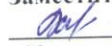


Согласовано:  
Заместитель директора по УВР  
 Хардина Г.А..  
«02» сентября 2019 г.



Утверждаю:  
Директор школы  
Волегова М.В.  
«02» сентября 2019 г.

**Рабочая программа по учебному предмету  
«Чтение»  
для обучающихся  
с легкой умственной отсталостью  
(вариант 1)  
для 1 дополнительного класса**

Учитель:  
Шуклина Е.А.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью. 2014 г.;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа школы на 2018-2019 учебный год;
- Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2018 г.

**Цель:** обучение правильному звукопроизношению, слоговому чтению, развитие познавательной деятельности, речи обучающихся.

**Задачи:**

- содействовать развитию интереса к чтению;
- формировать первоначальные языковые понятия: звук, буква, слог, слово, предложение;
- формировать навыки слогового чтения доступных слов;
- создавать условия для коррекции, развития мыслительных процессов, речи обучающихся;
- способствовать воспитанию положительных нравственных качеств личности, развитию коммуникативных умений.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Программа предназначена для обучающихся 1 дополнительного класса.

Учебный предмет «Чтение» занимает важное место в образовании обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Процесс формирования навыка чтения сложен, своеобразен. Дети медленно запоминают буквы, смешивают сходные по начертанию графемы, недостаточно быстро соотносят звук с буквой, длительное время не могут перейти с побуквенного чтения на слоговое, искажают звуковой состав слов, испытывают большие трудности в соотнесении прочитанного слова с предметом, действием, признаком.

В связи с этим обучение осуществляется на принципах коррекционно-развивающего обучения: динамичности восприятия, продуктивной обработки информации, развития и коррекции ВПФ, мотивации к учению.

Реализуется деятельностный подход. Осуществляется дифференцированный подход. Обеспечиваются межпредметные связи.

Обучение основывается на наглядно-действенном методе. На уроках используются слуховые, наглядные, практические методы, применяются фронтальные, групповые, парные и индивидуальные формы организации деятельности детей.

Применяются такие виды деятельности, как коммуникативные (говорение, слушание, рассказ, чтение, письмо), мыслительные (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение), информационные (поиск, переработка, представление информации), игровые (развивающие игры, игры – путешествия).

С целью сохранения здоровья, поддержания работоспособности и активности младших школьников применяются технология здоровьесберегающего обучения В.Ф. Базарного: экобукварь, динамизация рабочей позы через конторки, зрительный тренажер. Включаются гимнастика для мелкой моторики, артикуляционная гимнастика и др.

## **3. Описание места учебного предмета**

Учебный предмет чтение относится к образовательной области «Язык и речевая практика».

Количество часов в неделю – 2

Общее количество часов в год – 66 ч.

#### 4. Планируемые результаты освоения программы

ФГОС предполагает достижение личностных и предметных результатов.

К **личностным результатам** относятся:

- овладение начальными навыками адаптации;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

#### Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"><li>• выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;</li><li>• выполнение звуко-буквенного анализа с помощью учителя;</li><li>• чтение вслух по слогам слов, разбитых на слоги;</li><li>• ответы на элементарные вопросы по содержанию прочитанного текста;</li><li>• чтение наизусть 1 стихотворения.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• дифференциация гласных и согласных звуков;</li><li>• выделять звуки А, У, М, О, Х, С, Н, в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;</li><li>• выполнение звуко-буквенного анализа с опорой на схему;</li><li>• чтение доступных слов вслух по слогам;</li><li>• пересказ текста с опорой на картинный план или иллюстрацию;</li><li>• чтение наизусть 2-3 стихотворений.</li></ul>

#### 5. Контроль результатов, оценивание. Промежуточная аттестация

Формы текущего контроля: наблюдение, проверка навыков чтения.

Итоговые формы контроля: проверка техники чтения.

Действует без отметочное обучение.

На уроках используется рефлексивная методика «Светофор», которая направлена на формирование оценочной деятельности обучающихся:

- зеленый цвет – понимание, знает, умеет;
- желтый цвет – недостаточно понимает, знает, умеет;
- красный цвет – не понимает, не знает, не умеет.

В процессе реализации программы оценивается уровень освоения учебного материала, данные заносятся в Журнал класса:

- оптимальный уровень – знает, называет изученные буквы; правильно читает слоги, слова, предложения; понимает содержание прочитанного текста; пересказывает по иллюстрации;
- допустимый уровень - знает, называет изученные буквы; читает слоги, слова, предложения с небольшим количеством ошибок; понимает содержание прочитанного, пересказывает по вопросам или картинкам;

- удовлетворительный уровень - знает, называет изученные буквы; читает слоги, слова, предложения с ошибками; понимает содержание прочитанного, пересказывает по вопросам или картинкам;
- низкий уровень - знает, называет некоторые буквы алфавита; читает простые слоги, простые по структуре слова; способ чтения побуквенный с переходом на чтение по слогам; допускает большое количество ошибок; низкий темп чтения; не понимает содержание прочитанного;
- критический уровень - знает, называет только отдельные буквы алфавита; не умеет читать.

