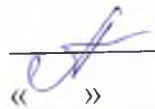


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»



СОГЛАСОВАНО

Ответственный за УМР

 Н.А. Якушева
«__» ____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 М.В. Волегова
«__» ____ 20__ г.


**Рабочая программа
по учебному предмету
«Окружающий мир»
для обучающихся с задержкой
психического развития
(вариант 2)
для 1 Б класса
на 2019-2020 учебный год**

Учитель: Лязгина Л.В.

2019 год

Окружающий мир

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», утвержденной МО РФ с учётом программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида (автор – С.Г.Шевченко).

Основными **целями** начального обучения окружающего мира являются:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

В 1 классе обозначены следующие задачи:

- формирование знаний о Родине, ее столице, многонациональном народе;
- уточнение существующих и получение новых знаний об условиях жизни людей, растений и животных, бытовых и природных явлениях;
- формирование и уточнение пространственно-временных представлений;
- формирование представлений о многообразии растительного и животного мира и начальных экологических представлений;
- расширение круга представлений о ближайшем и более удаленном социальном окружении;
- выработка умения взаимодействовать с окружающим миром и формирование знаний о безопасном поведении;
- формирование любознательности, интереса к окружающему предметному и социальному миру, познавательной мотивации.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Практическая направленность этого учебного предмета может способствовать повышению сниженной познавательной активности обучающихся с ЗПР, пробуждению интереса к природному и социальному окружению. Через предметное содержание у детей формируется элементарная система знаний о природе, о природе и обществе. Помимо этого достигаются запланированные личностные результаты образования: осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,

своей этнической и национальной принадлежности, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Именно в 1 классе обучение предполагает усиленное внимание к формированию у детей понимания того, в какой стране они живут, закрепление знаний о государственной символике, многонациональном народе нашей страны, закладывает основы этнической толерантности. Специальное внимание уделяется уточнению представлений о семье, профессиях, прошлом и будущем, в том числе индивидуальном.

Изучение предмета имеет большое воспитательное значение. Он учит любить природу, беречь ее, а также принимать меры по сохранению своего здоровья.

Коррекционно-развивающее значение предмета обеспечивается организацией процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР, «пошаговым» предъявлением материала, опорой на практический опыт и непосредственные впечатления, многократным повторением, обучением переносу усвоенных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью..

Место курса в учебном плане

Изучение предмета «Окружающий мир» в 1 классе рассчитано на 66 часов- (33 недели – 2 часа в неделю).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение результатов начального образования.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание учебного предмета

Я и школа. (16 ч)

Расскажи о себе. Экскурсия по школе. Мой класс.

Правила поведения в столовой. Экскурсия в библиотеку. Занятия спортом.

Мы играем и поём. Культура взаимоотношений. Вежливые слова. Режим дня. Правила личной гигиены.

Виды одежды. Виды обуви. Уход за обувью и одеждой. Урок-игра «Одень Машу».

Проверим себя и оценим свои достижения.

Задавайте вопросы! (4 ч)

Задавайте вопросы! Как мы будем находить ответы на свои вопросы? Наши помощники-книги и тетради.

Наши помощники-условные знаки.

Что и кто? (24 ч)

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая родина».

Что у нас над головой? Что у нас под ногами? (практическая работа).

Что общего у разных растений? (практическая работа). Что растет на подоконнике? (практическая работа).

Что растет на клумбе?

Что это за листья? (практическая работа). Что такое хвоинки? Кто такие насекомые?

Кто такие рыбы?

Кто такие птицы? Кто такие звери?

Что такое зоопарк? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным?

На что похожа наша планета?

Как, откуда и куда? (19 ч)

Как живет семья? Проект «Моя семья». Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? (практическая работа).

Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо?

Куда текут реки? (практическая работа)

Откуда берутся снег и лед? (опыт)

Откуда берутся снег и лед? (опыт) Как живут растения? (практическая работа) Как живут животные?

