложений.

Членение предложений на слова, последовательное выделение слов в предложениях, определение их числа.

Уточнение значения слов.

Ознакомление с произведениями художественной литературы.

Восприятие на слух прочитанного педагогом небольшого художественного произведения или законченного отрывка.

Рассматривание иллюстраций в книге, пересказ по ним и по вопросам педагога содержания услышанного произведения.

Знакомство с понятиями «обложка», «страницы», «автор», «название» («заголовок»), «действующие лица» («герои»), «начало», «окончание».

Букварный период (113 ч). Обучение чтению.

Обозначение звуков буквами. Гласные и согласные звуки и буквы. Мягкие и твердые согласные.

Обучение приемам чтения прямых, обратных и закрытых слогов.

Устный анализ, составление из букв разрезной азбуки и плавное чтение по слогам слов, включающих открытые и закрытые слоги всех видов без стечения согласных.

Ознакомление с буквами ь (как - показателем мягкости согласных) и ъ, обучение чтению слов простых слоговых структур с ь, слов с разделительными ь, ъ.

Обучение чтению слов, включающих слоги со стечением согласных.

Составление устно и с помощью разрезной азбуки небольших предложений (2—3 слова),

обучение чтению по слогам предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом в букваре тетради, на доске — с использованием всего алфавита.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанных предложений.

Слушание небольших сказок, загадок, стихотворений, рассказов; пересказ услышанного по вопросам учителя или по иллюстрациям.

Устные высказывания на основе прослушанных текстов, сюжетных картинок, мультфильмов, диафильмов, наблюдений во время экскурсий и т. п., практическое определение в текстах начала, окончания, основного содержания.

Выделение непонятных (неясных) по значению слов.

Обучение заучиванию и декламации стихотворений.

Знакомство с особенностями устной речи: правильное произношение, громкость, темп, владение ими при ответах на вопросы

Знакомство с доступными книгами (объемом 8—12 страниц) в чтении учителя, ответы на вопросы, о ком или о чем рассказывается в этих книгах. Количество книг определяется количеством уроков.

Планируемые результаты освоения курса «Литературное чтение».

Личностные результаты.

К концу учебного года у ученика 1 дополнительного класса должны **быть сформированы:**

- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества.
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Ученик получит возможность **для формирования:**

- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД.

К концу учебного года ученик 1 дополнительного класса **научится:**

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,
- использовать речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Ученик получит **возможность научиться:**

- определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- определять общую цель и пути её достижения;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Познавательные УУД.

К концу 1 дополнительного класса **ученик научится:**

- использовать знаково-символические средства представления информации.
- осознанно строить речевое высказывание в устной форме.
- воспринимать тексты различных жанров.

К концу 1 дополнительного класса ученик **получит возможность научиться:**

- определять тему и главную мысль текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность.

Коммуникативные УУД.

К концу 1 дополнительного класса **ученик научится:**

- использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

К концу 1 дополнительного класса ученик **получит возможность научиться:**

- формулировать собственное мнение.
- использовать речь для регуляции своего действия.

Предметные результаты:

К концу 1 класса ученик **научится:**

- различать на слух выделенные из слов звуки речи, последовательно вычленять звуки из слов любых слоговых структур,
- написание которых не расходится с произношением
- обозначать гласные звуки буквами (кроме йотированных);
- знать о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных, различать гласные и согласные звуки,
- опираясь на особенности звучания и артикуляции;
- различать на слух твердые и мягкие согласные;
- выделять слова из предложения;
- соотносить прочитанное слово с предметом;
- членить предложения на слова;
- составлять простейшие предложения без изменения форм слова из букв разрезной азбуки;
- составлять из букв разрезной азбуки после предварительного анализа слов, состоящих из прямых и закрытых слогов (канава, кусок, полка); слов, включающих слоги с мягкими согласными звуками (липа, купали, мешок); слов, содержащих слоги со стечением согласных (волк, школа). Составлять предложения из слов указанной сложности;
- слоговое чтение вслух слов указанной сложности, предложений и коротких текстов. Соблюдать правильное ударение и паузы на точках при чтении;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- читать по слогам ориентировочно 10-15 слов в минуту;
- знать наизусть 4-5 стихотворений, потешек, скороговорок.

