


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

 Хардина Г.А.

«02» сентября 2019 г.

Утверждаю:

Директор школы

 Володина М.В.

«02» сентября 2019 г.



**Рабочая учебная программа
для обучающихся с умеренной, тяжёлой и
глубокой умственной отсталостью, ТМНР
(вариант 2)
1 дополнительного «О» класса**

Учитель: Лапаева Д.Ю.

2019 г.

Предметно-практические действия

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Предметно-практические действия» разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью. 2014 г.;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа;
- Адаптированная основная образовательная программа школы на 2016-2017 учебный год.

Цель - формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- развитие сенсомоторных процессов;
- развитие

2. Общая характеристика коррекционного курса

Предмет имеет коррекционно-развивающую направленность. В процессе обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности, в развитии мелкой моторики.

Основная форма – занятие. Продолжительность индивидуальных занятий – не более 25 минут. Продолжительность групповых занятий - 40 минут.

В процессе обучения реализуются подходы: деятельностный, дифференцированный.

Основные методы обучения – практическая работа, демонстрация, игра, беседа.

Осуществляются межпредметные связи (чтение, изобразительное искусство, счет), что позволяет применять полученные знания в других областях и совершенствовать их в ходе работы.

3. Место коррекционного курса в учебном плане

Учебный предмет относится к области учебного плана «Коррекционные курсы».

Программа рассчитана на 67 часа в год (2 часа в неделю).

4. Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса

- выполнение подражательных движений по показу;
- сгибание бумаги;
- выкладывание узора из бумаги;
- сортировка, намотка ниток;
- лепка из пластилина;
- выкладывание простого узора с помощью мозаики по образцу;
- конструирование из счетных палочек;
- конструирование из конструктора.

5. Содержание учебного предмета

Программа состоит из нескольких разделов:

Действия с материалами. Сминание, разрывание бумаги. Наматывание ниток, шпагата. Разминание. Переливание воды. Пересыпание мелких предметов.

Действия с предметами. Захватывание, толкание, вращение, вынимание. Нанизывание деталей на стержень. Работа с мозаикой.

Четверти	Кол-во часов
----------	--------------

1 четверть	16
2 четверть	16
3 четверть	18
4 четверть	17
Итого	67

6. Формирование базовых учебных действий

Программа формирования БУД направлена на формирование готовности к овладению содержанием образования, включает следующие задачи:

1. подготовка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
2. формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
3. формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца;
 - с заданными качественными параметрами;
4. формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием заданий, алгоритмом действий.

7. Контроль и оценивание результатов. Промежуточная аттестация.

Текущий контроль освоения программы осуществляется в форме выполнения практических работ.

Действует безотметочное обучение. Оценивание происходит на качественном уровне в соответствии с требованиями к уровню программы.

Текущее оценивание проводится с помощью методики «Светофор»:

- высокий уровень сформированности умений, знаний – зеленый цвет;
- средний уровень сформированности умений, знаний – желтый цвет;
- низкий уровень сформированности умений, знаний – красный цвет.

При оценке умений обучающихся учитывается: качество изделия, правильность приёмов работы, степень самостоятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется качественно, посредством заполнения индивидуальных карт достижений, составления характеристики.

Определяется динамика в освоении программы: значительная положительная динамика, незначительная положительная динамика, отсутствие положительной динамики, снижение результатов.

8. Календарно-тематический план

№	Содержание	Кол-во часов	Дата	Корректировка дат
	Действия с материалами			
1.	Сминание материала одной, двумя рукой (салфетка, туалетная бумага, бумажные полотенца)	1	03.09.19	
2.	Сминание материала одной, двумя рукой (салфетка, туалетная бумага, бумажные полотенца)	1	05.09.19	
3.	Сминание материала одной, двумя руками (газета,	1	10.09.19	

