

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»

СОГЛАСОВАНО

Ответственный за УМР

\_\_\_\_\_ Н.А. Якушева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

\_\_\_\_\_ М.В. Волегова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Русский язык»  
для обучающихся с задержкой  
психического развития  
(вариант 2)  
для 4 А класса  
на 2019-2020 учебный год**

Учитель: Захарцова Т.И.

2019 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по Русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по русскому языку, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого, Бойкина М.В. «Русский язык: (из сборника рабочих программ «Школа России») М.: «Просвещение», 2011 г., к учебнику Канакина В.П. Русский язык. 4 класс . М.: «Просвещение», 2014 г.,

Рабочая программа адаптирована для обучения лиц с задержкой психического развития, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с нарушением зрения с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебники позволяют строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

## Общая характеристика курса

Рабочая программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

Рабочая программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Рабочая программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В рабочей программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в рабочей программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Рабочая программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в рабочей программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Рабочая программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание рабочей программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Рабочей программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Рабочая программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

### **Место курса «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется в 4 классе по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

### **Результаты изучения курса**

Рабочая программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся**

осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

### **Содержательная линия «Система языка»**

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

- оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

### *Раздел «Орфоэпия»*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям).

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

### **Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**



- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

## **Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.
- 

## **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

#### **Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

### **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения третьекласником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в третьем классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

**Текущий контроль** по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы; проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является сценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в третьем классе:

способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании *письменных работ* учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);
- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;
- если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);
- при *трёх поправках* оценка снижается на 1 балл.

**Негрубыми считаются следующие ошибки:**

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»);
- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;
- дважды написанное одно и то же слово.

**Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:**

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

**Ошибкой считается:**

- нарушение орфографических правил при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;
- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;
- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

### ***Оценка письменных работ по русскому языку***

#### ***Диктант***

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» - ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

#### ***Грамматическое задание***

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, справляется с большинством грамматических заданий;

«1» - ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

#### ***Изложение***

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

#### ***Сочинение***

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует (связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

***Примечание:***

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

русскому языку 4класс

4 часа в неделю

Всего:136 часов

№	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения учебного материала	Универсальные учебные действия	Кол-во часов	Дата проведения
<b>1 четверть</b>							
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь. Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога	Урок повторения и систематизации	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной поговорке. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога	Различать язык и речь. Различать диалогическую и монологическую речь. Называть «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. Составлять текст по рисунку с включением в него диалога. Писать правильно слова: «человек», «пожалуйста»	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера	1ч	
2	Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль.	Урок развития умений и навыков	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка	Называть признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составлять планы к данным текстам. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).	Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности; осознавать язык как часть культуры и национального достояния.	1ч	

			предложений и частей текста (абзацев). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i>	<i>Писать</i> правильно слово «каникулы» <i>Излагать</i> содержание повествовательного текста			
3	Р/р. <i>Обучающее изложение №1</i> повествовательного текста по коллективно составленному плану.	<i>Развитие речи, применение знаний на практике</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного	<i>Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде, анализировать текст, восстанавливать последовательность излагать</i> содержание повествовательного текста	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных; проявлять доброжелательность по отношению к одноклассникам в дискуссиях	1ч	
4	Типы текстов. Различение стилей и жанров.	<i>Освоение нового материала</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой	<i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Создавать</i> собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи	Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами	1ч	
5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	<i>Урок повторения и систематизации знаний</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое	<i>Научатся определять вид предложения по цели высказывания, различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложения, выбирать знак для конца каждого предложения</i>	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности	1ч	

			(смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Различать диалог.				
6	Обращение. Диалог. Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением.	Комбинированный урок	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать предложения с обращением. Находить обращение в начале, середине и конце предложения. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме. Оценивать результаты своей деятельности	Научатся пользоваться разными видами чтения и аудирования, анализировать, сравнивать, делать выводы; находить обращение в предложении; ставить знаки препинания в предложениях с обращениями	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); осознавать личностный смысл учения; владеть навыками сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе совместной деятельности на уроке	1ч	
7	Входная диагностическая работа.	Контроль и учёт знаний	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	1ч	
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Составление текста из деформированных предложений.	Комбинированный урок	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения	Находить главные и второстепенные члены предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения	Делать выводы в результате совместной работы на уроке; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения; определять цель, планировать алгоритм выполнения; критично относиться к своему мнению; принимать точку зрения другого;	1ч	



					проявлять способность к самооценке		
9	Словосочетание. Словосочетание и предложение. Главное и зависимое слова в словосочетании. Выделение словосочетаний из предложений.	Комбинированный урок	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения	Определять в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса. Писать правильно слово «горизонт» Определять в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса. Писать правильно слово «горизонт»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	1ч	
10	Контрольный диктант по теме «Повторение»	Контроль и учёт знаний	Проверка усвоения знаний материала 3 класса; совершенствование умения применять орфографическое чтение при письме под диктовку	Научатся применять изученные правила правописания, раздельное написание слов в предложении; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами	Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно формулировать задание; определять цель, планировать алгоритм выполнения; оформлять свои мысли в устной и письменной речи; осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата	1ч	
11	Анализ диктанта, работа над ошибками. Однородные члены	Урок изучения нового матер	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать предложения с одно-	Находить в предложении однородные члены предложения. Писать правильно слова: «комбайн», «комбайнёр»	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков	1ч	

	предложения. Представление о предложениях с однородными членами (общее понятие).	<i>иала</i>	родными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Соблюдать интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. Записывать предложения с однородными членами, разделяя однородные члены запятыми. Оценивать результаты своей деятельности		(существенных, несущественных). Самооценка на основе наблюдения за собственной речью, уважительное отношение к иному мнению		
12	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления и союзов (и, а, но)  Словарный диктант №1	<i>Освоение нового материала</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать лингвистический текст «Знаки между однородными членами» и составлять по нему сообщение. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Оценивать результаты своей деятельности	<i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> .	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Осознавать себя носителем русского языка	1ч	
13	Сочинение №2 по репродукции картины	<i>Урок формы</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.	<i>Познакомиться с репродукцией картины</i>	Самостоятельно делать выводы,	1ч	

	И. И. Левитана «Золотая осень». Подготовка к выполнению проекта «Похвальное слово знакам препинания». Учебник: упр. 48, рубрика «Наши проекты», с. 35. РТ: упр. 48, 49	<i>ровани я умений и навыко в</i>	Составлять небольшой текст по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» под руководством учителя и записывать его. Оценивать результаты своей деятельности	<i>И.И. Левитана «Золотая осень»; научатся определять тему и главную мысль текста; составлять текст по рисунку и опорным словам; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по плану</i>	перерабатывать информацию; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; воспринимать русский язык как одну из основных национально – культурных ценностей русского народа		
14	Простые и сложные предложения. Связь между простыми и сложными предложениями	<i>Урок форми ровани я умений и навыко в</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сравнивать простые и сложные предложения. Находить сложные предложения в тексте. Выделять в сложном предложении его основы. Ставить запятые между частями сложного предложения. Составлять сложные предложения. Оценивать результаты своей деятельности	– <i>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</i> – <i>различать простые и сложные предложения. Познакомятся с репродукцией картины И.И. Левитана «Золотая осень»; – самостоятельно озаглавливать текст;</i>  – <i>составлять план текста;</i> – <i>подробно или выборочно пересказывать текст;</i> <i>научатся определять тему и главную мысль текста; составлять текст по рисунку и опорным словам; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по плану</i>	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию; оценивать свои действия, вносить коррективы; сотрудничать в совместном решении проблем; проявлять устойчивый учебно – познавательный интерес к изучению языка	1ч	
15	Защита <b>проектов №1</b>	<i>Контр оль и</i>	Проверка знаний по теме «Предложение»;	<i>Познакомятся с историей знаков препинания;</i>	Сопоставлять и отбирать информацию,	1ч	

