


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

 Хардина Г.А.

«02» сентября 2019 г.

Утверждаю:

Директор школы

Волкова М.В.

«02» сентября 2019 г.



**Рабочая учебная программа
для обучающихся с умеренной, тяжёлой и
глубокой умственной отсталостью, ТМНР
(вариант 2)
1 дополнительного «О» класса**

Учитель: Лапаева Д.Ю.

2019 г.

Математические представления

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» разработана в соответствии со следующими документами:
Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 2014 г.;
Адаптированная основная образовательная программа школы на 2017-2018 учебный год;

Цель курса: формирование элементарных математических представлений и умений.

Задачи:

- формировать представления о числах 1-3, вычислительные умения с опорой на наглядность;
- создавать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся средствами математики с учетом индивидуальных возможностей детей;
- содействовать формированию положительных личностных качеств.

2. Общая характеристика учебного предмета

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Обучение математике носит практико-ориентированную направленность.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Продолжительность урока – 35, 40 минут.

В процессе обучения реализуются подходы: деятельностный, дифференцированный. Осуществляются межпредметные связи.

Ведущий метод - наглядно-действенный. Для повышения учебной мотивации применяются игровые методы (дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые игры).

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математические представления» входит в образовательную область «Математика» учебного плана.

Рабочая программа рассчитана на 65 часа в год, 2 часа в неделю.

4. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

- умение различать, сравнивать предметы по величине, форме;
- умение различать основные цвета;
- умение ориентироваться в схеме тела, пространстве, на плоскости;
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, цифрой;
- умения называть, различать, показывать числа 1-5;
- умения выполнять сложение, вычитание в пределах 5 с помощью наглядности;
- умение различать денежные монеты;
- умение называть, различать геометрические фигуры;

- умение рисовать геометрические фигуры по точкам;
- умение записывать действие задачи на нахождение суммы и остатка после анализа и по рисунку;
- умение различать части суток.

5. Содержание изучаемого курса

Содержание учебного предмета включает несколько разделов: «Количественные представления», «Представления о величине», «Представление о форме».

Количественные представления.

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3. Счет в прямой (обратной) последовательности. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах.

Представления о величине.

Различение, сравнение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение, сравнение однородных (разнородных) предметов по ширине. Различение, сравнение предметов по высоте. Различение, сравнение предметов по толщине. Различение, сравнение предметов по весу.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) из 2-х, 3-х частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрических фигур по точкам.

Пространственные представления

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе. Определение месторасположения предметов в пространстве. Перемещение в пространстве в заданном направлении. Ориентация на плоскости. Составление предмета из нескольких частей.

Временные представления

Узнавание, различение частей суток. Порядок следования частей суток. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.

Распределение часов

Четверти	Кол-во часов
1 четверть	16
2 четверть	16
3 четверть	17
4 четверть	16
Итого	65

6. Формирование базовых учебных действий

Программа формирования БУД направлена на формирование готовности к овладению содержанием образования, включает следующие задачи:

1. подготовка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
2. формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
3. формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,

- от начала до конца;
 - с заданными качественными параметрами;
4. формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием заданий, алгоритмом действий.

7. Контроль, оценивание результатов. Промежуточная аттестация

Текущая аттестация включает полугодовое оценивание результатов освоения СИПР с помощью критериев:

Критерии оценивания

Выполняет действие:

Самостоятельно - **сам.**

По инструкции (вербальной или невербальной) – **инст.**

По образцу – **обр.**

С частичной физической помощью – **пом.**

Не выполняет – **н/вып.**

Результаты заносятся в индивидуальные карты.

Действует безотметочное обучение. На уроках используется рефлексивная методика «Светофор», которая направлена на формирование оценочной деятельности обучающихся:

- зеленый цвет – понимание, знает, умеет;
- желтый цвет – недостаточно понимает, знает, умеет;
- красный цвет – не понимает, не знает, не умеет.

Промежуточная аттестация осуществляется качественно, посредством заполнения индивидуальных карт достижений, составления характеристики и отчета учителя на педагогическом совете.

По итогам учебного года определяется динамика ребенка в освоении программы: значительная положительная динамика в усвоении программы, незначительная положительная динамика в усвоении программы, отсутствие положительной динамики, снижение результатов.

8. Календарно-тематический план

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Корректировка дат
1.	Понятие о величине: большой – маленький	1	03.09.19	
2.	Понятие о величине: больше - меньше.	1	06.09.19	
3.	Понятия: длинный – короткий	1	10.09.19	
4.	Понятия: длиннее - короче.	1	13.09.19	
5.	Понятия: высокий – низкий	1	17.09.19	
6.	Понятия: выше – ниже	1	20.09.19	
7.	Широкий – узкий, шире – уже	1	24.09.19	
8.	Шире – уже	1	27.09.19	
9.	Понятия: толстый - тонкий.	1	01.10.19	
10.	Равные, одинаковые по величине.	1	04.10.19	
11.	Понятие о количестве: много – мало	1	08.10.19	
12.	Понятие о количестве: столько же	1	11.10.19	
13.	Понятие о количестве: больше, меньше, поровну	1	15.10.19	
14.	Больше, меньше, поровну.	1	18.10.19	
15.	Верх – низ (вверху – внизу)	1	22.10.19	
16.	Перед (спереди), зад (сзади)	1	25.10.19	
17.	Правая, левая рука, нога, сторона	1	05.11.19	
18.	Ориентация у пространственном расположении	1	08.11.19	

	частей тела на себе			
19.	Перемещение в пространстве в заданном направлении	1	12.11.19	
20.	Ориентация на плоскости: вверх (верх)	1	15.11.19	
21.	Ориентация на плоскости: внизу (низ)	1	19.11.19	
22.	Ориентация на плоскости: в середине (центре)	1	22.11.19	
23.	Ориентация на плоскости: вверх (верх), внизу (низ), в середине (центре)	1	26.11.19	
24.	Ориентация на плоскости: справа, слева	1	29.11.19	
25.	Ориентация на плоскости: верхний (нижний, правый, левый) край листа	1	03.12.19	
26.	Понятия веса: тяжелый – легкий	1	06.12.19	
27.	Понятия веса: тяжелее - легче	1	10.12.19	
28.	Цвета: красный, жёлтый	1	13.12.19	
29.	Цвета: синий, зелёный	1	17.12.19	
30.	Цвета: белый, черный	1	20.12.19	
31.	Различение цветов	1	24.12.19	
32.	Части суток: утро	1	27.12.19	
33.	Части суток: день	1	10.01.20	
34.	Части суток: вечер	1	14.01.20	
35.	Части суток: ночь	1	17.01.20	
36.	Количество предметов (много, мало, один)	1	21.01.20	
37.	Число и цифра 1. Соотношение количества, числа и цифры. Копирование цифры	1	24.01.20	
38.	Меры стоимости: 1 копейка. Различение, название.	1	28.01.20	
39.	Геометрическая фигура – круг. Нахождение, название, обводка, штриховка	1	31.01.20	
40.	Число и цифра 2. Соотношение количества, числа и цифры. Копирование цифры	1	04.02.20	
41.	Состав числа 2	1	07.02.20	
42.	Составление: 2 коп. = 1 к. + 1 к. Их распознавание		11.02.20	
43.	Знак сложения. Сложение в пределах 2 с помощью дидактического материала	1	25.02.20	
44.	Знак вычитания. Вычитание в пределах 2 с помощью дидактического материала	1	28.02.20	
45.	Сложение и вычитание в пределах 2	1	03.03.20	
46.	Задачи на нахождение суммы в пределах 2	1	10.03.20	
47.	Задачи на нахождение остатка в пределах 2	1	13.03.20	
48.	Проверочная работа «Числа 1, 2»		17.03.20	
49.	Число и цифра 3. Соотношение количества, числа и цифры. Копирование цифры	1	20.03.20	
50.	Прямой, обратный счет в пределах 3	1	31.03.20	
51.	Состав числа 3	1	03.04.20	
52.	Сложение в пределах 3 с помощью дидактического материала	1	07.04.20	
53.	Вычитание в пределах 3 с помощью дидактического материала	1	10.04.20	
54.	Сложение и вычитание в пределах 3	1	14.04.20	
55.	Части суток: утро, день, вечер, ночь		17.04.20	

56.	Геометрическая фигура – треугольник. Нахождение, название, обводка	1	21.04.20	
57.	Задачи на нахождение суммы в пределах 3	1	24.04.20	
58.	Задачи на нахождение остатка в пределах 3	1	28.04.20	
59.	Числа 1, 2, 3. Название, различение, копирование	1	05.05.20	
60.	Действия в пределах 3	1	08.05.20	
61.	Геометрические фигуры. Нахождение, название, различение, обводка	1	15.05.20	
62.	Задачи на нахождение суммы и остатка в пределах 3	1	19.05.20	
63.	Сложение и вычитание чисел	1	22.05.20	
64.	Проверочная работа за год	1	26.05.20	
65.	Итоговый урок «Числа 1-3»	1	29.05.20	

9. Материально – техническое обеспечение

Учебно–методические пособия

- А.А. Хилько «Математика», Москва «Просвещение» 1999 г.
- Хилько А.А. Тетрадь по обучению математике в пропедевтический период для учащихся 1 класса коррекционных образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 1998.

Учебно–методические пособия для учителя

- Математика: коррекционно-развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1-2 классов начальной школы / авт.-сост. А.А. Шабанова. – Волгоград: Учитель, 2007.

Средства обучения

- предметы различной формы, величины, цвета,
- предметные картинки (изображения предметов, животных, растений, людей);
- счетный материал (счеты, палочки);
- лента чисел;
- касса цифр;
- вышитые цифры;
- демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур;
- настольные дидактические игры;
- геометрические фигуры;
- объемные формы.

Оборудование:

- компьютер;

Цифровые образовательные ресурсы:

- презентации к урокам,
- аудиоматериалы, видеоуроки;