К концу 1 дополнительного класса ученик **получит возможность научиться:**

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний
- читать слова без специальных вспомогательных помет;
- читать короткие тексты (из трёх-четырёх простых предложений) с паузами и интонациями, соответствующими знакам препинания в конце предложения.

Календарно-тематическое планирование по курсу «Обучение грамоте (чтение)»

1 класс

№	Дата	Тема	Основные виды	Планируемые результаты
---	------	------	---------------	------------------------

п/п	план	факт	урока	учебной деятельности	Предметные	Метапредметные	Личностные
1			«Азбука» — первая учебная книга.	Знакомство с правилами работы на уроке, правилами работы с учебной книгой. Знакомство с учебной книгой.	Ориентироваться в «Азбуке»; называть и показывать элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац). Называть условные знаки, объяснять значение каждого знака.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.
2			Здравствуй школа!				
3			Речь устная и письменная.	Выделять из речи предложения. Определять на слух количество предложений в высказывании.	Практически различать устную речь (говорение, слушание); воспроизводить сюжеты знакомых сказок с опорой на иллюстрации; Правильно употреблять в речи слова – названия отдельных предметов (ранец, учебник; кукла, мяч, кубик) и слова с общим значением (учебные вещи; игрушки).	Понимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Распределять на группы предметы по существенным признакам, определять основания для классификации. Различать родовидовые понятия.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
4			Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.				
5			Предложение. Слово.	Выделение слов из предложения. Различение слова и предложения. Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление простейших предложений и	Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации; делить предложения на слова; определять на слух количество слов в предложении; Объяснять смысл	Распределять на группы предметы по существенным признакам: сравнивать предметы, выделять в них общее и различное, называть группу предметов, одним	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
6			Люби всё живое.				

				моделирование их с помощью схем.	пословиц.	словом. Понимать учебную задачу урока.	
7			Слово и слог.	Деление слов на слоги. Определение количества слогов в словах.	Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации; делить слова на слоги, определять количество слогов в словах;	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.
8			Деление слов на слоги.	Графическое изображение слова, разделённого на слоги. Составление небольших рассказов по сюжетным картинкам.	Отвечать на вопросы к иллюстрации.		Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
9			Ударение.	Определение ударного слога в слове.	Выделять ударный слог при произнесении слова;	Понимать учебную задачу урока;	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
10			Ударный слог.	Обозначение ударения на модели слова (слогоударные схемы). Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений.	определять на слух ударный слог в словах; называть способы выделения ударного слога в слове; обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком;	осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Строить высказывания о своей семье. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.
11			Звуки в окружающем мире и в речи.	Упражнения в произнесении изолированных звуков.	Слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,
12			Звуки в окружающем мире и в речи.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных игр,	Приводить примеры неречевых звуков; практически различать речевые и неречевые звуки. Составлять рассказ по рисунку и опорным	проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	творческий подход к выполнению заданий.

				занятий, наблюдений.	словам.		
13			Звуки в словах.	Интонационное выделение звука на фоне слова. Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Моделирование звукового состава слова. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений.	Определять количество слогов, называть ударный слог, определять количество и последовательность звуков в слове, количество звуков в каждом слоге, выделять и называть звуки в слове по порядку. Определять в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои примеры. Группировать слова по первому (последнему) звуку;	Работать в паре: задавать друг другу вопросы по рисунку, внимательно слушать ответ товарища, совместно строить высказывания на заданную тему, составлять из них рассказ. Контролировать свои действия и действия партнера при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
14			Гласные и согласные звуки.				
15			Как образуется слог.				
16			Слог – слияние.	Выделение слияния согласного звука с гласным, согласного звука за пределами слияния. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам.	Различать гласные и согласные звуки, называть основные отличительные признаки. Отвечать на вопросы по сюжету сказки.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
17			Закрепление изученного.				
18 19			Повторение и обобщение пройденного материала.	Работа со схемами-моделями. Определение количества предложений в звучащей речи. Вычленение из звучащей речи предложений, деление	Использовать термины «речь», «предложение», «слово», «слог», «ударение», «звук», «гласный», «согласный», «слог-слияние». Делить слова на слоги; определять количество слогов в слове; выделять	Воспринимать учебное задание. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.