	«Похвальное слово знакам препинания»	<i>учёт знаний</i>	совершенствование умений выполнять исследовательские проекты	<i>научатся выполнять исследовательский проект, выступать с защитой своего проекта, слушать проекты своих одноклассников</i>	полученную из различных источников; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию; участвовать в диалоге; слушать и понимать других; проявлять уважительное отношение к иному мнению		
16	Проверочная работа №1 по теме «Предложение».	<i>Контроль и учёт знаний</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Писать и оценивать записанный текст с точки зрения орфографической и пунктуационной грамотности. Оценивать результаты выполненного задания рубрики «Проверь себя». Оценивать результаты своей деятельности	<i>Научатся применять знания по теме «Предложение»; определять часть речи по грамматическим признакам; употреблять различные части речи в предложениях и текстах</i>	Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные явления, объекты, факты; самостоятельно формулировать цели; оформлять свои мысли в устной и письменной речи	1ч	
17	Лексическое значение слова (повторение). Понимание слова как единства звучания и значения. Работа с толковым словарем русского языка. Уместность использования слов в	<i>Урок развития умений и навыков в</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать высказывания о русском языке. Находить слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.	<i>Научатся осознавать слово как единство звучания и значения; определять значение слова или уточнять с помощью толкового словаря учебника</i>	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию; отстаивать свою точку	1ч	

	речи.		Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть библио-. Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Оценивать результаты своей деятельности		зрения, соблюдая правила речевого этикета; владеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире		
18	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова  Составление предложений и текста на тему «Листопад»	Урок развития умений и навыков	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие заимствованные слова. Анализировать и определять значения многозначного слова, его употребление в прямом и переносном значениях. Сравнивать прямое и переносное значения слов, выбирать из текста предложение, в котором слово употреблено в прямом или переносном значении. Работать с таблицей «Заимствованные слова». Наблюдать по таблице за словами, пришедшими к нам из других языков. Работать со	Расширять и углублять представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов. <i>Писать</i> правильно слово «шофёр»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Понимать то, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека	1ч	

			словарём иностранных слов. Составлять предложения и текст на тему «Листопад». Оценивать результаты своей деятельности				
19	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Работа с лингвистическими словарями синонимов, антонимов, омонимов.	Урок развития умений и навыков	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы среди слов других лексических групп. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Работать с лингвистическими словарями учебника (синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Оценивать результаты своей деятельности	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы. Писать правильно слово «ещё» Научатся объяснять значения фразеологических оборотов, употреблять их в устной и письменной речи	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	1ч	
20	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. Работа со словарём фразеологизмов.	Обобщение и систематизация знаний	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за значениями фразеологизмов. Составлять текст по рисунку и данному фразеологизму. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «О фразеологизме во весь опор». Работать с лингвистическим словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию о слове. Оценивать результаты	Научатся объяснять значения фразеологических оборотов, употреблять их в устной и письменной речи	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	1ч	

			своей деятельности.				
21-22	Состав слова (морфемика) Распознавание значимых частей слова. Работа со словарями.	Урок развития умений и навыков	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Пользоваться в речи словами-понятиями: корень, приставка, суффикс, окончание; знать существенные признаки понятий и использовать их при опознавании значимых частей слова. Выделять в слове значимые части. Наблюдать за способами образования нового слова. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Объединять и контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Работать с таблицей «Значимые части слова», составлять по ней сообщение. Оценивать результаты своей деятельности	Вспомнят части слова и порядок разбора слова по составу; научатся делить однокоренные слова на группы; составлять схему слов; подбирать слова к схемам	Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом; высказывать свою точку зрения; слушать и понимать других	2ч	
23	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	Урок развития умений и навыков	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Распознавать значимые части слова. Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснять алгоритм разбора слова	Научатся выполнять разбор слов по составу; подбирать однокоренные слова; писать сложные слова; составлять схемы слов и подбирать слова к схемам	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Участвовать в диалоге, слушать и понимать других.	1ч	

			по составу, использовать его при разборе слова по составу. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Оценивать результаты своей деятельности				
23	<p>Правописание гласных и согласных в корне слова.</p> <p>Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным в корнях слов. <i>Писать</i> правильно слово «железо»</p>	<p><i>Урок развития умений и навыков в</i></p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Правописание гласных и согласных в корне слова», устанавливать сходство и различия в способах проверки гласных и согласных в корне слова. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Контролировать правильность записи слов и текста с изучаемыми орфограммами. Оценивать результаты своей деятельности</p>	<p><i>Находить</i> в словах изученные орфограммы и выполнять проверку. <i>Писать</i> правильно слово «железо»</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p>	1ч	
24	<p>Правописание слов с удвоенными согласными.</p>	<p><i>Урок развития умений и навыков в</i></p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Писать слова с удвоенными согласными, пользоваться орфографическим словарём при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова. Определять место удвоенных согласных в слове (в корне, на стыке корня и</p>	<p><i>Познакомятся с правилом написания гласных и согласных в значимых частях слова; научатся правильно писать гласные и согласные в приставке, корне, суффиксе слова; списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы</i></p>	<p>Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её; оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; участвовать в</p>	1ч	



			суффикса, на стыке приставки и корня). Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «О происхождении слов». Пользоваться орфографическим словарём при проверке написания приставок и суффиксов. Контролировать правильность записи слов и слов в тексте, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности		групповой работе		
25	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок. Правописание предлогов и приставок. Словарь: билет. Учебник: упр. 102—105.		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Контролировать	<i>Объяснять</i> написание приставок и суффиксов–ик, -ек, -ок, -онок.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	1ч	
26	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Словарный диктант №2	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать значение разделительного твёрдого (ъ) и разделительного мягкого (ь) знаков в слове, определять их место в слове, приводить примеры слов с	<i>Познакомятся с</i> правилами употребления разделительных Ъ и Ь; научатся осознавать необходимость употребления разделительных Ъ и Ь	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	1ч	

			данной орфограммой. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова с разделительным твёрдым (ъ) или разделительным мягким (ь) знаком. Заменять звуковые обозначения слова буквенными. Переносить слова с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Составлять объявление на выбранную тему. Оценивать результаты своей деятельности				
27	Р/р. Письменное изложение №2 повествовательного деформированного текста.	Развитие речи, применение знаний на практике	Формировать умение передавать содержание текста в подробном изложении; совершенствовать умение членить текст на микротомы; способствовать развитию умения выделять необходимые для изложения элементы текста	Научатся делить текст на части; определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам	Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку; использовать при выполнении задания справочники и словари; участвовать в работе группы; осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата	1ч	
28	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке, суффиксе. Работа со словарями.	Коррекция знаний, рефлексия и оценивание	совершенствовать умение грамотно писать гласные и согласные в значимых частях слова	Объяснять написание гласных и согласных в значимых частях слова; выполнять разбор слова по составу; подбирать однокоренные слова; объяснять написание	Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку;	1ч	

