


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

 Хардина Г.А.

«02» сентября 2019 г.

Утверждаю:

Директор школы

Водетова М.В.

«02» сентября 2019 г.



**Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»
для обучающихся
с легкой умственной отсталостью
(вариант 1)
для 2 класса**

Учитель: Евтюшкина А.В.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии со следующими документами:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2019-2020 учебный год.
- Русский язык. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э. В. Якубовская. - М. : Просвещение, 2017. - 177 с.

Цель: дать элементарные сведения по грамматике, развитие познавательной деятельности, речи обучающихся.

Задачи:

- содействовать усвоению элементарных сведений по грамматике;
- формировать навыки устной и письменной речи;
- формировать навыки письма с соблюдением гигиенических норм;
- создавать условия для коррекции, развития мыслительных процессов, познавательной деятельности, речи;
- способствовать воспитанию положительных нравственных качеств личности обучающегося, интереса к родному языку.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа предназначена для обучающихся 2 класса.

Учебный предмет «Русский язык» занимает важное место в образовании обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Процесс формирования навыка грамотного и правильного письма сложен, своеобразен. Нарушение деятельности анализаторов и психических процессов у умственно отсталых детей приводит к неполноценности психофизиологической базы формирования письменной речи. Несовершенство анализа и синтеза приводит к затруднениям в делении слова на слоги, выявлении каждого звука, установлении звукового ряда слова, усвоении принципа слияния двух или более звуков в слог, выполнении записи в соответствии с принципами русской графики.

Нарушение произношения усугубляет недостатки фонетического анализа. Неполноценность зрительного восприятия препятствует достаточно быстрому и точному запоминанию, установлению соответствия печатного и письменного, прописного и строчного вариантов написания. Отсутствие общей моторной координации действий служит еще одним препятствием в формировании навыка письма.

В связи с этим обучение основывается на звуковом аналитико-синтетическом методе, который наиболее полно и последовательно отражает фонетический и фонематический характер русского письма.

Упражнения в связной устной и письменной речи, словарные слова, обозначенные в программе, изучаются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку. Упражнения по чистописанию проводятся на каждом уроке, содержание занятий связывается с материалом урока.

Основная форма обучения – урок. Продолжительность уроков – 40 минут.

В процессе обучения реализуются подходы: деятельностный, дифференцированный.

На уроках реализуются принципы коррекционно-развивающего обучения: динамичности восприятия, продуктивной обработки информации, развития и коррекции ВПФ, мотивации к учению.

Обеспечиваются межпредметные связи с уроками чтения, речевой практики, мира природы и человека, изо и др.

Используются слуховые, наглядные, практические методы. Применяются фронтальные, групповые, парные и индивидуальные формы организации деятельности детей.

Ведущий метод – упражнение. Используются приемы анализа, сравнения, классификации, обобщения.

На уроках варьируются различные виды упражнений: комментированное письмо, списывание со вставкой пропущенных орфограмм, зрительный диктант, предупредительный диктант, письмо по памяти, составление и запись предложений (по картинке, серии картинок, вопросам), деформированное письмо, деформированный текст, дополнение предложений и др.

С целью сохранения здоровья, поддержания работоспособности и активности младших школьников используется методика здоровьесберегающего обучения В.Ф. Базарного: экобукварь, динамизация рабочей позы через контурки, зрительный тренажер. Включаются гимнастика для мелкой моторики, речевая гимнастика.

3. Место учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» относится к образовательной области «Язык и речевая практика».

На изучение предмета «Русский язык» отводится по 3 часу в неделю и 1 час добавлен из коррекционно-развивающей области. Всего предусмотрено - 136 часов.

4. Планируемые результаты освоения программы

К личностным результатам относятся:

- бережно относиться к учебным принадлежностям, раздаточному материалу;
- уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности;
- проявлять внимание к слову, желание придумывать интересные предложения с данным словом на тему предложенную учителем (о дружбе, о школе, о семье, о конкретных хорошо знакомых животных);
- уметь работать в паре с другим учеником или с группой учеников в ходе дидактических игр, адекватно реагировать на проигрыш и выигрыш в игре;
- проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски;
- уметь использовать подсказки, предложенные учителем в работе «Письмо по памяти»;
- стремиться запомнить как можно больше слов из словаря;
- уметь ориентироваться в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»;
- проявлять интерес к простейшим словарным головоломкам;
- проявлять интерес к простейшей форме диалогической письменной речи (вопрос-ответ);
- проявлять активные попытки правильного интонирования предложения- вопроса и предложения-ответа (подражание учителю);
- уметь элементарно оценить проделанную на уроке работу (Какое задание понравилось больше всех остальных? Почему понравилось?).