				их на слова.	ударный слог		
20			Гласный звук [а]	Наблюдение за особенностями произнесения звука, [а]. Характеристика звука [а]. Знакомство с «лентой букв». Чтение предложений с восклицательной интонацией (<i>А-а-а!</i>).	Выделять звук [а] в процессе слоого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова; слышать звук [а] в произносимых словах, определять место нового звука в слове.	Работать в паре при выполнении задания на соотнесение рисунка и схемы: отвечать на вопрос к заданию, контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
21 22			Буквы А, а.				
23			Закрепление изученного.				
24			Гласный звук [о]	Наблюдение за особенностями произношения звука [о].	Производить слоого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>окуни</i>); выделять звук [о] в процессе слоого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
25 26			Буквы О, о.				
27			Закрепление изученного.	Характеристика звука [о]. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам.		Приводить примеры ситуаций, когда людям требуется помощь. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
28			Гласный звук [и]	Узнавание, сравнение и различение заглавной и строчной, печатной и письменной буквы <i>И, и</i> .	Выделять звук [и] в процессе слоого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова.	Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы каждого члена группы,	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий
29 30			Буквы И, и.				
31			Закрепление изученного.	Характеристика выделенного звука с опорой на таблицу. Соотнесение звука [и] и буквы, его обозначающей. Восстановление порядка картинок в	Наблюдать над особенностями произнесения звука [и]. Находить слова с буквами <i>И, и</i> в текстах	контролировать и оценивать правильность ответов.	. Понимать причины успеха и неудач в

				соответствии с последовательностью событий в сказке.	на страницах «Азбуки».		собственной учебе.
32			Гласный звук [ы]. Буква ы.	Характеристика нового звука. Наблюдения за изменением формы слова (единственное и множественное число).	Выделять звук [ы] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок. и схему – модель слова.	Работать в паре: отвечать по очереди, произносить слова отчётливо, внимательно слушать ответ товарища,	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
33 34			Закрепление изученного.	Наблюдения за смысловозначительной ролью звуков. Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Единство звукового состава слова и его значения.	Наблюдать над особенностями произнесения звука [ы]. Приводить примеры слов со звуком [ы]. Узнавать новую букву, сравнивать и различать печатную и письменную букву <i>ы</i> .	оценивать его правильность, контролировать и оценивать правильность собственных действий при выполнении задания, оценивать результаты совместной работы.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.
35			Гласный звук [у].	Характеристика нового звука.	Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>утка</i>).	Работать в группе: называть слова по очереди, контролировать правильность ответов друг друга, определять, кто будет выступать перед классом	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
36 37			Буквы У, у			(рассказывать о результатах совместной работы: как работали (дружно, соблюдали правила работы в группе, придумали много слов), кто победил).	
38			Закрепление изученного.	Повторение гласных звуков [а], [о], [и], [ы]. Составление рассказа по сюжетной картинке.	Выделять звук [у] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Приводить примеры слов со звуком [у] в начале, середине, конце слова. Соотносить звук [у] и букву, его		Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

					обозначающую.		
39			Согласные звуки [н], [н']	Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме-модели слова. Различение функций букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге. Чтение прямого слога (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Чтение слияний согласного с гласным в слогах.	Выделять звуки [н], [н'] в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями произнесения новых звуков. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы <i>Н</i> , <i>н</i> . Выбирать букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного ([н] или [н']).	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний.
40 41			Буквы Н, н.				
42			Закрепление изученного.				
43			Согласные звуки [с], [с']	Наблюдение за особенностями артикуляции новых звуков. Отработка навыка слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в	Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (<i>лес</i> , <i>лось</i>). Выделять звуки [с], [с'] в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями их произнесения. Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Приводить примеры слов с новыми звуками.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов. Воспринимать учебное задание, выбирать	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины
44 45			Буквы С, с.				
46			Закрепление изученного.				

