


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»

СОГЛАСОВАНО

Ответственный за УМР

 Н.А. Якушева

« » 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 М.В. Волегова

« » документов 2019 г.



**Рабочая программа
по учебному предмету
«Геометрия»
7 класс
на 2019-2020 учебный год**

Учитель: Осовик А.А.

2019 год

Количество часов на 2019 - 2020 учебный год

Количество часов 2 в неделю

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по геометрии для 7 класса составлена в соответствии с учебным планом, с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования 2-го поколения, а также на основе основной образовательной программы по геометрии 7-9 класса. Изучение базового курса ориентировано на использование учебника «Геометрия 7-9» автора Л.С.Атанасян, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Данная программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам.

Коррекционная работа на уроке предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности ученика с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Принципы коррекционно-развивающего обучения.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

1. **Принцип системности** коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.
2. **Принцип единства диагностики и коррекции** реализуется в двух аспектах:
 - Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).
 - Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.
3. **Деятельностный принцип** коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.
4. **Учет индивидуальных особенностей личности** позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.
5. **Принцип динамичности восприятия** заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.
6. **Принцип продуктивной обработки информации** заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.
7. **Принцип учета эмоциональной окрашенности материала** предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Основные подходы к организации учебного процесса для учащегося с ЗПР:

- Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
- Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития учащегося с ЗПР.
- Индивидуальный подход.
- Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.
- Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
- Использование многократных указаний, упражнений.
- Проявление большого такта со стороны учителя.
- Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.
- Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.
- Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;

- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

С целью создания условий, способствующих личностному развитию и эффективному усвоению учебного материала, в обучении учащегося с ограниченными возможностями здоровья используются особые методические инструменты коррекционно-развивающего обучения:

- задания по степени нарастающей трудности;
- задания со сменой доминантного анализатора;
- разнообразные типы структур урока, обеспечивающие смену видов деятельности детей;
- задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;
- дозированная, поэтапно направляющая помощь учителя;
- перенос на самостоятельную работу только что отработанного алгоритма

действия;

- использование коротких, чётких, поэтапных инструкций выполнения заданий;
- включение в урок материалов современной жизни;
- **создание ситуации успешности;**
- проблемные задания;
- **развёрнутая словесная оценка;**
- чтение и ответы на тестовые вопросы (вопросы с выбором);
- кроссворды (составление и отгадывание);
- викторины, ребусы с проверкой ответа;
- комментирование своих действий вслух;
- проверка чужой (своей) работы и поиск ошибок;
- рецензирование устных ответов и творческих работ;
- планирование (создать последовательность, увязать следующее с предыдущим, учесть условия, поиск разных способов решения проблемы);
- классификация (раздели на группы, по какому принципу слова разбиты на
- группы, в какую группу ты включишь слово);
- обобщение (придумай название для рассказа, назови главную мысль, как
- можно назвать одним словом, что общего между...);
- сравнение, аналогии (почему автор сравнивает ..., найди такое же отношение, с чем можно сравнить...).
- использование наводящих вопросов при повторении пройденного и изучении нового материала;
- использование индивидуальных заданий;
- объяснение значения понятий, обогащение активного запаса слов

Для достижения лучшего результата в обучении геометрии с учащимся проводятся дополнительные коррекционные занятия.

Цели изучения геометрии в 7 классе:

- овладеть системой геометрических знаний и умений, необходимых в практической деятельности, продолжения образования;
- приобрести опыт планирования и осуществления алгоритмической деятельности;
- освоить навыки и умения проведения доказательств, обоснования выбора решений;
- приобрести умения ясного и точного изложения мыслей;
- развить пространственные представления и умения, помочь освоить основные факты и методы планиметрии;
- научить пользоваться геометрическим языком для описания предметов.

Задачи обучения геометрии в 7 классе:

- ввести основные геометрические понятия, научить различать их взаимное расположение;
- научить распознавать геометрические фигуры и изображать их;
- ввести понятия: теорема, доказательство, признак, свойство;

- изучить все о треугольниках (элементы, признаки равенства);
- изучить признаки параллельности прямых и научить применять их при решении задач и доказательстве теорем;
- научить решать геометрические задачи на доказательства и вычисления;
- подготовить к дальнейшему изучению геометрии в последующих классах.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение геометрии в 7 классе дает возможность достичь результатов развития в личностном, метапредметном и предметном направлении.

1. В направлении личностного развития

у учащихся будут сформированы:

- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

у учащихся могут быть сформированы:

- первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

1. В метапредметном направлении

учащиеся научатся:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

учащиеся получат возможность научиться:

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач.

1. В предметном направлении
учащиеся научатся:

- работать с геометрическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;
- владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, круг, окружность);
- измерять длины отрезков, величины углов;
- владеть навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- пользоваться изученными геометрическими формулами;
- пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;

учащиеся получают возможность научиться:

- выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения геометрических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;
- самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;
- основным способам представления и анализа статистических данных; решать задачи с помощью перебора возможных вариантов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Начальные геометрические сведения

Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.

Треугольники

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Параллельные прямые

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

Соотношения между сторонами и углами треугольника

Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам.

Повторение

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты			Виды деятельности	Форма контроля
		предметные	личностные	метапредметные		
1	Прямая и отрезок	Систематизировать знания о взаимном расположении точек и прямых. Познакомиться со свойствами прямой. Освоить прием практического проведения прямых на плоскости (провешивание). Научиться решать простейшие задачи по теме	Формирование стартовой мотивации к обучению	<p>Коммуникативные: уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами.</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения.</p> <p>Познавательные: передавать основное содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде</p>	формирование у учащихся знаний построения и реализация новых знаний фронтальная беседа с классом, работа у доски и в тетрадах.	
2	Луч и угол	Познакомиться с понятиями <i>луч, начало луча, сторона угла, вершина угла, внутренняя область неразвернутого угла, внешняя область неразвернутого угла, с обозначением луча и угла.</i> Научиться решать простейшие задачи по тем	Формирование положительного отношения к учению	<p>Коммуникативные: продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности. Регулятивные: осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями простейшие фигуры на чертежах</p>	Формирование деятельности по систематизации знаний	С.1
3						
4	Сравнение отрезков и углов	Познакомиться с поня-	Формирование	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать	Научиться применять на практике	С.4

		тиями равенство геометрических фигур, середина отрезка, биссектриса угла. Научиться решать простейшие задачи по теме, сравнивать углы и отрезки	целевых установок учебной деятельности	свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: работать по составленному плану; использовать его наряду с основными и дополнительными средствами. Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации	свойства длин отрезков, называть единицы измерения и инструменты для измерения отрезков, решать простейшие задачи по теме	
5	Измерение отрезков	Научиться применять на практике свойства длин отрезков, называть единицы измерения и инструменты для измерения отрезков, решать простейшие задачи по теме	Научиться применять на практике свойства длин отрезков, называть единицы измерения и инструменты для измерения отрезков, решать простейшие задачи по теме	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Научиться применять на практике свойства длин отрезков, называть единицы измерения и инструменты для измерения отрезков, решать простейшие задачи по теме	
6	Измерение углов		Величина угла. Градусная мера угла. Прямой, острый, тупой углы. Свойства величины угла. Смежные и вертикальные углы		Формирование положительного отношения к учению	С.6
7	Перпендикулярные прямые	Познакомиться с понятиями градусная мера угла, градус. Научиться применять на практике свойства измерения углов, называть и изображать виды углов, называть и пользоваться приборами для измерения углов на местности, решать задачи на нахождение величины угла	Формирование целевых установок учебной деятельности.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	формирование у учащихся умений построения и реализации знаний	
8						
9	Дополнительные задачи и задачи повышенной трудности	Формулировать понятия луч, начало луча, угол, сторона угла, вершина угла, внутренняя и внешняя область неразвернутого угла, середина отрезка, биссектриса угла, длина отрезка, смежные и вертикальные углы, перпендикулярные прямые.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Познавательные: выявлять особенности разных объектов в процессе их рассмотрения.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): работа по дифференцированным карточкам, решение задач по готовым чертежам.	
10						
11						Мд1
12						
13	Контрольная работа № 1	Научиться применять теоретический материал на практике	Формирование навыков само-анализа и само-контроля	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Индивидуальный	Кр1
14	Анализ контрольной работы	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, устранение	Коммуникативные: уметь: выполнять работу над ошибками, уметь брать на себя инициативу в организации совместных действий. Регулятивные: самостоятельно формулировать цель и строить действия для её достижения.	Фронтальный, индивидуальный	

			пробелов в знаниях	<i>Познавательные:</i> выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними		
15	Первый признак равенства треугольников	Познакомиться на практике с понятием <i>равные треугольники</i> , знать, что такое периметр треугольника. Научиться решать простейшие задачи на нахождение периметра треугольника и на доказательство равенства треугольников.	Треугольник и его элементы. Равные треугольники. Периметр треугольника. Теоремы, доказательства. Первый признак равенства треугольников	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог. <i>Регулятивные:</i> составлять план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные:</i> передавать содержание в сжатом (развернутом) виде.	Формирование у учащихся способностей к структурированию и составлению опорного конспекта	
16						
17						С.7
18	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	Познакомиться с понятиями <i>перпендикуляр к прямой, медиана, биссектриса, высота треугольника</i> . Научиться доказывать теорему о перпендикуляре к прямой, решать простейшие задачи по теме, строить перпендикуляры к прямой, медиану, высоту и биссектрису треугольника	Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования	<i>Коммуникативные:</i> понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. <i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные:</i> сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет)	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: работа с конспектом, фронтальный опрос	
19						
20						С.8
21	Второй и третий признаки равенства треугольников	Познакомиться со вторым признаком равенства треугольников, его доказательством. Научиться решать простейшие задачи по теме.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	<i>Коммуникативные:</i> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. <i>Регулятивные:</i> работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные источники информации. <i>Познавательные:</i> строить логические цепи рассуждений	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля выполнение практических заданий	
22						
23						
24						
25	Задачи на построение	Научиться распознавать на готовых чертежах и моделях различные виды треугольников, решать простейшие задачи на построение с помощью циркуля и линейки.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	<i>Коммуникативные:</i> обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. <i>Познавательные:</i> выделять количественные характеристики объектов, заданные словами.	формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности, построение по алгоритму, выполнение практических заданий	
26						
27						
28	Дополнительные задачи и задачи повышенной трудности	Научиться решать простейшие задачи на доказательство равенства треугольников, находить элементы треугольника, периметра треугольника, используя признаки равенства треугольников и свойство равнобедренного треугольника, решать несложные задачи на построение с помощью циркуля и линейки	Признаки равенства треугольников. Периметр треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки.	<i>Коммуникативные:</i> брать на себя инициативу в организации совместного действия. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> заменять термины определениями	формирование у учащихся 1 навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: работа с опорным конспектом, фронтальный опрос, выполнение практических заданий	
29						
30						Мд2
31		Урок проверки и коррекции знаний			Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции;	

32	Контрольная работа № 2	Урок контроля знаний и умений	Формирование навыков само-анализа и само-контроля	<i>Коммуникативные:</i> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Кр2
33	Анализ контрольной работы	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе устранение пробелов в знаниях	<i>Коммуникативные:</i> уметь: выполнять работу над ошибками, уметь брать на себя инициативу в организации совместных действий. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать цель и строить действия для её достижения. <i>Познавательные:</i> выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними		
34	Признаки параллельности двух прямых	научиться распознавать на рисунке пары накрест лежащих, односторонних, соответственных углов, строить параллельные прямые с помощью чертежного угольника и линейки	Параллельные прямые. Признаки параллельности прямых; накрест лежащие, соответствующие и односторонние углы	<i>Коммуникативные:</i> понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. <i>Регулятивные:</i> вносить коррективы и дополнения в составленные планы. <i>Познавательные:</i> выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Формирование учащимися навыков рефлексивной деятельности: опрос по теоретическому материалу из заданий РТ с.35-37	
35						
36						
37						Пр.р. 10
38	Аксиома параллельных прямых	Познакомиться со свойствами параллельных прямых. Т Познакомиться с понятием <i>аксиома</i> . Научиться формулировать аксиому параллельных прямых и ее следствия, решать простейшие задачи по теме	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	<i>Коммуникативные:</i> обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. <i>Познавательные:</i> выделять количественные характеристики объектов, заданные словами	Формирование учащимися навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: работа по дифференцированным карточкам из УМК	
39						
40						РТ
41	Дополнительные задачи	Научиться формулировать основные понятия по изученной теме, решать простейшие задачи по теме, по условию задачи выполнять чертеж, в ходе решения задач доказывать параллельность прямых, используя соответствующие признаки, находить равные углы при параллельных прямых и их секущей	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	<i>Коммуникативные:</i> с помощью вопросов добывать недостающую информацию. <i>Регулятивные:</i> осознавать качество и уровень усвоения. <i>Познавательные:</i> уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: работа у доски и в тетрадях, выполнение практических заданий из УМК (РТ: с. 44-47)	
42						РТ.с.44-47
43						Мд3
44						
45	Контрольная работа № 3	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	Проверка знаний учащихся	<i>Коммуникативные:</i> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Кр3
46	Анализ контрольной работы	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе устранение пробелов в знаниях	<i>Коммуникативные:</i> уметь выполнять работу над ошибками, уметь брать на себя инициативу в организации совместных действий. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать цель и строить действия для её достижения. <i>Познавательные:</i> выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Фронтальный, индивидуальный	
47	Сумма углов треугольника	Познакомиться с понятием <i>внешний</i>	Формирование	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать собеседника, вступать с ним	Формирование у учащихся умений	

48		угол треугольника. Научиться формулировать теоремы о сумме углов треугольника с доказательством, ее следствия, называть свойство внешнего угла треугольника и применять его на практике, решать простейшие задачи по теме	желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе	в учебный диалог. Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Познавательные: передавать основное содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде	построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): опрос по теоретическому материалу, решение задач по готовым чертежам	
49						
50	Соотношения между сторонами и углами треугольника	Познакомиться с теоремой о соотношениях между сторонами и углами треугольника, с доказательством. Научиться сравнивать углы, стороны треугольника, опираясь на соотношения между сторонами и углами треугольника, решать простейшие задачи по теме.	Формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения.	Коммуникативные: оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. Регулятивные: работать по составленному плану; использовать дополнительные источники информации (справочная литература и ИКТ). Познавательные: выражать структуру задачи разными средствами	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом, выполнение практических заданий	
51						
52						
53	Прямоугольные треугольники	Познакомиться с признаком прямоугольного треугольника и свойством медианы прямоугольного треугольника. Научиться доказывать данные свойства и признаки, решать простейшие задачи по теме, применять свойства прямоугольных треугольников при решении задач.	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: фронтальный опрос, построение алгоритма действий, работа с учебником, выполнение практических и проблемных заданий из УМК (С-20)	Коммуникативные: взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций. Регулятивные: определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения. Познавательные: выражать смысл ситуации различными средствами (рисунками, символами, схемами, знаками).	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с демонстрационным материалом, опрос по теоретическому материалу по заданиям из УМК (РТ: с. 56-57)	
54						
55						
56	Построение треугольника по трем элементам	Научиться строить треугольник по двум сторонам и углу между ними, по стороне и двум прилежащим углам, по трем сторонам с использованием циркуля.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): составление опорного конспекта, выполнение практических заданий	Коммуникативные: взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций. Регулятивные: составлять план выполнения задач; решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): составление опорного конспекта, выполнение практических заданий из УМК	
57						
58						
59	Задачи на построение	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике, решать задачи, опираясь на теоремы о сумме углов треугольника, о равнобедренном треугольнике, решать несложные задачи по построению треугольника с	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков	Коммуникативные: делать предположения об информации, которая	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение практических и проблемных заданий из УМК (МД-4	
60						
61						
62	Дополнительные задачи и					

63	задачи повышенной трудности	использованием известного алгоритма.		нужна для решения учебной задачи. <i>Регулятивные:</i> предвосхищать результат и уровень усвоения (отвечать на вопрос «какой будет результат?»). <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач		
						Мд4
64	Контрольная работа № 4	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	Проверка знаний учащихся	<i>Коммуникативные:</i> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Индивидуальный	Кр4
65	Анализ контрольной работы	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. устранение пробелов в знаниях	<i>Коммуникативные: уметь:</i> выполнять работу над ошибками, уметь брать на себя инициативу в организации совместных действий. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать цель и строить действия для её достижения. <i>Познавательные:</i> выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Фронтальный, индивидуальный	
66	Контрольная работа № 5 (итоговая)	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	Проверка знаний учащихся	<i>Коммуникативные:</i> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Индивидуальный	Кр5
67	Анализ контрольной работы	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. устранение пробелов в знаниях	<i>Коммуникативные: уметь:</i> выполнять работу над ошибками, уметь брать на себя инициативу в организации совместных действий. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать цель и строить действия для её достижения. <i>Познавательные:</i> выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Фронтальный, индивидуальный	
68	Резервный урок					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое обеспечение, используемое для достижения планируемых результатов освоения цели и задач учебного курса:

- Учебник “Геометрия 7-9” под редакцией Атанасяна Л.С.;
- Дидактические материалы по геометрии 7 кл. под редакцией Зива Б.Г.
- Рабочая программа по геометрии Москва «Вако» 2014.
- Рабочая тетрадь по геометрии Ю.А.Глазков, П.М.Камаев, Экзамен, Москва, 2014
- Математика. Задачи и упражнения на готовых чертежах. Е.М.Рабинович. Илекса, Москва, 2016

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения курса ученик должен овладеть следующими **понятиями**:

- угол, луч, прямая, отрезок;
- треугольник и его виды;
- медиана, биссектриса, высота;

- признаки равенства треугольников;
- признаки параллельных прямых;
- свойства параллельных прямых;
- аксиомы параллельных прямых;
- соотношения между сторонами и углами треугольника;
- неравенство треугольника;
- свойства прямоугольного треугольника;
- расстояние между параллельными прямыми;
- построение треугольника по трем элементам;
- окружность.

В результате овладения программы обучающийся должен **знать и уметь**:

- доказывать изученные теоремы;
- проводить обоснования при решении задач, используя изученные сведения;
- знать виды треугольников и их свойства, уметь применять эти положения при решении задач;
- знать признаки равенства треугольника и уметь находить равные треугольники;
- знать соотношения между сторонами и углами треугольника, уметь принимать эти положения при решении задач;
- уметь строить треугольник по трем элементам.

Также обучающийся может использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие формулы;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).