


Согласовано:
Заместитель директора по УВР
 Хардина Г.А.
«02» сентября 2019 г.



Утверждаю:
Директор школы
Волегова М.В.
«02» сентября 2019 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
для обучающихся
с легкой умственной отсталостью
(вариант 1)
для 1 дополнительного класса**

Учитель: Шуклина Е.А.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью. 2014 г.;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа школы на 2018-2019 учебный год;
- Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2018 г.

Цель курса: формирование доступных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач.

Задачи:

1) выявить имеющиеся знания и умения обучающихся по математике и индивидуальные возможности, особенности психофизического развития каждого ребенка, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

2) сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП в предметной области «Математика»;

3) сформировать готовность к участию в различных видах деятельности на уроках математики, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками;

4) обогатить представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира на основе усвоения элементарных дочисловых математических представлений;

5) сформировать у обучающихся начальные математические знания и умения, готовность их использования при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

2. Общая характеристика учебного предмета

Изучение курса математики обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в первом дополнительном (I') классе начинается с пропедевтического периода, который представлен в примерной рабочей программе разделом «Пропедевтика». Основное математическое содержание пропедевтического периода состоит в формировании (уточнении, развитии) элементарных математических представлений о величине, количестве, форме предметов, а также пространственных и временных представлений. После завершения пропедевтического периода обучающиеся начинают изучение систематического курса математики, который состоит из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

Основные критерии отбора математического материала, рекомендованного для изучения в первом дополнительном (I') классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ПрАООП (вариант 1) – его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания математического материала, что связано с большими трудностями в овладении новыми знаниями детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса математики с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на

практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практико-ориентированную направленность.

В процессе обучения реализуются подходы: деятельностный, дифференцированный. Осуществляются межпредметные связи.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Основной метод: наглядно-действенный.

Используются такие виды деятельности, как мыслительные (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение), информационные (поиск, переработка, представление информации), игровые (развивающие игры, игры – путешествия), коммуникативные (говорение, слушание, рассказ, чтение, письмо).

Применяются разнообразные формы организации деятельности обучающихся: фронтальные, групповые, парные, индивидуальные.

Структура рабочего урока включает следующие этапы:

- организационный момент;
- мотивация к деятельности обучающихся;
- устный счет,
- актуализация опыта и определение затруднений;
- постановка темы и целеполагание;
- деятельность по решению учебной проблемы;
- первичное закрепление с оречевлением деятельности;
- повторение,
- самостоятельная работа с самопроверкой по образцу;
- подведение итогов, рефлексия.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения, учебной литературой.

Обучение математике связано с формированием и развитием речи обучающихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике. Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

На каждом уроке необходимо уделять внимание **закреплению и повторению** ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка.

3. Описание места учебного предмета

Учебный предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика» учебного плана школы.

Рабочая программа рассчитана на 99 часов в год, при 3 часах в неделю.

	Количество часов
1 четверть	24 ч
2 четверть	23 ч
3 четверть	27 ч
4 четверть	24 ч
всего	98ч

4. Планируемые результаты освоения программы

ФГОС предполагает достижение личностных и предметных результатов.

К **личностным результатам** относятся:

- умение соблюдать правила поведения на уроке математики;
- позитивное отношение к изучению математики;
- умение соблюдать правила общения с учителем и сверстниками, вслушиваться в слова учителя и сверстников, повторять их; воспринимать обращение учителя и адекватно реагировать на него; отвечать на вопросы учителя (на доступном уровне);
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; рассказывать о выполненном учителем, одноклассниками или самим ребенком действии и о том, что планируется сделать (с помощью учителя);
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции (с помощью учителя);
- умение принимать оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
- понимание записей с использованием математической символики, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений (с помощью учителя).

Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Пропедевтика	
<ul style="list-style-type: none"> • знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер предметов, их массу; • умение сравнивать предметы по величине, размеру «на глаз», наложением, приложением (с помощью учителя); сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений; • знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи; • выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях «на глаз», путем установления взаимно однозначного 	<ul style="list-style-type: none"> • знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер предметов, их массу; • умение сравнивать предметы по величине, размеру «на глаз», наложением, приложением; сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений; • знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи; • выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях «на глаз», путем установления взаимно однозначного

<p>соответствия, выделения лишних, недостающих предметов (с помощью учителя); уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; • знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости; • определение положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу; определение положения предметов на плоскости; перемещение предметов в указанное положение (с помощью учителя); • установление и называние порядка следования предметов (с помощью учителя); • знание частей суток, порядка их следования; • овладение элементарными временными представлениями, использование в речи при описании событий собственной жизни слов: сегодня, завтра, вчера, рано, поздно, вовремя, давно; • узнавание и называние геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами. 	<p>соответствия, выделения лишних, недостающих предметов; уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; объяснять эти изменения; • знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости; • определение положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу; определение положения предметов на плоскости; перемещение предметов в указанное положение; • установление и называние порядка следования предметов; • знание частей суток, порядка их следования; • овладение элементарными временными представлениями, использование в речи при описании событий окружающей жизни слов: сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно; • узнавание и называние геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами.
Нумерация	
<ul style="list-style-type: none"> • знание количественных, порядковых числительных в пределах 5; • откладывание чисел в пределах 5 с использованием счетного материала; • знание числового ряда в пределах 5 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 5 (с помощью учителя); • осуществление счета предметов в пределах 5; обозначение числом количества предметов в 	<ul style="list-style-type: none"> • знание количественных, порядковых числительных в пределах 5; • откладывание чисел в пределах 5 с использованием счетного материала; • знание числового ряда в пределах 5 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 5; • осуществление счета в пределах 5; обозначение числом количества предметов в совокупности;

<ul style="list-style-type: none"> • выполнение сравнения чисел в пределах 5 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя); 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение сравнения чисел в пределах 5 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей; • знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел) с опорой на разложение предметной совокупности на две части.
Единицы измерения и их соотношения	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р.), называние их достоинства. 	<ul style="list-style-type: none"> • узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р.), называние их достоинства; умение получить 2 р., 3 р., 4 р., 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.
Арифметические действия	
<ul style="list-style-type: none"> • знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «-»); • составление числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); • понимание сущности знака «=» и умение его использовать при записи числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$; • понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями; • выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 5 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями. 	<ul style="list-style-type: none"> • знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «-»); • составление числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); • понимание сущности знака «=» и умение его использовать при записи числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$; • понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями; • выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 5.
Арифметические задачи	
<ul style="list-style-type: none"> • выделение в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; • выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, с записью решения в виде примера; называние ответа 	<ul style="list-style-type: none"> • выделение в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; • выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования, с записью

задачи; <ul style="list-style-type: none"> составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций (с помощью учителя). 	решения в виде примера; называние ответа задачи; <ul style="list-style-type: none"> составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций.
Геометрический материал	
<ul style="list-style-type: none"> различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами (с помощью учителя). 	<ul style="list-style-type: none"> различение плоскостных и объемных геометрических фигур определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами.

5. Контроль, оценивание результатов. Промежуточная аттестация

При реализации программы используются различные формы контроля: устный опрос, математический диктант; самостоятельная работа; проверочная работа; контрольная работа.

Действует безотметочное обучение. Текущее оценивание проводится с помощью методики «Светофор»:

- высокий уровень сформированности умений, знаний – зеленый цвет;
- средний уровень сформированности умений, знаний – желтый цвет;
- низкий уровень сформированности умений, знаний – красный цвет.

В течение учебного года результаты отражаются в Журнале итоговых достижений по темам:

- свойства предметов (цвет, форма, размер),
- числа 1- 5,
- сложение и вычитание в пределах 5,
- геометрический материал (различение геометрических фигур, построение геометрических фигур), временные понятия (сутки).

При оценке срезовых комплексных письменных работ выделяются уровни:

- оптимальный уровень – правильность выполнения заданий 95-100%;
- достаточный уровень – правильность выполнения заданий 75-94%;
- удовлетворительный уровень – 50 – 74%;
- низкий уровень – 30 – 49%;
- критический уровень – 0 – 29%.

Количество баллов за правильно выполненное задание:

- числовой ряд – 1 балл;
- сравнение чисел – 0,5 баллов;
- состав чисел – 1 балл;
- пример в одно действие – 1 балл;
- пример в два действия – 2 балла;
- задача простая – 3 балла;
- геометрический материал – 2 балла.

По итогам обучения в 1 дополнительном классе осуществляется динамическая оценка индивидуальных достижений школьников по предмету, результаты заносятся в Карты индивидуальных достижений.

Промежуточная аттестация осуществляется на качественном уровне, без фиксирования балльной отметкой в классном журнале.

В конце учебного года определяется динамика развития, обучения каждого ребенка: значительная положительная динамика в усвоении программы, незначительная положительная динамика в усвоении программы, отсутствие положительной динамики, снижение результатов.

Срезовые работы

	Кол-во часов	Проверочные работы	Контрольные работы
1 четверть	24 ч.	-	-
2 четверть	23 ч.	-	-
3 четверть	27 ч.	1	-
4 четверть	24 ч.	1	1
Итого	98 ч.	2	1

5. Содержание изучаемого курса

Содержание учебного предмета включает несколько разделов: «Пропедевтический период», «Числа и величины», «Геометрический материал».

Пропедевтика

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 5

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 5.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 5. Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры.

Место каждого числа в числовом ряду. Сравнение чисел в пределах 5, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел 2, 3, 4, 5 из единиц. Состав чисел 2, 3, 4, 5 из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

Единицы измерения и их соотношения

Монеты: 1 р., 2 р., 5 р. Узнавание, называние, дифференциация монет. Получение 2 р., 3 р., 4 р., 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.

Арифметические действия

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$.

Сложение, вычитание чисел в пределах 5. Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Арифметические задачи

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: на нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций.

Геометрический материал

Геометрические фигуры 9круг, квадрат, прямоугольник. Треугольник). Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.

Примечания

- Присчитывание и отсчитывание в пределах 5 только по 1 единице.
- Сумма и остаток вычисляются с помощью предметов приемом пересчитывания или присчитывания, отсчитывания.
- Замена одних монет другими производится в пределах 5 к., 5 р.
- Черчение и измерение отрезков выполняются с помощью учителя.
- Прямоугольник, квадрат, треугольник вычерчиваются с помощью учителя.

Распределение часов

Разделы	Кол-во часов
Пропедевтический период	47
Числа и величины	45

6. Базовые учебные действия

Базовые учебные действия обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению. Составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

- осознание себя как ученика;
- заинтересованное посещение уроков;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- выполнение учебных заданий, поручений;
- умение ориентироваться в учебнике.

Коммуникативные учебные действия

- умения вступать в контакт, работать в коллективе;
- умения обращаться за помощью, принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
- умения сотрудничать с взрослыми, сверстниками в разных речевых ситуациях;
- умения воспроизводить слоги, слова, предложения, доступные рассказы;
- умения участвовать в доступных речевых ситуациях.

Регулятивные учебные действия

- соблюдение ритуалов школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

- умения принимать цели, включаться в деятельность, следовать предложенному образцу, плану;
- умения соотносить свои действия, их результаты с заданным образцом;
- соблюдение гигиенических норм письма.
- умения принимать оценку деятельности.

Познавательные учебные действия

- умения выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- умения понимать математические знаки, символы;
- умения работать с несложной по структуре и содержанию информацией (понимать изображение, устный текст, элементарное схематическое изображение).

7. Календарно-тематический план

№	Темы	Содержание	Даты	Контроль
	Свойства предметов			
1.	Цвет, назначение предметов.	Различение предметов по цвету. Назначение знакомых предметов.	02.09.	
2.	Круг.	Круг: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг).	04.09.	
3.	Большой – маленький.	Сравнение двух предметов по величине (большой - маленький, больше – меньше). Сравнение трех-четырех предметов по величине (больше, самый большой, меньше, самый маленький).	06.09.	
4.	Одинаковые, равные по величине.	Выявление одинаковых, равных по величине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	09.09.	
5.	Слева – справа.	Ориентировка в схеме собственного тела. Определение положения «слева», «справа» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещение предметов в указанное положение.	11.09.	
6.	В середине, между.	Определение положения «в середине», «между» применительно	13.09.	

		к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещение предметов в указанное положение.		
7.	Квадрат.	Квадрат: распознавание, название. Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат). Дифференциация круга и квадрата; дифференциация предметов по форме.	16.09.	
8.	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	Определение положения «вверху», «внизу» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под». Перемещение предметов в указанное положение.	18.09.	
9.	Длинный – короткий.	Сравнение двух предметов по размеру: длинный - короткий, длиннее – короче. Сравнение трех-четырех предметов по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий). Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	20.09.	
10.	Внутри – снаружи, в, рядом, около.	Определение положения «внутри», «снаружи» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов и наречий «в», «рядом»,	23.09.	

