


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
 Хардина Г.А.
«02» сентября 2019 г.



Утверждаю:
Директор школы
Волегова М.В.
«02» сентября 2019 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Речевая практика»
для обучающихся
с легкой умственной отсталостью
1 дополнительного класса
(вариант 1)**

Учитель: Шуклина Е.А.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью. 2014 г.;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа школы на 2018-2019 учебный год;
- Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2018 г.
-

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков обучающихся с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умений пользоваться ими в процессе социального взаимодействия

Задачи:

- расширять представления об окружающей действительности;
- обогащать лексический и грамматико-синтаксический строй речи;
- способствовать развитию навыков связной устной речи;
- создавать условия для развития навыков устной коммуникации и их применения в различных ситуациях общения;
- знакомить со средствами устной выразительности, нормами речевого этикета.

2. Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа «Речевая практика» предназначена для обучающихся с легкой умственной отсталостью 1 класса.

Идея курса заключается в оптимизации овладения языком через организацию общения. Коммуникативная направленность является основополагающей для освоения общения. Под общением (коммуникацией) понимается простая передача информации, или обмен информацией между людьми.

Когнитивный компонент в реализации курса «Речевая практика» заключается в том, что ребёнок иницируется к восприятию обращённой речи. У обучающихся расширяется словарный запас, формируется структура предложения и его графическое выражение.

Обучающиеся учатся понимать и выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом, обращаться к друг другу, отвечать на вопрос или просьбу, участвовать в мини – диалогах.

Программа имеет практико-ориентированную направленность.

Реализуются деятельностный, дифференцированный подходы.

Основной формой является урок. Продолжительность урока – 35 минут (1-2 четверти), 40 минут (3-4 четверти).

На уроках используются активные методы обучения: упражнение, моделирование речевых ситуаций, сюжетно-ролевая игра, беседа, диалог, рассказ.

Формирование речевых навыков осуществляется на основе образца. Обучающиеся знакомятся с формулами речевого общения, этикета. В процессе практической деятельности осуществляется закрепление речевых формул.

Процесс работы над речевой ситуацией включает в себя 3 этапа:

1. Накопительный. Цель накопительного этапа – уточнить и расширить представления обучающихся.
2. Диалоговый. Форма организации этого этапа – ролевая игра. При обучении диалогу в 1 классе приоритетным считается вопросно – ответное единство.
3. Итоговый.

На уроках варьируются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организации деятельности детей.

3. Описание места учебного предмета

Предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика». В соответствии с учебным планом на него выделяется 3 часа в неделю (99 часов в год).

Распределение часов по четвертям

	Кол-во часов
1 четверть	24
2 четверть	24
3 четверть	27
4 четверть	23
Итого	98

4. Планируемые результаты освоения программы

ФГОС предполагает достижение личностных и предметных результатов.

К личностным результатам относятся:

- овладение начальными навыками адаптации;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • умеет формулировать элементарные просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений; • участвует в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; • воспринимает на слух небольшие сказки и рассказы; • отвечает на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; • произносит чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя; • участвует в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; 	<ul style="list-style-type: none"> • умеет формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений; • участвует в ролевых играх; • воспринимает на слух сказки и рассказы; • отвечает на вопросы учителя по содержанию сказок, рассказов; • выразительно произносит чистоговорки, короткие стихотворения; • участвует в речевом диалоге на темы, близкие личному опыту ребенка; • отвечает на вопросы учителя по содержанию прослушанных или просмотренных радио- и телепередач.

<ul style="list-style-type: none"> • отвечает на вопросы учителя по содержанию прослушанных или просмотренных радио- и телепередач. 	<ul style="list-style-type: none"> • участвует в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций; • рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.
--	--

5. Контроль, оценка результатов. Промежуточная аттестация,

Текущий контроль проводится в форме наблюдения речевой деятельности обучающихся в различных речевых ситуациях.

Действует безотметочное оценивание. На уроках используется методика «Светофор», с помощью которой определяется уровень сформированности умений:

- зеленый цвет – высокий уровень знаний, умений;
- желтый цвет – средний уровень знаний и умений;
- красный цвет - низкий уровень знаний и умений.

Текущие результаты освоения программы заносятся учителем в Журнал отслеживания результатов класса по темам. Определяются уровни:

- оптимальный уровень – понимает речевую ситуацию, знает речевые этикетные формулы, составляет устный связный рассказ по плану, участвует в диалоге;
- достаточный уровень – понимает речевую ситуацию, знает речевые этикетные формулы, составляет небольшой устный связный рассказ с небольшой помощью учителя, участвует в простом диалоге;
- удовлетворительный уровень – участвует в речевой ситуации, используя образец; требуется помощь при составлении речевого высказывания;
- низкий уровень – плохо ориентируется в речевой ситуации, повторяет фразы за учителем или детьми, речь аграмматична;
- критический уровень – не ориентируется в речевой ситуации, в речевой деятельности пассивен.

Промежуточная аттестация представляет собой качественную оценку результатов освоения программы. Заполняется индивидуальная карта достижений обучающегося с определением уровня сформированности умений: оптимальный уровень, достаточный уровень, удовлетворительный уровень, низкий уровень, критический уровень.

По итогам учебного года определяется качество освоения программы: усвоил(а), не усвоил(а). Составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития: значительная положительная динамика, незначительная положительная динамика, отсутствие положительной динамики, снижение результатов.

6. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета состоит из нескольких **разделов**: Выявление уровня речевого развития учащихся, «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни», «Организация речевого общения».

Распределение по часам

	Разделы	Кол-во часов
1.	Аудирование и понимание речи	14
2.	Дикция и выразительность речи	16
3.	Организация речевого общения	34
4.	Речевые ситуации	41

Выявление уровня речевого развития учащихся (в ходе речевых игр):

- объема словарного запаса по основным лексическим темам: «Игрушки», «Предметы быта», «Учебные вещи», «Люди вокруг нас», «Природа»;
- умения использовать в речи основные грамматические категории число,

предложно-падежные конструкции, словообразовательные механизмы, согласование прилагательных и глагола в прошедшем времени с существительными;

- способности к участию в диалоге, возможности построения связного высказывания.

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2 – 3 слога). Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении. Разучивание детских стихотворений, мини – диалогов.

Организация речевого общения.

Обращение, привлечение внимания словами «Ты», «Вы»..

Знакомство, представление, приветствие. Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник).

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Одобрение.

Телефонный разговор.

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.

Замечание, извинение. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения. Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому.

Примерные темы речевых ситуаций:

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей),

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии),

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах.

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

7. Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика;
- заинтересованное посещение уроков;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- выполнение учебных заданий, поручений;

Коммуникативные учебные действия:

- умения вступать в контакт, работать в коллективе;
- умения обращаться за помощью, принимать помощь;
- умения сотрудничать с взрослыми, сверстниками в разных речевых ситуациях;
- умения воспроизводить слоги, слова, предложения, доступные рассказы;
- умения участвовать в доступных речевых ситуациях.

Регулятивные учебные действия:

- соблюдение ритуалов школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- умения принимать цели, включаться в деятельность, следовать предложенному образцу, плану;
- умения соотносить свои действия, их результаты с заданным образцом;
- умения принимать оценку деятельности.

Познавательные учебные действия:

- умения понимать доступные изображения, устные тексты;
- умения делать простейшие обобщения, сравнивать на речевом материале;
- умения наблюдать под руководством педагога за предметами, явлениями окружающей действительности.

8. Календарно – тематический план

		Кол- во	Даты	Виды деятельности
	Аудирование и понимание речи			
1.	Выполнение простых, составных устных инструкций, словесный отчет о выполненных действиях	1	02.09.	Говорение, анализ, рассказ, игра
2.	Соотнесение речи и изображения	1	04.09.	Говорение, анализ, синтез, рассказ, игра, переработка информации
3.	Повторение по подобию слогов, слов, предложений	1	06.09.	Говорение, анализ, синтез, игра
4.	Слушание аудиосказки «Теремок», ответы на вопросы, пересказ	1	09.09.	Слушание, беседа, рассказ, анализ, сравнение, игра
5.	Слушание сказки «Маша и медведь» (чтение учителем), ответы на вопросы по тесту, пересказ	1	11.09.	Слушание, беседа, рассказ, анализ, сравнение, игра

	Дикция и выразительность речи			
6.	Развитие артикуляционной моторики	1	13.09.	Артикуляционная гимнастика
7.	Формирование правильного речевого дыхания	1	16.09.	Дыхательные упражнения Речевые игры
8.	Практическое использование силы голоса в речевых ситуациях	1	18.09.	Речевые игры
9.	Практическое использование тона речи в речевых ситуациях	1	20.09.	Речевые игры
10.	Скороговорки	1	23.09.	Речевые игры
11.	Чистоговорки	1	25.09.	Речевые игры
12.	Использование мимики в общении	1	27.09	
13.	Использование жестов в общении	1	30.09	
14.	Слушание, рассказывание сказки «Репка»	1	02.10.	Слушание Рассказ
	Выявление уровня речевого развития			
15.	Игрушки вокруг нас	1	04.10.	Речевое моделирование
16.	Мои любимые игрушки.	1	07.10.	Речевое моделирование
17.	А. Барто «Зайка»	1	09.10.	Заучивание
18.	Игры во дворе	1	11.10.	Речевое моделирование
19.	Учебные вещи	1	14.10.	Речевое моделирование
20.	Природа вокруг нас	1	16.10.	Речевое моделирование
21.	Отгадай, что в моём ранце	1	18.10.	Игра
	Организация речевого общения			
22.	Обращение, привлечение внимания с помощью слов «ты», «Вы»	1	21.10.	Речевое моделирование
23.	Обращение по имени, отчеству, фамилии	1	23.10.	Речевое моделирование
24.	Обращение к знакомым взрослым	1	25.10	Речевое моделирование
25.	Обращение к ровесникам	1	06.11.	Речевое моделирование
26.	Грубое, ласковое обращение	1	08.11.	Речевое моделирование
27.	Знакомство с ровесниками («Давай познакомимся», «Меня зовут...»)	1	11.11.	Речевое моделирование
28.	Знакомство во дворе	1	13.11.	Речевое моделирование
29.	Знакомство в гостях	1	15.11.	Речевое моделирование
30.	Приветствие сверстника	1	18.11.	Речевое моделирование

31.	Приветствие взрослого человека	1	20.11.	Речевое моделирование
32.	Прощание со сверстником	1	22.11.	Речевое моделирование
33.	Прощание со взрослым человеком	1	25.11.	Речевое моделирование
34.	Приветствие и прощание в зависимости от адресата (взрослый, сверстник)	1	27.11.	Речевое моделирование
35.	Приглашение. Приглашение домой.	1	29.11	Речевое моделирование
36.	Поздравление сверстников	1	02.12.	Речевое моделирование
37.	Поздравление старших	1	04.12.	Речевое моделирование
38.	Пожелания близким людям	1	06.12.	Сюжетно-ролевая игра
39.	Пожелания сверстникам	1	09.12.	Речевое моделирование
40.	Формулы, сопровождающие вручение подарка	1	11.12.	Речевое моделирование
41.	Просьба. Обращение с просьбой к учителю	1	13.12.	Речевое моделирование
42.	Обращение с просьбой к соседу по парте на уроке или на перемене	1	16.12.	Речевое моделирование
43.	Обращение с просьбой к близкому человеку	1	18.12.	Речевое моделирование
44.	Обращение с просьбой к незнакомому человеку	1	20.12.	Речевое моделирование
45.	Благодарность Формулы «спасибо», «пожалуйста».	1	23.12.	Речевое моделирование
46.	Благодарность за поздравления и подарки	1	25.12.	Речевое моделирование
47.	Новогодний карнавал	1	27.12	Речевое моделирование
48.	Речевая ситуация «Приём гостей»	1	10.01.	Диалог
49.	Одобрение сверстника	1	13.01.	Речевое моделирование
50.	Замечание. Правильная реакция на замечание	1	15.01.	Речевое моделирование
51.	Извинение перед учителем	1	17.01.	Речевое моделирование
52.	Извинение перед близким взрослым человеком	1	20.01.	Речевое моделирование
53.	Извинение перед ровесником	1	22.01.	Речевое моделирование
54.	Сочувствие заболевшему сверстнику	1	24.01.	Речевое моделирование
55.	Сочувствие заболевшему взрослому	1	27.01.	Речевое моделирование
Речевые ситуации				

	Я – дома			
56.	Обращение к родителям	1	29.01.	Речевое моделирование
57.	Общение за обеденным столом	1	31.01	Речевое моделирование
58.	Я - помощник	1	03.02.	Речевое моделирование
59.	Общение с бабушкой, дедушкой	1	05.02.	Речевое моделирование
60.	Общение с младшими братьями, сестрами	1	07.02.	Речевое моделирование
61.	Семейные игры	1	10.02.	Речевое моделирование
62.	Семейные праздники	1	12.02.	Речевое моделирование
63.	Когда я дома один	1	14.02.	Речевое моделирование
64.	Поведение дома	1	17.02	Речевое моделирование
65.	Разговор по телефону с родителями	1	26.02.	Речевое моделирование
	Я и мои товарищи			
66.	Игры со сверстниками	1	28.02	Речевое моделирование
67.	Общение со сверстниками в школе	1	02.03.	Речевое моделирование
68.	Общение со сверстниками во время дежурства	1	04.03.	Речевое моделирование
69.	Общение со сверстниками на прогулке	1	06.03.	Сюжетно-ролевая игра
70.	Общение со сверстниками в секции, кружке	1	11.03.	Диалог
71.	Защитники вокруг меня	1	13.03.	Сюжетно-ролевая игра
72.	Обращение к товарищам за помощью	1	16.03.	Речевое моделирование
73.	Оказание помощи товарищам	1	18.03.	Речевое моделирование
74.	Совместное дело	1	20.03	Речевое моделирование
75.	Разговор на перемене	1	30.03	Речевое моделирование
76.	Если товарищи поссорились	1	01.04.	Речевое моделирование
77.	У друга – День рождения	1	03.04.	Речевое моделирование
78.	В гостях у товарища	1	06.04.	Речевое моделирование
79.	Разговор по телефону с другом	1	08.04.	Речевое моделирование

	Я за порогом дома			
80.	Поездка в транспорте	1	10.04.	Речевое моделирование
81.	Поведение, общение на улице	1	13.04.	Речевое моделирование
82.	Поведение, общение в библиотеке	1	15.04.	Речевое моделирование
83.	Покупка в магазине	1	17.04.	Речевое моделирование
84.	Поведение, общение в кино	1	20.04.	Речевое моделирование
85.	Обращение за помощью в случае болезни	1	22.04.	Речевое моделирование
86.	Поведение, общение в медпункте	1	24.04.	Речевое моделирование
87.	Поведение, общение у доктора на приеме	1	27.04.	Речевое моделирование
88.	Обращение за помощью в случае экстренной ситуации	1	29.04.	Речевое моделирование
89.	Общение с незнакомым человеком на улице	1	06.05.	Речевое моделирование
	Я в мире природы			
90.	Общение с домашними животными	1	08.05.	Речевое моделирование
91.	Мой любимый питомец	1	13.05.	Речевое моделирование
92.	А. Барто «Я люблю свою лошадку»	1	15.05.	Речевое моделирование
93.	Общение с животными в зоопарке	1	18.05.	Речевое моделирование
94.	С. Маршак «Где обедал воробей?»	1	20.05.	Речевое моделирование
95.	Поведение и общение в парке	1	22.05.	Речевое моделирование
96.	Поведение и общение в лесу	1	25.05.	Речевое моделирование
97.	Поведение на водоеме	1	27.05.	Речевое моделирование
98.	Обобщающий урок по программе. Речевые ситуации	1	29.05.	Сюжетно-ролевая игра

8. Описание материально – технического обеспечения

Оборудование

- компьютер + проектор

Учебно-методический комплект для обучающихся

- Устная речь 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Комарова С.В. – М.: Просвещение, 2017 г.

Учебно-методические пособия для учителя

- Антонова Л.Г. Развитие речи. Уроки риторики. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: академия развития, 1997.
- Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод. Пособие для педагогов общего и спец. Образования. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003.
- Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Кн. Для логопеда. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999.
- Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1995.

Дидактический, наглядный материал

- демонстрационный: сюжетные картинки, предметные картинки, схемы, пиктограммы (сюжетные картинки «Во дворе», «В гостях», «Приём гостей», «Друг заболел», «В зоопарке», схемы плана урока,
- раздаточный дидактический материал;
- видеоматериалы («Уроки тётушки Совы» (азбука дорожной безопасности, уроки доброты, уроки холрошего поведения, ...)
- аудиоматериалы (аудиозапись сказки «Теремок»)
- экологический букварь;