В конце учебного года разрабатывается психолого-педагогическая характеристика, отражающая динамику развития, обучения каждого ребенка: значительная положительная динамика в усвоении программы, незначительная положительная динамика в усвоении программы, отсутствие положительной динамики, снижение результатов.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется качественно, без фиксации достижений в виде отметок, посредством заполнения индивидуальных карт достижений, составления характеристики и отчета учителя на педагогическом совете. Определяется уровень освоения программы: усвоил(а), не усвоил(а).

## 6. Содержание учебного предмета

Программа включает следующие разделы:

«Подготовка к усвоению грамоты» - часов,

«Обучение грамоте» - часов.

**1. Подготовка к усвоению грамоты.** Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный слуховой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: звуки гласные и согласные, буквы, слог, слово, предложение. Деление слов на слоги. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия, отсутствия звука в слове на слух.

**Речевое развитие.** Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т.п.). Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

**2. Обучение грамоте.** Изучение букв А, У, М, О, Х, С, Н. Формирование элементарных навыков чтения. Звуки речи. Выделение, отчетливое произнесение звуков. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Звуко-буквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Составление и «чтение» предложений. Деление предложений на слова. Условно – графическая запись предложений. Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

### Распределение по часам

	Количество часов
1 четверть	16
2 четверть	15
3 четверть	18
4 четверть	16
<b>Итого</b>	<b>65</b>

## 7. Базовые учебные действия

### Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика;
- заинтересованное посещение уроков;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- выполнение учебных заданий, поручений;
- умение ориентироваться в учебнике.

### Коммуникативные учебные действия:

- умение вступать в контакт, работать в коллективе;
- умение слушать, понимать инструкцию к учебному заданию;
- умение обращаться за помощью, принимать помощь;
- умение сотрудничать с взрослыми, сверстниками в разных речевых ситуациях;
- умение воспроизводить слоги, слова, предложения, доступные рассказы;
- умение участвовать в доступных речевых ситуациях.

### Регулятивные учебные действия:

- соблюдение ритуалов школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- умение принимать цели, включаться в деятельность, следовать предложенному образцу, плану;
- умение организовывать свое рабочее место;
- умение соотносить свои действия, их результаты с заданным образцом;
- умение принимать оценку деятельности.

### Познавательные учебные действия:

- умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение);
- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- правильно произносить все поставленные звуки, стараться употреблять их в речи, выделять первый звук в слове, слышать нужный звук;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос простой фразой;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку, по вопросам учителя;
- работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- составлять предложение по несложной ситуативной картинке, связно высказываться по несложной сюжетной картинке.

### 8. Календарно-тематический план

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<b>Добукварный период</b>			
<b>Развитие слухового внимания</b>			
1.	Различие звуков окружающей действительности (шуршание листьев, топание, хлопанье)	1	02.09.
2.	Имитация голосов животных.	1	05.09.
3.	Дифференциация неречевых звуков: различные несходные и более сходные звуки (звон маленького и большого колокольчика, шуршание тонкого и толстого листа бумаги, ...)	1	09.09.
4.	Соотнесение окружающего мира с речевыми звуками (звонит комар, воет ветер, жужжит жук)	1	12.09.
5.	Игры с движениями, направленные на подведение к восприятию звуков речи (самолёт летит, ...)	1	16.09.
<b>Звук</b>			
6.	Произнесение гласных звуков (вдох – выдох, на выдохе пропеть гласный).	1	19.09.
7.	Произнесение согласных звуков. Условно – графическая запись.	1	23.09.
8.	Выделение заданного звука в ряду других звуков. Условно – графическая запись.	1	26.09.
9.	Дифференциация сходных звуков.	1	30.09.
10.	Подбор слов, начинающихся с заданного звука с опорой на предметы или картинки.	1	03.10.
11.	Отработка чёткого и выразительного произношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок вместе с учителем.	1	07.10.
<b>Слово</b>			
12.	Практическое знакомство со словом (назови предмет, повтори слова).	1	10.10.
13.	Фиксация слова условно – графическим изображением.	1	14.10.
14.	Дифференциация сходных по звучанию слов (дым – дом, мишка – миска, ...)	1	17.10.
15.	Выделение слов из ряда предложенных с фиксацией каждого слова картинкой.	1	21.10.
16.	Выделение слов из ряда предложенных с фиксацией каждого слова схемой.	1	24.10.
<b>2 четверть</b>			
17.	Звуки и слова. Условно – графическая запись.	1	07.11.
<b>Слог</b>			
18.	Деление двусложных слов на части (А – ня, О – ля, Ви – тя, ...).	1	11.11.
19.	Фиксация слогов условно – графическим изображением.	1	14.11.
20.	Дифференциация сходных слогов (ма – мо, со – су, ...)	1	18.11.
21.	Деление трёхсложных слов на слоги. Условно – графическая запись.	1	21.11.
<b>Предложение</b>			

22.	Практическое знакомство предложений на основе демонстрации действий (Миша пишет. Коля читает.)	1	25.11.
23.	Условно – графическая запись предложения.	1	28.11.
24.	Составление предложений из 2-х слов с опорой на картинку.	1	02.12.
25.	Составление предложений из 3-х слов с опорой на картинку.	1	05.12.
26.	Деление предложения на слова. Условно – графическая запись.	1	09.12.
27.	Различие по картинке сходных предложений (У маленькой Веры машина. У маленького Игоря машина.)	1	12.12.
28.	Различие на слух сходных предложений (Катя держит мишку. Катя держит кошку.)	1	16.12.
	<b>Повторение</b>		
29.	Звуки гласные и согласные. Условно – графическая запись.	1	19.12.
30.	Слово, часть слова. Условно – графическая запись.	1	23.11.
31.	Предложение. Условно – графическая запись.	1	26.12.
	<b>3 четверть</b>		
32.	Звуки, слог, слово, предложение. Условно – графическая запись.	1	09.01.
	<b>Букварный период</b>		
33.	Звук и буква а, А. Правильное произношение звука. Различение звука в начале и в конце слов. Чтение буквы А.	1	13.01.
34.	Звук и буквы у, У. Правильное произношение звука. Различение звука в начале и в конце слов. Чтение буквы у	1	16.01.
35.	Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов АУ, УА.	1	20.01.
36.	Звук и буквы м, М. Правильное произношение звука. Различение звука в начале и в конце слов. Чтение буквы М.	1	23.01.
37.	Составление и чтение слогов: ам, ум.	1	27.01.
38.	Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов МА, МУ.	1	30.01.
39.	Составление и чтение слова <b>мама</b> , предложений с этим словом.	1	03.02.
40.	Звук и буквы о, О. Правильное произношение звука. Различение звука в начале и в конце слов. Чтение буквы <b>О</b> .	1	06.02.
41.	Звуко-буквенный анализ, составление и чтение слогов ОМ – МО.	1	10.02.
42.	Составление и чтение слогов, слов с буквами а, у, м, о.	1	13.02.
43.	Звук и буквы х, Х. Правильное произношение звука. Различение звука в начале и в конце слов. Чтение буквы Х.	1	17.02.
44.	Составление слогов АХ, ОХ, УХ. Сравнительный звуко-буквенный анализ.	1	27.02.

45.	Составление слогов ХА, ХО, ХУ. Сравнительный звуко-буквенный анализ.	1	02.03.
46.	Составление и чтение слов со звуком и буквой (х): у – ха, у – хо, му – ха, су – хо.	1	05.03.
47.	Составление и чтение слогов с изученными буквами. Звуко – буквенный анализ.	1	12.02.
48.	Чтение слов и слогов с изученными буквами.	1	16.03
49.	Повторение изученных слогов и слов.	1	19.03
<b>4 четверть</b>			
50.	Повторение изученных букв. Составление и чтение слогов, слов.	1	30.03.
51.	Звук и буквы с, С. Правильное произношение звука. Различение звука в начале и в конце слов. Чтение буквы С.	1	02.04
52.	Составление и чтение слогов АС, ОС, УС. Звуко – буквенный анализ.	1	06.04.
53.	Составление и чтение слогов СА, СО, СУ. Звуко – буквенный анализ.	1	09.04.
54.	Составление и чтение слов со звуком и буквой (с): о – са, сом.	1	13.04.
55.	Звук и буквы н, Н. Правильное произношение звука. Различение звука в начале и в конце слов. Чтение буквы Н.	1	16.04.
56.	Составление слогов АН, ОН, УН. Сравнительный звуко-буквенный анализ.	1	20.04.
57.	Составление слогов НА, НО, НУ. Сравнительный звуко-буквенный анализ.	1	23.04.
58.	Составление и чтение слов со звуком и буквой (Н): нос, сон.	1	27.04.
59.	Составление и чтение предложений из слов со звуком и буквой (Н).	1	30.04.
60.	Звуки гласные и согласные.	1	07.05
61.	Слово. Слог – часть слова.	1	14.05.
62.	Предложение. Деление предложений на слова.	1	18.05.
63.	Составление и чтение предложений с опорой на картинку.	1	21.05.
64.	Повторение изученных букв. Составление и чтение слогов.	1	25.05.
65.	Составление и чтение слов.	1	28.05.