
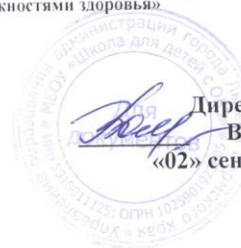


Согласовано:
Заместитель директора по УВР
 Хардина Г.А.
«02» сентября 2019 г.



Утверждаю:
Директор школы
Вологова М.В.
«02» сентября 2019 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Мир природы и человека»
для обучающихся
с легкой умственной отсталостью
(вариант 1)
для 1 дополнительного класса**

Учитель: Шуклина Е.А.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Мир природы и человека» для обучающихся 1 класса разработана на основании следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью. 2014 г.;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа школы на 2018-2019 учебный год;
- Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2018 г.

Цель курса - формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- формировать доступные представления, понятия о сезонных изменениях в природе, неживой природе, живой природе, человеке;
- содействовать развитию способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
- способствовать развитию речи обучающихся (словарного запаса, связной устной речи, коммуникативных умений);
- создавать условия для воспитания экологической культуры обучающихся.

2. Общая характеристика учебного предмета

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития понятийного мышления на материале сведений о живой и неживой природе.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности

к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека.

Предмет «Мир природы и человека» направлен на всестороннее развитие речи обучающихся. На уроках применяется система заданий и упражнений, способствующих: развитию лексической стороны речи; формированию грамматического строя речи; развитию связной устной речи:

- называние предметов, характеристика их по цвету, размеру, вкусу, запаху;
- сравнение двух предметов, нахождение сходных и отличительных признаков;
- простейшее обобщение предметов;
- классификация предметов по образцу и показу, по словесной инструкции;
- участие в беседе;
- развитие вопросно-ответной, диалогической речи, связного высказывания.

3. Описание места учебного предмета

Предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание».

На изучение предмета «Мир природы и человека» отводится по 2 часа в неделю. Всего предусмотрено - 66 часов.

4. Планируемые результаты освоения программы

ФГОС предполагает достижение личностных и предметных результатов.

К **личностным результатам** относятся:

- овладение начальными навыками адаптации;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;- выполнение основных правил личной гигиены;- уход за комнатными растениями;- кормление зимующих птиц;- составление повествовательного или описательного рассказа из 2-3 предложений об изученных объектах по предложенному плану;- адекватное взаимодействие с изученными	<ul style="list-style-type: none">- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;- знание общих и отличительных признаков групп объектов;- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;- знание правил личной гигиены, выполнение их в повседневной жизни;- уход за комнатными растениями;- кормление зимующих птиц;- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений

<p>объектами окружающего мира в учебных ситуациях; - адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</p>	<p>об изученных объектах по предложенному плану; - адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; - адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Контроль и оценивание результатов. Промежуточная аттестация.

При реализации программы используются следующие формы контроля: наблюдение, устный опрос, проверочная работа, практическая работа.

В 1 дополнительном классе используется качественная оценка, направленная на стимулирование работы ученика без фиксирования балльной отметкой в классном журнале.

На уроках используется рефлексивная методика «Светофор». Выделяются уровни: зеленый цвет – высокий уровень знаний и умений, желтый цвет – средний уровень знаний и умений, красный цвет - низкий уровень знаний и умений.

При оценивании определяются уровни освоения программы:

- оптимальный уровень – понимает, знает, различает, называет объекты окружающего мира; составляет устный связный рассказ по плану; самостоятельно выполняет практические работы; правильно выполняет проверочные работы;
- допустимый уровень – понимает, знает, различает, называет объекты окружающего мира; составляет устный связный рассказ по плану с небольшой помощью учителя; самостоятельно выполняет практические работы; допускает 1-2 ошибки при выполнении проверочных работ;
- удовлетворительный уровень – различает, называет основные объекты окружающего мира; составляет небольшой устный связный рассказ с помощью учителя; требуется направляющая и стимулирующая помощь при выполнении практических работ, проверочных работ; допускает 3-5 ошибок при выполнении проверочных работ;
- низкий уровень – узнает, называет основные объекты окружающего мира; затрудняется составить связное высказывание по теме, плану; требуется обучающая и направляющая помощь при выполнении практических работ; низкий уровень самостоятельности; допускает 6-7 ошибок при выполнении проверочных работ;
- критический уровень – не понимает, не знает основные объекты окружающего мира; не составляет связное высказывание по теме, плану; требуется обучающая помощь при выполнении практических работ; низкий уровень самостоятельности; не справляется с проверочными работами.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется качественно, без фиксации достижений в виде отметок, посредством заполнения индивидуальных карт достижений, составления характеристики и отчета учителя на педагогическом совете.

Выявляется динамика развития, обучения каждого ребенка: значительная положительная динамика в усвоении программы, незначительная положительная динамика в усвоении программы, отсутствие положительной динамики, снижение результатов.

6. Содержание учебного предмета

Программа включает следующие разделы:

Сезонные изменения в природе. Сезонные изменения в неживой природе. Растения и животные в разные времена года. Одежда людей, игры детей в разное время года.

Неживая природа. Названия, простейшие признаки объектов неживой природы. Небо. Вода. Земля.

Живая природа. Разнообразие мира живой природы. Названия, доступные признаки растений, животных. Внешнее строение человека.

Мир людей. Человек – член общества. Ближайшее окружение. Вещи (рукотворные предметы).

Безопасное поведение. Безопасное поведение в природе. Безопасное поведение на улице.

1. Сезонные изменения в природе

Погода: дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег. Погода сегодня, вчера.

Осень: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме), отлет птиц.

Зима: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц.

Весна: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек.

Лето: жарко, созревание плодов, потомство у животных.

Национальные традиции в различные времена года.

Правила безопасного поведения в различное время года.

2. Неживая природа

Знакомство с миром природы. Мы живем на планете Земля.

Элементарные представления о Солнце (согревает нашу планету, днем светит) и Луне (ночью видна на небе, не греет).

Различия между днем и ночью, утром и вечером. Занятия людей в различное время (утром просыпаемся, завтракаем, идем в школу; днем обедаем, гуляем и отдыхаем; вечером с семьей читаем, ужинаем, готовимся ко сну; ночью спим).

3. Живая природа

Растения

Овощи: помидор, огурец. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу.

Фрукты: яблоко, груша. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу.

Внешнее отличие деревьев, кустарников, трав. Узнавание и называние знакомых цветов, трав, деревьев. Нахождение знакомых растений на пришкольном участке.

Животные

Домашние животные: кошка, собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, как заботится о них человек.

Дикие животные: волк, лиса. Внешний вид. Образ жизни. Питание.

Птицы: голубь или другие местные птицы. Внешний вид. Где живет, чем питается. Какую пользу приносит человеку.

Насекомые: бабочка. Польза и вред

Человек

Части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги, части лица). Рука правая и левая. Нога правая и левая. Уход за руками (мытьё рук). Органы зрения, слуха. Назначение. Нос, назначение органа.

Человек – член общества

Я – ученик. Правила поведения ученика на уроке и на перемене.

Школа. Номер школы, ее внешний вид. Количество этажей. Свой этаж, класс.

Классная комната, доска, стол учителя, парты, место каждого ребенка в классе.

Я – дежурный. Обязанности и права дежурных (поддержание порядка в классе, сообщение учителю об ошибках, падениях и других непредвиденных ситуациях).

Семья. Родители – мама, папа. Ребенок – сын (дочь), брат (сестра). Родители – самые важные люди в семье. Обязанности в семье.

Праздники. Международный женский день. День Победы.

Вещи (рукотворные предметы)

Учебные вещи. Учебники, тетради, ручка, карандаш, линейка, пенал, ластик. Их назначение. Подготовка к уроку. Ориентировка на парте.

Одежда. Школьная одежда для мальчиков и девочек. Хранение одежды. Уход за одеждой.

Обувь для улицы и дома. Обувь уличная и сменная для мальчиков и девочек. Левый и правый ботинок. Хранение сменной обуви. Уход за обувью.

4. Безопасное поведение

Школа. Школьное здание. Классы, коридоры, зал, буфет или столовая, гардероб. Правила поведения в школе.

Классная комната. Стены, потолок, пол, дверь, окна, классная доска, парты, стол, шкаф. Правильная посадка за столом, за партой. Поддерживание порядка в классе. Обязанности дежурного.

Учебные вещи. Их назначение. Обращение с ними.

Одежда, обувь – назначение (для дома, для улицы, для мальчиков, для девочек), уход.

Семья. Мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры. Обязанности членов семьи. Уважительное отношение к старшим.

Правила дорожного движения по дороге в школу (домой).

Название населенного пункта, в котором проживает.

Знакомство с распорядком дня, зачем он нужен. Польза утренней зарядки и физической культуры.

Элементарные навыки гигиены (мытьё рук). Безопасное поведение на водоеме зимой и летом.

Экскурсии. Практические работы по темам

Ежедневные наблюдения за погодой. Ведение календаря природы. Наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизнью растений и животных (две экскурсии в сезон).

Экскурсии по школе.

Практические работы по уходу за комнатными растениями.

Практические работы по уходу за одеждой и обувью, игрушками, руками.

Практические упражнения по правилам поведения на улице, правилам дорожного движения.

Весенние работы в саду, уборка улиц, парков, домов.

Распределение часов по четвертям

	Кол-во часов	Практические	Экскурсии
1 четверть	16	3	-
2 четверть	16	1	-
3 четверть	18	-	1
4 четверть	17	2	-
Итого	67	6	1

7. Базовые учебные действия

Программа курса «Мир природы и человека» направлена на достижение личностных и предметных результатов.

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика;
- заинтересованное посещение уроков;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе, обществе;
- выполнение учебных заданий, поручений;

Коммуникативные учебные действия

- умение вступать в контакт, работать в коллективе;
- умение обращаться за помощью, принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
- умение сотрудничать с взрослыми, сверстниками в разных речевых ситуациях;
- умение отвечать на вопросы;
- умение рассказывать о предметах, явлениях окружающей действительности по плану;
- умение участвовать в доступных речевых ситуациях;

Регулятивные учебные действия:

- соблюдение ритуалов школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- умение принимать цели, включаться в деятельность, следовать предложенному образцу, плану;
- умение организовывать свое рабочее место;
- умение соотносить свои действия, их результаты с заданным образцом;
- умение принимать оценку деятельности.

Познавательные учебные действия:

- умение выделять общие и отличительные свойства хорошо известных предметов;
- умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- умения понимать доступные изображения, устные тексты;
- умение наблюдать под руководством педагога за предметами, явлениями окружающей действительности.
- умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание);
- умение характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);
- умение называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- умение знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей;
- умение знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.

8. Календарно-тематический план курса

№	Темы	Кол-во часов	Даты	Виды деятельности
1 четверть				
1.	Школа. Внешний вид. Экскурсия по школе.	1	03.09.	Наблюдения
2.	Классная комната. Правильная посадка за столом, за партой.	1	05.09.	Рассказ по плану
3.	Обязанности ученика. Я – дежурный.	1	10.09.	Рассказ по плану
4.	Правила поведения в школе.	1	12.09.	Моделирование речевой ситуации
5.	Расписание уроков.	1	17.09.	Моделирование
6.	Режим дня школьника.	1	19.09.	Рассказ по плану
7.	Дорога в школу. Знаки дорожного движения.	1	24.09.	Рассказ по плану Игра
8.	Учебные вещи. Название, назначение. Подготовка к уроку.	1	26.09.	Рассказ по плану Игра
9.	Школьная одежда для мальчиков, девочек. Хранение одежды.	1	01.10.	Рассказ по плану
10.	Уход за одеждой. Практическая работа	1	03.10.	Хозяйственно-бытовой труд
11.	Обувь для улицы и дома. Хранение сменной обуви.	1	08.10.	Хозяйственно-бытовой труд
12.	Уход за обувью. Практическая работа.	1	10.10.	Хозяйственно-бытовой труд
13.	Одевание на прогулку с учетом времени года, погоды, занятий. Практическая работа.	1	15.10.	Хозяйственно-бытовой труд
14.	Осень. Осенние месяцы. Основные признаки осени. Труд людей осенью.	1	17.10.	Рассказ по плану
15.	Сезонные изменения в природе осенью. Экскурсия в природу	1	22.10.	Наблюдения
16.	Семья. Родители, дети.		24.10.	Рассказ по плану
2 четверть				
17.	Совместные занятия в семье.	1	05.11.	Рассказ по плану
18.	Наша планета Земля.	1	07.11.	Рассказ по плану
19.	Солнце и Луна.	1	12.11.	Рассказ по плану Игра Рисование
20.	Время суток (утро, день, вечер, ночь) их признаки. Деятельность людей в течение суток.	1	14.11.	Рассказ по плану Игра Рисование
21.	Части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги)	1	19.11.	Рассказ по плану
22.	Рука правая и левая. Нога правая и левая.	1	21.11.	Различение Игра
23.	Гигиена рук (мытьё). Практическая работа.	1	26.11.	Самообслуживание

24.	Части лица человека	1	28.11.	Рассказ по плану
25.	Органы слуха, зрения. Назначение	1	03.12.	Различение
26.	Охрана здоровья. Утренняя зарядка.	1	05.12.	Гимнастика
27.	Действия в случае ушиба, раны. Обращение за помощью к учителю.	1	10.12.	Первая помощь
28.	Зима. Признаки зимы.	1	12.12.	Моделирование речевой ситуации
29.	Сезонные изменения в природе зимой. Экскурсия в природу.	1	17.12.	Наблюдения
30.	Зимние забавы детей.	1	19.12.	Игра
31.	Осторожно, лёд! (правила поведения на льду)	1	24.12.	Моделирование речевой ситуации
32.	Праздники. Новый год.	1	26.12.	Рассказ по плану Игра
3 четверть				
33.	Овощи. Помидор. Внешний вид, место произрастания, использование, употребление в пищу.	1	09.01.	Рассказ по плану
34.	Овощи. Огурец. Внешний вид, место произрастания, использование, употребление в пищу.	1	14.01.	Рассказ по плану
35.	Овощи: помидор и огурец. Сравнение, значение для жизни человека.	1	16.01.	Сравнение Рассказ по плану
36.	Фрукты. Яблоко. Внешний вид, место произрастания, использование, употребление в пищу.	1	21.01.	Рассказ по плану
37.	Фрукты. Груша. Внешний вид, место произрастания, использование, употребление в пищу.	1	23.01.	Рассказ по плану
38.	Фрукты: яблоко, груша. Сравнение, значение для жизни человека.	1	28.01.	Сравнение Рассказ по плану
39.	Экскурсия в магазин «Овощи – фрукты»	1	30.01.	Экскурсия
40.	Ягоды. Клубника. Внешний вид, место произрастания, использование, употребление в пищу.	1	04.02.	Рассказ по плану
41.	Ягоды. Малина. Внешний вид, место произрастания, использование, употребление в пищу.	1	06.02.	Рассказ по плану
42.	Ягоды: клубника, малина. Сравнение, значение для жизни	1	11.02.	Сравнение Рассказ по плану

	человека.			
43.	Домашние животные. Собака. Внешнее строение, пища. Значение для человека. Уход за животными.	1	13.02.	Рассказ по плану Игра
44.	Домашние животные. Кошка. Внешнее строение, пища. Значение для человека, уход.	1	25.02.	Рассказ по плану Игра
45.	Домашние животные: собака, кошка. Сравнение. Польза для человека. Забота и уход за животными.	1	27.02.	Рассказ по плану Игра
46.	Праздники. Международный женский день 8 марта.	1	03.03.	Рассказ по плану Моделирование речевой ситуации
47.	Весна. Весенние месяцы. Признаки весны.	1	05.03.	Рассказ по плану
48.	Сезонные изменения в природе весной. Экскурсия в природу.	1	12.03.	Наблюдения
49.	Правила безопасного поведения весной на улице (сосульки, таянье льда, ...).	1	17.03.	Рассказ по плану Моделирование речевой ситуации
50.	Правила безопасного поведения на водоеме, на льду.	1	19.03	Рассказ по плану Моделирование речевой ситуации
	4 четверть			
51.	Сезонные изменения в природе весной. Экскурсия в природу.	1	31.03	Наблюдения
52.	Дикие животные. Волк. Внешний вид, образ жизни, питание.	1	02.04.	Рассказ по плану Игра
53.	Дикие животные. Лиса. Внешний вид, образ жизни, питание.	1	07.04.	Рассказ по плану
54.	Дикие животные: волк, лиса. Сравнение. Польза для человека. Забота и уход за животными.	1	09.04.	Рассказ по плану Сравнение
55.	Птицы: голубь. Внешнее строение, место обитания. Роль в природе.	1	14.04.	Рассказ по плану
56.	Насекомые: бабочка. Польза и вред.	1	16.04.	Рассказ по плану
57.	Лиственные деревья: берёза. Название, внешнее строение. Польза для человека.	1	21.04.	Рассказ по плану
58.	Хвойные деревья: ёль. Название, внешнее строение. Польза для человека.	1	23.04.	Рассказ по плану
59.	Деревья – береза и ель. Различение, сравнение	1	28.04.	Сравнение Рассказ по плану
60.	Праздники. День Победы.	1	30.04.	Рассказ по плану Моделирование речевой ситуации
61.	Полевое растение: ромашка. Название, внешнее строение.	1	05.05.	Рассказ по плану

	Польза для человека.			
62.	Цветы, кустарники, деревья. Сравнение, значение для жизни человека.	1	07.05.	Рассказ по плану
63.	Экскурсия в природу. Наблюдения за жизнью растений, животных.	1	14.05.	Наблюдение
64.	Весенние работы в огороде. Практическая работа.	1	19.05.	Труд в природе
65.	Весенние работы в цветнике. Практическая работа.	1	21.05.	Труд в природе
66.	Лето. Безопасное поведение в природе летом	1	26.05.	Моделирование ситуаций
67.	Обобщающий урок «Неживая и живая природа».	1	28.05.	Обобщение

8. Описание материально – технического обеспечения

Оборудование

- компьютер + проектор

Учебно-методический комплект для обучающихся

- Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир. 1 класс. М.: Просвещение, 2012.
- Рабочая тетрадь по развитию речи для учащихся 1 класса С(К)ОШ Лысьва 2010 г. Составители Нагаева В. А., Шуклина Е.А.
- Кудрина С.В. Окружающий мир: учеб. для 1 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / С.В. Кудрина. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2014.
- Дидактический материал к учебнику «Ознакомление с окружающим миром. 1 класс» Т. С. Зыкова

Учебно-методические пособия для учителя

- Кудрина С.В. Программно – методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир» по курсу «Развитие устной речи» для 1 – 4 кл специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / С.В. Кудрина. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2014.
- Матвеева Н. Б. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – М. : Просвещение, 2016.
- Зикеев А. Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений: учебное пособие \ А.Г. Зикеев. – М.: Изд. центр Академия, 2000
- Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Занятия по развитию речи в специальном детском саду. В 3-х вып. Вып. 1: Первый год обучения: пособие для логопеда, учителя – дефектолога, воспитателя \ Морозова И.А., Пушкарёва М.А. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2006.
- Новоторцева Н.В. Развитие речи детей: популярное пособие для родителей и педагогов \ Новоторцева Н.В. – Я.: Изд Гронго 2004

Дидактический, наглядный материал

- календарь погоды;
- экологический букварь;
- комплект предметных картин, сюжетных картин по темам «Времена года», «Живая и неживая природа», «Человек», «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Овощи, фрукты», серии сюжетных картин для составления рассказа по лексическим темам;
- муляжи фруктов, ягод и овощей, гербарии;
- цифровые образовательные ресурсы: видеофильмы, презентации по темам учебного предмета, аудиоматериалы

Натуральные объекты

- учебные принадлежности;
- комнатные растения;
- земля, песок, глина, камни;
- яблоки, груша, морковь, репа.