		<i>способ а действи я</i>		<i>разделительных Ъ и Ь в слове</i>	использовать при выполнении задания справочники и словари; участвовать в работе группы; осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата		
29	<b>Контрольный диктант №2</b>  <i>с грамматическим заданием по темам «Лексическое значение слова», «Состав слова».</i>	<i>Контр оль и учёт знаний</i>	Проверка усвоения знаний по теме «Лексическое значение слова. Состав слова»	<i>Научатся применять изученные правила правописания; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами</i>	Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы; формулировать задание и определять его цель; осознавать язык как основное средство человеческого общения	1ч	
30	Анализ диктанта, работа над ошибками. Части речи (5 ч).  Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Морфолог ические признаки частей речи	<i>Комби нирова нный урок</i>	Выполнить работу над ошибками, допущенными в диктанте. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Анализировать таблицы «Самостоятельные	<i>Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте; Называть изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные. Писать правильно слово «двенадцать»</i>	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Проявлять положительное отношение к школе, к изучению русского языка	1ч	

			части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщение. Подбирать примеры изученных частей речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Различать части речи на основе изученных признаков. Оценивать результаты своей деятельности				
31	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение) Работа с графической наглядностью.	Урок развития умений и навыков	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать части речи на основе изученных признаков. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Определять изученные признаки частей речи. Подбирать примеры изученных частей речи. Составлять рассказ о достопримечательностях своего города. Оценивать результаты своей деятельности	Научатся проводить наблюдения за грамматическими признаками слов на основе смыслового вопроса; сравнивать части речи по их существенным признакам; писать правильно слова: «одиннадцать», «шестнадцать», «двадцать»	Ориентироваться в учебнике; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения <sup>4</sup> проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	1ч	
32	Проверочная работа за 1 четверть. Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия. Значение и употребление в речи. Понятие: наречие. Словарь: впереди, медленно.	Урок изучения нового материала	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за признаками наречия как части речи. Наблюдать за ролью наречия в речи. Осмысливать определение наречия. Оценивать результаты своей деятельности	Познакомятся с наречием как частью речи; научатся находить в тексте наречия; писать правильно слова: «впереди», «медленно»	Определять умения, которые будут сформированы в результате изучения данного раздела; определять цель и алгоритм её выполнения; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого	1ч	

	Учебник: упр. 124—126.				этикета		
<b>2 четверть</b>							
<b>33</b>	Анализ проверочной работы. Наречие как часть речи. Правописание наречий. Р/р. <b>Сочинение</b> -отзыв №3 по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	<i>Урок формы р овани я умений и навыко в</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за признаками наречия как части речи. Наблюдать за ролью наречия в речи. Осмысливать определение наречия. Оценивать результаты своей деятельности. Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника	<i>Составлять предложения и текст по репродукции картины</i>	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; воспринимать русский язык как одну из основных национально – культурных ценностей русского народа	1ч	
<b>34</b>	Анализ сочинения Повторение и закрепление по теме «Части речи»	<i>Контр оль и учёт знаний</i>	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	<i>Научатся применять знания по теме «Части речи»; определять часть речи по грамматическим признакам; употреблять различные части речи в предложениях и текстах</i>	Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные явления, объекты, факты; самостоятельно формулировать цели; оформлять свои мысли в устной и письменной речи	1ч	
<b>35</b>	Распознавание падежей имён существительных.	<i>Урок формы р овани я умений и навыко в</i>	<b>Различать</b> имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. <b>Изменять</b> имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».	<i>Изменять имена существительные по падежам</i>	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	1ч	

36	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	Урок форм р овани я умений и навыко в	Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. <b>Определять</b> падеж, в котором употреблено имя существительное.	Определять падеж, в котором употреблено имя существительное	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	1ч	
37	Различение имён существительных, Употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.	Урок решени я частн ых задач	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. <b>Определять</b> падеж имён существительных. Различать имена существительные, употреблённые в именительном, родительном, винительном падежах, сравнивать их признаки. Обосновывать правильность определения падежа. Правильно употреблять в речи формы имён существительных. Оценивать результаты своей деятельности	Познакомятся с особенностью употребления имён существительных в именительном, винительном и родительном падежах в речи; научатся распознавать данные падежи; изменять имена существительные в единственном числе по падежам; выполнять звуко - буквенный разбор слов; правильно произносить слова	Ориентироваться в учебнике; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения <sup>4</sup> проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	1ч	
38	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имён существительных	Урок форм р овани я умений и навыко в	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. <b>Определять</b> падеж имён существительных. Различать имена существительные, употреблённые в именительном, родительном, винительном падежах, сравнивать их признаки. Обосновывать правильность определения падежа. Правильно употреблять в речи формы имён существительных. Оценивать результаты	Познакомятся с особенностями употребления форм дательного и творительного падежей имён существительных в речи; научатся изменять имена существительные по падежам; определять падеж имён существительных в предложении; выполнять синтаксический разбор предложения	Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные явления, объекты, факты; самостоятельно формулировать цели; оформлять свои мысли в устной и письменной речи	1ч	

			<i>своей деятельности</i>				
39	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах.	Урок форм ро вани я умен ий и навык ов	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять падеж имён существительных. Различать имена существительные, употреблённые в дательном, винительном, творительном падежах, сопоставлять их внешне сходные признаки. Обосновывать правильность определения падежа. Оценивать результаты своей деятельности	Познакомиться с особенностями употребления форм предложного падежа имён существительных в речи; научиться изменять имена существительные по падежам; определять падеж имён существительных в предложении; выполнять синтаксический разбор предложения	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; воспринимать русский язык как одну из основных национально – культурных ценностей русского народа	1ч	
40	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже.	Урок форм ро вани я умен ий и навык ов	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять падеж изменяемых и неизменяемых имён существительных. Различать имена существительные, употреблённые в предложном и винительном падежах, сопоставлять их внешне сходные признаки. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Употребление падежей в речи». Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных. Оценивать результаты своей деятельности.	Называть имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто). Писать правильно слово «аллея»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	1ч	
41	Три склонения имён существительных. Первое склонение имён существительных.	Урок осво ен ия ново го мат ери ала	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять	Определять, относится ли имя существительное к 1-му склонению. Писать правильно слова: «беседа», «беседовать»	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа	1ч	

			ударные и безударные падежные окончания имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже, находить сходство окончаний в дательном и предложном падежах. Склонять имена существительные 1-го склонения, проверять написание безударных окончаний по таблице. Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность написанных окончаний имён существительных. Оценивать результаты своей деятельности.		предъявленного банка данных		
42	Р/р. <u>Сочинение.№4</u> по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»	Урок развития умений и навыков	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)	Составлять текст-описание. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	1ч	
43-44	Анализ сочинения. Второе склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения.	Урок изучения нового материала	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за признаками имён существительных 2-го склонения. Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность этого определения. Находить имена существительные 2-го склонения в предложениях. Подбирать примеры существительных 2-	Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	2ч	



			го склонения. Находить сходство и различия в признаках имён существительных 1-го и 2-го склонений. Оценивать результаты своей деятельности				
45	Третье склонение имён существительных	<i>Урок изучения нового материала</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за признаками имён существительных 3-го склонения. Определять принадлежность имён существительных ко 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Классифицировать имена существительные по склонениям	<i>Сравнивать</i> имена существительные 1-го и 2-го и 3-го склонения: находить сходство и различие	Формирование представлений о таких нравственных категориях, как совесть, справедливость, искренность и др.	1ч	
46	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Учебник: упр. 181—184.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе». Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Составлять рассуждение при обосновании написания безударного падежного окончания имени существительного.	<i>Сравнивать</i> падежные окончания имён существительных трёх склонений. <i>Называть</i> способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. <i>Писать</i> правильно слово «портрет»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	1ч	

			Оценивать результаты своей деятельности				
47	Р/р. <a href="#">Подробное изложение №3</a> повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Учебник: упр. 161 или упр. 180	<i>Урок развития речи и применения знаний на практике</i>	Формировать умения передавать содержание текста в подробном изложении; способствовать развитию навыка выделять необходимые для изложения элементы текста	<i>Познакомятся с текстом Н. Сладкова; научатся определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; записывать подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану</i>	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; воспринимать русский язык как одну из основных национально – культурных ценностей русского народа	1ч	
48	Анализ изложения, работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений. <a href="#">Проверочная работа №2.</a>	<i>Урок формирования умений и навыков в</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе». Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -с и -и. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Составлять рассуждение при обосновании написания безударного падежного окончания имени существительного. Оценивать результаты своей деятельности	<i>Сравнивать падежные окончания имён существительных трёх склонений. Называть способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Писать правильно слово «портрет»</i>	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку	1ч	
49	Именительный и винительный падежи имён	<i>Урок формирования</i>	Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный	<i>Определять именительный и винительный падежи имени существительного.</i>	Постановка и формулирование проблемы,	1ч	

	существительных.	<i>я умений и навыко в</i>	падежи имени существительного. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах	<i>Различать</i> внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа)	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера		
<b>50</b>	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. Работа со словарями.	<i>Урок освоен ия нового матер иала</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Родительный падеж имён существительных». Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в роди- тельном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания. Наблюдать за вариантами написания окончаний имён существительных в родитель- ном падеже и употреблением данных падежных форм в разговорной речи. Составлять предложения по данному началу. Составлять текст из деформированных частей, определять его тему и главную мысль. Оценивать результаты своей деятельности	<i>Определять</i> родительный падеж имени существительного. <i>Писать</i> правильно слово «инженер»	Ориентироваться в учебнике; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения <sup>4</sup> проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	1ч	
<b>51</b>	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в	<i>Урок форми рованы</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена	<i>Находить</i> в предложении одушевлённые имена существительные в	Постановка и формулирование проблемы,	1ч	

	именительном, родительном и винительном падежах.	<i>я умений и навыко в</i>	существительные в именительном, родительном и винительном падежах, сопоставлять их падежные окончания. Обосновывать правильность определения падежа. Использовать при распознавании родительного и винительного падежей одушевлённых имён существительных 2-го склонения приём замены этих имён существительных именами	родительном и винительном падежах. <i>Писать</i> правильно слово «хлебороб»	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера		
52	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	<i>Урок формирования я умений и навыко в</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах. Определять значения слов и их употребление в речи. Работать с таблицей «Дательный падеж имён существительных». Различать имена существительные в дательном падеже. Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в дательном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания. Сопоставлять падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. Оценивать	<i>Определять</i> дательный падеж имени существительного. Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа <i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку	1ч	

			результаты своей деятельности				
53	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	Урок формировани я умений и навыков	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена существительные в родительном и дательном падежах. Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном и дательном падежах. Писать слова в данных падежных формах и обосновывать написание безударного падежного окончания. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Оценивать результаты своей деятельности	Определять дательный и родительный падеж имени существительного. Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного и родительного падежа	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; воспринимать русский язык как одну из основных национально – культурных ценностей русского народа	1ч	
54	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	Урок формировани я умений и навыков	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Творительный падеж имён существительных». Распознавать имена существительные в творительном падеже. Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в творительном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания. Оценивать результаты своей деятельности	Определять творительный падеж имени существительного. Писать правильно слова: «вчера», «сегодня»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Аргументировать свою точку зрения; осознавать свою этническую принадлежность; понимать то, что устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека	1ч	
55	Падежные окончания	Урок	Понимать и сохранять в	Определять предложный	Ориентироваться в	1ч	

	имён существительных в предложном падеже. Употребление предлога <i>об</i> с именами существительными в предложном падеже. Соблюдение норм употребления форм имён существительных в предложном падеже. Учебник: упр. 227—230.	<i>формировани я умений и навыко в</i>	памяти учебную задачу урока. Различать имена существительные в предложном падеже. Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в предложном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Оценивать результаты своей деятельности	падеж имени существительного; употреблять предлоги «о» и «об» с именами существительными в предложном падеже; выделять основу предложения	учебнике; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения; проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью		
56	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах  <i>Словарный диктант №3</i>	<i>Урок развит ия умений и навыко в</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Работать с таблицей «Е и и в окончаниях имён существительных». Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Определять падеж имён существительных и обосновывать написание безударного падежного окончания. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. Оценивать результаты своей деятельности	<i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе; выполнять звуко – буквенный разбор слова; морфологический разбор слова; делить слова на группы по виду орфограмм	Ориентироваться в учебнике; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения; оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы	1ч	
57	Упражнение в	<i>Урок</i>	Понимать и сохранять в	<i>Определять</i> падеж имён	Ориентироваться в	1ч	

	правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	<i>развития умений и навыков</i>	памяти учебную задачу урока. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Определять падеж имён существительных и обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности	существительных в единственном числе; выполнять звуко – буквенный разбор слова; морфологический разбор слова; делить слова на группы по виду орфограмм	учебнике; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения <sup>4</sup> проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью		
58	Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница». Словарь: портрет. Учебник: упр. 247. РТ: упр. 165	<i>Урок развития речи и применения знаний на практике</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница (под руководством учителя) Оценивать результаты своей деятельности	<i>Составлять</i> текст-описание. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	1ч	
59	<b>Проверочный диктант №3</b> по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.»	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	1ч	
60	Анализ диктанта, работа над ошибками. <i>Морфологический разбор</i>	<i>Коррекция, обобщение и</i>	Создать условия для выполнения работы над ошибками; совершенствовать умения правильно писать	<i>Научатся выполнять работу над ошибками; правильно писать безударные падежные</i>	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	1ч	

	имени существительного как части речи. Работа со словарями.	систем атизац ия знаний	безударные падежные окончания имён существительных; способствовать развитию орфографической зоркости	окончания имён существительных; определять склонение и падеж имён существительных	и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; владеть навыками сотрудничества с учителем и одноклассниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке		
61	Склонение имён существительных во множественном числе. Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.	Урок изучен ия нового матер иала	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имена существительные множественного числа в именительном падеже. Наблюдать за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже (работать с таблицей, упр. 253). Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. Работать с орфоэпическим словарём. Оценивать результаты своей деятельности	Находить в тексте имена существительные во множественном числе. Ставить имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы. Писать правильно слова: «путешествие», «путешественник»	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; предвидеть последствия коллективных решений	1ч	
62	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	Урок изучен ия нового матер иала	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имена существительные множественного числа в родительном падеже. Наблюдать за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже (работать с таблицей, упр. 257).	Употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже. Писать правильно слова: «килограмм», «грамм», «газета»	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	1ч	



			Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже. Оценивать результаты своей деятельности				
63	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных. Развитие речи: составление текста-диалога по рисунку.	Урок изучения нового материала	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать одушевлённые имена существительные в винительном и родительном падежах во множественном числе, правильно писать окончания в данных падежах. Составлять по рисунку текст-диалог, используя в нём имена существительные в форме родительного падежа множественного числа. Оценивать результаты своей деятельности	Определять падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации	1ч	
64	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. Морфологический разбор имен существительных. Развитие речи: составление предложений из деформированных слов с изменением форм имён существительных.	Урок изучения нового материала	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имена существительные множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. Наблюдать за правописанием окончаний имён существительных в дательном, творительном, предложном падежах и писать имена существительные в данных падежах. Обосновывать написание безударного падежного	Определять падеж имени существительного во множественном числе; выполнять разбор слов по составу; морфологический разбор слова и синтаксический разбор предложения	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	1ч	

	Учебник: упр. 269—272. РТ: упр. 182—185		окончания имён существительных в формах множественного числа. Составлять предложения из деформированных слов с изменением форм имён существительных. Оценивать результаты своей деятельности				
3 четверть							
65	Подробное изложение № 4 повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Комби нирова нный урок	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно письменно пере- давать содержание повествовательного текста. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности	Подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	делать выводы, перерабатывать информацию; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; воспринимать русский язык как одну из основных национально – культурных ценностей русского народа	1ч	
66	Проверочная работа № 3 по теме «Имя существительное»	Контр оль и учёт знаний	Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Сочинять текст-сказку на	Выполнять морфологический разбор имени существительного. Формирование мотивации к проведению исследовательской работы	Ориентироваться в учебнике; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения4 проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	1ч	

			основе творческого воображения по данному началу				
67	Защита проектов №2 «Говорите правильно!»	Урок-проект	Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже	Проводить исследование, делать выводы, представлять работу	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности; иметь мотивацию к творческому труду	1ч	
68-69	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Понятие: имя прилагательное. Словарь: автомобиль. Учебник: упр. 1—4. РТ: упр. 1—5	Обобщение и систематизация знаний	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Определять роль имён прилагательных в описательном тексте. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Оценивать результаты своей деятельности	Познакомятся со способами образования имён прилагательных; научатся образовывать однокоренные имена прилагательные от имён существительных; находить в тексте имена прилагательные; определять роль имён прилагательных в речи	Ориентироваться в учебнике; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения <sup>4</sup> проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	2ч	
70	Сочинение-описание №5 по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	Урок формирования умений и навыков	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке. Оценивать результаты своей деятельности	Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Писать правильно слова: автомобиль, «семена», «электростанция», «электровоз», «электричество», «электрический»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	1ч	
71	Упражнение в определении рода и правописании	Урок формирования	Формирование представлений об основных грамматических признаках имён	Научатся определять главную мысль и тему текста; списывать	Постановка и формулирование проблемы,	1ч	

	родовых окончаний имён прилагательных. <a href="#">Списывание №2</a>	<i>я умений и навыко в</i>	прилагательных; совершенствовать умения определять тему и главную мысль текста; списывать текст	<i>текст; изменять прилагательные по родам и числам</i>	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации		
72	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Алгоритм определения падежа имён прилагательных. Учебник: упр. 16—20. РТ: упр. 16, 17.	<i>Урок изучен ия нового матер иала</i>	Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на – <b>ий, -ья, -ов, -ин</b> ). Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. Обосновывать последовательность действий при определении падежа. Оценивать результаты своей деятельности	<i>Изменять по падежам имена прилагательные в единственном числе. Понимать зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного</i>	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации	1ч	
73	Р/р. <a href="#">Сочинение–рассуждение №6</a> по репродукции картины В.А. Серова «Мика Морозов»	<i>Развит ие речи, примен ение знаний на практи ке</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении, о портрете. Оценивать результаты своей деятельности. Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль.		Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	1ч	

			Проводить лексический анализ слов—имён прилагательных				
74	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного. Учебник: упр. 23—28.	Урок изучения нового материала	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилагательные в именительном падеже и обосновывать написание их падежных окончаний. Различать формы имён прилагательных среди однокоренных имён прилагательных. Составлять предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном падеже. Составлять предложения и текст из деформированных слов. Оценивать результаты своей деятельности	Писать безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	1ч	
75	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. Учебник: упр. 29—32.	Урок изучения нового материала	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилагательные в именительном падеже и обосновывать написание их падежных окончаний. Различать формы имён прилагательных среди однокоренных имён прилагательных. Составлять предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном падеже. Составлять предложения и текст из деформированных слов. Оценивать результаты своей деятельности	Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. Писать правильно слово «правительство»	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	1ч	
76	Склонение имён	Урок	Понимать и сохранять в	Называть падежные	Поиск и выделение	1ч	

	прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.	<i>формирований и навыков</i>	памяти учебную задачу урока. Различать имена прилагательные в родительном падеже и обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Согласовывать имена прилагательные в форме родительного падежа с именами существительными. Обосновывать правильность определения родительного падежа. Правильно произносить в именах прилагательных окончания -ого, -его в форме родительного падежа. Оценивать результаты своей деятельности	окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. <i>Писать</i> правильно слово «аппетит»	необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности		
77	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	<i>Урок формирований и навыков</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилагательные в дательном падеже и обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Согласовывать имена прилагательные в форме дательного падежа с именами существительными. Обосновывать правильность определения дательного падежа. Писать по памяти и проверять написанное. Оценивать результаты своей деятельности	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	1ч	
78	Склонение имён	<i>Урок</i>	Понимать и сохранять в	<i>Называть</i> падеж имён	Ориентироваться в	1ч	

	<p>прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах.</p> <p>Учебник: упр. 42—45</p>	<p><i>формирований и навыков</i></p>	<p>памяти учебную задачу урока. Различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах, обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Определять роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. Составлять предложения из словосочетаний, из деформированных слов с последующим определением падежа имён прилагательных. Разбирать предложение по членам предложения. Оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>прилагательных, выделять окончания имён прилагательных</p>	<p>учебнике; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения; проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>		
79	<p>Упражнение в распознавании имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах.</p>	<p><i>Урок формирования умений и навыков</i></p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилагательные в родительном и винительном падежах, когда они согласуются с одушевлёнными именами существительными; обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Сравнить падежные окончания имён прилагательных, согласуемых с одушевлёнными и неодушевлёнными именами</p>	<p><i>Называть</i> падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации</p>	1ч	

			существительными в формах родительного и винительного падежей. Обосновывать способ определения падежа имени прилагательного. Оценивать результаты своей деятельности				
80	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	<i>Урок формы роуани я умений и навыко в</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять имена прилагательные в творительном и предложном падежах, правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах, различать их падежные окончания, обосновывать написание безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Составлять предложения, используя в них имена прилагательные в предложном или творительном падеже. Согласовывать имена прилагательные в форме творительного или предложного падежа с именами существительными. Оценивать результаты своей деятельности	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	1ч	
81	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода Словарь: издадека. Учебник: упр. 56, 57.	<i>Комби нирова нный урок</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном	Ставить имена прилагательные в нужном падеже; восстанавливать предложения, подбирая подходящие по смыслу имена прилагательные	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	1ч	



			и предложном падежах, проверять правильность написанного. Согласовывать имена прилагательные в форме творительного или предложного падежа с именами существительными. Различать оттенки значений имён прилагательных- синонимов и употребление их в речи. Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение. Оценивать результаты своей деятельности				
82	Упражнение в правописании имён прилагательных мужского и среднего рода.	Урок- проект	Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль Проводить лексический анализ слов— имён прилагательных	Проводить лексический анализ слов – имён прилагательных	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	1ч	
83	Склонение и правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.	Урок изучения нового материала	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сравнить по таблице падежные окончания имён прилагательных женского рода. Изменять по падежам имена прилагательные женского рода. Оценивать результаты своей деятельности	Склонять имена прилагательные женского рода. Называть окончания имён прилагательных в каждом из падежей. Писать правильно слово «экскурсия»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	1ч	
84	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах.	Урок изучения нового материала	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах, обосновывать	Выделять окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при	1ч	

	С. 30		написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Определять роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. Составлять предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном и винительном падежах. Разбирать предложение по членам предложения. Оценивать результаты своей деятельности		решении проблем поискового характера		
85	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	Урок <i>изучения нового материала</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять имена прилагательные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах, различать их падежные окончания, обосновывать написание безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Составлять предложения, используя в них имена прилагательные в данных падежных формах. Согласовывать имена прилагательные в нужной форме с именами существительными.	<i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных	Актуализировать свои знания для решения учебной задачи. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	1ч	

			Обосновывать правильность выбора падежа. Оценивать результаты своей деятельности				
86	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи. Учебник: упр. 71—74 <b>Словарный диктант №4</b>	<i>Урок форм р овани я уменьи и навыко в</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять имена прилагательные в винительном и творительном падежах с вариантными окончаниями, правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах, различать их падежные окончания, обосновывать написание безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Сопоставлять падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и имеющих окончания -ую, -юю, -ой, -ою, -ей, -ею. Наблюдать за выразительностью употребления имён прилагательных с вариантными окончаниями в поэтической речи. Оценивать результаты своей деятельности	<i>Приводить</i> примеры словосочетаний с именами прилагательными в винительном, и творительном падежах. <i>Писать</i> правильно слово «вагон»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	1ч	
87	Р/р. <b>Подробное изложение №5</b> на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	<i>Развитие речи, применение знаний на практике</i>	Формировать умения передавать содержание текста в подробном изложении; способствовать развитию навыка выделять необходимые для изложения элементы текста	<i>Научатся определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; записывать подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану</i>	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; воспринимать русский	1ч	

					язык как одну из основных национально – культурных ценностей русского народа		
88	<p>Правописание имён прилагательных во множественном числе.</p> <p>Представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.</p> <p>Словарь: салют.</p> <p>Учебник: упр. 80—83.</p>	<p><i>Урок изучен ия нового матер иала</i></p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Сравнивать по таблице падежные окончания имён прилагательных множественного числа.</p> <p>Изменять по падежам имена прилагательные множественного числа.</p> <p>Определять падеж имён прилагательных в форме множественного числа.</p> <p>Составлять из деформированных слов предложения. Оценивать результаты своей деятельности</p>	<p><i>Называть</i> вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.</p> <p><i>Склонять</i> имена прилагательные, пользуясь таблицей.</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p>	1ч	
89	<p>Р/р. <b>Сочинение №7</b> по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости»</p> <p>Учебник: упр. 84, 85</p>	<p><i>Развит ие речи, примен ение знаний на практи ке</i></p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять в тексте имена прилагательные в форме множественного числа, выделять словосочетания с этими именами прилагательными, определять падеж имён прилагательных.</p> <p>Работать с познавательным текстом и репродукцией картины Н. К. Рериха «Заморские гости».</p> <p>Составлять текст по картине.</p> <p>Оценивать результаты своей</p>	<p><i>Составлять</i> текст по репродукции картины.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «салют»</p>	<p>Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера</p>	1ч1	

			деятельности				
90	<p>Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать именительный и винительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Сопоставлять содержание художественного и научного текстов и употребление в них языковых средств. Оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>Различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах. Определять падеж имён прилагательных множественного числа. Писать правильно слово «ботинки»</p>	<p>Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера</p>	1ч	
91	<p>Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать родительный и предложный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Оценивать выразительность языковых средств в пейзажных зарисовках. Соблюдать нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи.</p>	<p>Писать правильно слово «богатство». Сравнивать окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных. Определять падеж имён прилагательных множественного числа</p>	<p>Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера</p>	1ч	

			Оценивать результаты своей деятельности				
92	Правописание окончаний имён прилагательных в дательном и творительном падежах. <i>Морфологический разбор имен прилагательных.</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями	<i>Определять падеж имён прилагательных множественного числа. Называть окончания имён прилагательных множественного числа.</i>	Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов. Понимание текста, извлечение необходимой информации	1ч	
93	Р/р. <a href="#">Подробное изложение №6</a> на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	<i>Развитие речи, применение знаний на практике</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать дательный и творительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Оценивать выразительность языковых средств в пейзажной зарисовке. Оценивать результаты своей деятельности	<i>Научатся определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; записывать подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану</i>	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; воспринимать русский язык как одну из основных национально – культурных ценностей русского народа	1ч	
94	<a href="#">Сочинение- отзыв №8</a> по репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	<i>Развитие речи, применение знаний на практике</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с познавательным текстом. Составлять устное сообщение о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э.	<i>Называть грамматические признаки имён прилагательных. Составлять текст. Оценивать результаты выполненного задания. Писать правильно слово «сзади»</i>	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Понимание текстов, извлечение необходимой	1ч	

		<i>ке</i>	Грaбapя «Февpальская лазуpь». Оценивать результаты своей деятельности		информации		
95	Контрольный диктант №4 «Зимний день» по теме «Падежные окончания имён прилагательных и имён существительных в единственном и множественном числе»	<i>Контpоль знаний, умений и навыков в</i>	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	1ч	
96	Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных	<i>Урок развития умений и навыков в</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного диктанта, выполнения заданий рубрики «Проверь себя», определять границы своих достижений. Оценивать результаты своей деятельности	<i>Научатся выполнять работу над ошибками; образовывать от имени существительного имя прилагательное; правильно писать безударные падежные окончания имён прилагательных</i>	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	1ч	
97	Проверочная работа №4 по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных»	<i>Контpоль знаний, умений и навыков в</i>	Выполнить проверочную работу по данной теме; совершенствовать умения составлять словосочетания с именами прилагательными в данной форме, указывать падеж имён прилагательных, выполнять морфологический разбор имени прилагательного	<i>Научатся составлять словосочетания с именами прилагательными в данной форме; указывать падеж имён прилагательных, выделять их окончания; выполнять морфологический разбор имени прилагательного</i>	Отбирать необходимые источники информации; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку	1ч	
98	Местоимение Роль личных местоимений в речи.	<i>Урок развития умений и</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять	<i>Познакомятся с ролью местоимений в речи; научатся определять местоимения среди других частей речи; указывать</i>	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; проводить аналогии между	1ч	

		<i>навыко в</i>	роль местоимений в речи. Оценивать результаты своей деятельности	<i>значение личных местоимений, их признаки и синтаксическую роль</i>	изучаемым предметом и собственным опытом; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; допускать иное мнение		
99	Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Личные местоимения», составлять по ней сообщение. Определять лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица. Употреблять личные местоимения в предложении; понимать, вместо какого имени существительного они употреблены. Оценивать результаты своей деятельности	<i>Указывать грамматические признаки местоимений. Определять</i> лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	1ч	
100	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять лицо, число и падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Устанавливать наличие в словах местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Составлять словосочетания с косвенными формами личных местоимений.	<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений. <i>Указывать</i> лицо и число личных местоимений, <i>ставить</i> местоимения в начальную форму	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	1ч	



			Составлять диалог по рисунку и определять уместность использования в нём личных местоимений. Оценивать результаты своей деятельности				
101	<p>Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.</p> <p>Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.</p> <p>Соблюдение норм употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.</p> <p><i>Морфологический разбор местоимения как части речи.</i></p> <p>Словарь: победа, победить.</p> <p>Учебник: упр. 130—133.</p>	Комбинированный урок	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Составлять словосочетания, правильно выбирая косвенную форму местоимений. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Работать с Памяткой «Разбор местоимения как части речи».</p> <p>Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>Познакомить с особенностью склонения личных местоимений 3-го лица; научатся совершенствовать умение правильно писать предлоги с местоимениями; указывать лицо, число и падеж местоимений</p>	<p>Ориентироваться в учебнике; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения; проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>	1ч1	
102	<p>Р/р. Подробное изложение №7 на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану</p>	Развитие речи, применение знаний на практике	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Письменно излагать содержание повествовательного текста, оценивать содержание и орфографию записанного текста при проверке изложения.</p> <p>Оценивать результаты своей</p>	<p><i>Научатся определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; записывать подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану</i></p>	<p>Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; воспринимать русский язык как одну из</p>	ч	

