

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»

СОГЛАСОВАНО

Ответственный за УМР

\_\_\_\_\_ Н.А. Якушева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

\_\_\_\_\_ М.В. Волегова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Математика»  
для обучающихся с задержкой  
психического развития  
(вариант 2)  
для 4 А класса  
на 2019-2020 учебный год**

Учитель: Захарцова Т.И.

2019 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по математике составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана МБОУ «Школы для детей с ОВЗ» г.Лысьва и авторской программы по математике «Математика» 4 класс по учебному комплексу М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Рабочая программа адаптирована для обучения лиц с задержкой психического развития, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с нарушением зрения с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебники позволяют строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения.

Программа рассчитана на **170 часа** из расчёта **5 часов в неделю** на основе базисного учебного плана на 2019-2020 учебный год.

**Для реализации программного содержания** используется : учебник «Математика», М. И. Моро, Рекомендовано Министерством образования РФ, Москва «Просвещение» 2014 год.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а так же основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений. Наряду с этим, важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами. Изучение математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков. Ведущие принципы обучения математике в младших классах – учёт возрастных особенностей учащихся, органическое сочетание обучения и воспитания, усвоения знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность преподавания, выработка необходимых для этого навыков. Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков, способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы.

### **Основные содержательные линии**

Основу курса математики в 4 классе составляет изучение нумерации многозначных чисел и четырёх арифметических действий с числами в пределах миллиона. Рабочая программа предполагает вместе с тем прочное знание изучаемых алгоритмов и отработку навыков письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Тема раздела «Нумерация» неразрывно связана в курсе с темой раздела (модуля) «Величины», содержание которой составляют ознакомление с новыми единицами измерения и обобщение знаний о величинах, приобретённых ранее составление сводных таблиц единиц длины, массы времени и работа над их усвоением. Специальное внимание уделяется рассмотрению задач знакомых уже видов, но построенных на понимании взаимосвязи между новыми величинами, а также творческий подход к решению задач. Это задачи на нахождение начала, конца и продолжительности событий, решаемые действиями сложения и вычитания; задачи, построенные на знании взаимосвязи между скоростью, временем и расстоянием при равномерном движении, а также задачи на вычисление площади прямоугольника по заданным его сторонам и задачи, обратные им. Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Важнейшее значение придается умению сопоставлять, сравнивать, противопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи, логически мыслить, выяснять сходства и различия в рассматриваемых фактах, применять знания в практической деятельности, решать нестандартные задачи. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени. Умение осуществлять выбор действия при решении задач каждого вида должно быть доведено почти до автоматизма. Вместе с тем это умение должно быть хорошо осознанным, чтобы ученик всегда мог обосновать правильность выбора действия с помощью логических рассуждений. Серьезное значение уделяется обучению решению текстовых задач, объясняется тем, что это мощный инструмент для развития у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, пробуждает у обучающихся интерес к математическим знаниям и понимание их практического значения. Решение текстовых задач при соответствующем их подборе позволяет расширять кругозор ребенка, знакомя его с самыми разными сторонами окружающей действительности. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

### **Цели обучения**

- *развитие* образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- *освоение* основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- *воспитание* интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

## **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 4 класс (170)**

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>Первая четверть (40 ч)</b> <b>Числа от 1 до 1 000</b> <b>Повторение</b>	

<p><b>Повторение</b>  Нумерация  Четыре арифметических действия  <b>Столбчатые диаграммы</b>  Знакомство со столбчатыми диаграммами.  Чтение и составление столбчатых диаграмм.  Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>»</p> <p>Взаимная проверка знаний «<i>Помогаем друг другу сделать шаг к успеху</i>». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»</p>	<p><b>Читать и строить</b> столбчатые диаграммы.</p> <p><b>Работать</b> в паре. <b>Находить и исправлять</b> неверные высказывания. <b>Излагать и отстаивать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища, <b>обсуждать</b> высказанные мнения.</p>
<p align="center"><b>Числа, которые больше 1 000</b>  <b>Нумерация</b></p>	
<p><b>Нумерация</b>  Новая счетная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел.  Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов</p> <p><b>проект</b> «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>»</p>	<p><b>Считать</b> предметы десятками, сотнями, тысячами.  <b>Читать и записывать</b> любые числа в пределах миллиона,  <b>Заменять</b> многозначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Выделять</b> в числе единицы каждого разряда. <b>Определять и называть</b> общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.  <b>Сравнивать</b> числа по классам и разрядам.  <b>Упорядочивать</b> заданные числа.  <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> ее, <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней элементы.  <b>Оценивать</b> правильность составления числовой последовательности.  <b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.  <b>Увеличивать (уменьшать)</b> числа в 10, 100, 1 000 раз.  <b>Собирать</b> информацию о своем городе (селе) и на этой основе <b>создавать</b> математический справочник «Наш город (село) в числах».  <b>Использовать</b> материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.  <b>Сотрудничать</b> с взрослыми и сверстниками.  <b>Составлять</b> план работы.  <b>Анализировать и оценивать</b> результаты работы.</p>
<p align="center"><b>Величины</b></p>	

<p><b>Величины</b> Единица длины — километр. Таблица единиц длины</p> <p>Единицы площади — квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки <sup>1</sup> <i>Информация, способствующая формированию экономико-географического образа России (о площади страны, протяженности рек, железных и шоссейных дорог и др.)</i></p> <p>Масса. Единицы массы — центнер, тонна. Таблица единиц массы</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>»</p> <p>Время. Единицы времени — секунда, век. Таблица единиц времени</p> <p>Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события</p>	<p><b>Переводить</b> одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие).</p> <p><b>Измерять и сравнивать</b> длины; <b>упорядочивать</b> их значения.</p> <p><b>Сравнивать</b> значения площадей разных фигур.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы площади в другие.</p> <p><b>Определять</b> площади фигур произвольной формы, используя палетку.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы массы в другие.</p> <p><b>Приводить</b> примеры и <b>описывать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот).</p> <p><b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения объектов по массе, <b>упорядочивать</b> их.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы времени в другие.</p> <p><b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, <b>упорядочивать</b> их.</p> <p><b>Решать</b> задачи на определение начала, продолжительности и конца события.</p>
<p align="center"><b>Вторая четверть (40)</b> <b>Числа, которые больше 1 000</b></p>	
<p align="center"><b>Сложение и вычитание</b></p>	
<p><b>Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел</b> Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел</p> <p>Сложение и вычитание значений величин Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме «<i>Странички для любознательных</i>» - задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» Проверочная работа «<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>» (тестовая форма). Анализ результатов</p>	<p><b>Выполнять</b> письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.</p> <p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание значений величин.</p> <p><b>Моделировать</b> зависимости между величинами в текстовых задачах и <b>решать</b> их.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b></p>

	действия по устранению выявленных недочетов, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
<b>Умножение и деление</b>	
<p><b>Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное</b></p> <p>Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.</p> <p>Умножение чисел, оканчивающихся нулями</p> <p>Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное</p> <p>Решение текстовых задач</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>»</p> <p>Проверочная работа «<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>» (тестовая форма). Анализ результатов</p>	<p><b>Выполнять</b> письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p> <p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).</p> <p><b>Составлять</b> план решения текстовых задач и <b>решать</b> их арифметическим способом.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
<p><b>Третья четверть (50 ч)</b></p> <p><b>Числа, которые больше 1 000</b></p> <p><b>Умножение и деление, продолжение</b></p>	
<p><b>Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние</b></p> <p>Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.</p> <p>Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние</p> <p><b>Умножение числа на произведение</b></p> <p>Умножение числа на произведение.</p> <p>Устные приемы умножения вида: <math>18 \cdot 20</math>, <math>25 \cdot 12</math>. Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями</p> <p>«<i>Странички для любознательных</i>» - задания творческого и поискового характера: логические задачи, задачи-расчеты, математические игры</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>»</p> <p>Взаимная проверка знаний «<i>Помогаем друг другу сделать шаг к успеху</i>». Работа в паре по тесту «<i>Верно? Неверно?</i>»</p> <p><b>Деление числа на произведение</b></p> <p>Устные приемы деления для случаев вида</p>	<p><b>Моделировать</b> взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. <b>Переводить</b> одни единицы скорости в другие. <b>Решать</b> задачи с величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p><b>Применять</b> свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p><b>Выполнять</b> устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, <b>объяснять</b> используемые приемы.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p><b>Работать</b> в паре. <b>Находить</b> и <b>исправлять</b> неверные высказывания. <b>Излагать</b> и <b>отстаивать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища.</p>

<p>600 : 20 , 5 600 : 800. Деление с остатком на 10, 100, 1 000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.</p> <p>Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях</p> <p><b>Проект</b> «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» Проверочная работа «<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>» (тестовая форма). Анализ результатов</p> <p><b>Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число</b> Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число</p> <p>Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» Контроль и учет знаний</p>	<p><b>Применять</b> свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. <b>Выполнять</b> устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, <b>объяснять</b> используемые приемы. <b>Выполнять</b> деление с остатком на числа 10, 100, 1 000.</p> <p><b>Выполнять</b> схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и <b>решать</b> такие задачи. <b>Составлять</b> план решения. <b>Обнаруживать</b> допущенные ошибки. <b>Собирать и систематизировать</b> информацию по разделам. <b>Отбирать, составлять и решать</b> математические задачи и задания повышенного уровня сложности. <b>Сотрудничать</b> с взрослыми и сверстниками. <b>Составлять</b> план работы. <b>Анализировать и оценивать</b> результаты работы. <b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. <b>Сотносить</b> результат с поставленными целями изучения темы.</p> <p><b>Применять</b> в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. <b>Выполнять</b> письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>. <b>Решать</b> задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. <b>Выполнять</b> прикидку результата, <b>проверять</b> полученный</p>
---	--

	результат.
<p align="center"><b>Четвертая четверть (40ч)</b>  <b>Числа, которые больше 1 000</b>  <b>Умножение и деление, продолжение</b></p>	
<p><b>Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число</b>  Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число</p> <p>Проверка умножения делением и деления умножением</p> <p>Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида.  Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба (пирамиды). Развертка куба.  Развертка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>»</p>	<p><b>Объяснять</b> каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.  <b>Выполнять</b> письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>.  <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление</i>.  <b>Проверять</b> выполненные действия: умножение делением и деление умножением.  <b>Распознавать</b> и <b>называть</b> геометрические тела: куб, шар, пирамида.  <b>Изготавливать</b> модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток.  <b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  <b>Сравнивать</b> реальные объекты с моделями многогранников и шара.</p>

