


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

 Хардина Г.А.

«02» сентября 2019 г.

Утверждаю:

Директор школы

Волкова М.В.

«02» сентября 2019 г.



**Рабочая учебная программа
для обучающихся с умеренной, тяжёлой и
глубокой умственной отсталостью, ТМНР
(вариант 2)
1 дополнительного «О» класса**

Учитель: Лапаева Д.Ю.

2019 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР.

Цели:

- создание условий для успешной школьной адаптации;
- формирование основ учебной деятельности;
- формирование элементарных представлений об окружающем мире;
- коррекция и развитие высших психических функций;
- создание условий для развития коммуникативных умений.

2. Подходы, принципы обучения

В обучении реализуются подходы:

- деятельностный;
- дифференцированный.

Обучение осуществляется на принципах коррекционно-развивающего обучения: динамичности восприятия, продуктивной обработки информации, развития и коррекции ВПФ, мотивации к учению. Обеспечиваются межпредметные связи.

Обучение основывается на наглядно-действенном методе. На уроках используются слуховые, наглядные, практические методы, применяются фронтальные, групповые, парные и индивидуальные формы организации деятельности детей.

С целью сохранения здоровья, поддержания работоспособности и активности младших школьников применяются технология здоровьесберегающего обучения В.Ф. Базарного: экобукварь, динамизация рабочей позы через конторки, зрительный тренажер. Включаются гимнастика для мелкой моторики, артикуляционная гимнастика и др.

Уроки делятся на две части: первая – образовательная, вторая – игровая. Длительность и соотношение частей определяется из реальных возможностей нервно-психического здоровья детей класса. Рекомендуемое соотношение: обучение – 30 минут, игра – 10 минут.

2. Контроль ЗУН, промежуточная аттестация

Формы контроля ЗУН: наблюдение, беседа, практическая работа, проверочная работа.

Действует безотметочное обучение. Оценивание ЗУН происходит на качественном уровне в соответствии с разработанными на каждого ученика требованиями к уровню подготовки. Результаты обучения заносятся в карты индивидуального развития обучающихся. В конце учебного года разрабатывается психолого-педагогическая характеристика, отражающая динамику развития, обучения каждого ребенка.

На уроках используется рефлексивная методика «Светофор», использование которой направлено на формирование оценочной деятельности обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется качественно, без фиксации достижений в виде отметок, посредством заполнения индивидуальных карт развития, составления характеристики и отчета учителя на педагогическом совете. Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью не могут быть оставлены на повторное обучение в одном и том же классе.

Речь и альтернативная коммуникация

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью. 2014 г.;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа;
- Адаптированная основная образовательная программа школы на 2017-2018 учебный год.

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа предназначена для обучающегося 1 класса.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» занимает важное место в образовании обучающихся с умеренной, тяжелой у.о., ТМНР.

Обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

Основная форма – урок. Продолжительность урока – 35, 40 минут.

Обучение осуществляется на принципах коррекционно-развивающего обучения: динамичности восприятия, продуктивной обработки информации, развития и коррекции ВПФ, мотивации к учению.

Реализуется деятельностный, дифференцированный подходы. Обеспечиваются межпредметные связи.

Обучение основывается на наглядно-действенном методе. На уроках используются слуховые, наглядные, практические методы. Задания выполняются по образцу, показу.

3. Место учебного предмета

Учебный предмет относится к образовательной области «Язык и речевая практика».

Количество часов в неделю – 2ч.

Общее количество часов в год – 67ч.

4. Планируемые результаты освоения программы

- понимание символов, жестов, пиктограмм, изображающих предметы, действия;
- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- понимание обращенной речи, смысла рисунков, пиктограмм;
- умение пользоваться жестами, взглядом;
- умение вступать в контакт;

- использование жестов, взгляда для выражения индивидуальных потребностей;
- умение воспроизводить слова, слоги;
- узнавание, различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и явлений;
- узнавание, различение образов графем (букв);
- копирование с образца букв, слогов, слов.

5. Содержание учебного предмета

Программа включает следующие **разделы**:

Коммуникация. Коммуникация с использованием вербальных средств. Коммуникация с использованием невербальных средств.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Импрессивная речь. Экспрессивная речь. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Чтение и письмо. Глобальное чтение. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Начальные навыки чтения и письма.

	Количество часов	Контроль
1 четверть	16	1
2 четверть	16	1
3 четверть	18	1
4 четверть	17	0
Итого	67	3

6. Формирование базовых учебных действий

Программа формирования БУД направлена на формирование готовности к овладению содержанием образования, включает следующие задачи:

1. подготовка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
2. формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
3. формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца;
 - с заданными качественными параметрами;
4. формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием заданий, алгоритмом действий.

7. Контроль результатов, оценивание. Промежуточная аттестация

Текущая аттестация включает полугодовое оценивание результатов освоения СИПР с помощью критериев:

Критерии оценивания

Выполняет действие:

Самостоятельно - **сам.**

По инструкции (вербальной или невербальной) – **инст.**

По образцу – **обр.**

С частичной физической помощью – **пом.**

Не выполняет – **н/вып.**

Результаты заносятся в индивидуальные карты.

Действует безотметочное обучение. На уроках используется рефлексивная методика «Светофор», которая направлена на формирование оценочной деятельности обучающихся:

1. зеленый цвет – понимание, знает, умеет;
2. желтый цвет – недостаточно понимает, знает, умеет;
3. красный цвет – не понимает, не знает, не умеет.

Промежуточная аттестация осуществляется качественно, посредством заполнения индивидуальных карт достижений, составления характеристики и отчета учителя на педагогическом совете.

По итогам учебного года определяется динамика ребенка в освоении программы: значительная положительная динамика в усвоении программы, незначительная положительная динамика в усвоении программы, отсутствие положительной динамики, снижение результатов.

8. Календарно-тематический план

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Корректировка дат
	Коммуникация с использованием вербальных средств			
1.	Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя	1	03.09.19	
2.	Приветствие собеседника (словом, предложением)	1	05.09.19	
3.	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний словом, предложением	1	10.09.19	
4.	Выражение согласия, несогласия звуком (словом, предложением)	1	12.09.19	
5.	Выражение благодарности звуком (словом, предложением)	1	17.09.19	
6.	Ответы на вопросы звуком (словом, предложением). Задавание вопросов предложением	1	19.09.19	
7.	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением)	1	24.09.19	
	Коммуникация с использованием невербальных средств			
8.	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия) . Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия)	1	26.09.19	
9.	Выражение жестом своих желаний. Обращение за помощью жеста	1	01.10.19	
10.	Ответы на вопросы жеста	1	03.10.19	
11.	Выражение своих желаний, приветствия (прощания) символом	1	08.10.19	
12.	Выражение своих желаний графическим изображением (фото, картинка, пиктограмма)	1	10.10.19	
13.	Выражение приветствия (прощания) графическим изображением (фото, картинка, пиктограмма)	1	15.10.19	
14.	Выражение благодарности графическим изображением	1	17.10.19	

	(фото, картинка, пиктограмма)			
15.	Обращение за помощью графическим изображением (фото, картинка, пиктограмма)	1	22.10.19	
16.	Невербальные средства (жестов, символов, картинок). Проверочная работа	1	24.10.19	
	Развитие речи			
17.	Узнавание, называние имен членов семьи	1	05.11.19	
18.	Узнавание, называние имен одноклассников. Узнавание, называние имен педагогов	1	07.11.19	
19.	Сообщение имен посредством напечатанного слова	1	12.11.19	
20.	Понимание, называние слов, обозначающих предметы (посуда: тарелка, кружка, ложка). Использование графического изображения для обозначения предметов посуды	1	14.11.19	
21.	Понимание, называние слов, обозначающих предметы (мебель: стол, стул, шкаф). Использование графического изображения для обозначения предметов мебели	1	19.11.19	
22.	Понимание, называние слов, обозначающих предметы (игрушки: кукла, машинка, мяч). Использование графического изображения для обозначения игрушек	1	21.11.19	
23.	Понимание, называние слов, обозначающих предметы (одежда: кофта, брюки, юбка). Использование графического изображения для обозначения одежды	1	26.11.19	
24.	Понимание, называние слов, обозначающих предметы (обувь: туфли, сапоги, тапки). Использование графического изображения для обозначения обуви	1	28.11.19	
25.	Понимание, называние слов, обозначающих предметы (животные: заяц, лиса, собака, кошка). Использование графического изображения для обозначения животных	1	03.12.19	
26.	Понимание, называние слов, обозначающих овощи (помидор, огурец, лук). Использование графического изображения для обозначения овощей	1	05.12.19	
27.	Понимание, называние слов, обозначающих фрукты (яблоко, груша, арбуз). Использование графического изображения для обозначения фруктов	1	10.12.19	
28.	Понимание, называние слов, обобщающих понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь). Использование графического изображения предметов	1	12.12.19	
29.	Понимание, называние слов, обобщающих действия	1	17.12.19	

	предметов (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, гулять). Использование графического изображения для обозначения действия предмета			
30.	Понимание, называние слов, обобщающих признаки предметов (цвет, величина, форма)	1	19.12.19	
31.	Составление предложений по сюжетной картинке	1	24.12.19	
32.	Понимание, называние слов, называющих предметы, действия. Проверочная работа	1	26.12.19	
	Глобальное чтение			
33.	Узнавание (различение) слов, обозначающих имена людей	1	09.01.20	
34.	Узнавание (различение) слов, обозначающих названия предметов (стол, стул, шкаф)	1	14.01.20	
35.	Узнавание (различение) слов, обозначающих названия предметов (шапка, шарф, носки, кофта)	1	16.01.20	
36.	Узнавание (различение) слов, обозначающих названия предметов (кошка, собака, лиса, заяц)	1	21.01.20	
37.	Узнавание (различение) слов, обозначающих названия действий (пить, спать, есть)	1	23.01.20	
38.	Глобальное чтение слов, обозначающих предметы, действия предметов. Проверочная работа	1	28.01.20	
	Начальные навыки чтения и письма			
39.	Звук и буква «а». Называние, различение, конструирование, копирование	1	30.01.20	
40.	Буквы «а» и «А». Называние, различение, сравнение, конструирование, копирование	1	04.02.20	
41.	Звук и буква «у». Называние, различение, конструирование, копирование	1	06.02.20	
42.	Буквы «у» и «У». Называние, различение, сравнение, конструирование, копирование	1	11.02.20	
43.	Образование, чтение слов АУ, УА.	1	13.02.20	
44.	Звуки и буквы «а», «у». Называние, различение, сравнение, конструирование, копирование	1	25.02.20	
45.	Звук и буква «м». Называние, различение, конструирование, копирование	1	27.02.20	
46.	Обратные и прямые слоги с «м». Составление, чтение, письмо	1	03.03.20	
47.	Составление и чтение слогов из букв разрезной азбуки.	1	05.03.20	
48.	Слова МАМА, МУМУ. Составление, чтение, копирование	1	12.03.20	
49.	Звук и буква «о». Написание буквы	1	17.03.20	
50.	Заглавная буква «О». Называние, различение, конструирование, копирование	1	19.03.20	
51.	Слоги ОМ, МО. Звуко-буквенный анализ, составление,	1	31.03.20	

	чтение, копирование			
52.	Слоги из букв «а», «у», «м», «о». Составление, чтение, копирование	1	02.04.20	
53.	Звук и буква «с». Называние, различение, конструирование, копирование	1	07.04.20	
54.	Буквы «с» и «С». Называние, сравнение, копирование	1	09.04.20	
55.	Слоги с буквой «с». Составление, чтение, копирование	1	14.04.20	
56.	Слова из двух слогов: О-СА. Составление, чтение, копирование	1	16.04.20	
57.	Слова, состоящие из одного закрытого слога: СОМ, САМ. Составление, чтение, копирование	1	21.04.20	
58.	Слова с буквой «с» (оса, сом, сам). Составление, чтение, копирование	1	23.04.20	
59.	Слоги из усвоенных букв. Составление, чтение, копирование	1	28.04.20	
60.	Звук и буква «х». Называние, различение, конструирование, копирование	1	30.04.20	
61.	Слова: ах, ох, ух. Составление, чтение, копирование	1	05.05.20	
62.	Слоги: ха, хо. Составление, чтение, копирование	1	07.05.20	
63.	Повторение изученных гласных звуков и букв: а, у, о. Называние, различение, копирование	1	14.05.20	
64.	Повторение изученных согласных звуков и букв: м, с, х. Называние, различение, копирование	1	19.05.20	
65.	Звуки и буквы «а», «у», «о», «м», «с», «х». Называние, различение, копирование	1	21.05.20	
66.	Слоги. Составление, чтение, копирование	1	26.05.20	
67.	Чтение, копирование слов, предложений из 2-х слов	1	28.05.20	

9. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методические пособия

Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь: для С(К)ОУ VIII вида. – 8-е изд. - М.: Просвещение. 2014.

Учебно-методические пособия для учителя

Дидактический, наглядный материал

- предметные картинки тематических групп «Мебель», «Посуда», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Животные», «Игрушки»
- графические изображения; «Прощание / приветствие», «Благодарность»;
- символы;
- пиктограммы, обозначающие предметы, действия;
- алфавит;
- лента букв;
- касса букв;
- вышитые буквы;
- буквы (печатные, письменные);
- карточки со слогами;
- карточки с напечатанными словами тематических групп «Мебель», «Посуда», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Животные», «Игрушки».

Цифровые образовательные ресурсы:

презентации,
аудиоматериалы;
Оборудование: