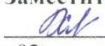
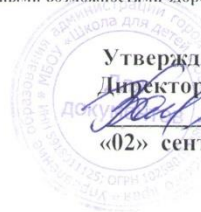
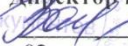


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Согласовано:  
Заместитель директора по УВР  
 Хардина Г.А.  
«02» сентября 2019 г.



Утверждаю:  
Директор школы  
 Волегова М.В.  
«02» сентября 2019 г.

**Рабочая адаптированная  
учебная программа  
по альтернативной коммуникации  
для детей с умеренной, тяжёлой, глубокой  
умственной отсталостью, с ТМНР  
1 класс, 2 вариант  
на 2019-2020 учебный год**

Учитель: Дюпина Н.В.

2019 г

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью. 2014 г.;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа;
- Адаптированная основная образовательная программа школы на 2019-2020 учебный год;

**Цель:** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи:**

- Выбор доступного ребёнку средства невербальной коммуникации.
- Овладение выбранным средством коммуникации.
- Использование выбранного средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Коррекция звукопроизношения;
- Развитие общей, мелкой и речевой моторики;
- Расширение пассивного и активного словарного запаса;
- Развитие умения строить предложения.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа предназначена для обучающихся 2 «о» класса.

Учебный предмет «Альтернативная коммуникация» занимает важное место в образовании обучающихся с умеренной, тяжелой у.о., ТМНР.

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия

Обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Основная форма – занятие. Продолжительность занятий — 20-25 минут. Формы работы — фронтальная, подгрупповая.

Обучение осуществляется на принципах коррекционно-развивающего обучения: динамичности восприятия, продуктивной обработки информации, развития и коррекции ВПФ, мотивации к учению.

Реализуется деятельностный, дифференцированный подходы. Обеспечиваются межпредметные связи.

Обучение основывается на наглядно-действенном методе. На уроках используются слуховые, наглядные, практические методы. Задания выполняются по образцу, показу.

### **Место учебного предмета**

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

Количество часов в неделю – 2.

Общее количество часов в год – 66 ч.

## **2.Предполагаемые результаты освоения курса**

### **Предметные результаты:**

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Использование предметов, жестов, взглядов для выражения своих потребностей
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

### **Личностные результаты**

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

## **Контроль результатов, оценивание. Промежуточная аттестация**

Текущая аттестация включает полугодовое оценивание результатов освоения СИПР с помощью критериев:

### **Критерии оценивания**

#### **Выполняет действие:**

Самостоятельно - **сам.**

По инструкции (вербальной или невербальной) – **инст.**

По образцу – **обр.**

С частичной физической помощью – **пом.**

Не выполняет – **н/вып.**

Результаты заносятся в индивидуальные карты.

Действует безотметочное обучение. На уроках используется рефлексивная методика «Светофор», которая направлена на формирование оценочной деятельности обучающихся:

- зеленый цвет – понимание, знает, умеет;
- желтый цвет – недостаточно понимает, знает, умеет;
- красный цвет – не понимает, не знает, не умеет.

Промежуточная аттестация осуществляется качественно, посредством заполнения индивидуальных карт достижений, составления характеристики и отчета учителя на педагогическом совете.

По итогам учебного года определяется динамика ребенка в освоении программы: значительная положительная динамика в усвоении программы, незначительная положительная динамика в усвоении программы, отсутствие положительной динамики, снижение результатов.

### 3. Содержание учебного предмета

Коррекционный курс включает следующие разделы:

- Развитие речи средствами невербальной коммуникации
- Импрессивная речь
- Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.
- Чтение и письмо
- Глобальное чтение.

№	Разделы программы	Кол-во часов
1	<b>1 четверть (16 ч.)</b> Обследование детей	5
2	Дифференциация неречевых и речевых звуков	4
3	Работа над пониманием обращенной к ребёнку речи	7
4	<b>2 четверть (16ч.)</b> Предметные действия и сопровождающая их речь	3
5	Формирование связей между предметами, действиями и их словесным обозначением	5
6	Игровые действия с предметом	4
7	Подражательная речевая деятельность	4
8	<b>3 четверть (20 ч.)</b> Понимание простых нераспространённых предложений	5
9	Выполнение поручений по речевой инструкции	9
10	Понимание и употребление простых распространенных побудительных предложений.	3
11	Понимание и употребление простых повествовательных предложений	3
12	<b>4 четверть (17 ч.)</b> Последовательное распространение предложений по вопросам	6
13	Практическое освоение детьми лексической стороны речи	4
14	Работа с сюжетными картинками	3
15	Формирование у детей диалогической речи	2
16	Обследование детей. Заполнение документации	2

	Количество часов
1 четверть	16
2 четверть	16
3 четверть	20
4 четверть	17
<b>Итого</b>	<b>69</b>

#### Формирование базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

## Календарно – тематическое планирование

**2 часа в неделю: вт. чт.**

№	Тема занятия	Кол- во часов	Дата	Виды деятельности
1.	<b>1 четверть (16 ч.)</b> <b>Обследование детей</b> Звукопроизношение.	<b>5 ч.</b> 1	СЕНТ. 3	Диагностика Изучение личных дел, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии.
2.	Особенности связной речи.	1	5	
3.	Понимание обращённой речи.	1	10	
4.	Работа с документацией (речевые профили, журнал).	1	12	
5.	Вводное занятие «Путешествие в страну звуков» Домик для звуков. Знакомство с органами артикуляции, их функции	1	17	Повторение упражнений артикуляционной зарядки
6.	<b>Дифференциация неречевых и речевых звуков</b> Неречевые звуки природы (сминание и разрывание бумаги, звук бубна, колокольчика, стук по разл. предметам и т.д.)	<b>4 ч.</b> 1	19	Определение, сравнение, различие
7.	Звуки животного мира (Кто как голос подаёт?)	1	24	Слушание, определение, соотнесение
8.	Речевые звуки (произношение простых по артикуляции звуков: как плачет девочка, как варится каша, как гудит паровоз, как взлетает самолёт, как листочки шуршат, как водичка льётся)	1	26	Слушание, соотнесение с объектом проговаривание за педагогом
9.	Дифференциация звуков речи и звуков животного мира.	1	ОКТ. 1	Выделение , анализ
10.	<b>Работа над пониманием обращенной к ребёнку речи</b> Выполнение простых инструкций: подойди, посмотри, дай, возьми, сядь, встань и т.д.	<b>7 ч.</b> 1	3	Выполнение действий по инструкции
11.	Показ по образцу и с опорой на картинку манипуляционных действий (пьёт, ест, идёт, рисует, читает, пишет, играет, сидит, стоит, спит и т.д.)	1	8	Выполнение действий с опорой на картинку
12.	Расположение по образцу картинок, предметов в определённой	1	10	Анализ, копирование по образцу

	последовательности ( «Сделай, как у меня»)			
13.	Расположение по образцу и словесной инструкции картинок, предметов в определённой последовательности (игра «что изменилось»)	1	15	
14.	Ответы на вопросы по предметным картинкам: Кто это? Что это? Что делает?	1	17	Ответы на вопросы. Сравнение
15.	Ответы на вопросы по предметным картинкам: какой? (большой - маленький, длинный - короткий, низкий - высокий, толстый - тонкий).	1	22	Ответы на вопросы. Сравнение
16.	Приметы осени. Ответы на вопросы по сюжетной картинке «Осень»	1	24	Наблюдение. Подбор предметных картинок к сюжетной.
17.	<b>2 четверть (16 ч.)</b> <b>Предметные действия и сопровождающая их речь</b> Показ по инструкции и по образцу действий с предметом на картинке: покажи, чем моет, чем вытирает, чем играет, чем рисует, чем пишет, чем лепит, вырезает, приклеивает и т.д.	<b>3 ч.</b> 1	НОЯБ. 5	Выполнение действий по образцу
18.	Манипуляционные действия с предметами, их сопровождение речью (самолёт летит, машина едет, кораблик плывёт, ракета летит, телефон звонит, часы идут и т.д.)	1	7	Действия с предметами. Побуждение к речевой активности.
19.	Узнавание и выбор предметов по назначению. - Покажи, чем будешь есть суп. - Покажи, чем будешь рисовать. - Чем будешь чистить зубы? - Что наденешь, когда пойдешь гулять? - Чем будешь мыть руки? и т. п.	1	12	Анализ, выбор предметов
20.	<b>Формирование связей между предметами, действиями и их словесным обозначением</b> Узнавание по описанию игрушек	<b>5 ч.</b> 1	14	Анализ
21.	Узнавание по описанию школьных принадлежностей	1	19	Анализ
22.	Узнавание по описанию фруктов, опора на картинки, натуральные предметы.	1	21	Анализ
23.	Узнавание по описанию овощей, опора на картинки, натуральные предметы.	1	26	Анализ
24.	Узнавание по описанию животных, опора на картинки	1	28	Анализ
25.	<b>Игровые действия с предметом</b> Выполнение отраженных действий: - Сделай, как я. - Покажи, как зайчик прыгает. - Уложим кукол спать. - Оденем Катю на прогулку. - Построй ворота - Построй башню. - Опусть шарик в коробку. - Спрячь шарик в ладошках.	<b>4 ч.</b> 1	ДЕК. 3	Повторение действий после показа (по подражанию)
26.	Подражание движениям рук, ног, головы,	1	5	Выполнение простых

	плеч: «Как пляшет кукла»			движений по подражанию
27.	Узнавание предметов на ощупь «Волшебный мешочек»	1	10	Упр. на развитие тактильного восприятия
28.	Подбор пары картинок: по инструкции «Дай такую же»	1	12	Анализ, сравнение
29.	<b>Подражательная речевая деятельность</b> Повторение звуков (как варится каша, как капает вода, как плачет девочка, как гудит паровоз, как самолёт летит)	<b>4 ч.</b> 1	17	Звукоподражание
30.	Изменение силы голоса по подражанию: «Расскажи страшную сказку-аиУУ и т.д.	1	19	Упражнение на формирование мягкой атаки голоса при произнесении гласных.
31.	Изменение высоты голоса по подражанию (как пищит мышка «Пи-пи», как лает собака «Гав-гав») Кто как голс подаёт? ( Ау, уа, му-му, га-га, пи-пи, мяу, гав) «Угадай, кто позвал»	1	24	Упражнение на формирование мягкой атаки голоса при произнесении гласных.
32.	Показ и называние совместно с учителем предметных картинок: это мяч, это кукла и т.д. Соотнесение их с реальными предметами. «Покажи такую же»	1	26	Совместная речевая деятельность: сопряжённая и отражённая речь
33.	<b>3 четверть (20 ч.)</b> Беседа по вопросам и картинкам: -Как я провёл каникулы.	1	ЯНВ. 9	
34.	<b>Понимание простых нераспространённых предложений</b> Различение существительных, сходных по звучанию (змея – земля, стол – стул)	<b>5 ч.</b> 1	14	Развитие слухового восприятия
35.	Различение названий действий с противоположным значением: - застегни пальто (расстегни); - сними шапку (надень); - отнеси – принеси; - завяжи – развяжи; - открой – закрой,	1	16	Анализ, сравнение
36.	Различение единственного и множественного числа существительных, возьми: -кубик (кубики); -шар (шары); -карандаш (карандаши).	1	21	Изменение формы слов
37.	Различение единственного и множественного числа глаголов (по картинкам). Мальчик спит – дети спят: (бежит – бегут, идет – идут, сидит – сидят, стоит – стоят, летит – летят, лежит – лежат, везёт – везут, едет – едут).	1	23	Анализ, сравнение
38.	<b>Выполнение поручений по речевой инструкции</b> Выполнить действия с двумя предметами с целью различения падежных значений: покажи карандашом ручку, покажи ручкой карандаш	<b>9 ч.</b> 1	28	Выполнение действий по образцу, затем самостоятельно

39.	Выполнение действий с целью различения и понимания слов с предлогами: - Возьми карандаш, который лежит в коробке (около коробки, на коробке, рядом с коробкой, между коробками).	1	30	Упр. на развитие пространственной ориентации
40.	Выполнение действий с целью различения и понимания слов с предлогами: - Поставь игрушку на стол (в шкаф, на полку, под стул). - Достань мяч из-под шкафа (из шкафа) и т. п.	1	ФЕВР. 4	Упр. на развитие пространственной ориентации
41.	Выполнение поручений с целью понимания прилагательных-антонимов. - Узкую ленточку дай Маше, а широкую - Оле. - Большой мяч дай Вове, а маленький Тане. (большой – маленький, длинный - короткий, низкий - высокий, толстый - тонкий).	1	6	Анализ, сравнение
42.	Понимание значения слов, отражающих пространственные отношения: вниз (внизу) - вверх (вверху), далеко – близко.	1	11	Упр. на развитие пространственной ориентации
43.	Понимание значения слов, отражающих пространственные отношения: вперед (впереди) – назад (сзади), перед (впереди) – после (за).	1	13	Упр. на развитие пространственной ориентации
44.	Ответы на вопросы с опорой на картинку и натуральные предметы. Яблоко какое? Лимон какой? Конфета какая? Картинки какие?	1	18	Сравнение, описание
45.	Определение животных и их детёнышей по картинкам	1	20	Сравнение, различение
46.	Развитие понимания простых глагольных сочетаний и введение их в активную речь: Ответы на вопросы по картинкам. - Что делают дети?	1	25	Соотнесение глаголов с реальными действиями
47.	<b>Понимание и употребление простых распространенных побудительных предложений. Выполнение поручений, действий по словесной инструкции.</b> Обращение с просьбой к взрослому, сверстнику: - Мама, дай мне куклу. - Маша, дай большую машину.	<u>3 ч.</u> 1	27	Упр. в формулировке предложения-просьбы
48.	Различение противоположных по значению действий: отнеси - принеси завяжи - развяжи открой - закрой	1	МАРТ 3	Сравнение
49.	Различение единственного и множественного числа существительных. Выполнение действий, обращения к сверстникам. - Ира, возьми шар. - Коля, дай шары.	1	5	Сравнение
50.	<b>Понимание и употребление простых повествовательных предложений</b>	<u>3 ч.</u>	12	Анализ



	<p>Ответы на вопросы по картинкам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто несет ведро?</li> <li>- Кто везет сани?</li> <li>- Кто вяжет кофту?</li> </ul>	1		
51.	<p>Подбор и изменение слов (опора на картинку).</p> <p>Картинки:</p> <p>Вилка, лейка, воротник, суп, крючок, нитки, карандаш, палки, одеяло, полотенце, молоко, блюда</p> <p>Слова:</p> <p>а) вытираться, есть, поливать, вязать, резать, укрываться;</p> <p>б) тарелка с ..., пальто с ..., лыжи с ..., коробка с..., бутылка с ..., чашка с ....</p>	1	17	Анализ, конструирование
52.	Весна. Изменения в природе.	1	19	Беседа, ответы на вопросы
53.	<p><b>4 четверть (17 ч.)</b></p> <p><b>Распространение предложений, последовательно отвечая на вопросы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что мама шьет?</li> <li>- Кому мама шьет платье?</li> <li>- Какое платье шьет мама дочке?</li> </ul>	<p><b>6 ч.</b></p> <p>1</p>	31	Ответы на вопросы
54.	<p>Ответы на вопросы по картине и составление предложения.</p> <p>Кто это? Что делает? Чем делает?</p> <p>Кто это? Что делает? Как делает?</p>	1	АПР. 2	Составление предложений
55.	<p>Распространение простых нераспространенных предложений дополнениями: Закончить предложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дети катаются на ... .</li> <li>- Мальчик читает ....</li> <li>- Девочка играет на ... .</li> <li>- Ребята купаются в ....</li> </ul>	1	7	Дополнение предложений
56.	<p>Распространение простых предложений определениями</p> <p>Составление словосочетаний.</p> <p>Лимон (какой?)</p> <p>Яблоко (какое?) ...</p> <p>Лекарство (какое?) ...</p> <p>Конфета (какая?) ...</p>	1	9	Дополнение словосочетаний
57.	<p>Дополнение предложений словами по вопросам: какой? какая? какое? какие?</p> <p>В ручье вода (какая?). Детям дали (какой) мяч. В вазе конфеты (какие?). У Лены платье (какое?).</p>	1	14	Дополнение предложений по вопросам
58.	<p>Распространение простых предложений обстоятельствами</p> <p>Закончить предложение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Листья падают (откуда?)...</li> <li>- Птицы улетают (куда?)...</li> <li>- Снег идёт (когда?) ...</li> <li>- Яблоки собирают (где?) ...</li> <li>- Девочка поет (как?) ...</li> <li>- Самолёт летит (как?) ...</li> </ul>	1	16	Дополнение предложений по вопросам
59.	<b>Практическое освоение детьми лексической стороны речи</b>	<b>4 ч.</b>	21	Согласование слов – действий со словами –