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

### Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- \*\* уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- \* навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;



- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- \* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- \*\* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- \*\* уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- *понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;*
- *устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.*

### **Метапредметные результаты**

#### ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ***

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- \* определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*
- *находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.*

#### ***Познавательные***

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с

содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;

- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
  - интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### ***Коммуникативные***

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- \* навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

### **Предметные результаты** **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### **Арифметические действия**

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

### **Работа с текстовыми задачами**

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

### **Геометрические величины**

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

### **Работа с информацией**

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

### Контроль и оценка планируемых результатов

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
- **Текущий**:
  - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
  - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
  - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
  - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- **Итоговый** контроль в формах
  - тестирование;
  - практические работы;
  - творческие работы учащихся;
  - контрольные работы:
    - **Комплексная работа по итогам обучения**
    - **Стандартизированная контрольная работа.**
- **Самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание **портфолио**.

### Формы и виды контроля:

текущий	тематический	итоговый
<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальный опрос;</li> <li>• фронтальный опрос;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проверочная работа;</li> <li>• тестирование</li> <li>• самостоятельная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• контрольная работа</li> </ul>



# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Математика 4класс

5 часов в неделю

Всего:170 часов

№ п/п	Дата	Раздел  Тема	Кол- во часов	Стр.  учебника	УУД	Характеристика  деятельности  обучающихся
<b>1 четверть</b>						
1		Повторение. Нумерация чисел	1	4-5	Уметь называть числа в порядке их следования при счёте, последующее и предыдущее, работать по плану, анализировать, доказывать своё мнение, оценивать результаты своей работы	Повторяют порядковый счёт, выполняют запись с комментированием, самостоятельно решают примеры и задачи
2		Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1	6-7	Уметь читать и записывать трёхзначные числа, анализировать, доказывать своё мнение, оценивать результаты своей работы	Объясняют устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Комментируют и решают задачи.
3		Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	7-8	Решать уравнения, рассуждать, логически мыслить, оценивать себя и товарищей	Прогнозируют, доказывают своё мнение, самостоятельно решают уравнения, оценивают свою работу.
4		Алгоритм письменного	1	9	Решать уравнения,	Решают примеры и задачи,

		вычитания трёхзначных чисел			рассуждать,логически мыслить, оценивать себя и товарищей, понимать причины успеха и неуспеха	комментируя решение, выполняют самостоятельно работу,оценивают себя и товарищей
5		Умножение трёхзначного числа на однозначное( <i>математический диктант</i> )	1	10	Уметь применять алгоритм умножения трёхзначного числа на однозначное,решать задачи на умножение,анализировать, делать выводы	Повторяют алгоритм умножения трёхзначного числа на однозначное, комментируют решение, выполняют самостоятельную работу, осуществляют взаимопроверку.
6		Свойства умножения	1	11	Уметь применять алгоритм умножения трёхзначного числа на однозначное,решать задачи на умножение,анализировать, делать выводы	Выполняют умножение, используя переместительное свойство умножения, решают задачи, рассуждают, устанавливают аналогии
7		Алгоритм письменного деления	1	12	Уметь применять алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное,решать задачи анализировать, делать выводы	Выполняют деление трёхзначного числа на однозначное, решают задачи, рассуждают, анализируют, оценивают свою работу
8-10		Приёмы письменного деления	3	13-15	Уметь выполнять деление трёхзначного числа на однозначное, решать задачи геометрического характера, анализировать, делать выводы	Выполняют деление трёхзначного числа на однозначное, решают задачи, рассуждают, анализируют, оценивают свою работу
11		Диаграммы	1	16	Научиться читать диаграммы, выполнять анализ и синтез, делать выводы, слушать учителя	Прогнозируют, читают диаграммы, высказывают своё мнение, доказывают, делают выводы



12-13		Что узнали. Чему научились.	2	18-19	Соотносить свои знания с заданием, контролировать и оценивать свою работу и её результат	Комментируют, высказывают своё мнение, контролируют свою работу.
14		<i>Контрольная работа по теме «Повторение. Числа от 1 до 1000»</i>	1	Вход. к/р КИМ с.31-34	Соотносить свои знания с заданием, контролировать и оценивать свою работу и её результат	Выполняют самостоятельно контрольную работу
15		Анализ контрольной работы	1		Анализировать и исправлять ошибки, делать выводы	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе, анализируют, делают выводы
16		Странички для любознательных	1	20	Применять полученные знания при выполнении нестандартных задач	Решают нестандартные задачи, высказывают своё мнение, доказывают решение, работают в группах
17		Класс единиц и класс тысяч	1	23	Считать тысячами, читать и сравнивать числа больше 1000, переводить одни единицы длины в другие, рассуждать, делать выводы	Называют порядковый счёт, выполняют запись с комментированием, самостоятельно решают примеры и задачи
18		Чтение многозначных чисел	1	24	Уметь читать многозначные числа, рассуждать, делать выводы, оценивать товарищей и себя	Читают многозначные числа, комментируют, высказывают своё мнение, контролируют свою работу
19		Запись многозначных чисел	1	25	Уметь записывать многозначные числа, рассуждать, делать выводы,	Читают многозначные числа, комментируют, высказывают своё мнение, контролируют свою