Как зимой помочь птицам? (практическая работа) Откуда берутся шоколад, изюм и мед?

Откуда берется и куда девается мусор? (практическая работа) Откуда в снежках грязь?

Таблица тематического распределения часов

№ п/п	Тема раздела	Количество часов по программе
1	Я и школа.	16 ч
2	Задавайте вопросы!	4 ч
3	Что и кто?	24 ч
4	Как, откуда и куда?	19 ч

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

К концу 1 класса обучающиеся научатся:

- определять безопасную дорогу от дома до школы;
- узнавать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы;
- называть страну, в которой они живут, её столицу;
- узнавать символы России: флаг, герб, гимн;
- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой;
- называть дни недели, времена года;
- называть имена и отчества родителей;
- определять назначение основных средств передвижения: автомобиля, поезда, самолета, парохода.
- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми;

- выполнять правила поведения в общественных местах;
- различать овощи и фрукты.

К концу 1 класса обучающиеся получат возможность научиться::

- понимать особую роль России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительному отношению к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознавать целостность окружающего мира, основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Календарно-тематическое планирование по курсу «Окружающий мир» 1 класс

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
1			Расскажи о себе.	Имеют представления о школе, различных видах труда взрослых, работающих в школе, активно участвуют в беседах о себе, семье, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении обязанностей, традициях; задают вопросы	Рассказывать о себе и жизни своей семьи. Называть по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества.	Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	Знакомство с профессиями людей, работающих в школе, решение проблемно-познавательных задач и возможных ситуаций, возникающих в контакте с незнакомыми людьми; участие в беседе и рассказы о себе и своей семье, моральная оценка поступков членов семьи по отношению друг к
2			Экскурсия по школе.				
3			Мой класс.				
4			Правила поведения в столовой.				
5			Экскурсия в библиотеку.				
6			Занятия спортом.				
7			Мы играем и поём.				
8			Культура взаимоотношений.				
9			Вежливые слова.				

10			Режим дня.	морального содержания; инициирую общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность; договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты (безопасность, коммуникация, труд).	Знать расположение и предназначение школьных кабинетов. Правильно выбирать сезонную одежду и обувь, и способы ухода за ней.	Слушать и понимать речь других. Составлять устный рассказ по заданной теме. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей	другу; оказание помощи в сборе на прогулку, диалоги о правилах поведения в школе, на улице; сюжетно-ролевые игры на темы взаимоотношений в семье и школе. Правила режима дня и личной гигиены для здоровья человека.
11			Правила личной гигиены.				
12			Виды одежды.				
13			Виды обуви.				
14			Уход за обувью и одеждой.				
15			Урок-игра «Одень Машу»				
16			Проверим себя и оценим свои достижения. Задавайте вопросы!	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения.
				Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, сборник тестов, атласом-определителем). Знакомство с постоянными персонажами учебника – Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой.	Сравнивать учебник и рабочую тетрадь. Осуществлять поиск необходимой информации (задавать вопросы о круге интересов и отвечать на них), анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию.	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке; выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.	Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
17			Как мы будем находить ответы на свои вопросы?				
18			Наши помощники-книжки и тетради.				
19			Наши помощники-условные знаки				

20			Что такое Родина?	Знакомство с целями и задачами раздела.	Описывать герб и флаг России;	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить.
21			Что мы знаем о народах России?	Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. Многонациональный характер населения России. Знакомство с национальными праздниками народов России.	Рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы разных народов; рассказывать (по фотографиям) о национальных праздниках;	Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Оценивать свои достижения на уроке.
22			Что мы знаем о Москве?	Знакомство с достопримечательностями Москвы (Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т.д.)	Рассматривать иллюстрации учебника, узнавать достопримечательности столицы;	Слушать и понимать речь других.	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.
23			Проект «Моя малая Родина»	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	С помощью взрослых фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	
24			Что у нас над головой?	Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия.	Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;	Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
25			Что у нас под ногами?	Созвездие Большой Медведицы. Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма,	Группировать объекты неживой	Работать в паре:	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей,

