


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

 Хардина Г.А.

«02» сентября 2019 г.

Утверждаю:

Директор школы

Волкова М.В.

«02» сентября 2019 г.



**Рабочая учебная программа
для обучающихся с умеренной, тяжёлой и
глубокой умственной отсталостью, ТМНР
(вариант 2)
1 дополнительного «О» класса**

Учитель: Лапаева Д.Ю.

2019 г.

Окружающий социальный мир

1. Пояснительная записка

Цель курса - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действий с ними);
- развитие познавательных процессов, кругозора, речи;
- воспитание культуры поведения, общения.

2. Общая характеристика учебного предмета

Курс «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

3. Место учебного предмета

Предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир».

На изучение предмета отводится 1 час в неделю. Всего предусмотрено - 34 часа.

Обучение носит практико-ориентированную направленность.

Основная форма – урок. Продолжительность урока – 35, 40 минут.

Уроки проводятся в классе и в естественных условиях (парк, магазин и др.).

Реализуются деятельностный, дифференцированный подходы.

Используются словесные, наглядные, практические методы.

Действия выполняются по образцу, инструкции.

4. Результаты освоения программы учебного предмета

- представления о мире, созданном руками человека;
- интерес к объектам, созданным человеком;
- представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах;
- умение соблюдать элементарные правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте, общественных местах;
- представления об окружающих людях;
- представления о социальных ролях людей;
- опыт конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- умение соблюдать правила поведения на уроках и внеурочной деятельности;
- представление о праздниках.

5. Содержание учебного предмета

Программа включает следующие **разделы**:

Школа. Помещения в школе. Работники школы.

Квартира, дом, двор. Помещения, их предназначение.

Предметы быта. Представление о предметах быта, их назначении.

Продукты питания. Представление о напитках.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Город. Объекты города. Перемещение по городу. Достопримечательности города.

Транспорт. Представление о видах транспорта, назначении.

Традиции, обычаи. Праздники светские, православные.

Распределение часов по четвертям

Четверти	Кол-во часов
1 четверть	8
2 четверть	8
3 четверть	9
4 четверть	9
Итого	34

6. Формирование базовых учебных действий

Программа формирования БУД направлена на формирование готовности к овладению содержанием образования, включает следующие задачи:

1. подготовка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
2. формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
3. формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца;
 - с заданными качественными параметрами;
4. формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием заданий, алгоритмом действий.

7. Контроль и оценивание результатов. Промежуточная аттестация.

Текущая аттестация включает полугодовое оценивание результатов освоения СИПР с помощью критериев:

Критерии оценивания

Выполняет действие:

Самостоятельно - **сам.**

По инструкции (вербальной или невербальной) – **инст.**

По образцу – **обр.**

С частичной физической помощью – **пом.**

Не выполняет – **н/вып.**

Результаты заносятся в индивидуальные карты.

Действует безотметочное обучение. На уроках используется рефлексивная методика «Светофор», которая направлена на формирование оценочной деятельности обучающихся:

- зеленый цвет – понимание, знает, умеет;
- желтый цвет – недостаточно понимает, знает, умеет;
- красный цвет – не понимает, не знает, не умеет.

Промежуточная аттестация осуществляется качественно, посредством заполнения индивидуальных карт достижений, составления характеристики и отчета учителя на педагогическом совете.

По итогам учебного года определяется динамика ребенка в освоении программы: значительная положительная динамика в усвоении программы, незначительная положительная динамика в усвоении программы, отсутствие положительной динамики, снижение результатов.

7. Календарно-тематический план

№	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Дата	Корректировка дат
	Школа			
1.	Школа. Назначение	1	04.09.19	
2.	Помещения школы, их назначение. Экскурсия по школе	1	11.09.19	
3.	Класс. Парты, доска	1	18.09.19	
4.	Учитель. Имя, отчество. Обращение к учителю словами, жестом	1	25.09.19	
5.	Праздники – День учителя	1	02.10.19	
6.	Школьные принадлежности	1	09.10.19	
7.	Режим дня в школе. Правила поведения на уроке	1	16.10.19	
8.	Одноклассники. Имена одноклассников. Обращение к одноклассникам по имени. Игры на переменах с одноклассниками	1	23.10.19	
	Предметы и материалы, изготовленные человеком			
9.9	Игрушки (мяч, кукла, машинка). Называние, различение	1	06.11.19	
10.	Свойства игрушек (мягкие- твердые; музыкальные)	1	13.11.19	
11.	Одежда.	1	20.11.19	
12.	Мебель (назначение, виды)	1	27.11.19	
	Квартира, дом, двор			
13.	Дом. Части дома (стена, крыша, окно, дверь)	1	04.12.19	
14.	Квартира. Помещения квартиры	1	04.12.19	
15.	Помощники в доме (бытовые приборы: утюг, пылесос, чайник)	1	18.12.19	
16.	Праздник – Новый год.	1	25.12.19	
17.	Домашний адрес	1	15.01.20	
	Предметы быта			
18.	Мебель – кровать. Назначение, различение	1	22.01.20	
19.	Посуда – ложка. Назначение, различение	1	29.01.20	
	Продукты питания			
20.	Напитки – вода. Узнавание, внешний вид, назначение	1	05.02.20	
	Город			
21.	Город Лысьва	1	12.02.20	
22.	Дома города	1	26.02.20	
23.	Праздники – Женский день 8 марта	1	04.03.20	
24.	Поведение на улице	1	11.03.20	
25.	Переход проезжей части со взрослыми. Практическая работа на улице	1	18.03.20	
26.	Достопримечательности города – парк. Экскурсия	1	01.04.20	
27.	Праздники – Пасха. Традиции	1	08.04.20	
	Транспорт			
28.	Транспорт: автобус. Называние, различение	1	15.04.20	
29.	Праздники – День весны и труда	1	22.04.20	
30.	Я – пассажир автобуса	1	29.04.20	
31.	Поездка на автобусе со взрослыми	1	06.05.20	
	Мир людей			
32.	Профессии. Водитель(шофер). Игровые действия.	1	13.05.20	

33.	Профессии. Врач. Игровые действия	1	20.05.20	
34.	Обобщающий урок «Мир вокруг нас»	1	27.05.20	

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методический комплекс

Методические пособия для учителя

Средства обучения

- комплект предметных картин, пиктограмм (учебные принадлежности, дом, квартира, мебель, транспорт, город, правила поведения);
- сюжетные картины («В школе», «Дома», «На улице», «8 марта», «День Победы», «Пасха»);
- фотоматериалы (работники, учителя школы, одноклассники, родители, помещения школы; улицы, достопримечательности Лысьвы);
- модели: транспорт, город;
- пиктограммы: школа, помещения школы, дом, квартира, город, парк, проезжая часть и др.;
- натуральные объекты: учебные принадлежности, посуда, напитки, предметы из бумаги;
- технические средства обучения: компьютер;
- цифровые образовательные ресурсы: видеофильмы, презентации по темам учебного предмета, аудиоматериалы.