					оценивать товарищей и себя	работу
20		Разрядные слагаемые	1	26	Записывать многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, работать самостоятельно и в парах	Повторяют порядковый счёт, записывают многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, рассуждают, осуществляют взаимопроверку
21		Сравнение чисел	1	27	Сравнивать многозначные числа, высказывать свою точку зрения, работать самостоятельно и в парах	Работают инд. по карточкам, рассуждают, сравнивают многозначные числа, анализируют, делают выводы
22		Увеличение и уменьшение чисел в 10, 100, 1000 раз	1	28	Применять приёмы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10, 100, 1000 раз, рассуждать, делать выводы, оценивать товарищей и себя	Решают текстовые и геометрического характера задачи, прогнозируют, проговаривают алгоритм уменьшения и увеличения чисел в 10, 100, 1000 раз, работают в парах.
23		Закрепление изученного	1	29	Работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданием, контролировать и оценивать свою работу и её результат	Работают в парах, решают задачи, уравнения, примеры, анализируют, рассуждают, делают выводы
24		Класс миллионов. Класс миллиардов	1	30	Уметь записывать многозначные числа, состоящие из единиц III и IV классов, рассуждать, контролировать и оценивать свою работу и её результат	Читают и записывают многозначные числа, комментируют, высказывают своё мнение, контролируют свою работу

25		Странички для любознательных	1	31	Применять полученные знания при выполнении нестандартных задач	Решают нестандартные задачи, высказывают своё мнение, доказывают решение, работают в группах
26-27		Что узнали. Чему научились.	2	33-34	Соотносить свои знания с заданием, контролировать и оценивать свою работу и её результат	Комментируют, высказывают своё мнение, контролируют свою работу.
28		Наши проекты	1	32	Работать с дополнительными источниками информации, высказывать и аргументировать свою точку зрения	Выполняют устные вычисления, делают предположения, работают в группах
29		Что узнали. Чему научились.	1	35	Соотносить свои знания с заданием, контролировать и оценивать свою работу и её результат	Комментируют, высказывают своё мнение, контролируют свою работу.
30		Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1		Соотносить свои знания с заданием, контролировать и оценивать свою работу и её результат	Выполняют самостоятельно контрольную работу
31		Анализ контрольной работы. Единицы длины. Километр.	1	с.36-37	Знать единицу длины — километр, соотносить единицы длины, анализировать, делать выводы	Читают многозначные числа, называют величины, комментируют, высказывают своё мнение, контролируют свою работу
32		Единицы длины. Закрепление изученного.	1	38	Уметь работать с числовым лучом, соотносить единицы длины, анализировать, делать	Комментируют, высказывают своё мнение, контролируют свою работу.

					выводы	
33		Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	1	39-40	Знать новые единицы площади — кв.км и кв.мм, соотносить единицы площади, анализировать, делать умозаключения, оценивать себя и своих товарищей	Читают и записывают многозначные числа, называют величины, комментируют, высказывают своё мнение, контролируют свою работу
34		Таблица единиц площади	1	41-42	Уметь заменять мелкие единицы площади более крупными и наоборот, анализировать, делать выводы	Комментируют, высказывают своё мнение, контролируют свою работу.
35		Измерение площади с помощью палетки	1	43-44	Уметь измерять площадь фигуры с помощью палетки, соотносить единицы площади, анализировать, делать умозаключения, оценивать себя и своих товарищей	Заменяют мелкие единицы площади более крупными и наоборот, высказывают своё мнение, контролируют свою работу
36		Единицы массы. Тонна, центнер.	1	45-46	Знать единицы массы- тонну, центнер, соотносить единицы длины, анализировать, делать выводы	Решают задачи с величинами, высказывают своё мнение, работают самостоятельно и в парах
37		Единицы времени. Определение времени по часам	1	47-48	Знать единицы времени — сутки, неделя, месяц, год, анализировать, сравнивать, делать выводы	Решают задачи с величинами, высказывают своё мнение, работают самостоятельно и в парах
38		Определение начала, конца и продолжительности события.	1	49-50	Знать единицу времени — секунду, принимать и	Решают задачи с величинами, высказывают своё мнение, работают

		Секунда.			сохранять учебную задачу, сравнивать, делать выводы	самостоятельно и в парах
39		Контрольная работа по теме «Величины»	1		Соотносить свои знания с заданием, контролировать и оценивать свою работу и её результат	Выполняют самостоятельно контрольную работу
40		Век. Таблица единиц времени.	1	51-52	Знать единицу времени — век, принимать и сохранять учебную задачу, устанавливать аналогии, сравнивать, делать выводы	Работают индивидуально по карточкам, выполняют устные вычисления, рассуждают, доказывают, сравнивают, делают выводы
<b>2 четверть</b>						
41		Что узнали. Чему научились.	2	53-55	Соотносить свои знания с заданием, контролировать и оценивать свою работу и её результат	Комментируют, высказывают своё мнение, контролируют свою работу.
42		Анализ контрольной работы	1	56	Анализировать и исправлять ошибки, делать выводы, работать самостоятельно и в парах	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе, анализируют, делают выводы
43		Устные и письменные приёмы вычислений	1	60-61	Выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, высказывать и аргументировать свою точку зрения, работать в парах	Объясняют устные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел на основе разрядных слагаемых, рассуждают, делают выводы