				соответствии со знаками препинания. Наблюдение за родственными словами.	Читать слоги-слияния и слова с новой буквой по ориентирам (дополнительным пометам).	последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	успеха и неудач в собственной учебе.
47			Согласные звуки [к], [к'].	Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Составление слов из букв и слогов.	Читать слоги-слияния с новой буквой и слова по ориентирам. Выбирать букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного ([к] или [к']). Объяснять работу букв гласных звуков <i>а, о, у, ы</i> как показателей твёрдости предшествующего согласного звука [к] и работу буквы <i>и</i> как показателя мягкости согласного [к'].	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель задания, моделировать алгоритм его выполнения. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
48 49			Буквы. К, к.				
50			Закрепление изученного.				
51			Согласные звуки [т], [т'].	Характеристика выделенных звуков, сравнение их по твёрдости-мягкости. Составление слов из букв и слогов. Составление рассказа по сюжетной картинке. Наблюдение за	Характеризовать новые звуки. Добавлять слоги до слова (<i>то – лото, ти – дети</i> и т.п.). Читать слоги-слияния и слова с ранее изученными буквами. Озаглавливать текст. Называть на иллюстрациях растения и животных, составлять о них предложения. Отвечать на вопросы.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
52 53			Буквы Т, т.				
54			Закрепление изученного.				
55			Чтение слогов с буквой Т, т.				
56			Заглавная буква в именах людей.				

				изменением слов.	Называть знакомые сказки А.С. Пушкина.		
57			Согласные звуки [л], [л'].	Отработка навыка плавного слогового чтения. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Работа над речевым этикетом: приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой.	Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Анализировать место каждой изученной буквы на «ленте букв». Наблюдать над произнесением звуков, которые они обозначают.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.
58 59			Буквы Л, л.				
60			Закрепление изученного.				
61			Урок-игра «Найди букву»				
62			Чтение слогов и слов с изученными буквами.			Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	
63			Согласные звуки [р], [р']. Буквы Р, р.	Наблюдение за особенностями артикуляции звуков [р], [р']. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	Выделять новые звуки из слов, наблюдать над особенностями их произнесения, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.
64 65			Закрепление изученного.				
66			Согласные звуки [в], [в'].	Отработка навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой	Читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию. Определять основную мысль текста.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
67 68			Буквы В, в.				
69			Закрепление изученного.				

				буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	Озаглавливать текст. Объяснять смысл пословицы. Наблюдать за изменением слов. Находить в словах общую часть.	Владеть монологической и диалогической формами речи.	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
70			Звуки [й'э], [э].	Наблюдение за буквой <i>е</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Отработка навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.	Производить слого-звуковой анализ слова (<i>ели</i>): определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делать вывод о том, что в слове <i>ели</i> два слога-слияния. Обозначать слияние [j'э] буквой <i>е</i> . Называть особенность буквы <i>е</i> (обозначать целый слог-слияние – два звука). Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатные и письменные буквы <i>Е, е</i> .	Работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, внимательно слушать ответы друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания, оценивать ответы друг друга, исправлять ошибки, оценивать результат совместной работы.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
71			Гласные буквы Е, е.				
72							
73			Закрепление изученного.	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.			
74			Чтение слов с изученными буквами.				
75			Составление рассказа по данному набору слов.				
76			Согласные звуки [п], [п'].	Отработка навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.	Находить в тексте ответы на вопросы. Определять основную мысль текста.	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
77			Буквы П, п.				
78							
79			Закрепление изученного.	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Классифицировать слова в соответствии с их значением. Определять место новой буквы на «ленте букв»; соотносить все	Владеть монологической и диалогической	
80			Омонимы в речи.				
81			Урок-игра «Из чего мы готовим».				

				Выделение новых звуков из слов.	изученные буквы со звуками.	формами речи.	
82			Согласные звуки [м], [м'].	Отработка навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Выделение звуков [м], [м'] из слов, их характеристика, сравнение, обозначение буквой, распознавание в словах.	Выделять звуки [м], [м'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Группировать изученные согласные по глухости-твёрдости. Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
83-84			Буквы М, м.				
85			Закрепление изученного.				
86			Урок -игра «Какие бывают профессии»				
87			Проверь себя.			Владеть монологической и диалогической формами речи.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
88			Согласные звуки [з], [з'].	Сопоставление слогов и слов с буквами з и с. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Сопоставление слогов с буквами с и з (<i>са–за, со–зо, си–зи</i> и т.д.). Наблюдение за артикуляцией звонких согласных [з], [з'] и глухих согласных [с], [с'] в парах.	Выделять звуки [з], [з'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять рассказ по иллюстрации. Читать текст. Делать вывод: в конце слова на месте букв з и с произносится один и тот же звук – [с].	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.
89			Буквы З, з.				
90							
91			Закрепление изученного.				
92			Сопоставление слогов и слов с буквами з и с.				
93			Урок- игра «Путешествие по сказкам»			Владеть монологической и диалогической формами речи.	
94			Согласные звуки [б], [б'].	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Сопоставлять попарно слоги с буквами п и б. Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [б], [б'] и	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно,	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного
95			Буквы Б, б.				
96							

97			Чтение слов с изученными буквами, чтение предложений и коротких текстов.	Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	глухих согласных [п], [п'] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [б] и [п], [б'] и [п']. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [б] – [п] и [б'] – [п'] в словах.	находить средства её осуществления.	отношения к урокам чтения.
98			Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.				
99			Изменение слов по числам.				
100			Согласные звуки [д], [д'].	Выделение звуков [д] и [д'] из слов. Отработка навыка плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами.	Выделять звуки [д] и [д'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Читать текст.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
101			Буквы Д, д.				
102			Закрепление изученного.				
103			Большая буква в названии рек.				
104			Урок-викторина «В мире профессий»				
105				Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и текстов. Чтение предложений с интонацией.	Отвечать на вопросы по содержанию текста. Определять место новой буквы на «ленте букв».		Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
106			Россия-Родина моя.				
107			Звуки [й'а], [’а].				
108			Гласные буквы я, я.	Знакомство с буквой Я как показателем мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии. Анализ схем – моделей слов. Сравнение звукового	Производить слого-звуковой анализ слова (маяк): определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге. Обозначать слияние [j’а] буквой я. Называть особенность буквы я	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
109							
110			Закрепление изученного.				

				состава слов и их буквенной записи.	(обозначать целый слог-слияние – два звука).	и результат выполнения.	
111			Буква я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.	Чтение текстов и анализ их содержания по вопросам.	Находить в текстах слова с буквой я и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких – мягкость предшествующих согласных. Читать текст и задавать вопросы по его содержанию. Определять место буквы я на «ленте букв».	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.
112			Буква я — показатель мягкости предшествующего согласного звука	Составление рассказа по вопросам. Соотнесение всех изученных букв со звуками.			
113			Буква я в середине и на конце слов.	Выявлять способ чтения буквы я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.	Читать слоги-слияния с буквой я.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
114			Читаем по ролям.	Воспроизводить по буквенной записи звуковую форму слов с буквой я в начале слова и после гласных.	Сопоставлять слоги с гласными а и я.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
115			Составление схем к словам.	Наблюдать над произнесением согласных в слогах-слияниях с я. Делать вывод (под руководством учителя): если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [’а], то пишется буква я.	Наблюдать над произнесением согласных в слогах-слияниях с я.		
116			Составление схем к словам	Составление схем к словам и слов по заданным схемам.	Находить в текстах слова с буквой я и объяснять	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения,	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного
117			Изменение слов по числам.				
118			Урок-игра «Какие бывают птицы»	Соотнесение всех изученных букв со	Читать текст и задавать вопросы по его		
119							

120 121			Обозначение буквой я двойного звука.	звуками.	содержанию.	оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.	отношения к урокам чтения.
122 123 124			Упражнения в распознавании изученных звуков и букв	Чтение текстов и анализ их содержания по вопросам.	Определять место буквы я на «ленте букв».		
125 126			Согласные звуки [г], [г'].	Выделение звуков [г] и [к] из слов.	Выделять звуки [г] и [к] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки,	Понимать учебную задачу урока.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
127			Буквы Г, г.	Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.		Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	
128 129 130			Закрепление изученного.	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	Устанавливать сходство и различие в произнесении [г] и [к], [г'] и [к']. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [г] – [к] и [г'] – [к'] в словах.	Владеть монологической и диалогической формами речи.	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
131			Урок-игра «Найди букву»	Правильное название букв русского алфавита.	Анализировать ленту букв:	Понимать учебную задачу урока.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.
132			Проверим себя и оценим свои достижения.	Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	называть группы букв (гласные, согласные, гласные, обозначающие мягкость согласных, и т.д.). Правильно называть изученные буквы.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.