			деятельности		основных национально – культурных ценностей русского народа		
103	<p>Проверочная работа №5 по теме «Изменение личных местоимений по падежам»</p> <p>Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта.</p> <p>Словарь: председатель.</p> <p>Учебник: упр. 134—137, рубрика «Проверь себя», с. 78.</p>	<p>Контроль и учёт знаний</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Сочинять поздравительную открытку ко Дню 8 Марта. Оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>Выполнять морфологический разбор местоимения</p> <p>Находить и отмечать в словах орфограммы.</p> <p>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами</p>	<p>Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы</p>	1ч	
104	<p>Глагол</p> <p>Значение и употребление глаголов в речи.</p>	<p>Урок формирования умений и навыков</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать над речевыми и орфографическими ошибками, допущенными при написании изложения. Различать глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. Определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. Определять тематическую группу глаголов, объединённых темой рисунка. Составлять по рисунку</p>	<p>Познакомить с «оживляющей» ролью глагола в предложении; научатся находить в тексте глаголы; указывать их грамматические признаки</p>	<p>Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; воспринимать русский язык как одну из основных национально – культурных ценностей русского народа</p>	1ч	

			рассказ с последующим обоснованием выбора глаголов данной тематической группы. Оценивать результаты своей деятельности				
4 четверть							
105	Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Учебник: упр. 144—147.	Урок формирования умений и навыков	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Оценивать результаты своей деятельности	Изменять глаголы по временам. Объяснять, как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации	1ч	
106	Неопределённая форма глагола.	Урок развития умений и навыков	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных. Определять признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола. Оценивать результаты своей деятельности	Объяснять, что такое неопределённая форма глагола. Называть глаголы в неопределённой форме. Писать правильно слова: «лучше», «расстояние»	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	1ч	
107	Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов). Глагольные приставки и суффиксы. Основа глагола неопределённой формы (первое	Урок-практика	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы	Образовывать формы глагола с помощью приставок и суффиксов. Писать правильно слова: «везде», «свитер»	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	1ч	

	представление). Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе. Учебник: упр. 152—155.		неопределённой формы, но другого вида. Наблюдать за глагольными приставками и суффиксами и узнавать их в глаголе неопределённой формы. Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Наблюдать за выделением основы глаголов в неопределённой форме. Составлять правила, которые необходимо соблюдать при переходе улицы. Соблюдать литературные нормы произношения форм не- которых глаголов. Оценивать результаты своей деятельности				
108	Образование временных форм от глагола в неопределённой форме	<i>Комбинированный урок</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Изменение глаголов по временам». Образовывать от глаголов неопределённой формы временные формы глагола, определять время глаголов. Правильно ставить вопросы к глаголам неопределённой формы и образованной от неё временной формы. Соблюдать орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов	<i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме. Образовывать временные формы от глагола в неопределённой форме	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	1ч	
109	Р/р. <a href="#">Изложение№8</a> повествовательного текста по цитатному плану	<i>Развитие речи, применение</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Изменение глаголов по временам». Образовывать от	<i>Научатся определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; записывать подробное изложение на</i>	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию; определять	1ч	

		<i>знаний на практике</i>	глаголов неопределённой формы временные формы глагола, определять время глаголов. Правильно ставить вопросы к глаголам неопределённой формы и образованной от неё временной формы. Соблюдать орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов. Оценивать результаты своей деятельности	<i>основе зрительного восприятия текста по самостоятельно составленному плану</i>	самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; воспринимать русский язык как одну из основных национально – культурных ценностей русского народа		
<b>110</b>	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов. Понятия: спряжение глагола, личные окончания глаголов. Учебник: упр. 163—167.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Соотносить лицо и число местоимений и глаголов, употреблять в речи термин «личные окончания глаголов» при определении окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Работать с таблицей «Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)». Наблюдать за изменением личных окончаний глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Оценивать результаты своей деятельности	<i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	1ч	
<b>111</b>	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном	<i>Урок изучения нового</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы 2-го лица в настоящем и	Познакомить со способом определения лица и числа глаголов; научатся выписывать глаголы в	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное	1ч	

	числе. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе. Учебник: упр. 171— 176.	<i>матер иала</i>	будущем времени. Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Оценивать результаты своей деятельности	форме настоящего и будущего времени; определять их время, лицо и число	создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку		
112	Употребление мягкого знака в глаголах второго лица единственного числа.	<i>Урок изучен ия нового матер иала</i>	Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени	<i>Спрягать</i> глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	1ч	
113	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописание не с глаголами	<i>Урок развит ия умений и навыко в</i>	Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени	<i>Спрягать</i> глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу. <i>Находить</i> в предложениях глаголы с частицей <i>не</i>	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	1ч	
114	Р/р. <a href="#">Сочинение №9</a> по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода» Учебник: упр. 178, 179.	<i>Развит ие речи, примен ение знаний на практи ке</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого тек- ста и репродукции картины И. И. Леви-	<i>Составлять</i> текст. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания. <i>Анализировать</i> <i>иллюстрацию; составлять</i> <i>план текста; записывать</i> <i>текст по данной</i> <i>иллюстрации по плану</i>	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку	1ч	

			тана «Весна. Большая вода». Оценивать результаты своей деятельности				
115	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Учебник: упр. 180—184.	Урок изучения нового материала	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять в тексте глаголы с безударными личными окончаниями. Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Различать спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по неопределённой форме. Различать глаголы-исключения среди других глаголов. Учиться рассуждать при определении спряжения глагола по неопределённой форме. Оценивать результаты своей деятельности	Понимать, что глаголы одного и того же спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	1ч	
116	Личные окончания глаголов I и II спряжения. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Учебник: упр. 185—188.	Урок изучения нового материала	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять спряжение глаголов по личным окончаниям. Находить в тексте глаголы по заданным признакам. Записывать глаголы с ударными личными окончаниями в заданной форме, обосновывать правильность написания личных окончаний. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение	Понимать, что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени. Писать правильно слова: «назад», «вперёд»	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	1ч	

			глаголов» Оценивать результаты своей деятельности				
117	<p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Учебник: упр. 189—193</p>	Урок-практика	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять в тексте глаголы с безударными личными окончаниями. Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Различать спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по неопределённой форме. Различать глаголы-исключения среди других глаголов. Учиться рассуждать при определении спряжения глагола по неопределённой форме. Оценивать результаты своей деятельности</p>	Называть личные окончания глаголов I и II спряжений	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений	1ч	
118	<p>Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме и в написании безударных личных окончаний глаголов</p>	Урок формирования умений и навыков	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять спряжение глаголов по неопределённой форме. Группировать глаголы по их спряжению с опорой на неопределённую форму. Сопоставлять разнородные глаголы по их спряжению. Писать личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и обосновывать правильность написанных окончаний. Соблюдать орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов.</p>	Понимать, что при образовании форм глагола надо правильно поставить вопрос к неопределённой форме глагола и к формам настоящего и будущего времени	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений	1ч	



			Оценивать результаты своей деятельности				
119	<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов</p> <p>Словарный диктант №5</p>	<p>Урок развития умений и навыков</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять спряжение глаголов по неопределённой форме. Образовывать от неопределённой формы временные формы глаголов. Писать личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и обосновывать правильность написанных окончаний. Составлять из деформированных слов предложения с последующим обоснованием правильности записанных личных окончаний глагола. Оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>Научатся распределять глаголы по спряжениям</p>	<p>Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций</p>	1ч	
120	<p>Правописание глаголов безударными личными окончаниями.</p>	<p>с</p> <p>Коррекция знаний, рефлексия и оценивание способа действий</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой «Как правильно написать безударное окончание глагола». Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения личного окончания глагола в форме настоящего и будущего времени. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. Обосновывать правильность написания безударного</p>	<p>Научатся выполнять работу над ошибками; умение определять число, лицо, спряжение глаголов; выполнять морфологический разбор глагола; находить в тексте антонимы и глаголы в неопределённой форме</p>	<p>Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку</p>	1ч	