44		Нахождение неизвестного слагаемого	1	62	Решать уравнения, анализировать, устанавливать аналогии, делать выводы, контролировать свою работу	Решают уравнения, рассуждают, оценивают результаты работы
45		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1	63	Решать уравнения, анализировать, устанавливать аналогии, делать выводы, контролировать свою работу	Решают уравнения, рассуждают, сравнивают, оценивают результаты работы
46		Нахождение нескольких долей	1	64	Уметь решать задачи на нахождение нескольких долей целого, планировать свои действия, устанавливать аналогии	Решают задачи, рассуждают, сравнивают, оценивают результаты работы
47-48		Решение задач (математический диктант)	2	65-66	Уметь решать задачи разных видов, планировать свои действия, устанавливать аналогии	Комментируют, высказывают своё мнение, контролируют свою работу.
50		Сложение и вычитание величин	1	67	Выполнять письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел, высказывать и аргументировать свою точку зрения, работать самостоятельно и в парах	Выполняют сложение и вычитание, преобразуют величины, комментируют, высказывают своё мнение, контролируют свою работу
51		Решение задач	1	68	Уметь решать задачи разных видов, планировать свои действия, устанавливать аналогии	Комментируют, высказывают своё мнение, контролируют свою работу.

52-53		Что узнали. Чему научились.	1	69	Соотносить свои знания с заданием, контролировать и оценивать свою работу и её результат	Комментируют, высказывают своё мнение, контролируют свою работу.
54		Странички для любознательных. Задачи-расчёты	1	70-71	Применять полученные знания при выполнении нестандартных задач	Решают нестандартные задачи, высказывают своё мнение, доказывают решение, работают в группах
55-56		Что узнали. Чему научились.	2	72-73	Соотносить свои знания с заданием, контролировать и оценивать свою работу и её результат	Комментируют, высказывают своё мнение, контролируют свою работу.
57		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	с.74-75	Соотносить свои знания с заданием, контролировать и оценивать свою работу и её результат	Выполняют самостоятельно контрольную работу
58		Анализ контрольной работы	1		Анализировать и исправлять ошибки, делать выводы, работать самостоятельно и в парах	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе, анализируют, делают выводы
59		Свойства умножения	1	76	Применять свойства умножения, выбирать наиболее эффективные способы решения задач, оценивать свои достижения	Комментируют, высказывают своё мнение, контролируют свою работу.
60-61		Письменные приёмы умножения	1	77-78	Выполнять письменное умножение многозначного числа и значение величины на	Выполняют умножение многозначных чисел и величин, преобразуют величины, комментируют,

					однозначное, планировать свои действия, устанавливать аналогии, классифицировать	контролируют свою работу.
62		Умножение чисел, оканчивающихся нулями	1	79	Знать приём умножения многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на однозначное, классифицировать объекты, сравнивать, понимать причины успеха и неуспеха	Выполняют умножение многозначных чисел, комментируют, высказывают своё мнение, контролируют свою работу, оценивают свои достижения
63		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого ( <i>математический диктант</i> )	1	80	Применять свойства умножения, выбирать наиболее эффективные способы решения задач, оценивать свои достижения	Комментируют, высказывают своё мнение, контролируют свою работу.
64		Деление с числами 0 и 1	1	81	Знать особые случаи деления чисел с числами 0 и 1, различать способ и результат действия, аргументировать свою точку зрения	Комментируют, высказывают своё мнение, контролируют свою работу.
65-66		Письменные приёмы деления	2	82-83	Делить многозначное число на однозначное устно и письменно, решать геометрические задачи, высказывать и аргументировать свою точку зрения, работать самостоятельно и в парах	Выполняют деление многозначного числа на однозначное комментируют, высказывают своё мнение, контролируют свою работу, оценивают свои достижения



67		Задачи на увеличение и уменьшение числа а несколько раз, выраженные в косвенной форме	1	84	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме, выполнять вычисления с многозначными числами, работать самостоятельно и в парах	Решают задачи, рассуждают, анализируют, делают выводы
68-69		Закрепление изученного. Решение задач.	2	85-86	Уметь решать задачи разных видов, выполнять вычисления с многозначными числами, работать самостоятельно и в группах	Решают задачи, рассуждают, анализируют, делают выводы
70-71		Письменные приёмы деления. Решение задач.	2	87-88	Уметь решать задачи разных видов, выполнять вычисления с многозначными числами, работать самостоятельно и в группах	Решают задачи, рассуждают, анализируют, делают выводы
72		Закрепление изученного.	1	89-90	Решать задачи разных видов, выполнять вычисления с многозначными числами, работать самостоятельно и в группах	Решают задачи, рассуждают, анализируют, делают выводы
73-74		Что узнали. Чему научились.	2	91-92	Делить многозначное число на однозначное устно и письменно, решать геометрические задачи, высказывать и аргументировать свою точку зрения, работать	Выполняют деление многозначного числа на однозначное комментируют, высказывают своё мнение, контролируют свою работу, оценивают свои достижения

					самостоятельно и в парах	
75		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	с.96-99	Соотносить свои знания с заданием, контролировать и оценивать свою работу и её результат	Выполняют самостоятельно контрольную работу
76-77		Анализ контрольной работы  Закрепление изученного	2	93-95	Анализировать и исправлять ошибки, делать выводы, работать самостоятельно и в парах	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе, анализируют, делают выводы
78		Умножение и деление на однозначное число	1	ч.2  с.4	Делить и умножать многозначное число на однозначное устно и письменно, решать геометрические задачи, высказывать и аргументировать свою точку зрения, работать самостоятельно и в парах	Выполняют умножение и деление многозначного числа на однозначное комментируют, высказывают своё мнение, контролируют свою работу, оценивают свои достижения
79		Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	5	Моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние», вычислять значение выражения с переменной	Решают задачи с величинами, выполняют деление с остатком, комментируют, высказывают своё мнение, контролируют свою работу, оценивают свои достижения
80		Решение задач на движение	1	6	Моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние», вычислять значение выражения	Решают задачи с величинами, выполняют деление с остатком, комментируют, высказывают своё мнение, контролируют свою работу,

					с переменной	оценивают свои достижения
<b>3 четверть</b>						
81-82		Решение задач на движение	2	7-8	Уметь решать задачи на движение, работать с величинами, высказывать и аргументировать свою точку зрения, работать самостоятельно и в парах	Решают задачи, рассуждают, анализируют, делают выводы
83		Странички для любознательных.	1	9-10	Применять полученные знания при выполнении нестандартных задач	Решают нестандартные задачи, высказывают своё мнение, доказывают решение, работают в группах
84		Закрепление изученного Проверочная работа по теме «Скорость, время, расстояние»	1	КИМ (тест) с.14-17	Соотносить свои знания с заданием, контролировать и оценивать свою работу и её результат	Выполняют самостоятельно проверочную работу
85		Умножение числа на произведение	1	12	Уметь выполнять умножение числа на произведение, читать равенства, оценивать свою работу и её результат	Выполняют умножение, комментируют, высказывают своё мнение, контролируют свою работу, оценивают свои достижения
86		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	13	Знать приём умножения многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на однозначное, классифицировать объекты, сравнивать, понимать	Выполняют умножение многозначных чисел, комментируют, высказывают своё мнение, контролируют свою работу, оценивают свои достижения

					причины успеха и неуспеха	
87-88		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	2	14-15	Уметь выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, читать равенства, оценивать свою работу и её результат	Выполняют умножение многозначных чисел, комментируют, высказывают своё мнение, контролируют свою работу, оценивают свои достижения
89		Решение задач	1	16, 18	Уметь решать задачи на встречное движение, читать чертежи к задачам, выполнять задания творческого и поискового характера, работать в парах	Решают задачи, рассуждают, анализируют, делают выводы
90		Перестановка и группировка множителей ( <i>математический диктант</i> )	1	17, 19	Уметь применять переместительное и сочетательное свойства умножения при выполнении вычислений	Решают текстовые и геометрические задачи, комментируют, высказывают своё мнение, контролируют свою работу, оценивают свои достижения
91-92		Что узнали. Чему научились.	2	19-22	Соотносить свои знания с заданием, контролировать и оценивать свою работу и её результат	Комментируют, высказывают своё мнение, контролируют свою работу.
93		<i>Контрольная работа по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями»</i>	1		Соотносить свои знания с заданием, контролировать и оценивать свою работу и её результат	Выполняют самостоятельно контрольную работу

94		Анализ контрольной работы Закрепление изученного	1	22	Анализировать и исправлять ошибки, делать выводы, работать самостоятельно и в парах	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе, анализируют, делают выводы
95-96		Деление числа на произведение	2	25-26	Выполнять деление числа на произведение разными способами, выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в парах	Комментируют, высказывают своё мнение, контролируют свою работу.
97		Деление с остатком на 10, 100, 1000	1	27	Уметь выполнять деление на 10, 100, 1000; читать равенства, оценивать свою работу	Комментируют, высказывают своё мнение, контролируют свою работу.
98		Решение задач	1	28	Решать задачи разных видов, выполнять вычисления с многозначными числами, работать самостоятельно и в группах	Решают текстовые и геометрические задачи, комментируют, высказывают своё мнение, контролируют свою работу, оценивают свои достижения
99-100		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	2	29-30	Уметь выполнять деление на 10, 100, 1000; читать равенства, аргументировать свою точку зрения, оценивать свою работу	Комментируют, высказывают своё мнение, контролируют свою работу.
101		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	32	Уметь выполнять деление на 10, 100, 1000; читать равенства, аргументировать свою точку зрения, оценивать свою работу	Комментируют, высказывают своё мнение, контролируют свою работу.
102		Решение задач	1	33	Решать задачи разных видов, выполнять вычисления с	Решают текстовые и геометрические задачи, комментируют, высказывают

					многозначными числами, работать самостоятельно и в группах	своё мнение, контролируют свою работу, оценивают свои достижения
103		Закрепление изученного (математический диктант)	1	34	Моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи на движение, читать равенства, аргументировать свою точку зрения, оценивать свою работу	Решают текстовые и геометрические задачи, комментируют, высказывают своё мнение, контролируют свою работу, оценивают свои достижения
104-105		Что узнали. Чему научились. <i>Тест</i>	2	35-37	Соотносить свои знания с заданием, контролировать и оценивать свою работу и её результат	Комментируют, высказывают своё мнение, контролируют свою работу.
106		<i>Контрольная работа по теме «Деление чисел, оканчивающихся нулями»</i>	1	38-39	Соотносить свои знания с заданием, контролировать и оценивать свою работу и её результат	Выполняют самостоятельно контрольную работу
107		Наши проекты	1	40-41	Анализировать и сочинять, оформлять свои мысли в устной и письменной речи, используя ИКТ	Решают нестандартные задачи, высказывают своё мнение, доказывают решение, работают в группах, обсуждают тему проекта
108		Анализ контрольной работы	1		Анализировать и исправлять ошибки, делать выводы, работать самостоятельно и в парах	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе, анализируют, делают выводы
109-		Умножение числа на сумму	2	42-43	Моделировать с помощью схематических чертежей и	Комментируют, высказывают своё

110					решать задачи на движение, читать равенства, аргументировать свою точку зрения, оценивать свою работу	мнение, контролируют свою работу.
111-112		Письменное умножение на двузначное число	2	44-45	Уметь выполнять умножение на двузначное число, читать равенства, оценивать свою работу и её результат	Выполняют умножение многозначных чисел, комментируют, высказывают своё мнение, контролируют свою работу, оценивают свои достижения
113-114		Решение задач	2	46-47	Моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи на движение, читать равенства, аргументировать свою точку зрения, оценивать свою работу	Комментируют, высказывают своё мнение, контролируют свою работу.
115		Письменное умножение на трёхзначное число	1	48	Уметь выполнять умножение на трёхзначное число, читать равенства, оценивать свою работу и её результат	Выполняют умножение , комментируют, высказывают своё мнение, контролируют свою работу, оценивают свои достижения
116		Закрепление изученного (математический диктант)	1	50	Уметь выполнять умножение на трёхзначное число, читать равенства, оценивать свою работу и её результат	Выполняют умножение , комментируют, высказывают своё мнение, контролируют свою работу, оценивают свои достижения
117		Закрепление изученного	1	51	Уметь выполнять умножение на трёхзначное число, читать равенства, оценивать свою работу и её результат	Выполняют умножение , комментируют, высказывают своё мнение, контролируют свою работу, оценивают свои достижения

118-119		Что узнали. Чему научились	2	53-55	Соотносить свои знания с заданием, контролировать и оценивать свою работу и её результат	Комментируют, высказывают своё мнение, контролируют свою работу.
120		Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»	1	карточки	Соотносить свои знания с заданием, контролировать и оценивать свою работу и её результат	Выполняют самостоятельно контрольную работу
121		Анализ контрольной работы	1		Анализировать и исправлять ошибки, делать выводы, работать самостоятельно и в парах	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе, анализируют, делают выводы
122		Письменное деление на двузначное число	1	57	Уметь выполнять деление на двузначное число, задания творческого и поискового характера, работать в парах, оценивать свою работу и её результат	Комментируют, высказывают своё мнение, контролируют свою работу.
123		Письменное деление с остатком на двузначное число	1	58	Уметь делить трёхзначные числа на двузначные с остатком, аргументировать свой выбор и решение	Выполняют деление, решают задачи, комментируют, высказывают своё мнение, контролируют свою работу
124		Алгоритм письменного деления на двузначное число	1	59	Выполнять деление трёхзначного числа на двузначное по алгоритму, преобразовывать величины, рассуждать, оценивать свою работу и её	Выполняют деление, решают задачи, комментируют, высказывают своё мнение, контролируют свою работу



					результат	
125		Письменное деление на двузначное число	1	60	Выполнять деление трёхзначного числа на двузначное по алгоритму, преобразовывать величины, рассуждать, оценивать свою работу и её результат	Выполняют деление, решают задачи, комментируют, высказывают своё мнение, контролируют свою работу
126		Письменное деление на двузначное число	1	61	Выполнять деление трёхзначного числа на двузначное по алгоритму, преобразовывать величины, рассуждать, оценивать свою работу и её результат	Выполняют деление, решают задачи, комментируют, высказывают своё мнение, контролируют свою работу
127		Закрепление изученного	1	62	Выполнять деление трёхзначного числа на двузначное по алгоритму, преобразовывать величины, рассуждать, оценивать свою работу и её результат	Выполняют деление, решают задачи, комментируют, высказывают своё мнение, контролируют свою работу
128-129		Закрепление изученного Решение задач	2	63-64	Выполнять деление трёхзначного числа на двузначное по алгоритму, преобразовывать величины, рассуждать, оценивать свою работу и её	Выполняют деление с именованными числами, решают задачи, комментируют, высказывают своё мнение, контролируют свою работу

					результат	
130		Письменное деление на двузначное число. Закрепление изученного ( <i>математический диктант</i> )	1	65	Выполнять деление трёхзначного числа на двузначное по алгоритму, преобразовывать величины, рассуждать, оценивать свою работу и её результат	Выполняют деление с именованными числами, решают задачи, комментируют, высказывают своё мнение, контролируют свою работу
<b>4 четверть</b>						
131-133		Закрепление изученного  Решение задач	3	66-69	Выполнять деление трёхзначного числа на двузначное по алгоритму, преобразовывать величины, рассуждать, оценивать свою работу и её результат	Выполняют деление с именованными числами, решают задачи, комментируют, высказывают своё мнение, контролируют свою работу
134		<i>Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»</i>	1	Метод. с.386-387	Соотносить свои знания с заданием, контролировать и оценивать свою работу и её результат	Выполняют самостоятельно контрольную работу
135		Анализ контрольной работы	1		Анализировать и исправлять ошибки, делать выводы, работать самостоятельно и в парах	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе, анализируют, делают выводы
136		Письменное деление на трёхзначное число.	1	72	Выполнять деление на трёхзначное число по алгоритму, преобразовывать	Выполняют деление, решают задачи, комментируют, высказывают своё

					величины, решать задачи, рассуждать, оценивать свою работу и её результат	мнение, контролируют свою работу
137-138		Письменное деление на трёхзначное число.	2	73-74	Выполнять деление на трёхзначное число по алгоритму, преобразовывать величины, решать задачи, рассуждать, оценивать свою работу и её результат	Выполняют деление, решают задачи, комментируют, высказывают своё мнение, контролируют свою работу
139		Закрепление изученного	1	75	Уметь выполнять проверку деления умножением, моделировать с помощью чертежей и решать задачи изученных видов	Выполняют деление, решают задачи, комментируют, высказывают своё мнение, контролируют свою работу
140		Деление с остатком	1	76	Уметь выполнять деление с остатком и делать проверку, выполнять преобразование единиц измерения, используя соотношения между ними, выполнять задания творческого и поискового характера	Выполняют деление, решают задачи, комментируют, высказывают своё мнение, контролируют свою работу
141		Деление на трёхзначное число.  Закрепление.	1	77	Уметь выполнять деление с остатком и делать проверку, выполнять преобразование единиц измерения, используя соотношения между ними, выполнять задания творческого и поискового характера	Выполняют деление, решают задачи, комментируют, высказывают своё мнение, контролируют свою работу

142		Странички для любознательных	1	78-81	Применять полученные знания при выполнении нестандартных задач	Решают нестандартные задачи, высказывают своё мнение, доказывают решение, работают в группах
143-144		Что узнали. Чему научились	2	82-85	Соотносить свои знания с заданием, контролировать и оценивать свою работу и её результат	Комментируют, высказывают своё мнение, контролируют свою работу
145		Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число»	1	Метод. с.417-418	Соотносить свои знания с заданием, контролировать и оценивать свою работу и её результат	Выполняют самостоятельно контрольную работу
146		Анализ контрольной работы	1		Анализировать и исправлять ошибки, делать выводы, работать самостоятельно и в парах	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе, анализируют, делают выводы
147-148		Нумерация	2	88	Уметь читать, записывать и сравнивать многозначные числа, представлять в виде суммы разрядных слагаемых, решать задачи на разностное и кратное сравнение	Читают и записывают многозначные числа, решают задачи, уравнения, анализируют, делают выводы
149-150		Выражения и уравнения	2	89	Уметь читать, записывать и сравнивать выражения, равенства, неравенства, решать задачи с величинами Ц, К, С, работать самостоятельно и в парах	Записывают выражения, решают задачи, уравнения, комментируют, анализируют, делают выводы

151-152		Арифметические действия: сложение и вычитание (математический диктант)	2	90-91	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел, анализировать, аргументировать свой выбор и решение, оценивать результаты работы	Складывают и вычитают числа, решают задачи, уравнения, комментируют, анализируют, делают выводы
153-154		Арифметические действия: умножение и деление	2	92-93	Уметь выполнять умножение и деление чисел, анализировать, аргументировать свой выбор и решение, оценивать результаты работы	Выполняют умножение и деление чисел, решают задачи, уравнения, комментируют, анализируют, делают выводы
155		Правила о порядке выполнения действий	1	94	Уметь применять правила порядка действий, различать способ и результат действия, аргументировать свой выбор и решение, оценивать результаты работы	Комментируют, высказывают своё мнение, контролируют свою работу
156-157		Величины (математический диктант)	2	95	Уметь читать и записывать выражения, равенства, неравенства, уравнения, решать задачи с величинами, работать самостоятельно и в парах	Записывают выражения, решают задачи с величинами, уравнения, комментируют, анализируют, делают выводы, контролируют работу
158-159		Геометрические фигуры	2	96	Уметь распознавать геометрические фигуры, определять их виды, находить площадь и периметр фигур, аргументировать свой выбор и решение, оценивать результаты работы	Преобразуют величины, чертят фигуры, решают задачи, уравнения, комментируют, анализируют, делают выводы

160-161		Задачи	2	97-98	Моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи на движение, читать равенства, аргументировать свою точку зрения, оценивать свою работу	Решают задачи, анализируют, комментируют, высказывают своё мнение, контролируют свою работу
162		<i>Итоговая контрольная работа за 4 класс</i>	1		Соотносить свои знания с заданием, контролировать и оценивать свою работу и её результат	Выполняют самостоятельно контрольную работу
163		Анализ контрольной работы	1		Анализировать и исправлять ошибки, делать выводы, работать самостоятельно и в парах	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе, анализируют, делают выводы
164		Обобщающий урок Игра «В поисках клада»	1		Применять полученные знания при выполнении нестандартных задач	Решают нестандартные задачи, высказывают своё мнение, доказывают решение, работают в группах
165-170		Резервные уроки	5			