


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

 Хардина Г.А.

«02» сентября 2019 г.

Утверждаю:

Директор школы

 Володина М.В.

«02» сентября 2019 г.



**Рабочая учебная программа  
для обучающихся с умеренной, тяжёлой и  
глубокой умственной отсталостью, ТМНР  
(вариант 2)  
1 дополнительного «О» класса**

**Учитель: Лапаева Д.Ю.**

2019 г.

## **Окружающий природный мир**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Окружающий природный мир» для обучающихся 1 класса разработана на основании следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа школы на 2017-2018 учебный год.

**Цель** курса - формирование представлений о живой и неживой природе, о многообразии, взаимосвязи, бережного отношения к природе.

#### **Задачи:**

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, временных представлений, представлений о растительном и животном мире;
- содействовать развитию способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
- способствовать развитию восприятия, речи обучающегося;
- создавать условия для воспитания экологической культуры обучающегося.

### **2. Общая характеристика учебного предмета**

Курс «Окружающий природный мир» рассчитан для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой у.о., ТМНР.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др.

Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему».

Основные формы обучения – урок, экскурсия.

Продолжительность урока – 35, 40 минут.

Обучение имеет коррекционно-развивающую направленность.

В процессе обучения реализуются подходы: деятельностный, дифференцированный. Осуществляются межпредметные связи.

Основной метод: наглядно-действенный. Для повышения учебной мотивации применяются игровые методы (дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые игры).

Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом.

### **3. Место учебного предмета**

Предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир».

Отводится по 2 час в неделю. Всего предусмотрено - 67 часов.

#### 4. Результаты усвоения учебного предмета

##### Предметные результаты

- интерес к объектам, явлениям неживой природы;
- представления о простых явлениях и объектах неживой природы;
- представления о временах года;
- представления о животном и растительном мире;
- бережное отношение к растениям, животным;
- опыт бережного отношения к природе, ухода за растениями, животными;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе.

#### 5. Содержание учебного предмета

Программа включает следующие разделы:

**Растительный мир.** Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Знание значения фруктов в жизни человека. Узнавание травянистых растений.

**Животный мир.** Знание строения домашнего (дикого) животного. Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных. Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Узнавание (различение) диких животных. Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Знание питания животных. Знание питания птиц.

##### Распределение часов по четвертям

	Кол-во часов	Практические	Экскурсии
1 четверть	16	0	2
2 четверть	16	1	2
3 четверть	18	1	2
4 четверть	17	1	1
<b>Итого</b>	<b>67</b>	<b>3</b>	<b>7</b>

#### 6. Формирование базовых учебных действий

Программа формирования БУД направлена на формирование готовности к овладению содержанием образования, включает следующие задачи:

1. подготовка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
2. формирование учебного поведения:
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - умение выполнять инструкции педагога;
  - использование по назначению учебных материалов;
3. формирование умения выполнять задание:
  - в течение определенного периода времени,
  - от начала до конца;
  - с заданными качественными параметрами;
4. формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием заданий, алгоритмом действий.

## 7. Контроль и оценивание результатов. Промежуточная аттестация.

Текущая аттестация включает полугодовое оценивание результатов освоения СИПР с помощью критериев:

### Критерии оценивания

#### Выполняет действие:

Самостоятельно - **сам.**

По инструкции (вербальной или невербальной) – **инст.**

По образцу – **обр.**

С частичной физической помощью – **пом.**

Не выполняет – **н/вып.**

Результаты заносятся в индивидуальные карты.

Действует безотметочное обучение. На уроках используется рефлексивная методика «Светофор», которая направлена на формирование оценочной деятельности обучающихся:

- зеленый цвет – понимание, знает, умеет;
- желтый цвет – недостаточно понимает, знает, умеет;
- красный цвет – не понимает, не знает, не умеет.

Промежуточная аттестация осуществляется качественно, посредством заполнения индивидуальных карт достижений, составления характеристики и отчета учителя на педагогическом совете.

По итогам учебного года определяется динамика ребенка в освоении программы: значительная положительная динамика в усвоении программы, незначительная положительная динамика в усвоении программы, отсутствие положительной динамики, снижение результатов.

## 8. Календарно-тематический план

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Корректировка дат
1.	Осень. Экскурсия в природу	1	03.09.19	
2.	Овощи: лук. Название. Различение по цвету, форме, величине, вкусу. Значение для человека	1	05.09.19	
3.	Овощи: морковь. Название. Различение по цвету, форме, величине, вкусу. Значение для человека	1	10.09.19	
4.	Лук и морковь - овощи. Различение, сравнение	1	12.09.19	
5.	Посадка в ящик лука, наблюдение за его ростом	1	17.09.19	
6.	Огород. Растения огорода – лук, морковь	1	19.09.19	
7.	Фрукты: яблоко. Название. Различение по цвету, форме, величине, вкусу.	1	24.09.19	
8.	Фрукты: груша. Название. Различение по цвету, форме, величине, вкусу.	1	26.09.19	
9.	Яблоко и груша – фрукты. Называние, различение	1	01.10.19	
10.	Сад. Деревья сада	1	03.10.19	
11.	Деревья: яблоня, груша. Экскурсия в сад	1	08.10.19	
12.	Овощи, фрукты. Различение	1	10.10.19	
13.	Грибы: белый гриб. Узнавание по внешнему виду. Использование	1	15.10.19	
14.	Комнатные растения: фикус. Внешний вид, значение	1	17.10.19	
15.	Уход за фикусом: полив	1	22.10.19	
16.	Уход за фикусом: рыхление	1	24.10.19	
17.	Уход за фикусом: протирание листьев	1	05.11.19	
18.	Уход за фикусом. Практическая работа	1	07.11.19	

19.	Домашнее животное – кошка. Строение тела. Питание. Способ передвижения	1	12.11.19	
20.	Уход за кошкой	1	14.11.19	
21.	Домашнее животное – собака. Строение тела. Питание. Способ передвижения	1	19.11.19	
22.	Уход за собакой	1	21.11.19	
23.	Кошка, собака. Различение, сравнение	1	26.11.19	
24.	Называние, узнавание детенышей кошки, собаки	1	28.11.19	
25.	Поздняя осень. Экскурсия в природу	1	03.12.19	
26.	Дикое животное: заяц. Внешний вид. Питание. Передвижение. Детеныши	1	05.12.19	
27.	Дикое животное: лиса. Внешний вид. Питание. Передвижение. Детеныши	1	10.12.19	
28.	Заяц и лиса – дикие животные. Различение. Сравнение	1	12.12.19	
29.	Зима. Признаки зимы	1	17.12.19	
30.	Природа зимой. Экскурсия	1	19.12.19	
31.	Труд людей зимой	1	24.12.19	
32.	Зимующая птица – воробей. Внешний вид. Питание	1	26.12.19	
33.	Зимующая птица – голубь. Внешний вид. Питание	1	09.01.20	
34.	Воробей, голубь – зимующие птицы. Называние, различение	1	14.01.20	
35.	Подкормка птиц зимой. Практическая работа на улице.	1	16.01.20	
36.	Домашняя птица – курица. Внешний вид. Питание. Передвижение.	1	21.01.20	
37.	Цыплята – птенцы курицы. Называние, различение	1	23.01.20	
38.	Уход за курицей	1	28.01.20	
39.	Дикие и домашние птицы: воробей, голубь, курица. Различение	1	30.01.20	
40.	Зимующие птицы. Экскурсия в природу	1	04.02.20	
41.	Перелетная птица – грач. Внешний вид	1	06.02.20	
42.	Птицы: воробей, голубь, грач. Различение	1	11.02.20	
43.	Экскурсия в природу. Наблюдение за птицами	1	13.02.20	
44.	Животные: звери, птицы. Различение	1	25.02.20	
45.	Небо. Называние, различение	1	27.02.20	
46.		1	03.03.20	
47.	Весна. Признаки весны	1	05.03.20	
48.	Природа весной. Экскурсия в природу	1	12.03.20	
49.	Первые цветы: мать-и-мачеха. Внешний вид. Строение	1	17.03.20	
50.	Насекомые: бабочка. Называние, различение	1	19.03.20	
51.	Лес. Называние, узнавание.	1	31.03.20	
52.	Значение леса в жизни человека	1	02.04.20	
53.	Дерево. Называние, различение	1	07.04.20	
54.	Дерево береза. Называние, различение	1	09.04.20	
55.	Дерево. Экскурсия в природу	1	14.04.20	
56.	Правила поведения в лесу	1	16.04.20	
57.	Растения, животные. Различение	1	21.04.20	
58.	Труд людей весной	1	23.04.20	

59.	Посадка рассады	1	28.04.20	
60.	Посадка семян на пришкольном участке	1	30.04.20	
61.	Посадка цветов на клумбе	1	05.05.20	
62.	Уход за цветами на пришкольном участке	1	07.05.20	
63.	Растения, животные. Называние, различение	1	14.05.20	
64.	Части суток. День-ночь	1	19.05.20	
65.	Закрепление по теме "Явления природы"	1	21.05.20	
66.	В саду и в огороде	1	26.05.20	
67.	Скоро лето!	1	28.05.20	

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### Учебно-методический комплекс

- Е.Д. Худенко, С.Н. Кремнева «Развитие речи», Москва «Аркти» 2003г.

### Методические пособия для учителя

#### Средства обучения

- комплект предметных картин, пиктограмм тематических групп: «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Кустарники», «Цветы», «Дикие животные», «Домашние животные»;
- серии сюжетных картин «В саду», «В огороде», «В лесу», «На реке»;
- модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, овощей;
- гербарий растений;
- натуральные объекты: комнатные растения, овощи, фрукты;
- инструменты для работы в саду;
- технические средства обучения: компьютер;
- цифровые образовательные ресурсы: видеофильмы, презентации по темам учебного

п  
р  
е  
д  
м  
е  
т  
а  
,  
  
а  
у  
д  
и  
о  
м  
а  
т  
е  
р  
и  
а  
л