		«около». Перемещение предметов в указанное положение.		
11.	Треугольник.	Треугольник: распознавание, название. Определение формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожа на треугольник, треугольная; не похожа на треугольник). Дифференциация круга, квадрата, треугольника; дифференциация предметов по форме. Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей. Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур).	25.09.	
12.	Широкий – узкий.	Сравнение двух предметов по размеру: широкий - узкий, шире – уже. Сравнение трех-четырех предметов по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий). Выявление одинаковых, равных по ширине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	27.09	
13.	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «к», «от». Перемещение предметов в указанное положение.	30.09	
14.	Прямоугольник.	Прямоугольник: распознавание, название. Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник). Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника;	02.10.	

		дифференциация предметов по форме. Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей. Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур).		
15.	Высокий – низкий.	Сравнение двух предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.	04.10.	
16.	Сравнение: высокий – низкий.	Сравнение трех-четырех предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий). Выявление одинаковых, равных по высоте предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	07.10.	
17.	Глубокий – мелкий.	Сравнение двух предметов по размеру: глубокий – мелкий, глубже – мельче.	09.10.	
18.	Сравнение: глубокий – мелкий.	Сравнение трех-четырех предметов по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий). Выявление одинаковых, равных по глубине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	11.10.	
19.	Впереди – сзади, перед, за.	Определение положения «впереди», «сзади», применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «перед», «за». Перемещение предметов в указанное положение.	14.10.	
20.	Первый – последний, крайний.	Определение порядка следования линейно расположенных предметов, изображений предметов, на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый – последний, крайний).	16.10.	
21.	После, следом,	Определение порядка следования	18.10.	

	следующий за.	линейно расположенных предметов, изображений предметов, на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (после, следом, следующий за).		
22.	Ориентировка в пространстве	Определение порядка следования предметов в пространстве	21.10.	
23.	Толстый – тонкий.	Сравнение двух предметов по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше. Сравнение трех-четырех предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий). Выявление одинаковых, равных по толщине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	23.10.	
24.	Сутки. Части суток: утро, день.	Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования. Определение времени событий из жизни обучающихся применительно к частям суток.	25.10.	
25.	Части суток: вечер, ночь.	Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования. Определение времени событий из жизни обучающихся применительно к частям суток.	06.11.	
26.	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь - это одни сутки. Определение времени событий из жизни обучающихся применительно к частям суток.	08.11.	
27.	Рано – поздно.	Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «рано», «поздно» применительно к событиям из жизни обучающихся. Установление последовательности событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже» (на конкретных примерах из жизни обучающихся).	11.11.	
28.	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям из жизни обучающихся.	13.11.	

29.	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям из жизни обучающихся.	15.11.	
30.	Временные понятия. Закрепление	Сутки. Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день»	18.11.	
31.	Быстро – медленно.	Овладение понятиями «быстро», «медленно» на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов.	20.11.	
32.	Тяжелый – легкий.	Сравнение двух предметов по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче. Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий). Выявление одинаковых, равных по тяжести предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	22.11.	
33.	Тяжелый – легкий.	Сравнение двух предметов по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче. Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий). Выявление одинаковых, равных по тяжести предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	25.11.	
34.	Много – мало, несколько.	Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Оценивание количества предметов в совокупностях «на глаз»: много – мало, несколько. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало).	27.11.	
35.	Один – много, ни одного.	Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Оценивание количества предметов в совокупностях «на глаз»: один, много, ни одного.	29.11	

		Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало много; осталось ни одного).		
36.	Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.	Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Оценивание количества предметов в совокупностях «на глаз»: много – мало, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного).	02.12.	
37.	Давно – недавно.	Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «давно», «недавно» применительно к событиям из личной жизни обучающихся.	04.12.	
38.	Молодой – старый.	Сравнение по возрасту: молодой – старый, моложе (младше) – старше. Сравнение по возрасту двух – трех людей из ближайшего социального окружения обучающегося (членов семьи, участников образовательного процесса).	06.12.	
39.	Больше – меньше	Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.	09.12.	
40.	Столько же	Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.	11.12.	
41.	Одинаковое (равное) количество.	Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями:	13.12.	

		одинаковое, равное количество. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.		
42.	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.	16.12.	
43.	Геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник	Различение, название фигур. Конструирование. Обводка по шаблону.	18.12.	
44.	Свойства предметов	Закрепление понятий: большой – маленький, узкий – широкий, короткий – длинный, толстый – тонкий	20.12.	
45.	Проверочная работа по теме «Пропедевтика»		23.12.	Пр.р.
46.	Сравнение объемов жидкостей.	Сравнение объемов жидкостей в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.	25.12.	
47.	Сравнение объемов сыпучих веществ.	Сравнение объемов сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.	27.12.	
	Числа 1 - 5			
48.	Число и цифра 1.	Обозначение цифрой (запись) числа 1. Соотношение количества, числительного и цифры.	10.01.	
49.	Монета 1 р.	Знакомство с монетой достоинством 1 р.	13.01.	
50.	Число и цифра 2.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2. Место числа 2 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 2. Счет предметов в пределах 2. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 2.	15.01.	

51.	Понятие «пара».	Пара предметов: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов.	17.01.	
52.	Сложение в пределах 2.	Знак арифметического действия «+», его название («плюс»), значение (прибавить). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$.	20.01.	
53.	Вычитание в пределах 2.	Знак арифметического действия «-», его название («минус»), значение (вычесть). Запись математического выражения в виде равенства (примера): $2 - 1 = 1$.	22.01.	
54.	Сложение и вычитание в пределах 2	Составление математического выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией).	24.01.	
55.	Понятие задача. Задачи на нахождение суммы.	Арифметическая задача, ее структура: условие, вопрос. Составление арифметических задач на нахождение суммы по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.	27.01.	
56.	Задачи на нахождение остатка.	Составление арифметических задач на нахождение разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.	29.01.	
57.	Монеты: 2 р. Размен, замена.	Знакомство с монетой достоинством 2 р.	31.01	
58.	Геометрическая фигура: шар	Шар: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с шаром. Дифференциация круга и шара. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на шар). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (мяч, апельсин – похожи на шар, одинаковые по форме; монета, пуговица – похожи на круг, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.	03.02.	
59.	Число и цифра 3.	Образование, название,	05.02.	

		<p>обозначение цифрой (запись) числа 3.</p> <p>Место числа 3 в числовом ряду.</p> <p>Числовой ряд в пределах 3.</p> <p>Счет предметов в пределах 3.</p> <p>Соотношение количества, числительного и цифры.</p> <p>Количественные и порядковые числительные, их дифференциация.</p> <p>Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметов.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 3.</p> <p>Состав чисел 2, 3.</p>		
60.	Состав числа 3.	Состав числа 3	07.02.	
61.	Получение 3 р.	Получение 3 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.	10.02.	
62.	Сложение в пределах 3.	<p>Сложение чисел в пределах 3.</p> <p>Составление и решение примеров на сложение с опорой на иллюстративное изображение состава числа 3.</p> <p>Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 единице ($1 + 1 + 1 = 3$).</p>	12.02.	
63.	Вычитание в пределах 3.	<p>Вычитание чисел в пределах 3.</p> <p>Составление и решение примеров на вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 3.</p> <p>Решение примеров на последовательное отсчитывание по 1 единице ($3 - 1 - 1 = 1$).</p>	14.02.	
64.	Сложение и вычитание в пределах 3.	<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 3.</p> <p>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 3.</p> <p>Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 единице ($1 + 1 + 1 = 3$, $3 - 1 - 1 = 1$).</p>	17.02.	
65.	Повторение сложения и вычитания в пределах 3	Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 единице	26.02	
66.	Задачи на нахождение суммы в пределах 3.	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы в пределах 3 по	28.02.	

		предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.		
67.	Задачи на нахождение остатка в пределах 3.	Составление и решение арифметических задач на нахождение остатка в пределах 3 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.	02.03.	
68.	Число цифра 4.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4. Место числа 4 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 4. Счет предметов в пределах 4. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 4. Состав числа 4. Получение 4 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.	04.03.	
69.	Состав числа 4.	Состав числа 4.	06.03.	
70.	Сложение в пределах 4.	Сложение чисел в пределах 4. Составление и решение примеров на сложение с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4. Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 единице ($2 + 1 + 1 = 4$).	11.03.	
71.	Вычитание в пределах 4.	Вычитание чисел в пределах 4. Составление и решение примеров на вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4. Решение примеров на последовательное отсчитывание по 1 единице ($4 - 1 - 1 = 2$).	13.03.	
72.	Сложение и вычитание в пределах 4	Сложение и вычитание чисел в пределах 4. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4. Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 единице ($2 + 1 + 1 = 4$, $4 - 1 - 1 = 2$).	16.03.	

73.	Задачи на нахождение суммы, остатка в пределах 4.	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 4 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.	18.03.	
74.	Геометрическая фигура: куб	Куб: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с кубом. Дифференциация квадрата и куба. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на квадрат, похожи на куб). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (кубик игровой, деталь конструктора в форме куба – похожи на куб, одинаковые по форме; платок, салфетка – похожи на квадрат, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.	20.03.	
75.	Повторение «Числа 1, 2, 3, 4».	Нумерация чисел. Сравнение чисел. Действия с числами. Решение простых задач.	30.03	
76.	Число и цифра 5.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5. Место числа 5 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 5. Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры.	01.04.	
77.	Сравнение чисел в пределах 5	Сравнение чисел в пределах 5.	03.04.	
78.	Состав числа 5.	Состав числа 5.	06.04.	
79.	Сложение в пределах 5	Сложение чисел в пределах 5. Составление и решение примеров на сложение с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5. Решение примеров на прибавление числа 2 с помощью последовательного присчитывания по 1 ($3 + 2 = 5$, $3 + 1 + 1 = 5$).	08.04.	
80.	Вычитание в пределах 5	Вычитание чисел в пределах 5. Составление и решение примеров на и	10.04.	

		<p>вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5.</p> <p>Решение примеров на вычитание числа 2 с помощью последовательного отсчитывания по 1 ($5 - 2 = 3$, $5 - 1 - 1 = 3$).</p>		
81.	Сложение и вычитание в пределах 5	<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 5.</p> <p>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5.</p> <p>Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 2 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ($3 + 2 = 5$, $3 + 1 + 1 = 5$; $5 - 2 = 3$, $5 - 1 - 1 = 3$).</p>	13.04.	
82.	Геометрическая фигура брус	<p>Брус: распознавание, название.</p> <p>Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с бруском.</p> <p>Дифференциация прямоугольника и бруса.</p> <p>Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на прямоугольник, похожи на брус).</p> <p>Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (коробка, шкаф – похожи на брус, одинаковые по форме; тетрадь, классная доска – похожи на прямоугольник, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.</p>	15.04.	
83.	Монеты – 5 р. Размен, замена.	<p>Знакомство с монетой достоинством 5 р.</p> <p>Получение 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.</p>	17.04.	
84.	Простые задачи на нахождение суммы в пределах 5	<p>Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы в пределах 5 по предложенному сюжету.</p> <p>Составление задач по готовому решению.</p>	20.04.	
85.	Простые задачи на нахождение остатка в пределах 5	<p>Составление и решение арифметических задач на нахождение разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету.</p> <p>Составление задач по готовому</p>	22.04.	

		решению.		
86.	Простые задачи на нахождение суммы и остатка	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.	24.04.	
87.	Действия в пределах 5.	Составление и решение примеров, задач в пределах 5.	27.04	
88.	Числа 1-5. Проверочная работа		29.04.	Пр.р.
	Повторение			
89.	Нумерация в пределах 5	Числовой ряд 1-5. Образование чисел. Сравнение чисел	06.05.	
90.	Состав чисел.	Состав чисел 2, 3, 4, 5	08.05.	
91.	Сложение и вычитание в пределах 5.	Сложение и вычитание чисел в пределах 5. Составление и решение примеров на сложение, вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5.	13.05.	
92.	Простые задачи в пределах 5.	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.	15.05.	
93.	Геометрические фигуры: шар, куб, брус	Различение, сравнение. Конструирование.	18.05.	
94.	Контрольная работа за год		20.05.	К.р.
95.	Работа над ошибками. Счет в пределах 5		22.05.	
96.	Сутки	Различение. Определение последовательности.	25.05.	
97.	Действия в пределах 5	Счет до 5. Сравнение чисел. Составление, решение примеров, задач.	27.05.	
98.	Обобщающий урок по программе		29.05	