


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»

СОГЛАСОВАНО

Ответственный за УМР

 Н.А. Якушева
«___» _____ 20 19г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 М.В. Волегова
«___» _____ 20 19г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Биология»
7 класс
на 2019-2020 учебный год**

Учитель: Филиппова Н.А.

2019 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Биология» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования
2. Стандарт основного общего образования. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2012-2013 учебный год. **БИОЛОГИЯ** (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2011 года № 2885)
4. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования. (Биология) МТО
5. Нормы оценок по биологии

Основой для составления рабочей программы являются:

1. Примерная программа основного общего образования по биологии
2. Программы ПРИРОДОВЕДЕНИЕ. БИОЛОГИЯ. ЭКОЛОГИЯ: 5-11 классы, - М.; Вентана – Граф, 2010

Изучение биологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах познания живой природы; о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о человеке как биосоциальном существе;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием его собственного организма, биологические эксперименты;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **формирование способности и готовности использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни** для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 7-го класса предусматривает обучение биологии в объеме **2 часа** в неделю.

Зоологию изучают в течение одного учебного года. Школьный курс зоологии имеет комплексный характер, включая основы различных зоологических наук: морфологии, анатомии, гистологии, эмбриологии, физиологии, систематики, экологии, зоогеографии, палеозоологии, содержание которых дидактически переработано и адаптировано к возрасту и жизненному опыту учащихся. Он

является продолжением курса ботаники и частью специального цикла биологических дисциплин о животном мире.

В процессе изучения зоологии учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и его системой, отражающей родственные отношения между организмами и историю развития животного мира.

У учащихся должны сложиться представления о целостности животного организма как биосистемы, взаимосвязях между органами в системах и систем органов между собой; о том, что их согласованная деятельность осуществляется нервной системой; о том, что животные связаны с окружающей средой.

Учащиеся должны узнать, что строение, жизнедеятельность и поведение животных имеют приспособительное значение, сложившееся в процессе длительного исторического развития, в результате естественного отбора и выживания наиболее приспособленных; что для каждого животного характерны рождение, рост и развитие, размножение, старение и смерть. На конкретном материале учащиеся изучают биогеоценотическое и практическое значение животных, необходимость рационального использования и охраны животного мира.

Чтобы обеспечить понимание учащимися родственных отношений между организмами, систему животного мира, отражающую длительную эволюцию животных, изучение ведется в эволюционной последовательности по мере усложнения от простейших организмов к млекопитающим.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

***В результате изучения биологии ученик должен
знать***

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения человека;

уметь

находить:

- в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп;
- в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов;
- в различных источниках (в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий) необходимую информацию о живых организмах; избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в средствах массовой информации;

объяснять:

- роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика;
- родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности;
- взаимосвязи организмов и окружающей среды; роль биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;
- родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

проводить простые биологические исследования:

- ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- по результатам наблюдений распознавать и описывать на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные; выявлять изменчивость организмов, приспособление организмов к среде обитания, типы взаимодействия популяций разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения; определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать влияние факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; профилактики травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Содержание курса

7 класс. Животные

(68 часов, 2 часа в неделю) Авторы: В.М. Константинов, В.С. Кучменко, И.Н. Пономарева

1. Общие сведения о мире ЖИВОТНЫХ (4 ч)

Зоология — наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные.

Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Животные растительноядные, хищные, падальщики, паразиты. Место и роль животных в природных сообществах. Трофические связи в природных сообществах (цепи питания). Экологические ниши. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме.

Зависимость жизни животных от человека. Негативное и заботливое отношение к животным. Охрана животного мира.

Классификация животных. Основные систематические группы животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Значение классификации животных.

Краткая история развития зоологии. Достижения современной зоологии.

Экскурсии. Многообразие животных в природе. Обитание в сообществах.

2. Строение тела животных (3 ч.)

Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма.

3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные (5 ч)

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных.

Корненожки. Амеба протей как одноклеточный организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование.

Жгутиконосцы. Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее в себе черты животных и растений. Колониальные жгутиковые.

Инфузории. Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных.

Болезнетворные простейшие: дизентерийная амеба, малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентерийной амёбой. Районы распространения малярии. Борьба с малярией.

Значение простейших в природе и в жизни человека.

Лабораторные и практические работы. Изучение строения инфузории-туфельки. *Рассмотрение других простейших.*

Подцарство Многоклеточные животные: 3ч.

Краткая характеристика подцарство Многоклеточные животные(1ч)

Тип Кишечнополостные (2ч.)

Общая характеристика типа Кишечнополостные. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Эктодерма и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе.

Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы. Значение кишечнополостных в природе и в жизни человека.

5. Типы Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви (6 ч)

Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей.

Тип Плоские черви. Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация.

Свиной (либо бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.

Тип Круглые черви. Нематоды, аскариды, острицы как представители типа. Их строение, жизнедеятельность и значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных.

Понятие «паразитизм» и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и в жизни человека.

Тип Кольчатые черви. Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах.

Значение червей и их место в истории развития животного мира.

Лабораторные и практические работы. Наблюдение за поведением дождевого червя — его передвижением, ответами на раздражение. Изучение внешнего строения дождевого червя.

6. Тип Моллюски (4 ч)

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.

Брюхоногие моллюски. Большой прудовик (либо виноградная улитка) и голый слизень. Их среды обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение.

Двустворчатые моллюски. Беззубка (или перловица) и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение.

Головоногие моллюски. осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение.

Лабораторные и практические работы. Изучение строения раковины, наружного и внутреннего слоев. Изучение раковин различных пресноводных и морских моллюсков.

7. Тип Членистоногие (8 ч.)

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и в жизни человека.

Класс Паукообразные. Общая характеристика класса. Многообразие паукообразных. Паук-крестовик (или любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах.

Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.

Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере майского жука или комнатной мухи, саранчи или другого крупного насекомого). Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие группы насекомых с неполным превращением: прямокрылые, равнокрылые клопы и стрекозы. Важнейшие группы насекомых с полным превращением: бабочки, жесткокрылые (жуки), двукрылые, перепончатокрылые. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям.

Одомашнивание насекомых на примере тутового (или дубового) шелкопряда. Насекомые — переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи — общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и в жизни человека.

Растительноядные, хищные, падальщики, паразиты и сверхпаразиты среди представителей насекомых. Их биоценотическое и практическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми-вредителями. Охрана насекомых.

Лабораторные и практические работы. Изучение коллекций насекомых — вредителей сада, огорода, комнатных растений, мер борьбы с ними.

8. Тип Хордовые (28 ч)

Подтип Бесчерепные (1ч)

Краткая характеристика типа Хордовые.

Бесчерепные. Ланцетник — представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника.

Подтип Черепные. Рыбы (5 ч)

Общая характеристика черепных.

Общая характеристика рыб. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение. Части тела. Покровы. Роль плавников в движении рыб. Расположение и значение органов чувств.

Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение. Раз-

множение и развитие рыб. Особенности поведения. Миграции рыб. Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявления у рыб. Понятие о популяции.

Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Современное состояние промысла осетровых. Запасы осетровых рыб и меры по их восстановлению.

Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении наземных позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания.

Промысловое значение рыб. География рыбного промысла. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, трескообразные, камбалообразные, карпообразные и др. (в зависимости от местных условий). Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов.

Рыбозаводные заводы и их значение. Прудовое хозяйство. Сазан и его одомашненная форма — карп. Другие виды рыб, используемые в прудовых хозяйствах. Акклиматизация рыб. Биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации. Аквариумное рыбоводство.

Класс Земноводные, или Амфибии / (3)

Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами.

Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и в жизни человека. Охрана земноводных.

Вымершие земноводные. Происхождение земноводных.

Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (3)

Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания.

Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере ящериц любого вида). Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие.

Змеи, ужи, гадюки (или другие представители в зависимости от местных условий). Сходство и различие змей и ящериц.

Ядовитый аппарат змеи. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змей и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и в жизни человека.

Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и в жизни человека. Охрана пресмыкающихся.

Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных.

).

Класс Птицы (5)

Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Устройство нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц.

Многообразие птиц. Страусовые. Пингвины и типичные птицы. Распространение. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни.

Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств.

Растительноядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и в жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана.

Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.

Происхождение птиц. Археоптерикс.

Лабораторные и практические работы. Изучение внешнего строения птицы. Изучение перьевого покрова и различных типов перьев.). Изучение строения куриного яйца. Наблюдение за живыми птицами.

Экскурсия. Знакомство с птицами леса (или парка).

Класс Млекопитающие, или Звери 10ч)

Общая характеристика класса Млекопитающие. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.

Предки млекопитающих — древние пресмыкающиеся.

Многообразие млекопитающих. Первозвери (однопроходные), низшие (сумчатые) и высшие (плацентарные) звери.

Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие. Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные, рукокрылые, грызуны, зайцеобразные, хищные (псовые, кошачьи, куньи, медвежьи), ластоногие, китообразные, парнокопытные, непарнокопытные, хоботные, приматы.

Основные экологические группы млекопитающих: типично наземные, наземно-древесные, прыгающие, почвенные, летающие, водные и околотовные.

Значение млекопитающих. Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных. Регулирование численности зверей в природе и в антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери. Акклиматизация и реакклиматизация зверей. Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации. Рациональное использование и охрана млекопитающих.

Лабораторные и практические работы. Наблюдение за млекопитающими. Изучение внешнего строения млекопитающего.

9. Развитие животного мира на Земле (4 ч)

Историческое развитие животного мира. Доказательства и основные этапы развития животного мира на Земле. Понятие об эволюции. Разнообразие животного мира как результат эволюции живой природы. Биологическое разнообразие как основа устойчивого развития природы и общества.

Современный животный мир — результат длительного исторического развития. Уровни организации живой материи. Охрана и рациональное использование животных. Роль человека и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете.

Повторение и контроль знаний 6ч.

**Распределение учебного времени освоения
основного содержания (68 часов) по разделам**

| № п/п | Тема | Количество часов | Лабораторные и практические работы | Экскурсии |
|-------|--|------------------|------------------------------------|-----------|
| 1 | Общие сведения о мире животных | 4ч | | 1 |
| 2 | Строение тела животных | 3ч. | | |
| 3 | Подцарство Простейшие, или одноклеточные животные | 5ч. | 1 | |
| 4 | Подцарство Многоклеточные животные: тип Кишечнополостные | 3ч. | | |
| 5 | Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви | 6ч. | 1 | |
| 6 | Тип Моллюски | 4ч. | 1 | |
| 7 | Тип Членистоногие | 8ч. | 1 | |
| 8 | Тип Хордовые (всего) | 25ч. | | |
| | Подтип Бесчерепные | 1ч. | | |
| | Подтип Черепные(рыбы) | 3ч. | | |
| | Класс Земноводные, или Амфибии | 3ч. | | |

| | | | | |
|----|------------------------------------|------|---|---|
| | Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии | 3ч. | | |
| | Класс Птицы | 5ч. | 2 | 1 |
| | Класс Млекопитающие, или Звери | 10ч. | 1 | |
| 9 | Развитие животного мира на Земле | 4ч. | | |
| 10 | Повторение | 6ч. | | |
| | Итого | 68 | | |

Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся по биологии.

Общеобразовательные

Оценка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объема программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае:

1. Знания всего изученного программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочетов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.
2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.
3. Наличия грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале.
2. Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.
3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.
2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.
3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

Примечание. При окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других учащихся для анализа ответа. Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.
2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.
2. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но -допускает небольшие поправки при ведении записей.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет не менее половины работы.
2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.
3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет менее половины письменной работы.
2. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
3. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

Примечание. - учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте. - оценки с анализом работ доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за практические и лабораторные работы.

Оценка «5» ставится, если:

1. Правильной самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений.
2. Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.
3. Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.
4. Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два - три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.
2. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.
2. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.
3. Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.
4. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.
2. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за наблюдением объектов.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.
2. Выделяет существенные признаки у наблюдаемого объекта, процесса.
3. Грамотно, логично оформляет результаты своих наблюдений, делает обобщения, выводы.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.
2. Допускает неточности в ходе наблюдений: при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет второстепенные.
3. Небрежно или неточно оформляет результаты наблюдений.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Допускает одну-две грубые ошибки или неточности в проведении наблюдений по заданию учителя.
2. При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет лишь некоторые из них.
3. Допускает одну-две грубые ошибки в оформлении результатов, наблюдений и выводов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Допускает три-четыре грубые ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.
2. Неправильно выделяет признаки наблюдаемого объекта, процесса.
3. Допускает три-четыре грубые ошибки в оформлении результатов наблюдений и выводов.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

Примечание. Оценки с анализом умений и навыков проводить наблюдения доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчёта.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений, навыков следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые), недочёты в соответствии с возрастом учащихся.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений, теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения, наименований этих единиц;
- неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения;
- неумение применить знания для решения задач, объяснения явления;
- неумение читать и строить графики, принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, сделать необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником;
- нарушение техники безопасности, небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым относятся ошибки:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1 - 3 из этих признаков второстепенными;
 - ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы;
 - ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
 - ошибки в условных обозначениях на схемах, неточность графика;
 - нерациональный метод решения задачи, выполнения части практической работы, недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
 - нерациональные методы работы со справочной литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочётами являются:

- нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, практических заданий;
- арифметические ошибки в вычислениях;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, таблиц;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

Календарно-тематическое планирование

7 класс биология авт.В.М. Константинов изд. Вентана-Граф М., 2009 (2ч. В неделю)

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Элементы содержан. | Требования к уровню | Вид контро | Элементы доп. | Дом. Зада | Дата |
|-------|------------|-----------|--------------------|---------------------|------------|---------------|-----------|------|
|-------|------------|-----------|--------------------|---------------------|------------|---------------|-----------|------|

| | | | | | | | | |
|------------|--|--------------------------------|--|--|--|--|---|----------------------------------|
| | | | | подготов ки учащих ся | ля. | содер жания | Ние | Про Вед. Пла н. факт |
| 1 ч. 1. | 1 глава Общие сведе- ния О мире жи- вотных Введение Зоология- наука о жи- вотных | Ввод- ный | Система Наук о животных Дикие и домашние животные | Знать значение Наук о животных Уметь найти сход- ство и Различие Между растениями И животными Знать различие ме- жду домашними и дикими животными | Ввод- ная бе- седа | Памятни- ки Живот- ным | С.4- 10 №1-5 (y) | |
| 2. | Животные и окружаю- щая среда | Углуб- ление зна- ний | Среда Жизни Место Обитания Взаимосвязи жи- вотных Виды отношений Биоценоз Цепи питания | Углубить знания о средах жизни жи- вотных Их приспособлен- ности,изучить Типы взаимосвязей между животными Дать понятие био- ценоза Углубить знания о цепях питания | Оце- ночная беседа | Интернет ресурс | С.10- 17 №1-5 (y) | |
| 3. | Классифика- ция животных и основные систематиче- ские группы | Получе- ние зна- ний | Наука систематика Систематические группы | Знать определение систематики Основных система- тических групп, уметь привести пример классифи- кации на любом организме Знать различие в классификации растений и живот- ных | Ответы на во- просы учеб- ника | Повто- рить Класси- фикацию растений | С.17- 19 С.20 №1-4 (y) | |
| 4. | Влияние че- ловека на жи- вотных Краткая исто- рия развития зоологии | Урок Новых знаний | Прямое и косвен- ное влияние чело- века На животных Красная книга Заповедники | Знать как влияние человека отрази- лось на состояние животного мира Знать примеры жи- вотных, занесен- ных в Красную книгу Меры охраны жи- вотных Вклад ученых в | Сооб- щения уча- щихся | Меры ох- раны Пермск обл. | С.20- 22 №1-3 (y) С.25 №1-5 (y) | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|------------------------------------|---|--|--|--|---|--|
| | | | | развитие зоологии | | | | |
| 5. | Глава2 Строение те- ла животных Клетка. | Углуб- ление знаний | Цитология Органоиды клетки | Знать определение «цитологии» Значение органои- дов в клетке Уметь найти разли- чия между клетка- ми растений и жи- вотных | Уст- ный опрос | Повто- рить строение расти- тельной клетки | С.26- 29 №1-4 (y) | |
| 6. | Ткани | Комби- ниро- ванный урок | Ткань Типы тканей жи- вотных | Знать , что такое ткань у животных Типы тканей Уметь давать их характеристику | Уст- ный опрос | Повто- рить Типы тканей у растений | С.29- 31 №1-3 (y) | |
| 7. | Органы и сис- темы органов | Комби- ниро- ванный урок | Орган системы органов рефлексы, их виды инстинкты симметрия тела | Знать определение Органа животных Системы органов Уметь дать Характеристику каждой системе животного Знать определение симметрии тела , уметь различать виды симметрии у животных | Работа с таб- лицами | Повто- рить Органы растения | С.31- 35 №1-4 (y) | |
| 8. | Глава 3 Подцарство Простейшие Общая харак- теристика. Тип саркодо- вые и жгути- коносцы. Класс сарко- довые | Получе- ние зна- ний | Понятие «Простейшие» Колонии Строение простей- шего организма | Знать общую ха- рактеристику про- стейших Изучить внешнее и внутреннее строе- ние амёбы, функ- ции одноклеточно- го организма | Уст- ный опрос Изго- товле- ние Моде- лей амёбы | Сравнить бесполое размно- жение Растений и амёбы Разно- видности саркодо- вых | С.36- 41 №1-5 (y) Изг. мо- дель | |
| 9. | Класс жгути- коносцы | Комби- ниро- ванный опрос | Жгутиконосцы- особый тип орга- низмов Виды жгутиконос- цев Жизнедеятельность | Знать особенности строения эвглены зеленой Типы питания Эвглены, строение и размножение вольвокса | Изго- товле- ние и работа с мо- делями про- стей- ших орга- низмов | Разнооб- разие Жгутико- носцев | С.41- 44 С.46 №1-6 (y) Изг. мо- дель | |
| 10. | Тип инфузо- рии | Комби- ниро- ванный урок | Усложнение орга- низации типа ин- фузории, особен- ность полового | Знать строение инфузории, уметь найти черты ус- ложнения, | Изго- товле- ние и работа | Многооб- разие ин- фузорий | С.46- 50 С. 51 №1-5 | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|-----------------------|--|--|---------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|--|
| | | | процесса | Знать значение конъюгации при половом процессе | с моделями простейших | | (У) Изг. модель | |
| 11. | Многообразие простейших. Паразитические простейшие. Тест по теме Простейшие. | Комбинированный урок | Дизентерийная амеба Малярия Развитие малярийного плазмодия | Знать общие черты простейших, их функции в клетке Перечислить меры, предупреждающие заболевание дизентерийной амебой и малярией | Устная итоговая проверка знаний | | С.52 54 Воп. (y) | |
| 12. | Глава 4 Подцарство Многоклеточные животные Тип кишечно-полостные Внешнее строение гидры | Урок получения знаний | Индивидуальное развитие Кишечная полость Жизненные формы Полипы Жизненный цикл | Изучить общие черты кишечнополостных. Среду обитания, внешнее строение, образ жизни, передвижение одиночного полипа | Письменный опрос по терминам | | С.55 60 С.62 №1-5 (y) | |
| 13. | Внутреннее строение и размножение гидры | Комбинированный урок | Особенности жизнедеятельности Кишечнополостных Регенерация кишечнополостных | Изучить особенности Внутреннего строения Кишечнополостных Размножения и развития Процесс регенерации | Устный опрос | | С60-62 №6-8 (y) | |
| 14. | Морские Кишечнополостные | Урок развития | Группы кишечнополостных Их жизнедеятельность | Уметь назвать основные отличия м/д Гидроидными сцифоидными и коралловыми полипами Происхождение кишечнополостных | Сообщения учащихся | Коралловые рифы, острова | С 63-67 №1-4 | |
| 15. | Глава5 Тип Черви Общая характеристика типа. Класс ресничные черви | Урок новых знаний | Плоские черви Ресничный эпителий Паренхима | Изучить образ жизни плоских червей Отметить черты усложнения организации Плоских червей Изучить строение и функции систем органов | Устный опрос | | С.63-72 №1-4 (y) | |
| 16. | Разнообразие плоских чер- | Урок новых | Сосальщик, цепень Эндопаразиты и | Изучить цикл развития печеночного | Устный | | С.73-79 | |

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|-----------------------------------|---|---|-----------------------------------|--|----------------------------|--|
| | вей: сосаль- щики и цепни | знаний | промежуточные; окончательные хо- зяева Кутикула | сосальщика Приспособления свиного цепня к паразитизму Знать меры защиты от заражения чер- вями-паразитами Уметь объяснить влияние среды оби- тания на строение свободноживущих и паразитических червей | опрос по рис. Учеб- ника | | №1-4 (y) | |
| 17 | Тип круглые черви Класс немато- ды | Комби- ниро- ванный урок | Аскарида Внешнее и внут- реннее строение круглых червей Образ жизни Пути заражения аскаридами | Изучить внешнее и внутреннее строе- ние аскариды, сравнить с плоски- ми червями Отметить черты приспособления к паразитизму Знать пути зараже- ния и меры профи- лактики | Уст- ный опрос | | С.79- 82 №1-6 (y) | |
| 18. | Тип кольча- тые черви класс много- щетинковые | Комби- ниро- ванный урок | Системы органов, их строение, Вторичная полость тела Передвижение Органы чувств | Знать системы ор- ганов впервые поя- вившиеся у кольча- тых червей Отличие вторичной полости тела от первичной Сравнить органы чувств у свободно- живущих кольча- тых червей и пара- зитических круг- лых | Уст- ный опрос | | С.83- 87 №1-6 (y) | |
| 2ч. 1/ 19 | Тип кольча- тые черви. Класс малощетинко- вые | Получе- ние зна- ний | Сходство в строе- нии много и мало- щетинковых червей приспособление к жизни в почве | Изучить: Внешнее и внут- реннее строение дождевого червя Сравнить со строе- нием малощетин- ковых Отметить приспо- собления дождево- го червя к жизни в почве, его роль в почвообразовании | Уст- ный опрос | | С.87- 92 №1- 4y | |
| 2/ 20 | Заключитель- ный урок по теме: | Урок- обобще- ние | Обобщить знания по теме «Черви» | | Фрон- таль- ный | | | |

| | | | | | | | | |
|-------|--|----------------------|--|--|-------------------------------------|-----------------------|--------------------|--|
| | «Плоские, круглые, кольчатые черви» | | | | опрос | | | |
| 3/21 | Тип Моллюски. Общая характеристика типа. | Получение знаний | Внешнее строение передвижение моллюсков Сравнение строения моллюсков и кольчатых червей | Изучить внешнее Строение моллюсков Сравнить со строением кольчатых червей Отметить особенности моллюсков связанные с малоподвижным образом жизни. Отметить роль моллюсков в природе | Устный опрос | | С.94-97 №1-5у | |
| 4/22 | Класс брюхоногие моллюски | Комбинированный урок | Особенности внешнего строения Способы питания особенности внутреннего строения моллюсков | Знать: Внешнее строение моллюсков Отметить их особенности внутреннего строения Способы питания, отметить роль моллюсков в Природе и в жизни человека. | Работа с таблицами Рис. учебника | | С.98-102 №1-4у | |
| 5/23 | Класс двустворчатые моллюски | Комбинированный урок | Особенности внешнего и внутреннего строения | Изучить особенности внешнего и внутреннего строения моллюсков Отметить значение в природе и жизни человека | Устный опрос | | С.102-106 №1-4у | |
| 6/24 | Класс головоногие моллюски | Получение знаний | Особенности внешнего строения и передвижения головоногих особенности строения внутренних органов | Знать: Внешнее и внутреннее строение Отметить особенность строения Систем органов. В особенности нервной системы. Отметить значение в природе и жизни человека. | Опрос сообщения учащихся | | С.108-112 №1-4у | |
| 7/25. | Тип членистоногие. Класс ракооб- | Получение знаний | Образ жизни Внешнее строение особенности внут- | Знать: Внешнее строение внутреннее строе- | Устный опрос | Многообразие предста- | С.113-117 №1- | |

| | | | | | | | | |
|-----------|--|---|--|--|--------------------------------|---|---------------------------------------|--|
| | разные | | ренного строения | ние Ракообразных Отметить черты сходства с кольча- тыми червями | | вителей класса | 5у | |
| 8/ 26 | Класс пауко- образных | Комби- ниро- ванный Урок | Особенности внешнего строения Паука Способы добыва- ния пищи деятельность ос- новных систем ор- ганов | Изучить: Особенности внешнего строения Пауков Рассмотреть внеш- нее пищеварение пауков, а также процессы жизне- деятельности Значение в природе и жизни человека. | Собе- седо- вание | многооб- разие паукооб- разных | С.119 - 122 123 №1- 4у | |
| 9/ 27 | Класс насеко- мые. Внешнее строение насекомых. | Получе- ние зна- ний в процессе лабора- торной работы | Образ жизни и внешнее строение Органы чувств Виды ротового ап- парата | Знать: Особенности внешнего строения насекомых Разные виды рото- вых аппаратов у насекомых Уметь сравнить строение Насекомых со строением пауков | Фрон- таль- ный опрос | | С.125 -126 №1.2 у | |
| 10/ 28 | Внутреннее строение на- секомых | комби- ниро- ванный урок | Строение и осо- бенности жизнедеятельности насекомых | Знать: Сходство и разли- чие в строении сис- тем внутренних ор- ганов Насекомых и пау- ков на примере систем: дыхатель- ной, пищевари- тельной, кровенос- ной, нервной и ор- ганов чувств. От- метить особенно- сти поведения на- секомых. | Уст- ный опрос | | С.127 128 №3у 4у. | |
| 11/ 29 | Типы разви- тия и много- образия насе- комых. | Комби- ниро- ванный Урок | Полное Неполное превращение насекомых стадии превраще- ния | Знать стадии раз- вития насекомых с полным и непол- ным превращением Уметь отметить различия, назвать насекомых с раз- ными типами пре- вращений | беседа | | С.129 -134 №1- 4у | |

| | | | | | | | | |
|------------|--|-----------------------|---|--|----------------------|---------------------------------------|---------------------|--|
| | полугодовая контрольная работа | контроль знаний | | | | | | |
| 12/30 | Общественные насекомые, полезные насекомые. Охрана насекомых | семинар | Образ Жизни общественных насекомых Тутувый шелкопряд, его значение в жизни человека | Изучить особенности поведения и образа жизни муравьев и пчел, отметить их роль в жизни человека и в природе. Знать редких и охраняемых насекомых. | семинар | С.135, 136, 137 Доп. | | |
| 13/31. | Насекомые-вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека | Урок Беседа | Насекомые-вредители Растений, переносчики заболеваний человека методы борьбы | Знать основных вредителей растений На примере местного материала ,отметить Наиболее прогрессивные методы борьбы Отметить способы предупреждения Заболеваний ,переносимых насекомыми | Беседа | Отряды насекомых С.140 141 Доп. | С.142 143 №1-3у | |
| 14/32 | Урок обобщения по главе «Насекомые» «Пауки» «Ракообразные» | Контроль знаний | Проверить знания по классам Типа «Членистоногие» | Знать: общие признаки типа Уметь отметить сходные и различные Черты у разных представителей во внешнем и внутреннем строении Знать полезных и вредных насекомых и методы борьбы с ними. | фронтальный опрос. | | | |
| Зчет. 1/33 | Тип хордовые. Примитивные формы. | Урок получения знаний | Хордовые бесчерепные, ланцетник, черепные хорда нервная трубка околожаберная полость | Знать: Подтипы типа хордовых, их представителей, на примере ланцетника рассказать особенности внутреннего строения хордовых. Отметить усложнение строения хор- | индивидуальный опрос | | С.147 -151 №1-4у | |

| | | | | | | | | |
|----------|--|-----------------------|---|--|-------------------------------------|--|---------------------------------|--|
| | | | | довых в сравнении с беспозвоночными, например Кольчатыми червями | | | | |
| 2/ 34 | Рыбы. Общая характеристика , внешнее и внутреннее строение Рыб. | комбинированный урок | Рыбы Чешуя Парные и непарные плавники Боковая линия Жаберные крышки Орган равновесия | Знать: приспособления рыб к водному образу жизни, строение покрова тела, органы чувств, строение систем органов их усложнение | Работа с таблицами Рис. учебника | | С.152 -160 С.161 №1-4у | |
| 3/ 35 | Особенности размножения рыб. Основные систематические группы рыб. Охрана рыб. | Комбинированный урок | Икра, мальки живорождение миграции нерест проходные рыбы | Знать: Что такое нерест миграции, тип оплодотворения Основных представителей систематических групп рыб их характерные особенности строения. | Устный опрос | | С.161 -168 №1-5у №1-5у | |
| 4/ 36 | Зачет по теме « Рыбы» | Урок контроля знаний | Проверить знания по теме « Рыбы» | | | | | |
| 5/ 37 | Глава 9 Класс Земноводные. Среда обитания и строение тела земноводных | Урок получения знаний | Амфибии Отделы позвоночника, скелет конечностей резонаторы | Знать: Черты сходства и различия у земноводных и костных рыб в строении скелетов головы и туловища Строение кожи земноводных Признаки приспособленности земноводных к условиям среды. | Устный опрос | | С.174 -178 №1-4у | |
| 6/ 38 | Строение и деятельность внутренних органов земноводных | Комбинированный урок | Пищеварительная кровеносная дыхательная выделительная нервная системы | Знать: Строение Внутренних систем органов Земноводных Уметь отмечать усложнение по сравнению с рыбами | Устный опрос | | С.178 -181 №1-4у | |

| | | | | | | | | |
|-----------|--|--------------------------|--|--|--------------|--|--|--|
| 7/ 39 | Происхождение, размножение земноводных Многообразие и значение земноводных | комбинированный урок | жизненный цикл зимовка оцепенение головастик | Знать: Черты сходства в размножении земноводных и рыб Сходство головастика с рыбами Рассмотреть основные этапы происхождения Назвать отряды земноводных и их основных представителей | Устный опрос | | С.182 - 185 №1-5у С.188 №1-5у | |
| 9/ 40 | Глава10 Класс рептилии. Внешнее и внутреннее строение и скелет пресмыкающихся. | получение знаний | Пресмыкание Роговой покров Шея Грудная клетка Ядовитые железы Гортань Трахея Бронхи Спячка | Знать: приспособления пресмыкающихся к жизни на суше в скелете и во внешнем строении усложнение в строении систем органов | Устный опрос | | С.190 - 197 №1-4у №1-5у | |
| 10/ 41 | Многообразие пресмыкающихся Значение и происхождение пресмыкающихся | комбинированный урок | Отряды чешуйчатые крокодилы черепахи | Знать: представителей отрядов пресмыкающихся, отмечать особенности строения меры помощи при укусе змеи значение пресмыкающихся в природе и жизни человека | Устный опрос | | С.197-204 №1-5у | |
| 11/ 42 | Зачет по теме Земноводные и пресмыкающиеся | контроль знаний | Проверить знания по теме «земноводные и рептилии» | | | | | |
| 12/ 43 | Класс «Птицы» Среда обитания и внешнее строение птиц. Опорно-двигательная система. | Урок получение знаний | Клюв Крыло Перья копчиковая железа сложный крестец открытый таз цевка грудные, подключичные мышцы | Знать: Особенности Внешнего строения и скелета Птиц, приспособления к полету. Найти общее во внешнем строении с пресмыкающимися. Строение перьев Их значение в жизни птиц | Устный опрос | | С.206 - 213 №1-4у №1-3у | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|----------------------|--|---|-----------------------|--|------------------------------|--------|
| 13/44 | Внутреннее строение птиц | комбинированный урок | Железистый желудок мускульный желудок воздушные мешки, двойное дыхание | Знать: отличительные черты в строении и функциях дыхательной системы связаны с полетом, назвать прогрессивные черты организации птиц по сравнению с пресмыкающимися | Устная работа | | С.213 - 218 С.218 №1-5у | |
| 14/45 | Размножение и развитие птиц Сезонные явления в жизни птиц | комбинированный урок | Яйцевые оболочки зародышевый диск выводковые птицы птенцовые птицы | Знать: Особенности строения органов размножения птиц, развитие птенца в яйце, отличие выводковых птенцов от птенцовых Знать сезонные явления в жизни птиц, различные типы гнезд, их значение в жизни птиц | Устная беседа | | С.218 - 228 №1-4у | 12.01. |
| 15/46 | Многообразие птиц Значение птиц | получение знаний | Систематические группы птиц экологические группы птиц места обитания птиц охотничье-промысловые птицы домашние птицы | Знать: Определение понятия Экологические группы Основные отличия этих групп Роль птиц в экосистемах | индивидуальная беседа | | С.228 -241 №1-3у №1-6у | 14.01. |
| 16 | Контроль знаний по теме «Птицы» | Урок контроля знаний | Проверить уровень знаний по теме. | | | | | 19.01 |
| 17 | Глава12 Класс Звери. Внешнее строение зверей, среда и место обитания. | Получение знаний | Звери Ушные раковины Остевые волосы подшерсток вибриссы волосая сумка | Знать: Общие признаки млекопитающих, Строение кожи, отличие покровов тела млекопитающих и рептилий | Устный опрос | | С.244 -247 №1-5у | |
| 18 | Внутреннее строение млекопитающих | Комбинированный урок | Диафрагма Кора полушарий Зубы Сложный желудок бронхиолы легочные пузырьки | Знать: Особенности строения скелета Усложнения в строении и деятельности систем органов млекопи- | Устный опрос | | С.248 - 254 №1-5у | |

| | | | | | | | | |
|-----------|--|----------------------|---|--|---------------|--|-------------------------------------|--|
| | | | | тающих по сравнению с рептилиями. | | | | |
| 18/49 | Размножение и развитие млекопитающих | комбинированный урок | Детское место Линька Зимовка | Знать: эмбриональное развитие зверей периоды годового жизненного цикла млекопитающих | Устный опрос | | С.254-258 №1-3у | |
| 19/50 | Происхождение и многообразие зверей | Комбинированный урок | Однопроходные Звери Настоящие звери яйцекладущие низшие звери высшие звери | Знать: Черты сходства млекопитающих и рептилий прогрессивные черты зверей по сравнению с рептилиями особенности строения и жизнедеятельности первозверей | Устная работа | | С.259-262 №1-4у №4-7 выбор | |
| 20/51 | Плацентарные звери | Урок новых знаний | Отряды насекомоядные Рукокрылые Грызуны Зайцы Хищные | Знать: Сходство в строении и жизнедеятельности представителей отрядов отличительные черты строения и поведения хищных зверей. | Устная работа | | С.263-267 №1-3у | |
| 4ч. 21/52 | Высшие плацентарные звери | получение знаний | ластоногие, китообразные, парно и непарнокопытные хоботные | Знать особенности строения и образа жизни представителей данных отрядов | Устная работа | | С.268-273 №1-3у | |
| 22/53 | Высшие плацентарные звери: Приматы. | комбинированный урок | Отряд приматы Мимика Ноги | Знать: Общие черты представителей отряда приматы знать черты приматов, указывающие на их высокую организацию знать черты сходства людей с представителями семейства человекообразных обезьян. | Устная работа | | С.274-275 №1-3у | |
| 23/54 | Экологические группы | комбинированный | Типично наземные млекопитающие, | Знать: Основные экологические | Устная работа | | С.276-278 | |

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|-----------------------|---|--|---------------|--|---------------------|--|
| | млекопитающих | ванный урок | прыгающие, наземно-древесные, почвенные, летающие, водные млекопитающие. | гические группы зверей Знать общие черты во внешнем строении и поведении Данных экологических групп. | | | №1-5у | |
| 24/55 | Значение млекопитающих для человека | комбинированный урок | Домашние звери: Крупный и мелкий рогатый скот Клеточное звероводство акклиматизация | Знать: Направления животноводства, Предков домашних животных. промысловых животных. Меры по охране животных. | Устная работа | | С.279-285 №1-4у | |
| 25/56 | Урок-зачет по теме «Звери» | Контроль знаний | | Проверить уровень знаний и умений по теме «Млекопитающие» | | | | |
| 26/57 | Доказательства эволюции органического мира. Учение Дарвина. | Урок получения знаний | палеонтологические доказательства эволюции, наследственность, изменчивость, искусственный отбор. естественный отбор | Знать: Основные Стадии эмбрионального развития позвоночных, палеонтологические доказательства эволюции животных назвать основные факторы эволюции органического мира. Смысл теории Ч. Дарвина | Устная работа | | С.288-292 №1-3у | |
| 27/28 58 59 | Основные Этапы развития животного мира на Земле. Современный животный мир. | комбинированный урок | Дегенерация Уровни организации жизни. продуценты, консументы редуценты | Знать: Основные этапы развития животного мира Усложнение строения многоклеточных организмов происхождение и эволюцию позвоночных выход позвоночных на сушу уровни организации жизни. | Устная работа | | С.292-298 №1-10у | |
| 29/60 | Уровни организации жизни | Урок получения | Атомный молекулярный | Уметь характеризовать любой уро- | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----------|--|---|--|---|--|--|--|--|
| | ни | ния зна- ний | клеточный тканевой органный организменный популяционный биоценотический | вень жизни | | | | |
| 30/ 61 | Цепи и сети питания | Урок практи- ческого приме- нения знаний | Цепи питания Сети питания | Уметь составлять сети и цепи пита- ния | Работа с дос- кой и тетра- дью. | | | |
| 31/ 62 | Повторение темы класс «Млекопи- тающие» | Урок повто- рения | | Повторить общую характеристику млекопитающих, их внешнее и внут- реннее строение, отметить черты бо- лее высокой орга- низации живоиных. | Работа с учеб- ником. | | | |
| 32/ 63 | повторение темы «Класс Пресмыкаю- щиеся.» | Урок повто- рения | | Повторить общую характеристику пресмыкающихся, их внешнее и внут- реннее строение | Работа с тес- том и учеб- ником. | | | |
| 33/ 64 | Повторение темы «Класс Птицы» | Урок повто- рения | Внешнее строение птицы внутреннее строе- ние птицы размножение развитие перелет птиц | Повторить Внешнее и внут- реннее строение птиц, Размножение, Развитие, Перелеты | Работа с тес- том. | | | |
| 34/ 65 | Анализ Теста по теме « Птицы» | Урок закреп- ления и повто- рения знаний | | Рассмотреть ти- пичные ошибки, допущенные уче- никами | | | | |
| 35/ 66 | Итоговая кон- трольная ра- бота по теме « Животные» | Кон- троль знаний | | Проверить уровень усвоения курса « Животные» | | | | |
| 36/ 67 | Анализ контрольной работы | | | Рассмотреть ти- пичные ошибки учащихся. | | | | |
| 37/ 68 | Повторение. Класс рыбы. | Урок повто- рения. | | Повторить внешнее и внутреннее строение рыб. | | | | |
| | | . | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника**:

В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко. Биология: Животные: учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. И.Н.Пономаревой. - М.: Вентана-Граф, 2006. - 224с;

а также методических пособий для учителя:

1). В.М.Константинов. Биология. Животные. 7 класс. Методическое пособие для учителя. - М.: Вентана-Граф, 2005;

2). Т.А.Сухова, В.И.Строганов, И.Н.Пономарева. Биология в основной школе: Программы. М.: Вентана-Граф, 2005. - 72с;

дополнительной литературы для учителя:

1). А.И.Никишов «Тетрадь для оценки качества знаний по биологии» 6 класс. - М.: Дрофа, 2006, - 96с;

2). Учебные издания серии «Темы школьного курса» авт. Т.А.Козловой, В.И.Сивоглазова, Е.Т.Бровкиной и др. издательства Дрофа;

3). Дмитриева Т.А., Суматохин С.В. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники, животные. 6-7кл.: Вопросы. Задания. Задачи. - М.: Дрофа, 2002.- 128с.: 6 ил. - (Дидактические материалы);

4). Фросин В. Н., Сивоглазов В. И. Готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Животные. - М.: Дрофа, 2004. - 224с;

5). Дидактические карточки-задания по биологии: Животные / Бровкина Е. Т., Белых В. И. -М.: Издательский Дом "ГЕНДЖЕР", 1997. - 56с;

6). Шапкин В.А. «Биология. Животные»: Пособие для учителя. - М.: Дрофа, 2001. - 192с;

7). Теремова, Рохлов В. Занимательная зоология: Книга для учащихся, учителей и родителей. - М.: АСТ-ПРЕСС, 1999. - 258с: ил.- («Занимательные уроки»);

8). Шарова И. Х. Зоология беспозвоночных: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1999. - 304с;

для учащихся:

1). Дольник В.Р., Козлов М. А. Зоология. Учебник. - СПб.: «Специальная Литература», 1996. -240с: ил.;

2). Животные / Пер. с англ. М.Я. Беньковский и др. - М.: 000 «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003. - 624с: ил.;

3). Красная книга Волгоградской области. Т.1. Животные. - Волгоград: ООО «Издательство Волгоград», 2004. - 172с;

4). Оливан. Зоология. Позвоночные. Школьный атлас - М.: «Росмэн», 1998. - 88с;

5). Секреты природы / Пер. с англ. -ЗАО «Издательский дом Ридерз Дайджест», 1999. -432с;

6). Сладкое Н. Покажите мне их! Зоология для детей / Художн. Р.Варшамов. - М.: РОСМЭН, 1994. - 183с: с ил.;

7). Старикович С.Ф. Замечательные звери: Рассказы /Художн. Р.Варшамов. - М.:РОСМЭН, 1994. - 144с: с ил.;

8). Суматохин С. В., Кучменко В.С. Биология/Экология. Животные: Сборник заданий и задач с ответами. Пособие для учащихся основной школы. - М.: Мнемозина, 2000. - 206с: ил.;

9). Энциклопедия для детей. Т.2. Биология. 5-е изд., Э68 перераб. и доп./ Глав.ред. М Д. Аксенова.- М.: Аванта+, 1998. - 704с:ил.;

10). **Я познаю мир:** Детская энциклопедия: Миграции животных. Автор А. Х. Тамбиев; - М.: 000 «Фирма "Издательство АСТ"»; 000 «Астрель», 1999. - 464с: ил.;

11). **Я познаю мир:** Детская энциклопедия: Развитие жизни на Земле. - М.: ООО «Фирма "Издательство АСТ"»; 000 «Астрель», 2001 - 400с: ил.;

12). **Я познаю мир:** Детская энциклопедия: Амфибии. Автор Б. Ф.Сергеев; - М.: ООО «Фирма "Издательство АСТ"»; 000 «Астрель», 1999. - 480с: ил.

Рабочая программа не исключает возможности использования другой литературы в рамках требований Государственного стандарта по биологии.

MULTIMEDIA - поддержка курса «Биология. Животные»

- **Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс** (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004
- **Биология. Животные. 7 класс. Образовательный комплекс** (электронное учебное издание), Фирма «1 С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2007
- **Интернет-ресурсы**