			личного окончания глагола. Оценивать результаты своей деятельности				
121	<i>Р/р. Контрольное изложение №1</i>	<i>Развитие речи, применение знаний на практике</i>	Формировать умения передавать содержание текста в подробном изложении; способствовать развитию навыка, выделять необходимые для изложения элементы текста	<i>Научатся определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; записывать подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по самостоятельно составленному плану</i>	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; воспринимать русский язык как одну из основных национально – культурных ценностей русского народа	1ч	
122	Анализ изложения. Возвратные глаголы.	<i>Урок формирования умений и навыков в</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Составлять словосочетания, образованные из возвратного глагола в неопределённой форме и имени существительного. Изменять по лицам и числам возвратные глаголы. Оценивать результаты своей деятельности	Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени и неопределённую форму возвратных глаголов.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	1ч	
123	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	<i>Урок формирования умений и навыков в</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать возвратные глаголы в неопределённой форме и возвратные глаголы 3-го лица единственного и множественного числа и правильно их записывать.	Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределённую форму возвратных глаголов.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	1ч	

			Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Образовывать от неопределённой формы возвратных глаголов глаголы настоящего и будущего времени и обосновывать написание их личных окончаний. Оценивать результаты своей деятельности				
124	<p>Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени. <i>Морфологический разбор глаголов</i></p> <p>Составление предложений из деформированных слов; составление текста по личным наблюдениям.</p> <p>Учебник: упр. 220—223, с. 106.</p>	<p><i>Освоение нового материала</i></p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Правильно писать возвратные и невозвратные глаголы в неопределённой форме, а также в настоящем и будущем времени; обосновывать их написание. Составлять из деформированных слов предложения и текст, обосновывать правильность записи личных глагольных окончаний.</p> <p>Составлять (устно) текст на основе личных наблюдений. Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи».</p> <p>Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	<p><i>Писать</i> правильно <b>-тся-ться</b> в возвратных глаголах; определять число, лицо, спряжение глаголов; выполнять морфологический разбор глагола</p>	<p>Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; воспринимать русский язык как одну из основных национально – культурных ценностей русского народа</p>	1ч	
125	<p>Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение).</p> <p>Морфологический</p>	<p><i>Урок формирования умений</i></p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать правильность содержания, структуры написанного сочинения по</p>	<p><i>Называть</i> суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени.</p> <p><i>Писать</i> правильно слова:</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов</p>	1ч	

	разбор глагола. Учебник: упр. 224—227.	<i>и навыко в</i>	серии сюжетных рисунков. Правильно писать глаголы с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени, обосновывать их написание Составлять сообщение на тему «Что я знаю о глаголах настоящего и будущего времени» по данному плану. Оценивать результаты своей деятельности. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей <b>не</b> и без частицы	«свобода», «здесь»	деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации		
126	Правописание родовых окончаний глаголов прошедшего времени	<i>Освоение нового материала</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы в прошедшем времени. Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени. Оценивать результаты своей деятельности	<i>Познакомятся с</i> правилом написания родовых окончаний глаголов в прошедшем времени; научатся правильно писать и выделять родовые окончания глаголов прошедшего времени; определять грамматические признаки глаголов	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации	1ч	
127	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. <b>Составление текста</b> на спортивную тему.	<i>Освоение нового материала, развитие речи</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Иметь представление об основе глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания буквы перед	Познакомить с правилом написания безударного суффикса в глаголах прошедшего времени; научатся образовывать глаголы прошедшего времени от неопределённой формы глагола; составлять текст на спортивную тему	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; воспринимать русский язык как одну из	1ч	

			суффиксом -л- в прошедшем времени глагола. Работать с познавательным текстом, воспроизводить содержание прочитанного текста по вопросам. Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности). Оценивать результаты своей деятельности		основных национально – культурных ценностей русского народа		
128	Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола	Обобщение и систематизация знаний	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы среди омонимичных слов. Определять лексическое значение глагола. Классифицировать глаголы по заданным признакам. Воспроизводить по заданной модели признаки глагола. Проводить морфологический разбор глагола как части речи. Писать глаголы с частицей не. Оценивать результаты своей деятельности	Научатся правильно писать глагольные формы; определять морфологические признаки глагола; выполнять синтаксический разбор предложений	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	1ч	
129	Проверочная работа №6 по теме «Глагол»	Контроль знаний, умений и навыков	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	1ч	
130	Контрольный диктант №5 «Совість»	Контроль и	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.	Научатся писать под диктовку текст;	Оценка — выделение и осознание	1ч	

	по теме «Спряжение глаголов»	<i>учёт знаний</i>	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Оценивать результаты своей деятельности. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного диктанта, выполнения грамматических заданий, определять границы своих достижений. Составлять текст по выбранной теме. Оценивать результаты своей деятельности	<i>выполнять грамматические задания; правильно писать слова с изученными орфограммами</i>	обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы		
131	Анализ контрольных работы. Работа над ошибками. Повторение изученного Повторение. Язык и речь	<i>Урок повторения и систематизации</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Различать язык и речь. Называть виды речи. Объяснять назначение речи</i>	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности		
132	Повторение. Предложение и словосочетание <a href="#">Списывание №3</a>	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о предложении и словосочетании. Различать предложение и словосочетание, выделять основу предложения и словосочетания. Определять роль главных и второстепенных членов предложения. Разбирать предложение по членам предложения. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Составлять	<i>Объяснять, что такое предложение. Находить границы предложений. Определять тип предложения</i>	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций		

			предложения по заданной модели.				
133 - 134	Лексическое значение слова. Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь». Учебник: упр. 274—278.	Урок обобщения и систематизации знаний	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о слове и его лексическом значении, о многозначных и однозначных словах, о лексических группах слов (синонимы, антонимы, омонимы), о фразеологизмах. Пользоваться словарями учебника. Определять различие в употреблении слов в разных стилях речи, находить изобразительно-выразительные средства языка в пейзажной зарисовке, анализировать языковые средства текста. Сопоставлять впечатления, высказанные в тексте учебника о картине И. И. Шишкина «Рожь» со своими впечатлениями, составлять свой текст по этой картине на заданную тему. Оценивать результаты своей деятельности	Научатся объяснять лексическое значение слов и фразеологических оборотов; выполнять морфологический разбор слова	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; воспринимать русский язык как одну из основных национально – культурных ценностей русского народа		
135	Повторение. Состав слова. Части речи.	Обобщение и систематизация знаний	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о составе слова. Определять значение каждой значимой части в слове, различать значимые части в слове с обоснованием своего ответа. Определять последовательность действий при нахождении в слове значимых частей (корня, приставки, суффикса и	Научатся различать части речи, находить их в тексте	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций		

			окончания). Различать однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными корнями, слов-синонимов. Подбирать слова с заданным составом и сложные слова. Составлять текст на заданную тему. Оценивать результаты своей деятельности				
136	Звуки и буквы. Характеристика звуков, их отличие от букв.	Обобщение и систематизация знаний	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о звуках и буквах русского языка, о гласных и согласных звуках и их обозначении на письме. Различать звуки и давать им характеристику. Воспроизводить представление о сжатом изложении и способах сжатия текста, составлять сжатое устное изложение данного	<i>Научатся различать гласные и согласные звуки, различать ударные и безударные гласные; выполнять звуко – буквенный разбор слова</i>	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации		