


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»


СОГЛАСОВАНО

Ответственный за УМР

 Н.А. Якушева
«__» _____ 20 19 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 М.В. Волегова
«__» _____ 20 19 г.

документов

**Рабочая программа
по учебному предмету
«География»
7 класс
на 2019-2020 учебный год**

Учитель: Якушева Р.Ш.

2019 год

Пояснительная записка

Рабочая программа линии УМК «География. Сфера» (5-9 классы) для основной школы составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной программы по географии. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

Рабочая программа линии УМК «Сфера. География» разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 класса по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения- 280, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

География – единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного , так и естественно- научного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация ,социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии для основной школы, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель географии в системе общего образования- сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Построение учебного курса географии осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание примерной программы по географии для основной школы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы. Согласно рабочей программе для линии УМК «География. Сферы» в 7 классах изучается раздел «Население Земли» и раздел «Материки, океаны и страны».

Изучение географии в 7-х классах на основе материала учебника «География. Земля и люди» призвано обеспечить:

- формирование основополагающих физико- географических знаний о природе Земли как целостной системе, составные части которой находятся в непрерывном развитии, о географической зональности и поясности, единстве человека и природы, о необходимости сохранения природной среды как условия существования человечества;
- овладение основами картографической грамотности, элементарными практическими умениями применения простых приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы, учета фенологических изменений в природе своей местности, проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями и их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- приобретение представлений о месте географии в системе научных знаний и ее роли в освоении человеком планеты, о результатах выдающихся путешествий и географических открытий;
- формирование экологического взгляда на географическую информацию, способности ее рассмотрения через призму сохранения устойчивого развития географической оболочки как единой социоприродной среды и решения проблем экологической безопасности;
- формирование умений описывать и объяснять разнообразные физико- географические явления, навыков применения приобретенных географических знаний и повседневной жизни для оценки последствий своих действий по отношению к окружающей среде, уровня безопасности окружающей среды и адаптации к условиям проживания на конкретной территории.

Содержание курса географии в основной школе позволяет *формировать широкий спектр видов учебной деятельности*, таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать. Наблюдать, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

Учитывая положение ФГОС о том, что предметом оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должно быть достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, эти планируемые результаты обучения географии находят отражение в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий, которыми учащиеся овладевают в процессе освоения предметного содержания.

Планируемые результаты обучения географии в 7 классе (требования к уровню подготовки):

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие *личностные результаты*:

- 1) воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие *метапредметные результаты* обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

Важнейшие предметные результаты:

- 1) Географический взгляд на Землю: разнообразие территории, уникальность географических объектов.
- 2) основополагающие знания о географическом положении и размерах материков и океанов, их площадное соотношение в Северном и Южном полушариях.
- 3) первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
- 4) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Программа имеет 5 содержательных разделов.

Название разделов	Количество часов	Практические работы
Введение	1	-
Природа Земли: главные закономерности	10	5
Человек на планете Земля	8	3
Многоликая планета	45	7
Общечеловеческие проблемы	4	-
ИТОГО	68	15

Содержание программы

География. Земля и люди.

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океана. Охрана природы.

Историко- культурные районы мира.Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран.

Программой предусмотрено проведение и выполнение учащимися:

Практические работы - 15

Контрольные работы - 3

Итоговая диагностическая работа-1

Содержание программы

№	Раздел	Содержание
1.	Природа Земли: главные закономерности	Материки и океаны на поверхности Земли. Современное географическое положение материков и океанов.
2.	Человек на планете Земля.	Заселение человеком Земли. Расы. Численность населения. Размещение людей на Земле. Народы. Мировые религии.
3.	Многоликая планета.	Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.
4.	Общечеловеческие проблемы.	Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Формы и средства контроля

№	Вид контроля	Ресурсы
1	Контрольная работа Природа Земли: главные закономерности	http://ru. Wikipedia.org/wiki
2	Контрольная работа Человек на планете Земля.	http://nature.worldstreasure.com/ http://www.rgo.ru/
3	Контрольная работа Многоликая планета.	http://www.sci.aha.ru/RUS/wab_.htm http://www.rusngo.ru/news/index.shtml
4	Итоговая диагностическая работа	http://www.sci.aha.ru/RUS/wab_.htm http://www.rusngo.ru/news/index.shtml

ПЕРЕЧЕНЬ ИЗДАНИЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКТОВ «СФЕРЫ» ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

7 класс

- Кузнецов А.П., Савельев Л.Е., Дронов В.П. География. Земля и люди. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.
- География. Земля и люди. 7 класс.. Электронное приложение к учебнику авторов Кузнецов А.П., Савельев Л.Е., Дронов В.П.
- География. Земля и люди. Тетрадь-тренажер. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Авт. Кузнецов А.П., Савельев Л.Е., Дронов В.П.
 - География. Земля и люди. Тетрадь-практикум. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Авт. Кузнецов А.П., Савельев Л.Е., Дронов В.П.
 - География. Земля и люди. Тетрадь-экзаменатор. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Авт. Кузнецов А.П., Савельев Л.Е., Дронов В.П.
- География. Земля и люди. Атлас. 7 класс.
- География. Земля и люди. Контурные карты. 7 класс.
- География. Земля и люди. Методические рекомендации, 7 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.
- Рабочие программы. География. УМК «Сферы» 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011

Дополнительная литература для учащихся:

• Томилин А. Н. География для детей- М.: АСТ, 2009	• Горы: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2009
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Энциклопедия для детей. География. –М.: Аванта +, 2000 • Большой географический атлас.- М.: Олма- Пресс, 2002 • Географические открытия: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2007 • Земля и Вселенная. – М.: Махаон, 2010 • Вулканы: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2006 	<ul style="list-style-type: none"> • Моря и океаны: энциклопедия. – М.: Махаон, 2010 • Живой мир: энциклопедия. – М.: Росмэн, 2008 • Большая энциклопедия природы. – М.: Росмэн, 2008
---	--

Календарно – тематическое планирование в 7 классе

№ п/п	Тема урока	Тип урока Количество часов	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные). Характеристика деятельности				Домаш нее задание	Дата прове дения урока
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативны е УУД	Регулятивн ые УУД		
Введение 1ч.									
1	Введение	ППМ 1ч	Географический взгляд на Землю: разнообразие территории , уникальность географических объектов. Знакомство со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК.	Формирование ответственного отношения к учению, го- товности и способности учащихся к саморазвитию и самообразо- ванию на основе мотивации к обучению и познанию;	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;	-умение планирова ния и регуляции своей деятельнос ти; владение устной и письменно й речью; монологической контекстн ой речью;	с.5-6	
Раздел 1. Природа Земли: главные закономерности – 10 ч.									

2	Материки и океаны на поверхности Земли.	ИНМ ПРН [№] 1 1ч.	Географическое положение и размеры материков и океанов, их площадное соотношение в Северном и Южном полушариях.	-ответственно относится к учебе; - быть уважительным и доброжелательным по отношению к другому человеку, его мнению	Сравнивать размеры материков и океанов, географическое положение материков	Выявлять следствия положения материков в разных широтах.	Описывать географическое положение одного из материков (океанов) по плану	с.8-9	
3	Материки и части света.	ИНМ 1ч	Географическая и историко-культурная составляющая понятий «материк» и «часть света». Отличия материков и частей света.	-воспринимать выступления своих одноклассников; проявлять внимание, желание больше узнать.	Анализировать карту и сопоставлять границы материков и частей света	Прослеживать по географическим картам границы частей света, определять страны, территория которых расположена в нескольких частях света.	Наносить на контурную карту границу между Европой и Азией	с. 10-12	
4	Рельеф Земли.	ИНМ 1ч	Крупнейшие формы рельефа Земли. Абсолютные высоты материков и глубины океанов.	-воспринимать выступления своих одноклассников; - проявлять внимание, желание больше узнать.	Анализировать карту и устанавливать материки с наиболее и наименее сложным рельефом.	Сравнивать по картам рельеф материков (океанов) и объяснять особенности размещения крупных форм рельефа.	Составлять по картам атласа сравнительную характеристику рельефа двух материков.	с. 12-13	
5	История формирования рельефа Земли.	ИНМ ПРН [№] 2 1ч	Летосчисление Земли. Возраст горных пород и методы его определения. Эпохи	-воспринимать выступления своих одноклассников; - проявлять	Анализировать схемы, иллюстрирующие образование материков и	Определять по карте строения земной коры направления и скорости	Составлять по картам атласа строение земной коры	с. 14-17	

			складчатости. Формирование и развитие земной коры материков	внимание, желание больше узнать.	океанической земной коры	движения литосферных плит.	и определять время формирования континентальной коры разных участков Земли.		
6	Климатообразующие факторы.	ИНМ 1ч	Географическое положение, циркуляция воздушных масс, подстилающая поверхность как основные климатообразующие факторы	-воспринимать выступления своих одноклассников; - проявлять внимание, желание больше узнать.	Анализировать схему общей циркуляции атмосферы	Выявлять воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа.	Сопоставлять карты	с.18-21	
7	Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.	ИНМ 1ч	Классификация климатов. Перемещение воздушных масс по сезонам года.	-воспринимать выступления своих одноклассников; - проявлять внимание, желание больше узнать.	Распознавать типы климатов по климатограммам.	Определять показатели климата климатического пояса.	Обозначать на контурных картах границы климатических поясов и областей.	с. 22-25	
8	Мировой океан.	ИНМ ПР№3 1ч.	Исследования Мирового океана. Рельеф дна и объём воды в океанах. Роль Океана в формировании климатов Земли.	-воспринимать выступления своих одноклассников; - проявлять внимание, желание больше	Находить дополнительную информацию и обсуждать значение ледников.	Описывать по картам особенности географического положения океанов.	Составление обобщённой схемы морских течений	с. 26-29	

				узнать.					
9	Воды суши.	ИНМ ПРН№4 1ч	Сток поверхностных вод. Зависимость распределения вод суши от климата. Крупнейшие реки и озёра мира. Ледники и подземные воды.	-воспринимать выступления своих одноклассников; - проявлять внимание, желание больше узнать.	Находить дополнительную информацию и обсуждать значение	Сравнивать реки земного шара по характеру течения, режиму.	Решать учебные задачи по определению параметров оледенения	с. 30-33	
10	Природная зональность.	ППМ ПРН№5 1ч	Причины неоднородности географической оболочки и формирование природных зон и высотных поясов.	-воспринимать выступления своих одноклассников; - проявлять внимание, желание больше узнать.	Находить дополнительную информацию и обсуждать значение	Сравнивать карты и выявлять особенности пространственного распространения природных зон.	Выполнение практической работы : климатические пояса	с.34-35	
11	Обобщающий урок по теме «Природа Земли: главные закономерности» Контрольная работа.	ППМ КЗ 1ч	Повторить основные термины раздела	-воспринимать выступления своих одноклассников; - проявлять внимание, желание больше узнать.	Находить дополнительную информацию и обсуждать значение	Обсуждение проблем.	Выполнение вариантов контрольной работы.	с. 8-35,36 повторить	
Раздел 2. Человек на планете Земля – 8 ч.									

12	Историко-географическое закономерности заселения человеком Земли.	ИНМ 1ч	Этапы расселения людей по планете. Расселение человека и древнейшие цивилизации.	-применять правила делового сотрудничества при выполнении работы	Анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле.	Определять по картам регионы проживания представителей различных рас.	-умение планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;	с.38-39	
13	Численность населения Земли. Размещение людей на планете Земля.	ИНМ 1ч	Переписи населения. Численность населения Земли и определяющие ее причины. Рождаемость, смертность, естественный прирост.	-применять правила делового сотрудничества при выполнении работы	Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения мира.	Определять по карте средней плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши.	Решать задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста.	с.40-43	
14	Народы, языки, религии мира.	ИНМ ПР№6 1ч	Численность народов и языков. Карта народов. Мировые религии и число людей, их исповедующих.	- проявлять внимание, желание больше узнать	Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий.	Приводить примеры крупных и малочисленных народов мира, районов их проживания.	-умение планирования и регуляции своей деятельности; владение	с.44-45	

							устной и письменной речью; монологической контекстной речью;		
15	Хозяйственная деятельность людей.	ИНМ ПР№7 1ч.	Понятие о современном хозяйстве. География основных видов хозяйственной деятельности людей.	- проявлять внимание, желание больше узнать	Анализировать карты с целью выявления географических особенностей в распространении главных видов хозяйственной деятельности человека	Определять по картам страны-лидеры в сельском хозяйстве и промышленности.	Составлять схему видов хозяйственной деятельности и	с. 46-47	
16	Города и сельская местность.	ИНМ 1ч	Основные виды поселений: города и сельские поселения. Рост числа городов.	- проявлять внимание, желание больше узнать	Анализировать изменение численности городского населения во времени.	Приводить примеры разных типов сельских поселений мира.	Сравнивать город и сельские поселения по внешнему облику, численности	с. 48-49	
17	Страны мира.	ИНМ 1ч	Политическая карта мира. Различия стран по площади, численности населения. Формы правления. Типы хозяйства стран.	- проявлять внимание, желание больше узнать	Анализировать политическую карту мира и определять крупнейшие по площади и численности населения	Определять по тематическим картам форму правления стран.	Находить и подписывать на контурных картах названия приморских, внутриконтинентальных	с. 50-51	

					страны и их столицы.		нентальных, островных стран.		
18	Историко-культурные районы мира.	ИНМ ПР№8 1ч	Районы Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Океании.	воспринимать выступления своих одноклассников; - проявлять внимание, желание больше узнать.	Анализировать карты и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения.	Давать характеристику географического положения районов.	Готовить сообщения о выдающихся памятниках культуры районов.	с. 52-55	
19	Обобщающий урок по теме «Человек на планете Земля». Контрольная работа.	ППМ КЗ 1ч	Повторить основные термины раздела	- проявлять внимание, желание больше узнать	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Обсуждение проблем.	Выполнение вариантов контрольной работы.	с. 56	
Раздел 3. Многоликая планета – 45ч.									
Тема. Океаны – 4 ч.									
20	Атлантический океан.	ИНМ 1ч.	Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение.	- проявлять внимание, желание больше узнать	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана.	Наносить на контурную карту географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности.	с. 58-59	

21	Тихий океан.	ИНМ 1ч.	Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение.	- проявлять внимание, желание больше узнать	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана.	Наносить на контурную карту географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности.	с. 60-61	
22	Индийский океан.	ИНМ 1ч.	Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение.	- проявлять внимание, желание больше узнать	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана.	Наносить на контурную карту географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности.	с. 60-61	

23	Северный Ледовитый океан	ИНМ ПР№9 1ч.	Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение.	- оценивать результаты своей деятельности	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана.	Наносить на контурную карту географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности.	с. 64-65	
Тема. Африка – 6 ч.									
24	Особенности природы Африки.	ИНМ ПР№ 10 1ч.	Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.	- оценивать результаты своей деятельности	Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Африки.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки.	Наносить на контурную карту географические объекты материка.	с.66-69	
25	Районирование Африки.	ИНМ 1ч	Северная, Центральная, Южная и Восточная Африка: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы.	- оценивать результаты своей деятельности	Проводить наблюдения за растительностью и живым миром своей местности для определения качества окружающей среды.	Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной	Составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов.	с. 70-73	

						деятельности.			
26	Население Африканского континента	ИНМ 1ч.	Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии.	- оценивать результаты своей деятельности	Анализировать карты и сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.	Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения.	Находить дополнительную информацию о проблемах населения Африки.	с.74-75	
27	Страны Африки: Южно-Африканская Республика.	ИНМ 1ч.	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	- оценивать результаты своей деятельности	Выявлять черты страны, характерные для всего района Южной Африки	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны.	Наносить на контурную карту природные географические объекты	с.76-77	
28	Страны Африки: Египет, Демократическая	ИНМ 1ч.	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	- оценивать собственную учебную деятельность	Выявлять черты Египта и ДРК	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о	Наносить на контурную карту природные географичес	с.78-81	

	Республика Конго.					хозяйственной деятельности стран.	кие объекты		
29	Обобщающий урок по теме «Африка».	ППМ 1ч.	Повторить основные термины раздела	- оценивать собственную учебную деятельность	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Обсуждение проблем.	Повторить материал	с. 66-81 повторить	
Тема. Южная Америка – 6 ч.									
30	Особенности природы Южной Америки.	ИНМ 1ч.	Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.	- оценивать собственную учебную деятельность;	Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Южной Америки.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки.	Наносить на контурную карту географические объекты материка.	с. 82-85	
31	Природные районы материка: равнинный Восток	ИНМ 1ч.	Амазония, равнина Ориноко, Бразильское и Гвианское плоскогорье, Внутренние равнины и Пампа, Патагония: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы.	- оценивать собственную учебную деятельность.	Анализировать карты и составлять характеристики природных районов Южной Америки, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки между природной зональностью равнинного Востока и размещением населения, зональными природными	Составить схему «Значение лесов Амазонии для природы Земли»	с. 86-89	

						богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.			
32	Природные районы материка: Анды.	ИНМ ПР№ 11 1ч.	Северные Анды, Центральные Анды, Южные Анды: особенности природы и хозяйственной деятельности.	- оценивать собственную учебную деятельность	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Южной Америки между положением подножий Анд в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности.	Составлять характеристики природных районов Анд, оценивать возможность и жизни и хозяйственной деятельности и в разных частях горной системы.	с.90-91	
33	Население Южной Америки.	ИНМ 1ч	Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Южной Америки.	- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий различных видов	Анализировать карты и статистические данные.	Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения.	Сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.	с. 92-93	

34	Страны Южной Америки: Бразилия.	ИНМ 1ч	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий	Выявлять черты страны, характерные для стран расположенных в экваториальных, субэкваториальных, тропических широтах.	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны.	Наносить на контурную карту природные географические объекты	с. 96-97.	
35	Страны Южной Америки: Венесуэла Перу	ИНМ 1ч	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий	Выявлять черты сходства и различия географического положения стран, расположенных в жарком поясе и занимающих как горные, так и равнинные территории.	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны.	Наносить на контурную карту природные географические объекты	С. 94-95 С. 98-99	
Тема. Австралия и Океания – 5ч.									
36	Особенности природы Австралии.	ИНМ ПР№ 12 1ч	Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.	- оценивать собственную учебную деятельность;	Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Австралии.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии.	Наносить на контурную карту географические объекты материка.	С.100-103	

37	Особенности природы Океании	ИНМ 1ч	Географическое положение, характер рельефа, климат, органический мир, природные богатства.	- оценивать собственную учебную деятельность;	Обсуждать сообщения об особенностях органического мира островов Океании.	Устанавливать различия на основе анализа и сопоставления тематических карт островов Океании по размерам геологическому строению климату.	Наносить на контурную карту природные географические объекты	С.104-105	
38	Население Австралии и Океании	ИНМ 1ч	Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Австралии и Океании.	- оценивать собственную учебную деятельность;	Анализировать карты и статистические данные.	Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения.	Сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.	С.106-107	
39	Австралийский Союз.	ИНМ 1ч	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий	Выявлять черты Австралийского Союза, характерные для стран, расположенных в Субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности страны.	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы и культуры страны.	Наносить на контурную карту географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.	С.108-109	

40	Самоа.	ИНМ 1ч	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий	Выявлять черты Самоа, характерные для стран Океании. Выявлять воздействие природных условий на развитие хозяйства.	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны.	Наносить на контурную карту географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.	С.110-111	
Тема. Антарктида – 3 ч.									
41	Характеристика природы материка.	ИНМ ПР№13 1ч	Географическое положение материка, особенности береговой линии. Характер поверхности и подлёдный рельеф, климат, внутренние воды, органический мир.	- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Устанавливать причины на основе анализа и сопоставления тематических карт Антарктиды оледенения, особенности береговой линии, взаимосвязи между особенностями надлёдного и подлёдного рельефа, между климатом и органическим миром.	Строить профиль подлёдного рельефа ледникового покрова по картам атласа. Наносить на контурную карту природные географические объекты материка.	С.112-113	

42	Освоение Антарктиды человеком.	ИНМ 1ч	Открытие материка. Достижение Южного полюса норвежским исследователем Р. Амундсеном. Статус нейтральности и «национальные сектора». Исследования Антарктиды. Значение ледникового покрова для природы Земли.	- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Обсуждать причины изучения Антарктиды, проблемы охраны ее природы и природных богатств.	Определять по картам географические, названные именами исследователей материка.	С.114-115	
43	Обобщающий урок «Южные материки»	ППМ 1ч	Повторить основные термины темы.	- оценивать собственную учебную деятельность;	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Обсуждение проблем.	Повторение материала	С.66-115 повторить	
Тема. Северная Америка – 6 ч.									