				цвет, сравнительные размеры).	природы (камешки) по разным признакам; различать гранит, кремь, известняк; отвечать на итоговые вопросы.	использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку.	учителя. Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения.
26			Что общего у разных растений?	Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя).	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;	Контролировать свою деятельность: Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; работать в паре:	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
27			Что растёт на подоконнике?	Представление о соцветиях. Наиболее распространённые комнатные растения, растения цветника.	находить у растений их части, показывать и называть; различать цветки и соцветия.	Строить простые речевые высказывания с использованием изученных природоведческих терминов.	
28			Что растёт на клумбе?	Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины.			
29			Что это за листья?	Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски.	Сравнивать и группировать листья по различным признакам; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева.	Слушать речь других, строить простые речевые высказывания с использованием изученных природоведческих терминов.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
30			Что такое хвоинки?	Распознавание деревьев по листьям.			
31			Какие бывают растения?	Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна – хвойные деревья. Хвоинки – видоизменённые листья.	Различать лиственные и хвойные деревья.	Работать в группах.	
32			Экскурсия в лес.				

				Распознавание хвойных деревьев.			
33			Кто такие насекомые?	Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых – шесть ног. Разнообразие насекомых.	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, рыб.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,
34			Кто такие рыбы?	Рыбы – водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы	сравнивать части тела различных насекомых.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	творческий подход к выполнению заданий.
35			Кто такие птицы?	Знакомство с птицами как одной из групп животных. Внешнее строение и разнообразие зверей. Перья – главный признак птиц. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком.	Узнавать птиц на рисунке, узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя.	Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
36			Кто такие звери?				
37			Что такое зоопарк?				
38			Экскурсия в «живой уголок»				
39			Что окружает нас дома?	Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода.	Характеризовать назначение бытовых предметов;	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
40			Что умеет компьютер?				

41			Работа и учёба с компьютером.	Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями.	Определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера; Выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода.	и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника..	Осознание собственных мотивов учебной деятельности, творческий подход к выполнению заданий.
42			Что вокруг нас может быть опасным?	Роль компьютера в современной жизни.			
43			На что похожа наша планета?	Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
44			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»				
45			Как живёт семья?	Семья – это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»:	Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
46			Проект «Моя семья»	знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи.		
47			Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	Значение воды. электроприборов в жизни современного	Прослеживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя);	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению

48			Экскурсия в «Водоканал».	человека.	необходимость экономии воды;	осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.	знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд.
49			Откуда в наш дом приходит электричество?	Путь воды от природных источников до жилища людей.	выяснять опасность употребления загрязнённой воды.		
				Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов.	Отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество.		
50			Как путешествует письмо? Экскурсия на почту.				
51			Куда текут реки?				
52			Откуда берутся снег и лёд?	Исследование свойств снега и льда.	Проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями;	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.	Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами.
53			Как живут растения?	Важность заботы о зимующих птицах.	формулировать выводы из опытов;		
54			Как живут животные?	Устройство кормушек и виды корма.			
55			Как зимой помочь птицам?	Правила подкормки птиц.	Различать зимующих птиц по рисункам;		Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений
56			Экскурсия в лес	Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни животных и растений.	обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц;		
57			Откуда берутся изюм, шоколад и мёд?	Что такое шоколад и из чего его делают? Кто и из чего добывает мед?	Определять с помощью рисунков учебника источники возникновения	Адекватно использовать речевые средства для решения задач	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,
58			Откуда берётся и куда девается мусор?	Как получить изюм?			

				Источники мусора в быту: загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений.	мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении;	общения (приветствие, прощание, игра, диалог); вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре.	творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.
59			Экскурсия по городу				
60			Откуда в снежках грязь?				
61 62 63 64			Закрепление изученного материала	Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.	Исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений.		
65 66			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения.