


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»

СОГЛАСОВАНО

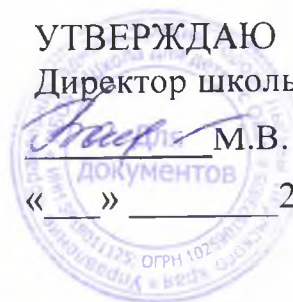
Ответственный за УМР

 Н.А. Якушева
« ____ » _____ 20 19 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 М.В. Волегова
« ____ » _____ 20 19 г.



**Рабочая программа
по учебному предмету
«География»
9 класс
на 2019-2020 учебный год**

Учитель: Якушева Р.Ш.

2019 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089 Закона «Об образовании РФ» в ред. Федерального закона от 13.01.96 № 12-ФЗ), закона «Об образовании РБ» и примерной программой по географии для общеобразовательных учреждений 9 классов под редакцией В.П.Дронова, В.Я. Рома. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, М., 2004 год. Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации.

Актуальность программы определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся. Курс «География России. Население и хозяйство» – это четвертый по счету школьный курс географии. В содержании курса дан общий обзор населения и хозяйства России. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 9 класса формируются представления о характере экономической и социальной географии России, стран СНГ и Балтии. География России формирует в основном представления учащихся о целостности дифференцированности региона и связях между ее отдельными компонентами.

Программа рассчитана на обучение курса географии учащихся 9 класса средней общеобразовательной школы. При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-8 классах при изучении «Начального курса географии», «Географии материков и океанов», «Географии России. Природа». Рабочая программа по географии для 9 класса к учебнику В.П. Дронова, Л.Е. Савельева «География России. Население и хозяйство» (68 часов, 2 часа в неделю) конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала девятиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Цель программы:

Изучение географии России направлено на:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

При изучении географии в 9 классе решаются задачи:

Образовательные:

- необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

Воспитательные:

- воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов родной страны;
- коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать.

Развивающие:

- развитие интеллектуальных особенностей личности;
- развитие способности личности справляться с различными задачами;
- развитие коммуникативной компетенции учащихся.

Характеристика предмета:

География России. Население и хозяйство – общественная географическая наука. Курс географии построен с позиции единства географии, комплексные подходы к характеристике территории России. Как средство познания окружающего мира, география обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, география неразрывно связана со многими школьными предметами.

Организация образовательного процесса:

В данной программе используются следующие педагогические технологии:

1. Технология (методика) формирования приемов учебной работы.
2. Технология проектной деятельности.
3. Технология личностно-ориентированного обучения.
4. Новые информационные технологии.
5. Нетрадиционные формы организации уроков.
6. Различные источники географической информации.

Сроки и этапы реализации программы, ориентация на конечный результат:

Данная программа рассчитана на один учебный год – 68 часов, 2 часа в неделю. В результате прохождения программного материала обучающиеся овладевают разнообразными предметными компетенциями.

Связь программы с имеющимися разработками по данному направлению, со смежными дисциплинами:

При составлении программы учитывались базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-8 классах при изучении «Начального курса географии», «Географии материков и океанов» и «География России. Природа». Вся система изучения материала курса характеризуется определенной структурой, основа которой межпредметные связи. Межпредметные связи прослеживаются в интеграции с курсом истории, алгебры, культурологи, экологии, зоологии и ботаники.

Формы текущего и итогового контроля (поурочный, промежуточный, тематический, итоговый).

Контроль – неотъемлемая часть обучения. В зависимости от функций, которые выполняют контроль в учебном процессе, можно выделить три основных его вида:

- предварительный – установление исходного состояния сторон личности учащегося и, прежде всего, - исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь, - индивидуального уровня каждого ученика.
- текущий – необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявления динамики последнего, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запланированными.
- итоговый – учащиеся всегда должны знать. Что процесс усвоения имеет свои временные границы и должен закончиться определенным результатом, который будет оцениваться.

Планируемые результаты обучения.

В результате изучения географии ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Называть (показывать):

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

Описывать:

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

Объяснять:

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

Прогнозировать:

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

Учебно-методический комплекс по географии
9 класс
(по учебнику В.П. Дронов, Л.Е. Савельева)

Основная литература:

1. В.П. Дронов. Л.Е.Савельева География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Просвещение, 2014
2. Методическое пособие по географии населения и хозяйства России. 9 класс. М.: Просвещение, 2009

Дополнительная литература:

1. И.М. Чередов. Формы учебной работы в средней школе.
2. В.И. Сиротин. Самостоятельные и практические работы по географии (6-10 классы). – М.: Просвещение, 2011
3. В.А. Кошевой, А.А. Лобжанидзе. Тесты. География 8-9. – М.: Дрофа, 2002.

Методическая литература:

1. Школьные олимпиады (под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумова). География 6-11 классы. – М.: Дрофа, 2003.
2. Задачи по географии. Под редакцией А.С. Наумова. – М.: МИРОС, 2009
3. Журналы «География в школе». 2003-2010 гг.

Календарно-тематическое планирование

п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Доп. материал	Формы контроля	Практ. работы	Дом. задание	Дата проведения	
										План	Факт.
Раздел 1.Хозяйство России(23 часа) Общая характеристика хозяйства (6 часов)											
1	Особенности хозяйства России	1	Практикум.	Государственная территория России. Географическое положение России и его виды Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы .	Знать: основные особенности ГП России, особенности ЭГП РФ, следствия ЭГП и значительных размеров территории, субъекты РФ, их различия. Уметь: показывать на карте субъекты Российской Федерации и пограничные государства. Давать характеристику экономическому, транспортно – географическому, геополитическому и эколого –географическому положению России.		Фронтальный устный опрос	Работа с картой, определение особенностей ЭГП, ПГП России и направлений изменений ГП во времени и пространстве	§ 1, к/к.		
2	Географическое положение как фактор развития хозяйства.	1	Урок изучения нового материала				Фронтальный контроль, практическая работа №1		§ 2, в.№4 письм.		
3	Человеческий капитал и качество населения.	1	Урок изучения нового материала				Работа с контурной картой		§ 3, отв. на вопр.		
4	Трудовые ресурсы и экономически активное население	1	Урок изучения нового материала				Фронтальный устный опрос		§ 4, отв.на в опр.		
5	Природно-ресурсный капитал	1	Урок изучения нового материала				Фронтальный устный опрос		§ 5, Отв.на вопр.		
6	Производственный капитал	1	Урок изучения нового материала				Фронтальный устный опрос		§ 6, Отв.на вопр		

Промышленность (9 часов)

7	Топливо-энергетический комплекс. Газовая промышленность. Практическая работа «Характеристика угольного бассейна».	1	Семинар	Состав и значение ТЭК, главные нефтяные, газовые и угольные базы России, их географическое положение и особенности, основные типы электростанций и факторы их размещения. Роль нефти и газа во внешней торговле. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды	Анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей на западе. Характеризовать влияние ТЭК на окружающую среду и меры по ее охране		Фронтальный опрос		§ 7, отв. на вопр.		
8	Нефтяная промышленность	1	Урок изучения нового материала	Нефтяная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи нефти, систем нефтепроводов, нефтепереработки. Газовая промышленность: география основных и перспективных районов добычи нефти, систем газопроводов. Угольная промышленность:	Наносить на к/к основные районы добычи газа, нефти, угля. Сопоставлять карты размещения предприятий нефтяной, газовой и угольной промышленности с картой плотности населения формулировать выводы. Составлять характеристику Месторождений топливных ресурсов по картам и статистическим материалам. Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов		Фронтальный устный опрос		§ 8, В. №3 письм. Сообщ о традициях и религиях.		
9	Угольная промышленность	1	Урок изучения нового материала				Анализ карт, фронтальный устный опрос, практическая работа №2	Определение по картам и статистическим материалам крупнейших народов и особенностей их размещения	§ 9 отв. на вопр. Сообщ о вынужденной миграции		

				значение угля в хозяйстве России. Техничко-экономические показатели добычи угля, его стоимость. География угольной промышленности. Электроэнергетика:	электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействия на окружающую среду, стоимости электроэнергии».				ии.		
10	Электроэнергетика Практическая работа «Нанесение на к/к крупнейших энергетических центров»	1	Урок изучения нового материала						§ 10. отв. нав опр		
11	Машиностроение	1	Урок изучения нового материала	типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Проблемы электроэнергетики. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды	Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии. Знать классификацию конструкционных материалов, отрасли входящие в комплексы по их производству.		Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос	Определение по статистическим материалам тенденций в изменении числа занятых в различных отраслях и сферах современного хозяйства страны.	§ 11 отв. нав опр		
12	Черная металлургия Практическая работа «Анализ факторов размещения предприятий черной металлургии»	1	Урок актуализации знаний и умений	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География металлургии черных металлов: основные районы и центры. Черная металлургия и охрана окружающей среды.	Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть		Анализ карт, фронтальный устный опрос, практическая работа №2		§ 12 отв. нав опр		

					машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.						
13	Цветная металлургия	1	Урок актуализации знаний и умений	Факторы размещения предприятий. География металлургии легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Цветная металлургия и охрана окружающей среды.	Находить информацию об использовании в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства.		Фронтальный устный опрос		§ 13 отв. на в опр		
14	Химическая промышленность	1	Урок актуализации знаний и умений	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.	Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Приводить примеры изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью. Определять по карте		Фронтальный устный опрос		§ 14 отв. на в опр		

					атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Приводить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химического производства и объяснять их.						
15	Лесная промышленность	1	Урок актуализации знаний и умений	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды	Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием факторов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов размещения. Уметь объяснять проблемы и задачи развития лесной промышленности.		Фронтальный устный опрос		§ 15 отв. на в опр		
Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс (4 часа)											
16	Сельское хозяйство	1	Урок изучения нового материала	География основных отраслей растениеводства и животноводства.	Определять по картам и экономико-		Фронтальный устный опрос		§ 16 Вопросы и задания		

17	Растениеводство	1	Урок изучения нового матер.		климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства.		Фронтальный устный опрос		§ 17 Вопросы и задания		
18	Животноводство	1	Урок изучения нового материала	География основных отраслей животноводства.			индивидуальный, фронтальный опрос.		§ 18 Вопросы и задания		
19	.Пищевая и легкая промышленность. Агропромышленный комплекс.	1		Состав, место и значение агропромышленного комплекса и сельского хозяйства в экономике. Отличия сельского хозяйства от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Состав, место и значение в хозяйстве.	Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи комплекса. Формулировать существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Знать различия между земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями. Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем		индивидуальный, фронтальный опрос		§ 19 Вопросы и задания		

				<p>Факторы размещения предприятий.</p> <p>География важнейших отраслей: основные районы и центры. Предприятия пищевой промышленности и охрана окружающей среды</p>	<p>объеме промышленной продукции. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности. Приводить примеры предприятий своего края с указанием факторов их размещения.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Сфера услуг(10)

20	Транспорт	1	Урок изучения нового материала.	<p>Состав, место и значение в хозяйстве. Универсальные и специализированные виды транспорта. Транспортная система. Типы транспортных узлов. Оценивание работы транспорта. Влияние на географию населения и хозяйства, состояние окружающей среды.</p>	<p>Проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей(скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот) Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта.</p>		Фронтальный устный опрос.		§ 20 Вопросы и задания		
	Железнодорожный транспорт	1	Урок изучения нового материала	Железнодорожный и автомобильный виды транспорта: место и	Анализировать преимущества и недостатки		Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный	Заполнение таблицы «Виды транспорта» Характеристика	Вопросы и задания		

				значение в хозяйстве. Протяженность железных и автомобильных дорог, основные черты их географии	железнодорожного и автомобильного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю ж/д и автомобильного транспорта в транспортной работе.		тальный опрос	одной из транспортных магистралей по типовому плану.			
	Автомобильный транспорт	1	Практикум				Фронтальный устный опрос. Работа с контурной картой, практическая работа .		Вопросы и задания. Сообщ.		
	Воздушный транспорт	1	Практикум				Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос		Вопросы и задания		
	Морской транспорт	1	Урок актуализации знаний и умений				Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос		Вопросы и задания		
	Внутренний водный транспорт	1		Морской и речной транспорт: место и значение в хозяйстве, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей.	Анализировать преимущества и недостатки морского и речного транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе транспорта. Определять по статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе.		Фронтальный опрос		Вопросы и задания		
21	Связь.	1	Изучения	Роль, значение связи	Знать значение терминов				§ 21		

			нового материала	в жизни страны. Сфера обслуживания, ее роль в жизни населения, Проблемы.	по теме. Уметь составлять классификацию услуг.				Вопросы и задания в.2 письменн о		
22	Наука и образование	1	Изучения нового материала	Роль, значение связи в жизни страны. Науки и образования, ее роль в жизни населения.	Знать значение терминов по теме.				§ 22 Вопросы и задания в.2 письменн о		
23	Жилищное хозяйство	1	Изучения нового материала						§ 23 Вопросы и задания в.2 письменн о		
	Подведем итоги	1	Обобщаю щий урок				Контрольная работа				

Раздел 2. Районы России

24	Европейская и Азиатская части России	1	Урок изучения нового материала	Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения. Проблемы экономического районирования	Уметь объяснять значение районирования. Показывать на карте Районы России.		Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос		§ 24 Вопросы и задания		
25	Европейский Север. Географическое положение.	1	Изучение нового материала	Состав, особенности ГП. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика	Изучение ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических		Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос	Изучение внешних территориально-производственных связей Центральной России	§ 25 Вопросы и задания		

					связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни						
26	Особенности природы	1 1	Практикум		Приводить примеры факторов, способствующих развитию хозяйства и затрудняющих его. Знать причины роста городов, демографические проблемы		Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос, тест		§ 26 Вопросы и задания Индив. задания		
27	Население	1					Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос, тест	Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе	§ 27 Вопросы и задания Индив. задания		
28	Хозяйство	1					Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос, тест		§ 28 Вопросы и задания Индив. задания		
29	Европейский Северо-Западный район	1	Практикум				Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос	Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско-Печерского района	§ 29 Вопросы и задания		

30	Особенности природы	1									
31	Хозяйство	1									
32	Население	1									
33	Центральная Россия	1		Особенности природы и природные ресурсы Центральной России, их влияние на заселение и хозяйственное освоение территории, рост городов. Качество жизни населения, демографические проблемы.	Приводить примеры факторов, способствующих развитию хозяйства и затрудняющих его. Знать причины роста городов, демографические		Работа по группам				
34	Особенности природы	1									
35	Население	1									
36	Хозяйство	1									
37	Европейский Юг.	1	Урок изучения нового материала	Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия ГП на жизнь людей и хозяйство. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия. Решать практические и познавательные задачи.		Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос	Тест: «Европейский Север»	§ 46 Вопросы и задания		
38	Особенности природы			Специфика природы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения,					§ 47 Вопросы и задания		
39	Население			национальный состав, традиции и культура. Города. География важнейших отраслей хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы. Место и роль района в социально – экономическом пространстве страны.					§ 48 Вопросы и задания		

40	Хозяйство	1									
41	Поволжье	1	Урок изучения нового материала	Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения,	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия ГП на жизнь людей и хозяйство. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы.		Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос	Определение факторов развития и сравнение специализации пищевой промышленности Европейского Юга и Поволжья	§ 49 Вопросы и задания		
42	Особенности природы	1									
43	Население	1	Практикум	национальный состав, традиции и культура. Города. География важнейших отраслей хозяйства.	Составлять описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия. Решать практические и познавательные задачи.		Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос, тест	Тест: «Природа и население Поволжья»	§ 50 Вопросы и задания		
44	Хозяйство	1		Экономические, социальные и экологические проблемы. Место и роль района в социально – экономическом пространстве страны.					§ 51 Вопросы и задания		
45	Урал.	1	Урок изучения нового материала	Состав, особенности ГП. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения,	Определять наличие ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутрисоюзных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и		Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос, тест	Тест: «Поволжье»	§ 45 Вопросы и задания		
46	Особенности природы			формирования культуры народов, современного хозяйства.					§46Вопросы и задания		
47	Население Урала	1	Практикум	Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности.			Учебное исследование по картам, решение географических задач		§ 47 Вопросы и задания		
48	Хозяйство Урала	1		Топонимика					§ 48		

					стран мира; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни				Вопросы и задания		
49	Западная Сибирь	1	Урок изучения нового материала	Особенности ГП. Природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов.	Определять географическое положение региона. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов		Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос, тест				
			Семинар				Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос		§ 49 Вопросы и задания		
50	Особенности природы	1	Урок изучения нового материала						§ 50 Вопросы и задания		
51	Население	1	Практикум						§ 51 Вопросы и задания		
52	Хозяйство	1	Практикум						§ 52 Вопросы и задания		
53	Восточная Сибирь	1	Урок изучения нового материала				Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный	Тест: «Восточная Сибирь»	§ 53 Вопросы и задания Сообщение		

			вого материала
54	Особенности природы	1	Практикум
55	Население	1	Практикум
56	Хозяйство	1	Практикум
57	Дальний Восток	1	Урок изучения нового материала
58	Природные особенности	1	Практикум

зования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика

Определять наличие ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

	опрос, тест «Дальний Восток»		Взаимосвязь и России с другими странами		
			§ 54 Вопросы и задания Сообщение Взаимосвязь и России с другими странами		
			§ 55 Вопросы и задания Сообщение Взаимосвязь и России с другими странами	4.04	
			§ 56 Вопросы и задания Сообщение Взаимосвязь и России с другими странами	5.04	
			§ 57 Вопросы и задания Сообщение Взаимосвязь и России с другими странами		
			§ 58 Вопросы и задания Сообщение Взаимосвязь и России с другими странами		