44	Особенности природы Северной Америки.	ИНМ 1ч	Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.	- оценивать собственную учебную деятельность;	Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Северной Америки.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.	Наносить на контурные карты природные географические объекты материка.	С.116-119	
----	--	-----------	---	---	---	--	--	-----------	--

45	Равнинные районы Северной Америки.	ИНМ ПР№14 1ч	Северо-Американская Арктика, равнины Канады, Центральные Великие и Береговые равнины: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы.	- оценивать собственную учебную деятельность;	Анализировать карты и составлять характеристики природных районов Северной Америки, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.	Решать практически е и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.	С.120-123	
46	Горы Северной Америки.	ИНМ 1ч	Аппалачи, Субарктические Кордильеры, Кордильеры умеренного пояса, Субтропические и Тропические Кордильеры: особенности природы и хозяйственной деятельности.	- оценивать собственную учебную деятельность;	Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Северной Америки между положением подножий Кордильер в той или иной природной зоне и особенностями высотной	Составлять характеристики природных районов Кордильер, оценивать возможность и жизни и хозяйственной деятельности и в разных частях горной системы.	С.124-125	

						ПОЯСНОСТИ.			
47	Освоение человеком материка.	ИНМ 1ч	Численность и размещение населения. История заселения материка и расовый состав населения. Народы, языки, религии. Политическая карта Северной Америки.	- оценивать собственную учебную деятельность;	Анализировать карты и статистические данные.	Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения.	Сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.	С.126-127	

48	Страны Северо- Американског о континента: США	ИНМ 1ч	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельност ь при подготовке заданий	Выявлять черты США, характерные для стран, расположенных на равнинных и горных территориях в умеренных и субтропических широтах и специфические особенности природы, хозяйства и населения страны.	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы и культуры страны.	Наносить на контурную карту географичес кие объекты и объекты хозяйственн ой деятельност и.	С.128- 129		
49	Страны Северо- Американског о континента: Канада и Мексика.	ИНМ 1ч	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельност ь при подготовке заданий	Выявлять черты сходства и различия географического положения, природы, населения и хозяйства стран.	Готовить и обсуждать сообщения об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения и городов, памятниках культуры.	Наносить на контурную карту природные географичес кие объекты	С.130- 133		
Тема. Евразия – 15 ч.										
50	Особенности природы	ИНМ 1ч	Географическое положение	- оценивать собственную	Анализировать карты и	Устанавливать взаимосвязи на	Наносить на контурную	С.134- 137		

	Евразии.		материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.	учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий	составлять характеристики природных компонентов Евразии.	основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.	карту природные географические объекты		
--	-----------------	--	--	---	--	--	--	--	--

51	Особенности природы Евразии.	ИНМ ПР№15 1ч	Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.	- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий	Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Евразии.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.	Наносить на контурную карту внутренние воды	С.134-137 повторить	
----	-------------------------------------	--------------------	---	--	--	---	---	---------------------	--

52	Районы Евразии: западная часть Европы.	ИНМ 1ч	Северная , Средняя и Южная Европа: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоенность территории	- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий	Анализировать карты и составлять характеристики природных районов , оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.	Решать практически е и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.	С.138-139	
53	Районы Евразии: Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия.	ИНМ 1ч	Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоенность территории.	- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий	Анализировать карты и составлять характеристики природных районов , оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.	Решать практически е и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.	С.140-141	

54	Районы Евразии: Южная, Юго-Западная и Центральная Азия.	ИНМ 1ч	Южная, Юго-Западная и Центральная Азия: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоенность территории.	- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий	Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.	Решать практически е и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.	С.142-143	
55	Человек на территории Евразии	ИНМ 1ч	Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Евразии.	- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий	Анализировать карты и статистические данные.	Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения.	Сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.	С.144-145	

56	Страны Европы: Норвегия.	ИНМ 1ч	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	- оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий	Выявлять черты Норвегии как типичной страны Северной Европы и специфические особенности природы, хозяйства и населения страны.	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы.	Наносить на контурную карту природные географические объекты	С.146-147	14.03
57	Страны Европы: Великобритания	ИНМ 1ч	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	- оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий	Выявлять черты Великобритании как типичной страны Северной Европы и специфические особенности природы, хозяйства и населения страны.	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы.	Наносить на контурную карту природные географические объекты	С.148-149	
58	Страны Европы: Германия и Франция	ИНМ 1ч	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	- оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий	Выявлять черты Германии и Франции как типичных стран Средней Европы и специфические особенности природы, хозяйства и населения	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы.	Наносить на контурную карту природные географические объекты	С.150-153	

					страны.				
59	Страны Европы: Италия и Чехия.	ИНМ 1ч	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	- оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий	Выявлять различия географического положения, природы, населения и хозяйства Италии и Чехии как типичных стран Южной и Средней Европы, расположенных в разных географических поясах.	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы.	Наносить на контурную карту природные географические объекты	С.154-157	
60	Страны Азии: Индия.	ИНМ 1ч	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	- оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий	Выявлять черты Индии как крупнейшей страны Южной Азии и специфические особенности природы, хозяйства и населения страны.	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы.	Наносить на контурную карту природные географические объекты	С.158-159	

61	Страны Азии: Китай.	ИНМ 1ч	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	- оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельност ь при подготовке заданий	Выявлять черты Китая как крупнейшей страны Восточной Азии и специфические особенности природы, хозяйства и населения страны.	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы.	Наносить на контурную карту природные географичес кие объекты	С.160- 161	
62	Страны Азии: Япония и Республика Корея.	ИНМ 1ч	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	- оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельност ь при подготовке заданий	Выявлять черты Японии и Республики Корея как типичных стран Восточной Азии и специфические особенности природы, хозяйства и населения страны.	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы.	Наносить на контурную карту природные географичес кие объекты	С.162- 165	4.04

63	Страны Азии: Турция и Казахстан	ИНМ 1ч	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	- оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельност ь при подготовке заданий	Выявлять различия географического положения, природы, населения и хозяйства Турции и Казахстана как типичных стран Юго-Западной Азии расположенных в разных географических поясах.	Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы.	Наносить на контурную карту природные географичес кие объекты	С.166- 169	5.04
64	Обобщающий урок «Северные материки» Контрольная работа.	ППМ КЗ 1ч	Повторить основные термины раздела	- оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельност ь при подготовке заданий	Находить дополнительную информацию и обсуждать значение	Обсуждение проблем.	Выполнение вариантов контрольной работы.	С.116- 169 повтор ить	
Раздел 4. Общечеловеческие проблемы – 4ч.									
65	Общечеловече ские проблемы.	ИНМ 1ч.	Понятие об общечеловеческих проблемах. Продовольственная, сырьевая, энергетическая, экологическая проблемы. Проблема отсталости и	- оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельност ь при подготовке заданий	Находить дополнительную информацию и обсуждать значение	Обсуждать общечеловеческ ие проблемы, перспективы охраны и разумного использования мирового природного и экологического	Выявлять территории с наиболее неблагоприя тной и наиболее благоприятн ой экологическ ой	С.170- 173	

			бедности.			потенциала.	ситуацией.		
66	Разработка проекта по улучшению местной экологической обстановки	ИНМ 1ч	Местная экологическая обстановка	- оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий	Находить дополнительную информацию и обсуждать значение	Обсуждать общечеловеческие проблемы, перспективы охраны и разумного использования местного природного и экологического потенциала.	Разработать проект по улучшению местной экологической обстановки на основе использования предлагаемой в тетради-практикуме практической работы.	Тетрадь-практикум с. 76-79	
67	Итоговая диагностическая работа	КЗ 1ч.	Повторить основные понятия	- оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий	Находить дополнительную информацию и обсуждать значение	Обсуждение проблем.	Выполнение вариантов контрольной работы.	Тетрадь-экзаменатор с. 72-89	
68	Итоговый урок по курсу географии 7 класса.	ППМ 1ч.	Повторение основных тем	- оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий	Находить дополнительную информацию и обсуждать значение	Обсуждение основных тем	Повторение материала.	Повторить	