Предметные результаты

| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---|---|
| различение гласных и согласных звуков и | различение гласных и согласных звуков и |

| | |
|---|---|
| <p>букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с офографическим проговариванием; запись под диктовку текста со словами, написание которых не расходится с произношением; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и ь; дифференциация, подбор слов, обозначающих предметы по инструкции; составление предложений по картинке с помощью учителя; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка.</p> | <p>букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с офографическим проговариванием; запись под диктовку предложений, текста; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и ь; дифференциация, подбор слов, обозначающих предметы; составление предложений по картинке; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка.</p> |
| Абрамчук Н., Быстрых С., Каплина Т., Кононов М. | Кулакова А., Попов К., Попова Н. |
| | |

5. Критерии оценивания.

Формы текущего контроля: проверочная работа, самостоятельная работа, устный опрос.

Итоговые формы контроля: контрольная работа (списывание, диктант, комплексная работа).

В первом полугодии 2 класса используется качественная оценка.

На уроках используется рефлексивная методика «Светофор», которая направлена на формирование оценочной деятельности обучающихся:

- зеленый цвет – понимает, знает, умеет;
- желтый цвет – недостаточно понимает, знает, умеет;
- красный цвет – не понимает, не знает, не умеет.

Предметные результаты освоения программы заносятся в Журнал класса с указанием уровней выполнения практической работы:

- оптимальный уровень - понимает материал, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет;
- достаточный уровень - дает ответ, но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну - две ошибки, которые исправляет с помощью учителя;
- удовлетворительный уровень – знает и понимает основные положения данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя;

- низкий уровень –не знает большую или наиболее существенную часть изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие его смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.
- критический уровень –не понимает смысла задания, не включается в процесс выполнения вместе с учителем.

Со 2-ого полугодия используется балльное оценивание.

Критерии оценивания письменных работ

«5» - самостоятельно списывает, пишет под диктовку без ошибок; темп письма нормальный; почерк правильный; работа без ошибок;
 «4» - списывает, пишет под диктовку; почерк правильный; работа с 1-3 ошибками;
 «3» - списывает только с письменного текста; пишет под диктовку с ошибками, работа с 4-5 ошибками;
 «2» - списывает, пишет под диктовку с большим количеством ошибок; работа с 6-8 ошибками.

Критерии оценивания устного ответа

«5» - полный, последовательный, правильный ответ, без помощи учителя;
 «4» - полный, в целом правильный ответ, с 1-2 недочетами;
 «3» - неполный ответ, с 3-4 ошибками и недочетами;
 «2» - неполный, неправильный ответ, отсутствие логики, неумение использовать помощь.

6. Содержание учебного предмета

Программа включает следующие разделы: Повторение. Звуки и буквы. Слово. Предложение. Связная письменная и устная речь. Письмо и чистописание.

1. Повторение. Подготовка к усвоению навыков письма. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Слово. Слог как часть слова. Деление слов на слоги. Выделение предложения из текста. Определение границ предложений. Составление предложений по картинкам.

2. Звуки и буквы. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог.

3. Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц.

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

4. Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, по вопросам, по теме, по опорным словам. Составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку.

5. Связная письменная и устная речь. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к тексту из нескольких предложенных. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора, по плану, опорным словам и иллюстрации.

6. Письмо и чистописание. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным

письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).

Список слов, правописание которых учащиеся должны усвоить:

Берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).

Распределение часов

| | Кол-во часов | Контр. работы | Провер. работы | Связная речь |
|--------------|---------------------|----------------------|-----------------------|---------------------|
| 1 четверть | | 2 | 1 | 2 |
| 2 четверть | | 2 | 2 | 2 |
| 3 четверть | | 3 | 3 | 2 |
| 4 четверть | | 2 | 2 | 2 |
| Итого | | 9 | 8 | 8 |

7. Базовые учебные действия

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

| | | К-во часов | Дата | | Словарь | Контроль |
|----|---|------------|-------------|-------------|----------|----------|
| | | | Планируемая | Фактическая | | |
| | Тема: Повторение | | | | | |
| 1 | Выделение звука и буквы в слове | 1 | 02.09.2019 | | | |
| 2 | Предмет и слово, называющее предмет | 1 | 03.09.2019 | | капуста | |
| 3 | Предложение. Правило его записи | 1 | 04.09.2019 | | | |
| 4 | Предложение и его схема | 1 | 06.09.2019 | | | |
| 5 | Составление предложения по заданной схеме | 1 | 09.09.2019 | | | |
| 6 | Распространение предложений | 1 | 10.09.2019 | | | |
| 7 | Составление предложений с данным словом | 1 | 11.09.2019 | | карандаш | |
| 8 | Списывание предложений | 1 | 13.09.2019 | | | пр.р. |
| 9 | Работа с деформированным текстом | 1 | 16.09.2019 | | | |
| 10 | Связная речь. Составление предложений по сюжетным картинкам | 1 | 17.09.2019 | | | св. р. |
| 11 | Контрольная работа по теме «Повторение» | 1 | 18.09.2019 | | | к.р. |
| | Тема: Звуки и буквы | | | | | |
| 12 | Гласные звуки и буквы | 1 | 20.09.2019 | | | |
| 13 | Согласные звуки и буквы | 1 | 23.09.2019 | | | |
| 14 | Слова, различающиеся одним звуком | 1 | 24.09.2019 | | ветер | |

| | | | | | | |
|----|---|---|------------|--|---------|-------|
| 15 | Сравнение пар слов, отличающихся одним звуком | 1 | 25.09.2019 | | | |
| 16 | Слова, различающиеся количеством звуков | 1 | 27.09.2019 | | | |
| 17 | Слова, различающиеся последовательностью звуков | 1 | 30.09.2019 | | | |
| 18 | Сравнение пар слов, отличающихся последовательностью звуков в слове | 1 | 01.10.2019 | | | |
| 19 | Знакомство со знаком ударения | 1 | 02.10.2019 | | Москва | |
| 20 | Выделение ударного гласного в слове | 1 | 04.10.2019 | | | |
| 21 | Различие ударных и безударных гласных | 1 | 07.10.2019 | | | |
| 22 | Связная речь. Составление рассказа по опорным словам | 1 | 08.10.2019 | | | св.р. |
| 23 | Деление слов на слоги | 1 | 09.10.2019 | | | |
| 24 | Гласные в образовании слогов | 1 | 11.10.2019 | | помидор | |
| 25 | Деление слов со звуками [и] - [й] на слоги | 1 | 14.10.2019 | | морковь | |
| 26 | Перенос слов по слогам | 1 | 15.10.2019 | | | |
| 27 | Перенос слов по слогам. Проверочная работа. | 1 | 16.10.2019 | | | пр р |
| 28 | Звуки б-п. Сходство и различие | 1 | 18.10.2019 | | | |
| 29 | Различение звонких и глухих согласных б - п | 1 | 21.10.2019 | | | |
| 30 | Звуки в-ф. Сходство и различие | 1 | 22.10.2019 | | | |
| 31 | Контрольная работа за 1 четверть. | 1 | 23.10.2019 | | | к.р. |
| 32 | Работа над ошибками. | 1 | 25.10.2019 | | | |
| | 2 четверть | | | | | |
| 33 | Различение звонких и глухих согласных в - ф | 1 | 05.11.2019 | | | |
| 34 | Звуки г-к. Сходство и различие | 1 | 06.11.2019 | | | |
| 35 | Различение звонких и глухих согласных г - к | 1 | 08.11.2019 | | | |
| 36 | Звуки д-т Сходство и различие | 1 | 11.11.2019 | | | |
| 37 | Различение звонких и глухих согласных д - т | 1 | 12.11.2019 | | | |
| 38 | Звуки ж-ш. Сходство и различие | 1 | 13.11.2019 | | | |
| 39 | Различение звонких и глухих согласных ж -ш | 1 | 15.11.2019 | | | |
| 40 | Звуки з-с. Сходство и различие | 1 | 18.11.2019 | | | |
| 41 | Различение звонких и глухих согласных з - с | 1 | 19.11.2019 | | | |
| 42 | Различение парных звонких и глухих согласных | 1 | 20.11.2019 | | | |
| 43 | Контрольная работа по теме «Звонкие и глухие согласные». | 1 | 22.11.2019 | | | к.р. |

| | | | | | | |
|----|--|---|------------|--|-------|--------|
| 44 | Связная речь. Составление предложений со словами | 1 | 25.11.2019 | | | св. р. |
| 45 | Шипящие согласные | 1 | 26.11.2019 | | | |
| 46 | Правописание слов с согласными Ж, Ш | 1 | 27.11.2019 | | | |
| 47 | Правописание слов с согласными Ч, Щ | 1 | 29.11.2019 | | | |
| 48 | Свистящие согласные | 1 | 02.12.2019 | | улица | |
| 49 | Различение шипящих и свистящих согласных | 1 | 03.12.2019 | | | |
| 50 | Проверочная работа «Свистящие и шипящие согласные» | 1 | 04.12.2019 | | | пр.р |
| 51 | Буква е в начале слова или слога | 1 | 06.12.2019 | | | |
| 52 | Буква ё в начале слова или слога | 1 | 09.12.2019 | | | |
| 53 | Буква ю в начале слова или слога | 1 | 10.12.2019 | | | |
| 54 | Буква я в начале слова или слога | 1 | 11.12.2019 | | заяц | |
| 55 | Буквы е, ё, ю, я в начале слога | 1 | 13.12.2019 | | | |
| 56 | Буквы е, ё, ю, я в начале слова | 1 | 16.12.2019 | | | |
| 57 | Связная речь. Составление предложений по картинкам | 1 | 17.12.2019 | | | св.р. |
| 58 | Гласные ы - и после твёрдых и мягких согласных | 1 | 18.12.2019 | | | |
| 59 | Гласные о - ё после твёрдых и мягких согласных | 1 | 20.12.2019 | | | |
| 60 | Гласные у - ю после твёрдых и мягких согласных | 1 | 23.12.2019 | | | |
| 61 | Контрольная работа за первое полугодие | 1 | 24.12.2019 | | | кр. Р |
| 62 | Гласные а - я после твёрдых и мягких согласных | 1 | 25.12.2019 | | | |
| 63 | Гласная е после мягких согласных | 1 | 27.12.2019 | | | |
| | Различение твёрдых и мягких согласных | 1 | 28.12.2019 | | | |
| | 3 четверть | | | | | |
| 64 | Буква ь для обозначения мягкости согласных | 1 | 10.01.2020 | | | |
| 65 | Письмо слов с мягким знаком | 1 | 13.01.2020 | | | |
| 66 | Письмо слов с мягкими согласными на конце | 1 | 14.01.2020 | | | |
| 67 | Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова | 1 | 15.01.2020 | | мороз | |
| 68 | Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце | 1 | 17.01.2020 | | | |
| 69 | Письмо слов с Ь знаком на конце | 1 | 20.01.2020 | | | |
| 70 | Дополнение предложений словами с мягкими согласными на конце слова | 1 | 21.01.2020 | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|------------|--|--------|-------|
| 71 | Упражнения в чтении и написании слов с Ъ | 1 | 22.01.2020 | | | |
| 72 | Выделение в словах твердых и мягких согласных | 1 | 24.01.2020 | | | |
| 73 | Написание слов с Ъ и Ь разделительными знаками | 1 | 27.01.2020 | | | |
| 74 | Контрольная работа по теме звуки | 1 | 28.01.2020 | | | Кр.р. |
| | Слово | | | | | |
| 75 | Предмет и его название | 1 | 29.01.2020 | | | |
| 76 | Названия предметов, отвечающие на вопрос что? | 1 | 31.01.2020 | | коньки | |
| 77 | Названия частей предмета | 1 | 03.02.2020 | | | |
| 78 | Различение сходных предметов и их названий | 1 | 04.02.2020 | | пальто | |
| 79 | Обобщающее слово к группе однородных предметов | 1 | 05.02.2020 | | | |
| 80 | Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? | 1 | 07.02.2020 | | огурец | |
| 81 | Обобщающее слово к группе однородных предметов | 1 | 10.02.2020 | | ворона | |
| 82 | Слова, отвечающие на вопросы кто? и что? | 1 | 11.02.2020 | | корова | |
| 83 | Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов | 1 | 12.02.2020 | | | |
| 84 | Большая буква в именах людей | 1 | 14.02.2020 | | ребята | |
| 85 | Большая буква в именах и фамилиях людей | 1 | 17.02.2020 | | | |
| 86 | Большая буква в кличках животных | 1 | 18.02.2020 | | | |
| 87 | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных | 1 | 19.02.2020 | | | |
| 88 | Употребление имен собственных в предложении | 1 | 21.02.2020 | | | |
| 89 | Повторение по теме «Большая буква в словах» | 1 | 25.02.2020 | | | |
| 90 | Проверочная работа по теме "Большая буква в словах" | 1 | 26.02.2020 | | | пр.р. |
| 91 | Связная речь. Расположение двух – трёх предложений в последовательном порядке | 1 | 28.02.2020 | | | св.р |
| 92 | Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает? | 1 | 02.03.2020 | | | |
| 93 | Названия действий, отвечающие на вопрос что делают? | 1 | 03.03.2020 | | | |
| 94 | Подбор названий действий к | 1 | 04.03.2020 | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|------------|--|---------|-------|
| | названиям предметов | | | | | |
| 95 | Подбор названий действий к названиям предметов | 1 | 06.03.2020 | | | |
| 96 | Различение названий действий по вопросам | 1 | 11.03.2020 | | | |
| 97 | Различение названий предметов и названий действий по вопросам | 1 | 13.03.2020 | | воробей | |
| 98 | Контрольная работа за 3 четверть | 1 | 16.03.2020 | | | к.р. |
| 99 | работа над ошибками. | 1 | 17.03.2020 | | | |
| 100 | Предлог как отдельное слово | 1 | 18.03.2020 | | | |
| 101 | Знакомство с предлогами в, из, на, у, с | 1 | 20.03.2020 | | берёза | |
| | 4 четверть | | | | | |
| 102 | Раздельное написание предлога со словами | 1 | 30.03.2020 | | | |
| 103 | Употребление предлогов в предложении | 1 | 31.03.2020 | | | |
| 104 | Выделение трудной гласной в словах | 1 | 01.04.2020 | | | |
| 105 | Написание гласных в словах-«родственниках» | 1 | 03.04.2020 | | | |
| 106 | Связная речь. Согласование слов, обозначающих названия предметов и слов-действий | 1 | 06.04.2020 | | | св.р. |
| | Предложение | | | | | |
| 107 | 1. Выделение предложения из текста | 1 | 07.04.2020 | | | |
| 108 | 2. Правила записи предложения | 1 | 08.04.2020 | | | |
| 109 | 3. Предложение и его схема | 1 | 10.04.2020 | | | |
| 110 | 4. Различение набора слов и предложения | 1 | 13.04.2020 | | | |
| 111 | 5. Порядок слов в предложении | 1 | 14.04.2020 | | | |
| 112 | 6. Завершение начатого предложения | 1 | 15.04.2020 | | | |
| 113 | 7. Составление предложений по предметной картинке | 1 | 17.04.2020 | | | |
| 114 | 8. Составление предложений по сюжетной картинке | 1 | 20.04.2020 | | молоко | |
| 115 | 9. Предложения-вопросы и предложения-ответы | 1 | 21.04.2020 | | | |
| 116 | Дополнение предложений подходящими по смыслу словами (Собака громко...) | 1 | 22.04.2020 | | | |
| 117 | Составление предложений из слов, данных в нужной форме, вразбивку | 1 | 24.04.2020 | | | |
| 118 | Расположение двух-трёх коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам) | 1 | 27.04.2020 | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|------------|--|--|--------|
| 119 | Расположение двух-трёх предложений в последовательном порядке (после устного разбора учителем) | 1 | 28.04.2020 | | | |
| 120 | Проверочная работа по теме «Предложение» | 1 | 29.04.2020 | | | пр.р. |
| | Повторение | | | | | |
| 121 | Звонкие и глухие согласные | 1 | 05.05.2020 | | | |
| 122 | Твёрдые и мягкие согласные | 1 | 06.05.2020 | | | |
| 123 | Мягкий знак на конце слова | 1 | 08.05.2020 | | | |
| 124 | Названия предметов | 1 | 13.05.2020 | | | |
| 125 | Названия действий | 1 | 15.05.2020 | | | |
| 126 | Предложение | 1 | 18.05.2020 | | | |
| 127 | Составление рассказа из предложений | 1 | 19.05.2020 | | | св. р. |
| 128 | Имена собственные | 1 | 20.05.2020 | | | |
| 129 | Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника | 1 | 22.05.2020 | | | |
| 130 | Правописание слов с предлогами | 1 | 25.05.2020 | | | |
| 131 | Контрольная работа за год | 1 | 26.05.2020 | | | кр.р |
| 132 | Работа над ошибками | 1 | 27.05.2020 | | | |
| 133 | Обобщающий урок | 1 | 29.05.2020 | | | |

8. Календарно-тематическое планирование

9. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методические пособия

- Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. Программы. В2 ч./ Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. –М.: Просвещение, 2018 год.

Учебно-методические пособия для учителя

- Аксенова А.К. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта: учеб. для студентов пед.вузов / А.К. Аксенова, С.Ю. Ильина. – М.: Просвещение, 2011.
- Русский язык. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э. В. Якубовская. - М. : Просвещение, 2017. - 177 с.
- Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1987.

Средства обучения:

- алфавит;
- касса букв;
- буквы (вышитые, печатные, письменные);
- таблицы слогов,
- схемы для ЗБА;

- картинки предметные, сюжетные;
- экологический букварь;
- предметные картинки;
- серии сюжетных картинок;
- сюжетные картинки;
- пиктограммы;
- схемы предложений;
- словарные слова;
- цифровые образовательные ресурсы: презентации, аудиоматериалы, видеоуроки;

Технические средства

- компьютер + проектор;