


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»


СОГЛАСОВАНО

Ответственный за УМР

 Н.А. Якушева
«__» _____ 2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 М.В. Волегова
«__» _____ 2019 г.



**Рабочая программа
по учебному предмету
«Биология»
5 класс
на 2019-2020 учебный год**

Учитель: Филиппова Н.А.

2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Программа составлена на основе федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 учебных часов для обязательного изучения **БИОЛОГИИ** в 5 классе основной школы из расчёта 1 учебный час в неделю. Курс изучается согласно программе основного общего образования по биологии в 5 классе авторы А.А. Плешаков, Н.И. Сонин, Москва, издательство «Дрофа», 2012 по учебнику А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. Биология. Введение в биологию. 5 класс. Москва, «Дрофа», 2013

Вводимый с 2012 года курс биологии в 5 классе сочетается с курсом географии, заменяет бывший курс «Природоведение 5 класс». Биология и география продолжают курс «Окружающий мир» начальной школы, одновременно являясь пропедевтической основой для изучения этих естественных наук. Он впервые начинает изучение природы в рамках отдельных предметов, поэтому в содержании курса особое внимание уделено раскрытию способов и истории познания природы человеком, представлены основные естественные науки, выделена специфическая роль каждой из них в исследовании окружающего мира, в жизни человека.

Познакомившись в начальной школе с компонентами природы, её разнообразием, с природой родного края, своей страны, учащиеся готовы воспринимать биологию живых организмов, которая раскрывается перед ними в курсе 5 класса.

Изучение биологии в 5 классе **направлено на достижение следующих целей:**

- **освоение знаний** о многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, об изменениях природной среды под воздействием человека;
- **овладение начальными** естественнонаучными **умениями** проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- **развитие интереса** к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач, воспитание положительного отношения к природе; применение полученных знаний, умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природе.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В 5 классе учащиеся узнают об отличии живой и неживой природы, получают общие представления о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе.

Учащиеся впервые узнают о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляют знания об условиях жизни и разнообразии организмов. Особое внимание уделяется знаниям о распространении и значении бактерий, грибов растений и животных.

Изложенный в программе материал соответствует разделам стандарта основного общего образования по биологии и распределён по разделам: (1ч. в неделю)

1. Живой организм: строение и изучение (8ч);/
2. Многообразие живых организмов (14ч);
3. Среда обитания живых организмов (6ч);/
4. Человек на Земле (5ч).

Программа предусматривает **формирование специальных умений и навыков**, направленных на работу с разными литературными источниками, наблюдениями за природными объектами, постановку опытов, измерений, разработку проектов, моделей.

3- ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ЭТОЙ ПРОГРАММЕ (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса биологии)

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД: 5–6-й классы

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достов. *Средством формирования* познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-й линии развития:

- осознание роли жизни (1-я линия развития);
- рассмотрение биологических процессов в развитии (2-я линия развития);
- использование биологических знаний в быту (3-я линия развития);
- объяснять мир с точки зрения биологии (4-я линия развития).

Коммуникативные УУД: 5–6-й классы

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

5-й класс

1-я линия развития – осознание роли жизни:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

2-я линия развития – рассмотрение биологических процессов в развитии:

- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

3-я линия развития – использование биологических знаний в быту:

- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

4-я линия развития – объяснять мир с точки зрения биологии:

- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

6-я линия развития – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:

- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

4 - РАЗДЕЛЫ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Раздел 1. Живой организм: строение и изучение. (8ч)

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражи-

мость, движение, размножение. Биология — наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук. Методы изучения природы наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований: лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы. Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества и их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели

Лабораторные работы (вариативная часть 30%)

- Знакомство с оборудованием для научных исследований.
- Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.
- Устройство ручной лупы, светового микроскопа*.
- *Строение клеток (на готовых микро-препаратах)*¹.
- Строение клеток кожицы чешуи лука*.
- Определение состава семян пшеницы.
- Определение физических свойств белков, жиров, углеводов._

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные признаки живой природы;
- устройство светового микроскопа;
- основные органоиды клетки;
- основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки;
- ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;_
- характеризовать методы биологических исследований;
- работать с лупой и световым микроскопом;
- узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;
- объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;
- соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разные виды информации;_
- составлять план выполнения учебной задачи.

Раздел 2. Многообразие живых организмов (14 ч)

Развитие жизни на Земле: жизнь в древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;
- основные признаки представителей царств живой природы.

Учащиеся должны уметь:

- определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;
- устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;
- различать изученные объекты в природе, на таблицах;
- устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;
- объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин.

Раздел 3. Среда обитания живых организмов (6ч).

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины — степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

Лабораторные и практические работы (вариативная часть 30%)

- Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов -определителей, чучел, гербариев и др.).
- Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания.
- Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения.
- **Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

- основные среды обитания живых организмов;
- природные зоны нашей планеты, их обитателей.

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать различные среды обитания;
- характеризовать условия жизни в различных средах обитания;
- сравнивать условия обитания в различных природных зонах;
- выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям;
- приводить примеры обитателей морей и океанов;
- наблюдать за живыми организмами.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- находить и использовать причинно-следственные связи;
- формулировать и выдвигать простейшие гипотезы;
- выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.

Раздел 4. Человек на Земле (5 ч)

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек). Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека. Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи.

Демонстрация

Ядовитые растения и опасные животные своей местности

Лабораторные и практические работы (вариативная часть 30%)

- Измерение своего роста и массы тела.
- Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.
- **Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

- предков человека, их характерные черты, образ жизни;
- основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;
- правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;
- простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;
- объяснять роль растений и животных в жизни человека;
- обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;
- соблюдать правила поведения в природе;
- различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;
- вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять простой и сложный план текста;
- участвовать в совместной деятельности;
- работать с текстом параграфа и его компонентами;
- узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.

Личностные результаты обучения

- Формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры.

Резервное время— 2 ч.

- Для изучения биологии в 5 классе из расчета 2 часа в неделю введен раздел «Здоровье человека и безопасность жизни» 8ч. раздел повторение и углубление изученного 26ч.

- Календарно-тематическое планирование

5кл. Введение в биологию 1ч. неделю авт. Сонин Н.И. изд. «Дрофа» 2013 **ФГОС**

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования К уровню ЗУН	Вид Контроля	Элементы допол. содержания	Дом. Задан.	Дата проведения. План. Факт.
1	Что такое живой организм	получение знаний	Живой организм Основные признаки живого	Знать: Строение живых организмов Уметь объяснять все признаки живого организма Указать сходства и различия между растениями и животными.	Устная беседа		С.6-10 №1-9у выбор	
2.	Наука о живой природе	комбинированный урок	естественная наука-биология семья биологических наук	Знать общее название наук о природе Роль Аристотеля в развитии биологии и Других наук Уметь отметить роль биологических знаний в жизни современного человечества	Устная Беседа	Семья биологических наук	С.12-15 С.16№1-6у выбор	
3.	Методы изучения природы.	Получение знаний	Основные Методы Изучения природы: наблюдение	Знать основные методы изучения природы	Работа с текстом Учебника		С.17-21 С.22 №1-9у	

			ние, эксперимент, измерение					
4.	Знакомство с оборудованием для научных исследований	лабораторная работа	увеличительные приборы измерительные приборы лабораторное оборудование	Изучить основное оборудование Для научных исследований, знать их применение.	Работа с приборами и рисунками учебника.		С.20-21 Рис. в учебнике.	
5.	Увеличительные приборы	Лабораторная работа	Лупа микроскоп	Знать: Устройство школьного светового микроскопа Правила работы с микроскопом Уметь пользоваться микроскопом	Работа с микроскопом		С.23-25 С.26 №1-6у 7доп.	
6.	Живые клетки	получение новых знаний	Заслуги Р. Гука Клетка, ее строение разнообразие клеток	Знать: Как были открыты клетки Строение Клетки, уметь доказать, что клетки живые, определять по рис. Типы клеток	Работа с текстом, рис. Учебника.		С.27-31 С.32 №1-7у 8доп.	
7.	Химический состав клетки	комбинированный урок	неорганические и органические вещества	Знать: Вещества органические и неорганические Их роль в живом организме Уметь различать химический состав тел живой и неживой природы, уметь доказать единство происхождения всех живых организмов.	Работа с текстом учебника Схемами и диаграммами.		С.33-37 №1-10 выбор	
8.	Вещества и явления в окружающем мире	получение знаний	тела Вещества Смесь Чистые вещества элементы	Знать отличие простых веществ от сложных Знать свойства простых веществ и смесей Уметь отличить простые и сложные вещества, смеси	Работа с текстом и рис. учебника		С.39-42 С.46 №1-6у	
9.	Многообразие явлений природы	Многообразие явлений природы	Физические химические явления	Знать, что такое явления природы, знать отличие физических и химических	Устный опрос		С.42-46 №1у привести свои	

			ления световые тепловые механи- ческие	явлений.			примеры	
10	Явления физические и химиче- ские	лабора- торная работа	Признаки реакции	На простых опытах Показать химиче- ское и физическое явление	Работа с на- глядностью.			
11.	Великие естество- испытатели	Урок знаний	К. Линней Ч. Дарвин В. Вер- надский	Знать вклад ученых в развитие биологии.	Работа с текстом		С.47- 4№1-5у	
12	Часть 2 Как раз- вивалась жизнь на Земле.	Урок развития	Трилобит Динихтис форора- кос саблезу- бый тигр больше- рогий олень мамонт	Знать: Этапы развития жизни на Земле Уметь Составлять Рассказ по рис. учебника. Описывать древнего животного	Работа с текстом и рис. учебни- ка.		С.52-55 №1-7у №8-10 Доп.	
13	Разнообра- зие живого	комби- ниро- ванный урок	Вид система- тика однокле- точные и много- клеточ- ные орга- низмы.	Знать: определение «вид» «систематика» одноклеточные, мно- гоклеточные орга- низмы царства живых орга- низмов Уметь приводить примеры для каждо- го царства.	Работа с текстом и рис. учебни- ка.		С.57-58 №1-8у	
14	Бактерии	Урок получе- ния зна- ний	нуклеи- новая ки- слота оболочка ворсинки жгутик	Знать: Строение бактери- альной клетки Процессы жизнедея- тельности Значение бактерий в природе и жизни че- ловека	Работа с таблицей и рис. учебни- ка.		С.60-62 №1-6у 7доп. 8-10у	
15	Грибы	Урок но- вых зна- ний	Плодовое тело Грибница Гифы Симбиоз Грибы- паразиты Ядовитые грибы съедоб- ные гри- бы	Знать: Строение шляпочно- го гриба Плесневого Гриба мукора, раз- множение гриба Уметь объяснить микоризу, отличать ядовитые грибы от съедобных.	Работа с таблицей « Шляпоч- ные грибы» Рис.учебник а		С.64-66 С.67 №1-8 Выбор №9п.	
16	Растения. Водоросли.	комби- ниро-	Слоевище хламидо-	Знать: Отличие растений от	Работа с текстом и		С.69-71 С.72	

		ванный урок	монада спирогира ламинария порфира	других существ систематические группы растений особенности строения водорослей значение водорослей	рис. учебника.		№1-9у	
17	Полугодовая контрольная работа	контроль знаний.						
18	Мхи	комбинированный урок	Ризоиды Кукушкин Лен Сфагнум Торф	Знать: Строение тела мхов Особенности строения листьев сфагнума Условия обитания мхов Значение торфа в природе и для человека Уметь сравнивать строение водорослей и мхов Кукушкина льна и сфагнума	Работа с таблицами и рис. учебника. гербарием.		С.73-75 №1-8у №9доп.	
18	Папоротники	Урок получения знаний	Гигантские папоротники Корни Стебли Листья Каменный Уголь	Знать: Условия произрастания современных папоротников Внешнее строение папоротников, размножение папоротников. Виды папоротников, условия образования каменного угля Уметь сравнивать строение папоротников и мхов, Находить черты усложнения у папоротников, доказать, что папоротники эволюционно сложнее мхов.	Работа с гербарием, рис. Учебника.		С.76-78 №1-8у	
19	Голосеменные растения	комбинированный урок	Ель, сосна Пихта, лиственница семена	Знать: Особенности строения голосеменных растений, условия их произрастания, значение голосеменных растений в природе и жизни человека. Уметь различать по	Работа с натуральными объектами.		С.79-82 №1-8у	

				внешнему виду ель, сосну, лиственницу				
20	Покрыто-семенные растения	Урок получения и углубления знаний	Цветок Плод с семенами	Знать: Особенности строения Цветковых растений Значение плода у цветковых растений преимущества цветковых по сравнению с голосеменными растениями Уметь составлять сравнительную таблицу	Работа с гербарием, таблицами.		С.83-87 №1-4у 6-8у	
21	Значение растений в природе и жизни человека.	комбинированный урок	Дикорастущие культурные пищевые кормовые технические декоративные лекарственные растения	Знать: Роль зеленых растений в природе, Отличие культурных растений от дикорастущих местные лекарственные и охраняемые растения	Работа с текстом и доп. материалом.		С.88-90 С.1-10у №11п	
22	Животные. Простейшие.	Урок получения знаний	Амеба инфузория-туфелька малярийный плазмодий	Знать: Отличие животных от растений Среду обитания простейших Роль в природе Различие простейших между собой Отметить опасность малярийного плазмодия. Уметь: Доказать, что простейшие –это самостоятельный организм	Работа с рис. учебника И текстом.		С.91-93 №1-9у	
23	Беспозвоночные животные	комбинированный урок	Многоклеточные животные кишечно-полостные черви моллюски членистоногие иглоко-	Знать: Понятие многоклеточные, беспозвоночные характеристику каждой группы беспозвоночных животных уметь различать группы беспозвоночных животных	Работа с рис. учебника.		С.94-96 №1-8у	

			жие					
24.	Позвоночные животные	Урок углубления знаний	Позвоночные Рыбы земноводные пресмыкающиеся птицы млекопитающие	Знать понятие позвоночные Особенности строения и приспособления к среде обитания каждой группы позвоночных животных	Рис. учебника табличный материал.		С.97-99 №1-9у	
25	Значение животных в природе и жизни человека	Урок Комбинированный		Знать: Роль животных в природе и жизни человека, Отметить опасность животных-паразитов И ядовитых животных	Работа с текстом учебника и доп. материалом.		С.100-101 №1-4у	
26	Среда обитания живых организмов. Три среды обитания.	Урок получения знаний	Наземно-воздушная водная почвенная	Знать: Условия жизни организмов в каждой среде обитания Уметь отметить приспособительные признаки организмов к каждой среде обитания	Работа с табличным материалом.		С.104-107 №1-7у	
27	Жизнь на разных материках	комбинированный урок	Евразия Африка Северная Америка Австралия Антарктида	Знать: Какие животные живут на каждом материке Уметь интересно рассказать о растениях и животных разных материков Работать с географической картой	Работа с текстом и рис. учебника Доп. материалом.		С.109-113 С.114 №1-7у	
28.	Природные зоны Земли.	Урок получения знаний	Тундра Тайга Дубрава Саванна Пустыня тропический лес	Знать: Природные условия зон Земли, животных и растения, обитающих в данной природной зоне.	Работа с текстом и рис. учебника.		С.115-119 №1-8у №9-12 выбор	
29	Жизнь в морях и океанах	Комбинированный урок	Сообщества поверхности воды толщи воды донное коралловые рифы глубоко-	Знать: Природные сообщества морей и океанов Существа, их составляющие Уметь характеризовать Животных разных сообществ И условия их существования	Работа с наглядностью		С.121-123 С.124 №1-5у 6-10выбор	

			водное сообщество	Уметь по внешнему виду определять принадлежность к определенному сообществу.				
30	Как человек появился на Земле.	Урок получения знаний	Дриопитеки австралопитеки человек умелый человек человек прямоходящий человек разумный неандерталец кроманьонец	Знать: предков человека, Их характерные особенности, отметить черты сходства человека и человекообразных обезьян Уметь сравнивать быт неандертальцев и кроманьонцев.	Работа с текстом Учебника.		С.28-133 №1-8у №9,13 14доп.	
31	Как человек изменил Землю	Урок беседа	Влияние древних людей на природу Земли.	В процессе беседы выяснить влияние человека на природу с развитием промышленности и сельского хозяйства	Рассказ по рис. Учебника	Работа с дополнит. литератур.	С.135 137 №1-6у	
32	Три подарка человека своей планете	Урок беседа	Озоновая Дыра кислотные дожди парниковый эффект	В процессе беседы выяснить опасность озоновых дыр Кислотных дождей парникового эффекта Для живого на планете	Анализ рис. Учебника		С.157 158 С.159 №7-10 12доп.	
33	Жизнь под угрозой	Урок беседа	Биологическое разнообразие питомники заповедники национальные парки	Дать понятие биологического разнообразия Отметить нарастающее воздействие человека на природу меры, принимаемые человеком для спасения живой природы.	Устные сообщения	Работа с доп. литератур.	С.140-141 С.142 №1-4у №5доп.	
34.	Не станет ли Земля пустыней	Урок беседа	Опустынивание	Дать понятие опустыниванию Действия людей, способствующих опустыниванию Как можно остановить опустынивание	Ответы на вопросы		С.143 145 №1-4у №5-7доп.	
35	Заключение.							

Критерии оценки учебной деятельности по биологии.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования биологической терминологии, самостоятельность ответа.

Отметка «5»:

полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника;

- чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

- раскрыто содержание материала,
- правильно даны определения понятие и использованы научные термины,
- ответ самостоятельный,
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения,
- небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений, опытов.

Отметка «3»:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно;
 - не всегда последовательно определение понятия
- недостаточно чёткие;
- не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены ошибки при их изложении;
 - допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятии.

Отметка «2» -

- основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятие, при использовании терминологии.

Отметка «1» - ответ на вопрос не дан.

Оценка практических умений учащихся

Оценка умений ставить опыты.

Отметка «5»:

- правильно определена цель опыта;
- самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
- научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

Отметка «4»:

- правильно определена цель опыта; самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта .
- 1-2 ошибки, в целом грамотно и логично описаны наблюдения, сформулированы основные выводы из опыта;
- в описании наблюдении допущены неточности, выводы неполные.

Отметка «3»:

- правильно определена цель опыта, подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя;
- допущены неточности и ошибка в закладке опыта, описании наблюдение, формировании выводов.

Отметка «2»:

- не определена самостоятельно цель опыта; не подготовлено нужное оборудование;
- допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении.

Отметка «1»

- полное неумение заложить и оформить опыт.

Оценка умений проводить наблюдения.

Учитель должен учитывать:

- правильность проведения;
- умение выделять существенные признаки, логичность и научную грамотность в оформлении результатов наблюдения и в выводах.

Отметка «5»:

- правильно по заданию проведено наблюдение; выделены существенные признаки, логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдения и выводы.

Отметка «4»:

- правильно по заданию проведено наблюдение, при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса), названы второстепенные;
- допущена небрежность в оформлении наблюдения и выводов.

Отметка «3»:

- допущены неточности, 1-2 ошибка в проведении наблюдения по заданию учителя;
- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены ошибки (1-2) в оформлении наблюдения и выводов.

Отметка «2»:

- допущены ошибки (3-4) в проведении наблюдения по заданию учителя;
- неправильно выделены признаки наблюдаемого объекта (процесса), допущены ошибки (3-4) в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «1» - не владеет умением проводить наблюдение.