

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»

СОГЛАСОВАНО

Ответственный за УМР

 Н.А. Якушева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 М.В. Волегова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Технология»  
для обучающихся с задержкой  
психического развития  
(вариант 2)  
для 1 Б класса  
на 2019-2020 учебный год**

Учитель: Лязгина Л.В.

2019 год

## **Технология**

### **Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также с учётом специфики программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида (авторы – Г.И.Жаренкова, Т.В.Кузьмичёва, Е.Б.Новикова).

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий). Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально ценностного отношения к труду и людям труда.

**Основные задачи курса:**

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
- внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

- первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;
- первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
- творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

**В 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:**

- получение первоначальных представлений о труде и его значении в жизни человека и общества, уточнение понятия профессия, уточнение представлений о профессиях, с которыми сталкивается в повседневной жизни: врач, повар, учитель;
- формирование представлений о профессиях модельер, дизайнер, конструктор;
- формирование трудовых умений, необходимых для украшения окружающих предметов, умений адекватно применять доступные технологии в жизни, рационально расходовать материалы;
- познакомить со способами соединения деталей с помощью клейстера, клея ПВА, пластилина, ниток;
- познакомить с видами отделки, приемами разметки деталей из бумаги: с помощью шаблонов, трафаретов, перегибания;
- совершенствовать умения планировать трудовые действия (составлять план работы над изделием, определяет инструменты, необходимые для работы);
- совершенствовать навыки работы с инструментами, формировать правила безопасного поведения и гигиены при работе инструментами

**Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета**

Однако решению указанных задач препятствуют особенности познавательных процессов, присущие учащимся с ЗПР: неустойчивость внимания, сниженная работоспособность, импульсивная, недостаточно целенаправленная деятельность, ослабленность словесной регуляции деятельности. Отмеченные затруднения носят стойкий характер и без специальной коррекционной работы долгое время не преодолеваются, а некоторые особенности в связи с нарастающей сложностью учебного материала еще более усугубляются.

**Коррекционная направленность обучения** предполагает:

- построение содержания программы по трудовому обучению с учетом индивидуально-типологических особенностей ребенка;
- выбор средств и приемов, позволяющих наиболее эффективно формировать конкретно-трудовые умения (находить части и детали изделия, определять вид и способ соединения деталей);
- определять форму изделия и его отдельных частей, определять материалы, порядок изготовления и сборки изделия, выполнять измерения, основные технологические операции — сгибание, складывание и др.).

**Особенность программы** заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшими школьниками деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника – «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для её организации – технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приёмы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
- проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
- использование в работе преимущественно конструкторской деятельности;

знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;

- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

### **Место предмета «Технология» в учебном плане**

На изучение технологии в 1 классе отводится 1 ч в неделю - 33 часа.

Содержание учебного предмета «Технология», 1 класс полностью соответствует авторской программе Н.И.Роговцевой, С.В. Анащенковой.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

#### **Личностные результаты:**

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

### Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- Использование различных способов поиска;
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### Предметные результаты:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

### Содержание учебного предмета

**Давайте познакомимся (5 ч)** Как работать с учебником.

Материалы и инструменты. Что такое технология

**Человек и земля (28 ч)** Природный материал. Пластилин. Растения. Бумага.

Насекомые. Дикие животные. Новый год

Домашние животные. Такие разные дома. Посуда. Свет в доме. Мебель. Одежда

Ткань, Нитки. Учимся шить. Передвижение по земле

**Природный материал.** Пластилин. Растения. Бумага. Насекомые. Дикие животные. Новый год

Домашние животные. Такие разные дома.

### Таблица тематического распределения часов

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Давайте познакомимся	5 часов
2	Человек и земля	28 часов

### Планируемые результаты освоения учебного курса в 1 классе

**Личностными результатами** изучения курса «Технология» является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

- проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- знать основные моральные нормы поведения;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Технология» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
- сравнивать, группировать предметы, объекты: находить общее и различие.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку

**Коммуникативные УУД:**

- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, участвовать в диалоге на уроке;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

- слушать и понимать речь других;
- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;
- контролировать свои действия при совместной работе;
- договариваться с партнерами и приходить к общему решению.

### Предметные результаты:

К концу 1 класса обучающиеся **научатся:**

- называть виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей), их свойства и названия;
- различать конструкции однодетальные и многодетальные, неподвижное соединение деталей;
- определять названия и назначение ручных инструментов и приспособления шаблонов, правила работы ими;
- выполнять несложные операции: разметка, резание, сборка, отделка;
- соединять детали с помощью клейстера, клея ПВА, пластилина, ниток;

К концу 1 класса обучающиеся **получат возможность научиться:**

- под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы ,правильно работать ручными инструментами;
- с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- самостоятельно определять количество деталей в конструкции изготавливаемых изделий, выполнять экономную разметку деталей по шаблону, аккуратно выполняют клеевое соединение деталей (мелких и средних по размеру),
- с помощью учителя реализовывать творческий замысел.
- соблюдать правила безопасной работы инструментами, указанными в программе.
- осуществлять работу над проектом (думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий).
- 

### Календарно-тематическое планирование по курсу «Технология» 1 класс

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
1			Как работать с учебником.	Обучающийся научится: различать средства познания окружающего	<u>Регулятивные:</u> определять и формулировать цель выполнения заданий	Ценить и принимать ценности: «добро», «терпение», «семья». «Родина», «природа»	Осваивать критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника.

2			<b>Я и мои друзья.</b>	мира; различать инструменты и материалы;  называть виды предметно-практической деятельности.	на уроке; учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <u>Познавательные:</u> определять умения, которые будут сформированы; отвечать на вопросы учителя, находить информацию в учебнике <u>Коммуникативные</u> : участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя	Знать о причины успеха, принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить	Осуществлять поиск информации.  Анализировать, отбирать, обобщать информацию Находить и различать инструменты материалы.  Устанавливать связи между видом работы и используемыми материалами, и инструментами.
3			<b>Материалы и инструменты.</b>	Обучающийся получит возможность научиться организовывать рабочее место.			
4			<b>Организация рабочего места.</b>	Обучающийся научится различать средства познания окружающего мира; различать инструменты и материалы;	<u>Регулятивные:</u> определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке; учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений, в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие; Положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;	Исследовать свойства пластичности материалов. Осваивать способы и правила работы Анализировать изделие, планировать последовательность его выполнения Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами,
5			<b>Что такое технология.</b>	называть виды предметно-практической деятельности.	учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану		
6			<b>Сбор природного материала.</b>	Получит возможность научиться: строить вопросительные	<u>Познавательные:</u> определять умения,		
7			<b>Изделие: «Аппликация из листьев».</b>				Составлять композиции их природных



8			<b>Пластилин. Приёмы работы с пластилином.</b>	предложения об окружающем мире;  организовывать рабочее место.	которые будут сформированы; отвечать на вопросы учителя, находить информацию в учебнике <u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя	ориентироваться на оценку результатов собственной деятельности знать основные моральные нормы поведения;	материалов  Осмысливать значение растений для человека  Выполнять практическую работу по получению и сушке семян.
9			<b>Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».</b>	Обучающийся научится подготавливать природный материал к работе; освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном;  научится пользоваться шаблоном для разметки изделия;	<u>Регулятивные:</u> определять и формулировать цель понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; определять план выполнения заданий на уроках, <u>Познавательные:</u> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;	Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;  принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;  Самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, общие для всех людей правила поведения  В предложенных ситуациях, опираясь	Исследовать свойства бумаги; определять виды бумаги.  Осваивать приемы работы с бумагой, с ножницами, разметки деталей, соединения деталей изделия при помощи клея.  Осваивать приемы соединения материалов пластилином.  Осваивать навыки работы над проектом: распределять роли, составлять план, обсуждать план в паре; корректировать свою деятельность и деятельность партнера;
10			<b>Изделие «Мудрая сова».</b>				
11			<b>Растения: заготовка семян.</b>				
12			<b>Изделие. «Овощи из пластилина».</b>				
13			<b>Проект «Осенний урожай».</b>	Обучающийся получит возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы.  Познакомится с			
14			<b>Проект «Осенний урожай».</b>				
15			<b>Новый год. Изделие: «украшение на елку»</b>				
16			<b>Проект «Украшаем класс к новому году» Изделие: «украшение на окно»</b>				

				правилами безопасной работы	отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;	на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	
17			<b>Что такое бумага.</b>	Обучающийся научится различать средства познания окружающего мира;	<u>Регулятивные:</u> определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке;	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений, в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие;	Использовать умения работать над проектом
18			<b>Правила работы с ножницами.</b>	научится сервировать стол;	учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.		Создавать разные изделия на основе одной технологии
19			<b>Приёмы работы с бумагой.</b>	различать инструменты и материалы;			Исследовать различных виды осветительных приборов.
20			<b>Правила работы с шаблоном.</b>	называть виды предметно-практической деятельности.	<u>Познавательные:</u> определять умения, которые будут сформированы;	Положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;	Использовать способы работы с бумагой, выполнять раскрой деталей по шаблону, оформлять изделие.
21			<b>Разметка бумаги приёмом сгибания.</b>		отвечать на вопросы учителя, находить информацию в учебнике		
22			<b>Правила работы клеем.</b>	Получит возможность научиться:	<u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя	ориентироваться на оценку результатов собственной деятельности	Определять виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение
23			<b>Изделие. Закладка из бумаги.</b>	вопросительные предложения об окружающем мире;		на оценку результатов собственной деятельности	Осмысливать способы изготовления одежды и ее назначение.
24			<b>Насекомые. Изделие «Пчелы и соты».</b>	организовывать рабочее место.		знать основные моральные нормы поведения;	
25			<b>Дикие животные. Изделие по выбору.</b>				
26			<b>Домашние животные. Изделие: «Котенок».</b>	Обучающийся научится выполнять макет и	<u>Регулятивные:</u> определять цель и	Проявлять интерес к отдельным видам	Конструировать макет колодца, плота

27			<b>Такие разные дома. Изделие: «Домик из веток».</b>	модель изделия из различных материалов; размечать изделие с помощью шаблона.	план выполнения заданий; использовать простейшие приборы измерения, оценивать результат своих действий	предметно-практической деятельности;	Осваивать способы соединения деталей, технику «оригами»
28			<b>Посуда. Правила сервировки.</b>				Осваивать технологию моделирования при изготовлении вертушки.
29			<b>Правила поведения за столом при чаепитии.</b>	Обучающийся получит возможность научиться строить	<a href="#">Познавательные:</a>	принимать внутреннюю позицию школьника на уровне	
30			<b>Изделия: «чашка», «чайник».</b>	вопросительные предложения об окружающем мире. графически обозначать безопасный маршрут.	группировать предметы, ориентироваться в своей системе знаний; понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике;	положительного отношения к школе;	Выполнять разметку деталей по линейке
31			<b>Проект «Чайный сервиз»</b>			Самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, общие для всех людей правила поведения	Осваивать способ изготовления мозаики «рваной бумаги».
32							Ориентироваться в дорожных знаках.
33			<b>Сбор природного материала.</b>	Обучающийся получит возможность научиться: находить нужную информацию в Интернете и других справочных пособиях.	<a href="#">Коммуникативные</a> допускать существование различных точек зрения; договариваться с партнерами и приходить к общему решению.	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Составлять таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы.  Осваивать правила безопасного использования компьютера.