


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
 Хардина Г.А.
«02» сентября 2019 г.



Утверждаю:
Директор школы
Волегова М.В.
«02» сентября 2019

**Рабочая программа
учебного предмета
«Ручной труд»
для обучающихся
с легкой умственной отсталостью
1 дополнительного класса
(1 вариант)**

Учитель: Шуклина Е.А.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Ручной труд» разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью. 2014 г.;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа школы на 2018-2019 учебный год;
- Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2018 г.

Цель - развитие личности обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры, творческих способностей, формирование мотивации успеха на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи:

- формировать представления о материалах, их свойствах, технологиях использования;
- формировать практические умения и навыки использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- содействовать развитию познавательных процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, памяти), сенсомоторных процессов;
- создавать условия для развития регулятивной структуры деятельности (целеполагание, планирование, контроль, оценка действий);
- способствовать воспитанию коммуникативной культуры, социально ценностных качеств личности.

2. Общая характеристика предмета.

Программа предмета «Ручной труд» предназначена для обучающихся с легкой умственной отсталостью 1 дополнительного класса.

Предмет имеет коррекционно-развивающую направленность. В процессе обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности, в развитии мелкой моторики.

Ведущая форма обучения – урок.

Используется «ступенчатый» режим обучения, продолжительность уроков: в сентябре - декабре – 35 минут; январь-май – 40 минут.

В процессе обучения реализуются подходы: деятельностный, дифференцированный.

Основные методы обучения – практическая работа, демонстрация, игра, беседа.

Осуществляются межпредметные связи (чтение, изобразительное искусство, математика, изо), что позволяет применять полученные знания в других областях и совершенствовать их в ходе работы.

В целях ознакомления с видами профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерские, экскурсии с целью изучения окружающего мира и сбора природного материала.

3. Описание места учебного предмета

Учебный предмет относится к области учебного плана «Технология».

Программа рассчитана на 66 часов в год (2 часа в неделю).

Распределение часов по четвертям

	Количество часов
1 четверть	16
2 четверть	16
3 четверть	18
4 четверть	17
Всего:	67

4. Планируемые результаты освоения программы

ФГОС предполагает достижение личностных и предметных результатов.

К **личностным результатам** относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к людям;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">• знание правил организации рабочего места;• знание видов трудовых работ;• знание названий и свойств подделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;• знание названий инструментов,	<ul style="list-style-type: none">• знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплины;• умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради; признаки и свойства; определять способы соединения деталей;• умение работать с доступными

<p>необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание приемов работы различными материалами. • умение организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; • умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки с помощью учителя; • умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками); 	<p>материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками);</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные карты, распознавать простейшие технические рисунки, действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; • умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; • умение оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); • умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; • умение выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.
---	--

5. Контроль и оценивание результатов. Промежуточная аттестация.

Текущий контроль освоения программы осуществляется в форме выполнения практических работ.

Действует безотметочное обучение. Оценивание происходит на качественном уровне в соответствии с требованиями к уровню программы.

Текущее оценивание проводится с помощью методики «Светофор»:

- высокий уровень сформированности умений, знаний – зеленый цвет;
- средний уровень сформированности умений, знаний – желтый цвет;
- низкий уровень сформированности умений, знаний – красный цвет.

При оценке умений обучающихся учитывается: качество изделия, правильность приёмов работы, степень самостоятельности.

Результаты обучения за учебный год заносятся в индивидуальные карты достижений обучающихся. Выделяются уровни овладения умениями:

- оптимальный уровень – высокое качество изделий, самостоятельное выполнение;
- достаточный уровень – хорошее качество изделий, самостоятельное выполнение;
- удовлетворительный уровень – удовлетворительное качество изделий, выполнение с небольшой помощью учителя;
- низкий уровень – слабое качество изделий, выполнение под руководством учителя;
- критический уровень – низкое качество изделий, выполнение только с помощью учителя.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется качественно, без фиксации достижений в виде отметок, посредством заполнения индивидуальных карт достижений, составления характеристики и отчета учителя на педагогическом совете.

В конце учебного года разрабатывается психолого-педагогическая характеристика, отражающая динамику развития, обучения каждого ребенка: значительная положительная динамика, незначительная положительная динамика, отсутствие положительной динамики, снижение результатов.

6. Содержание учебного предмета

Программа «Технология. Ручной труд» в дополнительном первом классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений по ручной обработке наиболее доступных для умственно отсталых обучающихся материалов (пластилин, глина, бумага, нитки, природные материалы).

Обучение ручному труду в дополнительном первом классе предполагает следующие виды: «Работа с глиной и пластилином», «Работа с бумагой», «Работа с природными материалами», «Работа с нитками».

Систематическому обучению ручному труду предшествует адаптационный период, включающий в себя диагностирование знаний и умений в области ручного труда и формирование представлений об окружающем природном мире и особенностях уроков труда в школе.

Адаптационный период. Диагностирование знаний, умений и навыков у школьников. Свободное самостоятельное складывание, вырезание, лепка разнообразных форм.

Предметы природного и рукотворного мира. Урок труда в школе

Предметы природного мира (цветы, плоды, грибы, насекомые, рыбы, птицы, животные, человек). Природа источник фантазии мастера (образцы предметов природного мира, сделанные из разных поделочных материалов – грибы, овощи, фрукты из пластилина; цветы, птицы, животные из бумаги; ягоды из ниток и т.д.).

Урок труда и его особенности. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда.

Правила поведения и работы на уроках ручного труда. Общие правила организации рабочего места на уроках труда.

Работа с глиной и пластилином

Организация рабочего места при выполнении лепных работ.

Пластилин-материал ручного труда. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.

Элементарные знания о глине и пластилине (пластические свойства материалов, цвет, форма). Применение глины для изготовления игрушек; фигурок животных, птиц, людей и т.д.

Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным - предмет создается из отдельных частей; пластическим - лепка из целого куска, когда все части вытягиваются из одного куска глины, пластилина; комбинированным - объединяющим лепку из отдельных частей и целого куска.

Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия).

Комбинированные работы: бумага и пластилин.

Работа с природными материалами

Организация рабочего места работе с природными материалами.

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов).

Способы соединения деталей (пластилин).

Работа с засушенными листьями. Способы работы (аппликация, объемные изделия). Свойства листьев (цвет, форма, засушенные листья - хрупкие). Соединение деталей (с помощью пластилина).

Работа с еловыми шишками. Способы работы (объемные изделия). Свойства еловых шишек (форма, цвет и др.). Соединение деталей изделия (с помощью пластилина).

Комбинированные работы: пластилин и природные материалы.

Работа с бумагой

Организация рабочего места при работе с бумагой.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная).

Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал).

Свойства бумаги (мнется, рвется, сгибается, режется, клеится, окрашивается, впитывает влагу и др.).

Инструменты (ножницы) и материалы (клей) для работы с бумагой.

Способы работы с бумагой (плоскостной, полуобъемный, объемный)).

Виды работы с бумагой:

- аппликация (плоскостная, бумажная мозаика, полуобъемная);
- вырезание из бумаги геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник);
- конструирование способом складывания фигурок (Оригами).

Складывание фигурок из бумаги. Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Соединение оборванных элементов (наклеивание). Правила работы с клеем и кистью.

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы резания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм». Способы вырезания: симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам орнаментальных и предметных изображений. Использование вырезанных элементов, деталей в аппликации и конструировании.

Конструирование из бумаги. Плоскостное конструирование из вырезанных полосок (плетение из полос). Объемное конструирование из вырезанных полос. Конструирование на основе готовых кругов.

Разметка бумаги. Разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, овал).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Работа с нитками. Элементарные сведения о **нитках**(откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками. Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки). Связывание ниток в пучок (ягоды, цветы, кисточки).

Комбинированные работы: нитки и бумага.

	Наименование раздела	Количество часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Работа с пластилином	17
3.	Работа с природными материалами	10
4.	Работа с бумагой	27
5.	Работа с нитками	3
6.	Конструирование из строительного материала	8
7.	Экскурсия в природу	1
	Всего	67

7. Базовые учебные действия

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика;
- положительное отношение к ручному труду;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- выполнение учебных заданий, поручений;

Коммуникативные учебные действия

- умение вступать в контакт, работать в коллективе;
- умение обращаться за помощью, принимать помощь;
- умение сотрудничать с взрослыми, сверстниками;
- умение слышать, понимать инструкцию к учебному заданию;
- умение участвовать в доступных речевых ситуациях;
- умение по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделия.

Регулятивные учебные действия:

- соблюдение ритуалов школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- умение принимать цели, включаться в деятельность, следовать предложенному образцу, плану;
- умение организовывать свое рабочее место;
- умение соотносить свои действия, их результаты с заданным образцом;
- умение принимать оценку деятельности.

Познавательные учебные действия:

- умение выделять общие и отличительные признаки знакомых предметов;
- умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- умение понимать доступные изображения, схемы, пооперационные планы;
- умение наблюдать под руководством педагога за предметами, явлениями окружающей действительности.

8. Календарно-тематический план предмета

№	Содержание	Кол-во	Даты	Виды деятельности	Контроль
1.	Вводное занятие. Беседа о труде и профессиях. Требования к поведению обучающихся во время уроков труда. Материалы и инструменты. Правила техники безопасности.	1	03.09.	Беседа	
	Работа с природным материалом (2 ч)				
2.	Экскурсия по сбору природного материала	1	05.09.	Труд в природе	
3.	Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев разной формы.	1	10.09.	Аппликация	
	Работа с пластилином (6 ч)				
4.	Свойства пластилина. Приёмы работы.	1	12.09.		
5.	Изготовление бубликов, баранок.	1	17.09.	Лепка по показу	
6.	Изготовление огурца способом размазывания.	1	19.09.	Лепка по показу	
7.	Изготовление ёлочки способом размазывания.	1	24.09.	Лепка по показу	
8.	Изготовление овощей способом размазывания.	1	26.09.	Лепка по показу	
9.	Изготовление плоской игрушки способом размазывания.	1	01.10.	Лепка по показу	Пр.р
	Работа с бумагой (13 ч)				
10.	Сведения о бумаге. Изделия из бумаги. Виды бумаги.	1	03.10.	Различение	
11.	Упражнения в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям. Изготовление книжечки	1	08.10.	Комбинирование	
12.	Обыгрывание и наклеивание композиции «Дождь идёт»	1	10.10.	Аппликация	
13.	Обыгрывание и наклеивание композиции «Цветы на клумбе»	1	15.10.	Аппликация	
14.	Изготовление цепочки из	1	17.10.	Комбинирование	

	полосок бумаги.				
15.	Изготовление бабочки из полосок бумаги.	1	22.10.	Комбинирование	Пр.р
16.	Изготовление узоров на панно из полосок бумаги.	1	24.10.	Комбинирование	
17.	Складывание основы листа. Изготовление книжки.	1	05.11.	Складывание	
18.	Складывание основы листа. Изготовление тетрадки.	1	07.11.	Комбинирование	
19.	Изготовление летающей стрелы складыванием бумаги.	1	12.11.	Оригами	
20.	Изготовление летающего змея складыванием бумаги.	1	14.11.	Оригами	
21.	Изготовление самолётика складыванием бумаги.	1	19.11.	Оригами	Пр.р
22.	Изготовление открытки из сложенных квадратов.	1	21.11.	Оригами	
	Работа с пластилином (4 ч)				
23.	Лепка столбиков приёмом раскатывания.	1	26.11.	Лепка по показу	
24.	Лепка батона и булочек приёмом раскатывания.	1	28.11.	Лепка по показу	
25.	Лепка улиток приёмом раскатывания.	1	03.12.	Лепка по показу	
26.	Лепка по образцу ёлок.	1	05.12.	Лепка по образцу	Пр.р
	Работа с природным материалом (3 ч)				
27.	Экскурсия в природу «Лепка снежков».	1	10.12.		
28.	Изготовление панно «Иней на ветках зимой»	1	12.12.	Комбинирование	
29.	Изготовление панно «Зима».	1	17.12.	Комбинирование	
	Работа с нитками (3 ч)				
30.	Свойства ниток. Упражнения в разрывании и резании ниток разной длины, связывании ниток, наматывании на картонку.	1	19.12.		
31.	Наматывание ниток на картонку.	1	24.12.	Исследование	
32.	Сматывание клубка.	1	26.12.	Исследование	Пр.р
3 четверть					
	Конструирование (4 ч)				
33.	Конструирование из строительного материала	1	09.01.	Моделирование	

	заборчика.				
34.	Конструирование из строительного материала домика с дорожкой.	1	14.01.	Моделирование	
35.	Конструирование из строительного материала дороги с мостом.	1	16.01.	Моделирование	
36.	Конструирование из строительного материала башенки.	1	21.01.	Моделирование	Пр.р
	Работа с пластилином (5 ч)				
37.	Лепка шариков, орешков (скатывание шара).	1	23.01.	Лепка по образцу и показу	
38.	Лепка композиции «Гусеницы на листочке»	1	28.01.	Лепка по образцу и показу	
39.	Лепка погремушки (скатывание шара и столбика).	1	30.01.	Лепка по образцу и показу	
40.	Лепка печенья приёмом скатывания шара.	1	04.02.	Лепка по образцу и показу	
41.	Изготовление из столбиков лесенки – заборчика.	1	06.02.	Лепка по образцу и показу	Пр.р
	Работа с бумагой (9 ч)				
42.	Изготовление парусника складыванием бумаги.	1	11.02.	Оригами	
43.	Изготовление вазы складыванием бумаги.	1	13.02.	Оригами	
44.	Изготовление цветка складыванием бумаги.	1	25.02.	Оригами	
45.	Изготовление подарка «Цветы в вазе»	1	27.02.	Комбинирование	
46.	Складывание – сгибание бумаги.	1	03.03.	Комбинирование	
47.	Изготовление стаканчика приёмом сгибания бумаги.	1	05.02.	Оригами	
48.	Изготовление корзиночки приёмом сгибания.	1	12.03.	Оригами	
49.	Изготовление объёмного тюльпана.	1	17.03.	Оригами	Пр.р
50.	Изготовление домика		19.03	Оригами	
	Конструирование (4 ч)				
51.	Конструирование из строительного материалы кукольной мебели: стол, стул, кровать.	1	31.03.	Моделирование	
52.	Конструирование из строительного макета к	1	02.04	Моделирование	

	сказке «Три медведя»: стол, стулья.				
53.	Конструирование из строительного материалы гаража.	1	07.04.	Моделирование	
54.	Конструирование из строительного материалы машины.	1	09.04.	Моделирование	Пр.р
	Работа с пластилином (3 ч)				
55.	Лепка по образцу яблока, помидора.	1	14.04.	Лепка по образцу и показу	
56.	Лепка по образцу предметов овальной формы: огурец, банан.	1	16.04.	Лепка по образцу и показу	
57.	Лепка по образцу «Утёнок и цыплёнок»	1	21.04.	Лепка по образцу и показу	
	Работа с природным материалом (3 ч)				
58.	Изготовление «Мишки – неваляшки» из шишки и пластилина.	1	23.04.	Комбинирование	
59.	Изготовление «Птички – невелички» из желудей и пластилина.	1	28.04.	Комбинирование	
60.	Изготовление панно «Клумба весной»	1	30.05.	Комбинирование	Пр.р
	Работа с бумагой (5 ч)				
61.	Вырезание ножницами полосок по сгибу.	1	05.05.	Комбинирование	
62.	Вырезание ножницами квадратов по сгибу.	1	07.05.	Комбинирование	
63.	Аппликация предметов из геометрического материала.	1	14.05.	Аппликация по образцу	Пр.р
64.	Вырезание по кривой (разметка по шаблону)	1	19.05.	Комбинирование	
65.	Вырезание кругов	1	21.05.		
	Работа с нитками (2 ч)				
66.	Витьё шнура из ниток разной толщины	1	26.05.	Витьё	
67.	Изготовление кисточки из цветных ниток разной толщины	1	28.05	Плетение	