	цветная папиросная бумага, калька)			
4.	Сминания материала пальцами	1	12.09.19	
5.	Разрывание бумаги двумя руками, направляя руки в разные стороны	1	17.09.19	
6.	Разрывание бумаги пальцами обеих рук, направляя руки в разные стороны	1	19.09.19	
7.	Разрывание ваты двумя руками, направляя руки в разные стороны	1	24.09.19	
8.	Разрывание ваты пальцами обеих рук, направляя руки в разные стороны	1	26.09.19	
9.	Разрывание природного материала двумя руками, направляя руки в разные стороны	1	01.10.19	
10.	Разрывание природного материала пальцами обеих рук, направляя руки в разные стороны	1	03.10.19	
11.	Размазывание материала руками сверху вниз	1	08.10.19	
12.	Размазывание материала руками слева направо	1	10.10.19	
13.	Размазывание материала руками по кругу	1	15.10.19	
14.	Размазывание материала руками в разных направлениях	1	17.10.19	
15.	Разминание теста одной, двумя руками	1	22.10.19	
16.	Разминание пластилина одной, двумя руками	1	24.10.19	
17.	Разминание глины одной, двумя руками	1	05.11.19	
18.	Пересыпание макаронных изделий руками	1	07.11.19	
19.	Пересыпание крупы руками (греча, рис)	1	12.11.19	
20.	Пересыпание крупы руками (манка)	1	14.11.19	
21.	Пересыпание крупы ложкой, стаканчиком	1	19.11.19	
22.	Составление узора из крупы по образцу	1	21.11.19	
23.	Пересыпание крупы лопаткой, стаканчиком	1	26.11.19	
24.	Пересыпание песка руками	1	28.11.19	
25.	Пересыпание песка лопаткой, стаканчиком	1	03.12.19	
26.	Переливание воды двумя руками с использованием стаканчика	1	05.12.19	
27.	Переливание воды двумя руками с использованием ложки	1	10.12.19	
28.	Наматывание шерстяной нитки	1	12.12.19	
29.	Наматывание шнура	1	17.12.19	
	Действия с предметами			
30.	Захватывание, удержание, отпускание шара, шарика	1	19.12.19	
31.	Захватывание, удержание, отпускание кубиков разной величины	1	24.12.19	
32.	Захватывание, удержание, отпускание мелких игрушек	1	26.12.19	
33.	Захватывание, удержание, отпускание шишек	1	09.01.20	
34.	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с крупой)	1	14.01.20	
35.	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, дверь)	1	16.01.20	
36.	Толкание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик, дверь)	1	21.01.20	
37.	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках)	1	23.01.20	
38.	Вращение предмета (детали конструктора с болтами	1	28.01.20	

	и гайками)			
39.	Сжимание предмета (звучащие игрушки) одной, двумя руками, пальцами	1	30.01.20	
40.	Сжимание предмета (прищепки), одной, двумя руками, пальцами	1	04.02.20	
41.	Сжимание предмета (губки) одной, двумя руками, пальцами	1	06.02.20	
42.	Вынимание предмета из емкости	1	11.02.20	
43.	Складывание предметов в емкость	1	13.02.20	
44.	Перекладывание предметов из одной емкости в другую	1	25.02.20	
45.	Складывание матрешки	1	27.02.20	
46.	Нанизывание колец пирамиды на стержень	1	03.03.20	
47.	Складывание фигур из счетных палочек: молоток, ворота	1	05.03.20	
48.	Складывание фигур из счетных палочек: треугольник, квадрат	1	12.03.20	
49.	Складывание предметов из счетных палочек: домик	1	17.03.20	
50.	Постройка дорожки из детских наборов строительного материала	1	19.03.20	
51.	Постройка стола из детских наборов строительного материала	1	31.03.20	
52.	Постройка дома из детских наборов строительного материала	1	02.04.20	
53.	Постройка башни из детских наборов строительного материала	1	07.04.20	
54.	Вставление деталей мозаики	1	09.04.20	
55.	Заполнение панели мозаикой одного цвета по образцу	1	14.04.20	
56.	Заполнение панели мозаикой двух цветов по образцу	1	16.04.20	
57.	Выкладывание прямых рядов из одноцветных деталей	1	21.04.20	
58.	Выкладывание прямых рядов из деталей двух цветов параллельными рядами	1	23.04.20	
59.	«Чередующиеся» ряды из деталей двух цветов через два элемента	1	28.04.20	
60.	Мозаика. Выкладывание треугольника по образцу одного цвета	1	30.04.20	
61.	Мозаика. Выкладывание прямоугольника по трем опорным точкам одного цвета	1	05.05.20	
62.	Мозаика. Выкладывание узора по показу и образцу: солнышко	1	07.05.20	
63.	Мозаика. Выкладывание узора по показу и образцу: дом с крышей и трубой	1	14.05.20	
64.	Мозаика. Выкладывание узора по показу и образцу: грибок	1	19.05.20	
65.	«В гостях у круга» выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку	1	21.05.20	
66.	«Зайка» находить предмет, отличающийся от остальных	1	26.05.20	
67.	«Чудесное дерево» распознавать на ощупь геометрическую фигуру: круг	1	28.05.20	

9. Описание материально- технического обеспечения

Учебно-методические пособия

Средства обучения

- предметы для нанизывание на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания, сжимания (мячи разной фактуры, разного диаметра, бутылки с крупой, песком, звучащие игрушки);
- вставления (стаканчики одинаковой величины);
- материалы: пластилин, глина, песок, земля, крупа, макаронные изделия, нитки, шпагат, бельевая веревка, вата;
- мозаика;
- детали пластикового конструктора;
- набор строительного материала;
- предметы из бумаги;
- инструменты, приспособления для манипуляций: ложка, стаканчики, пластиковые емкости