	Выполнение действий с последующими ответами на вопросы. Положите книги на стол. Где лежат книги? Возьмите книги. Откуда взяли книги?	1		предметами.
60.	Дидактическая игра «Чья игрушка?» Подобрать слова мой, мои, мое, моя к существительным: конь, кубики, машина, кукла, заяц, карандаши, мозаика, мишка, зеркало, домино, лото.	1	23	Согласование притяжательных местоимений со словами – предметами.
61.	Подбор глаголов к существительным. <i>Примерный лексический материал:</i> <i>Мальчик - читает, пишет, спит, лепит и т.п.</i> <i>Девочка - шьет, вяжет, вырезает и т. п.</i> <i>Собака - ... , ручей - ... , солнце - ... , ветер - ...</i>	1	28	Анализ, дополнение словами - действиями
62.	Употребление существительных множественного числа в родительном падеже. <i>дело - дела - дел</i> <i>белка - белки - белок И т. п.</i> <i>Дидактическая игра «Чего не стало?»</i>	1	30	Ответы на вопросы
63.	<b>Работа с сюжетными картинками</b> Рассматривание сюжетных картин и рассказ педагога по одной из них. (дети находят соответствующую картинку).	<u>3 ч.</u> 1	МАЙ 5	Анализ
64.	Рассказ взрослого по серии картин. Подбор детьми предметных картинок к сюжетным.	1	7	Дидактическая игра «Чем можем – поможем»
65.	Чтение рассказа учителем, выставление картинок. Затем самостоятельное раскладывание детьми серии картинок.	1	14	Анализ, конструирование
66.	<b>Формирование у детей диалогической речи</b> Инсценирование сказки «Репка»	<u>2 ч.</u> 1	19	Инсценирование , рассказ
67.	Инсценирование сказки «Колобок»	1	21	Инсценирование , рассказ
68.	<b>Обследование речи детей.</b>	<u>1 ч.</u>	26	Диагностика
69.	<b>Заполнение документации.</b>	<u>1 ч.</u>	28	

## 8. Учебно-методическое обеспечение

1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДАС, 2003.
2. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия, Издательство «Гном — Пресс», 1998.
3. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалках: пособие для логопедов, воспитателей логопедических групп и родителей - М.: Издательство Гном и Д, 2008.
4. Агеева И.Д. 500 стишков для зарядки язычков. – М.: ТЦ «Сфера», 2014;
5. Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1995.
6. Нищева В.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, Издательство «Детство — Пресс», 2001;
7. Плешакова Е.П. Русский язык: коррекционно — развивающие упражнения. 1-2 классы, Издательство «Учитель», 2007;
8. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. — СПб.: «Детство - Пресс», 2001.

9. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Метод. Пособие для учителя-логопеда. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
10. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: методические разр. – М.: Тервинф, 2013.

### **Средства обучения**

- алфавит;
- город букв;
- магнитная азбука;
- графические изображения, символы, пиктограммы;
- буквы (печатные, письменные);
- раздаточный материал;
- схемы для З-БА;
- дидактические игры;
- картинки предметные, сюжетные;
- натуральные предметы;
- цифровые образовательные ресурсы: презентации, аудиоматериалы, видеоуроки;
- компьютер