


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Согласовано:  
Заместитель директора по УВР  
 Хардина Г.А.  
«02» сентября 2019 г.

Утверждаю:  
Директор школы  
Волынова М.В.  
«02» сентября 2019 г.  


**по учебному предмету «Чтение»  
для обучающихся  
с легкой умственной отсталостью  
(вариант 1)  
для 2 класса**

**Учитель: Евтюшкина А.В.**

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими документами:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2019-2020 учебный год.

**Цель:** обучение правильному осознанному чтению доступных текстов, развитие познавательной деятельности, речи обучающихся.

**Задачи:**

- формировать навыки полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное;
- содействовать развитию связной устной речи, обогащению словарного запаса, навыков устной коммуникации;
- содействовать развитию интереса к чтению;
- создавать условия для коррекции, развития мыслительных процессов, речи обучающихся;
- способствовать формированию положительных нравственных качеств личности.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Программа предназначена для обучающихся 2 класса.

Учебный предмет «Чтение» занимает важное место в образовании обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Обучение осуществляется на принципах коррекционно-развивающего обучения: динамичности восприятия, продуктивной обработки информации, развития и коррекции ВПФ, мотивации к учению.

Реализуется деятельностный, дифференцированный подходы. Обеспечиваются межпредметные связи.

Основная форма обучения – урок.

На уроках реализуется технология продуктивного чтения, включающая этапы: работа с текстом до чтения, работа с текстом во время чтения, работа с текстом после чтения.

Включаются разные виды чтения: чтение с остановками, выборочное чтение, выразительное чтение, чтение по ролям, чтение наизусть. Используется инсценирование произведения или отрывка произведения.

Чередуются различные виды пересказа: подробный, краткий, выборочный. Дети пересказывают по иллюстрации, плану, вопросам, пиктограммам.

Применяются фронтальные, групповые, парные и индивидуальные формы организации деятельности детей.

С целью сохранения здоровья, поддержания работоспособности и активности младших школьников применяется технология здоровьесберегающего обучения В.Ф. Базарного: экобукварь, динамизация рабочей позы через конторки, зрительный тренажер. На каждом уроке включается речевая разминка (артикуляционная гимнастика, произнесение чистоговорок, скороговорок и др.).

## **3. Место учебного предмета**

Учебный предмет чтение относится к образовательной области «Язык и речевая практика».

Количество часов в неделю – 4.

Общее количество часов в год – 136 ч.

#### 4. Планируемые результаты освоения программы

ФГОС предполагает достижение личностных и предметных результатов.

К **личностным результатам** относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к людям;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
темп чтения не менее 20 слов; чтение текста вслух по слогам; пересказ текста по опорному плану; выразительное чтение наизусть 3-4 коротких стихотворений; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий.	темп чтения не менее 30 слов; чтение по слогам с переходом на чтение целым словом; ответы на вопросы по прочитанному тексту; пересказ по вопросам, картинному плану, опорным словам; выразительное чтение наизусть 5-6 коротких стихотворений; элементарная оценка поступков героев и событий.
Каплина Т., Быстрых С, Попова Н., Абрамчук Н., Кононов М.	Кулакова Н., Попов К.

#### 5. Контроль результатов, оценивание. Промежуточная аттестация

Формы текущего контроля: чтение текста, чтение наизусть, пересказ, ответы на вопросы, оценка поступков героев и событий.

Итоговые формы контроля: проверка техники чтения, проверочная работа (работа с текстом).

В 1-ом полугодии 2 класса действует безотметочное обучение. На уроках используется рефлексивная методика «Светофор», которая направлена на формирование оценочной деятельности обучающихся:

- зеленый цвет – правильно читает, работает по тексту, понимает содержание, пересказывает;
- желтый цвет – читает с 2-3 ошибками, понимает содержание текста, пересказывает по вопросам или плану;
- красный цвет – читает с большим количеством ошибок, не ориентируется в тексте, затрудняется пересказать.

Со 2 полугодия вводится балльное оценивание.

Критерии оценивания

- Оценка «5» - читает по слогам (с переходом к концу года на чтение полными словами) правильно с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.
- Оценка «4» - читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает 1-2 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении стихотворения наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.
- Оценка «3» - затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает 3-4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.
- Оценка «2» - затрудняется в чтении по слогам даже легких слов; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя.

Промежуточная аттестация проводится по годовым оценкам.

## 6. Содержание учебного предмета

**Примерная тематика произведений:** короткие рассказы, стихотворения и загадки о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о временах года, о жизни детей, их дружбе и товариществе; о жизни животных, произведения о добре и зле.

**Жанровое разнообразие:** сказки, рассказы, стихотворения

**Навык чтения:** осознанное, правильное плавное чтение по слогам вслух и «про себя». Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

**Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

**Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Программа включает следующие разделы:

№ п/п	Название раздела	Кол- во часов
-------	------------------	---------------

	Осень пришла – в школу пора	20
	Почитаем - поиграем	10
	В гостях у сказки	15
	Животные рядом с нами	16
	Ой – ты, зимушка - зима	17
	Что такое хорошо и что такое плохо	17
	Весна идет	20
	Чудесное рядом	13
	Лето красное	8
	Итого	136

#### Распределение по часам

	Количество часов
1 четверть	
2 четверть	
3 четверть	
4 четверть	
<b>Итого</b>	

### 7. Базовые учебные действия

#### Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### Регулятивные учебные действия

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### **Познавательные учебные действия**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### **7. Календарно-тематический план**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			Планируемая	Фактическая
	<b>1 четверть</b>			
	<b>Осень пришла – в школу пора! (20 ч.)</b>			
1.	Осень пришла - школу пора! Рассказ «Кошка Мурка».	1	02.09.2019	
2.	«Все куда-нибудь идут» по В.Голявкину.	1	03.09.2019	
3.	Рассказ «Первый урок».	1	04.09.2019	
4.	Рассказ «Мы рисуем».	1	06.09.2019	
5.	Я. Аким «Грибной лес» (в сокращении).	1	09.09.2019	
6.	Рассказ «Ты видишь, как плывёт кит»	1	10.09.2019	
7.	«Слон Бе-би» по В.Дурову.	1	11.09.2019	
8.	Б. Заходер «Птичья школа» (в сокращении).	1	13.09.2019	
9.	«Осенние подарки» по Н. Сладкову.	1	16.09.2019	
10.	Рассказ «В парке».	1	17.09.2019	
11.	Рассказ «Что нам пели? Угадай!»	1	18.09.2019	
12.	М. Ивенсен «Падают, падают листья...»	1	20.09.2019	
13.	«Осенний лес» по В. Корабельникову.	1	23.09.2019	
14.	«Всякой вещи своё место» по К. Ушинскому.	1	24.09.2019	
15.	Рассказ «Маша, как мышка шуршит?»	1	25.09.2019	

16.	Д. Летнёва «Хозяин в доме».	1	27.09.2019	
17.	«Зачем дети ходят в школу?» по В. Голявкину.	1	30.09.2019	
18.	Рассказ «Много у меня друзей».	1	01.10.2019	
19.	«Серый вечер» по А. Тумбасову.	1	02.10.2019	
20.	Проверь себя. Викторина на тему «Золотая осень».	1	04.10.2019	
	<b>Почитаем – поиграем (10 ч.)</b>			
21.	«Одна буква» по А. Шибяеву.	1	07.10.2019	
22.	А. Усачев «Слоги» (в сокращении).	1	08.10.2019	
23.	Прочитай. Что такое доброта.	1	09.10.2019	
24.	«Дразнилка» по С. Иванову.	1	11.10.2019	
25.	К. Чуковский «Черепаха».	1	14.10.2019	
26.	Дж. Ривз «Шумный Ба-Бах»	1	15.10.2019	
27.	Прочитай. «Если плачет кто-то рядом»	1	16.10.2019	
28.	Загадки. Доскажи словечко.	1	18.10.2019	
29.	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.	1	21.10.2019	
30.	Проверь себя. Обобщение по разделу «Почитаем – поиграем».	1	22.10.2019	
	<b>В гостях у сказки (15 ч.)</b>			
31.	Русская народная сказка «Лиса и волк».	1	23.10.2019	
32.	Русская народная сказка «Гуси и лиса».	1	25.10.2019	
	<b>2 четверть</b>			
33.	Русская народная сказка «Лиса и козёл».	1	05.11.2019	
34.	«Мышка вышла погулять» по Л. Толстому.	1	06.11.2019	
35.	Прочитай. Отгадай.	1	08.11.2019	
36.	Литовская сказка «Волк и баран».	1	11.11.2019	
37.	«Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» по С. Прокофьевой.	1	12.11.2019	
38.	Литовская сказка «Рак и ворона».	1	13.11.2019	
39.	Казахская сказка «Заяц и черепаха».	1	15.11.2019	
40.	Мордовская сказка «Благодарный медведь».	1	18.11.2019	
41.	Рассказ «Я пью сок».	1	19.11.2019	
42.	Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали».	1	20.11.2019	
43.	Армянская сказка «Волк и ягненок».	1	22.11.2019	
44.	Русская народная сказка «Умей обождать».	1	25.11.2019	
45.	Проверь себя. Обобщение по разделу «В гостях у сказки».	1	26.11.2019	

	<b>Животные рядом с нами (16 ч.)</b>			
46.	Индийская сказка «Умная собака».	1	27.11.2019	
47.	И.Гамазкова «Петух увидел радугу».	1	29.11.2019	
48.	«Я домой пришла!» по Э. Шиму.	1	02.12.2019	
49.	Русская народная присказка «Лошадка».	1	03.12.2019	
50.	«Кролики» по Е. Чарушину.	1	04.12.2019	
51.	В. Лифшиц «Баран».	1	06.12.2019	
52.	Загадки «Есть у нас в любом дворе».	1	09.12.2019	
53.	«Храбрый утенок» по Б.Житкову.	1	10.12.2019	
54.	«Всё умеют сами» по Э. Шиму.	1	11.12.2019	
55.	М. Бородинская «Котенок».	1	13.12.2019	
56.	Прочитай, кто что делает.	1	16.12.2019	
57.	«Три котенка» по В. Сутееву.	1	17.12.2019	
58.	«Пегушок с семьей» по К. Ушинскому.	1	18.12.2019	
59.	«Упрямые козлята»	1	20.12.2019	
60.	В. Лифшиц «Пес»	1	23.12.2019	
	<b>Ой ты, зимушка-зима! (17 ч.)</b>			
61.	Я. Аким «Первый снег».	1	24.12.2019	
62.	«Большой Снег» по Э. Киселёвой.	1	25.12.2019	
	<b>3 четверть</b>			
63.	«Снежный колобок» по Н. Калининой.	1	27.12.2019	
64.	«Снеговик - новосел» по С. Вангели.	1	10.01.2020	
65.	«Воробышкин домик» по Е. Шведеру.	1	13.01.2020	
66.	Г. Галина «Зимние картинки».	1	14.01.2020	
67.	Е. Самойлова «Миша и Шура».	1	15.01.2020	
68.	Ш. Галиев «Купили снег».	1	17.01.2020	
69.	«Буратиный нос» по Г. Юдину.	1	20.01.2020	
70.	И. Токмакова «Живи, елочка!»	1	21.01.2020	
71.	«Про елки» по В. Сутееву.	1	22.01.2020	
72.	«Коньки купили не напрасно» по В. Голявкину.	1	24.01.2020	
73.	«Ромашки в январе» по М. Пляцковскому.	1	27.01.2020	
74.	Русская народная сказка «Мороз и Заяц».	1	28.01.2020	
75.	Литовская народная песенка «Вьюга».	1	29.01.2020	
76.	«На лесной поляне» по Г. Скребицкому.	1	31.01.2020	



	<b>Что такое хорошо и что такое плохо (17 ч.)</b>			
77.	«Коля заболел» по А. Митту.	1	03.02.2020	
78.	Д. Летнёва «Подружки рассорились».	1	04.02.2020	
79.	«Вязальщик» по В.Голявкину.	1	05.02.2020	
80.	Г. Ладонщиков «Самокат».	1	07.02.2020	
81.	«Скамейка, прыгуны – гвоздики и Алик» по Э. Киселёвой.	1	10.02.2020	
82.	«Торпливый ножик» по Е. Пермяку	1	11.02.2020	
83.	«Вьюга» по В.Сухомлинскому.	1	12.02.2020	
84.	«Трус» по И. Бутмину. Чтение рассказа по ролям.	1	14.02.2020	
85.	«Как я под партой сидел» по В. Голявкину. Выразительное чтение.	1	17.02.2020	
86.	Б. Заходер «Петя мечтает».	1	18.02.2020	
87.	«Мёд в кармане» по В. Витка. Выразительное чтение.	1	19.02.2020	
88.	«Канавка» по В. Донниковой. Чтение рассказа по ролям.	1	21.02.2020	
89.	Узбекская сказка «Назло Солнцу».	1	25.02.2020	
90.	А. Барто «Мостки».	1	26.02.2020	
91.	«Песенка обо всём» по М. Дружининой.	1	28.02.2020	
92.	Л. Квитко «Лемеле хозяйничает»	1	02.03.2020	
93.	«Неряха» по И. Туричину. Заучивание четверостишия наизусть.	1	03.03.2020	
	<b>Весна идет! (20 ч.)</b>			
94.	«Если снег повсюду тает...». Я. Аким «Март».	1	04.03.2020	
95.	«Невидимка» по Ю. Ковалю. Выразительное чтение произведения.	1	06.03.2020	
96.	В. Берестов «Праздник мам» Заучивание стихотворения наизусть.	1	11.03.2020	
97.	«Подарок к празднику» по В. Драгунскому.	1	13.03.2020	
98.	Бурятская сказка «Снег и заяц».	1	16.03.2020	
99.	Г. Ладонщиков «Помощники весны».	1	17.03.2020	
	<b>4 четверть</b>			
100.	«Лягушонок» по М. Пришвину.	1	18.03.2020	
101.	Г. Ладонщиков «Весна» Выразительное чтение произведения.	1	20.03.2020	
102.	«Барсуку» по Е. Чарушину.	1	30.03.2020	
103.	С.Маршак «Весенняя песенка».	1	31.03.2020	
104.	«На краю леса» по И. Соколову – Микитову.	1	01.04.2020	

105.	«Подходящая вещь» по В.Голявкину.	1	03.04.2020	
106.	М. Пляцковский «Деньки стоят погожие...»	1	06.04.2020	
107.	«Ручей и камень» по С. Козлову.	1	07.04.2020	
108.	Русская народная сказка «Как птицы лису проучили».	1	08.04.2020	
109.	«Вкусный урок» по Т. Шарыгиной	1	10.04.2020	
110.	С. Косенко «Почему скворец веселый?»	1	13.04.2020	
111.	Э. Шим «Храбрый птенец».	1	14.04.2020	
112.	«Кому пригодилась старая Митина шапка» по М.Быкову	1	15.04.2020	
	<b>Чудесное рядом (13 ч.)</b>			
113.	«Лосенок» по Г. Цыферову.	1	17.04.2020	
114.	О. Дриз «Игра» (в сокращении).	1	20.04.2020	
115.	Г. Цыферов «Удивление первое».	1	21.04.2020	
116.	«Осьминожек» по Г. Снегиреву.	1	22.04.2020	
117.	«Друзья» по С. Козлову.	1	24.04.2020	
118.	«Необыкновенная весна» по С. Козлову.	1	27.04.2020	
119.	Э. Мошковская «Не понимаю».	1	28.04.2020	
120.	«Кот Иваныч» по Г. Скребицкому.	1	29.04.2020	
121.	«Золотой луг» по М. Пришвину.	1	05.05.2020	
122.	«Неродной сын» по рассказу В. Бианки «Кошкин выкормыш».	1	06.05.2020	
123.	Ю. Кушак «Подарок».	1	08.05.2020	
124.	Я. Тайц «Все здесь».	1	13.05.2020	
125.	«Небесный слон» по В. Бианки. Проверь себя. Обобщение по разделу.	1	15.05.2020	
	<b>Лето красное (8 ч.)</b>			
126.	«Ярко солнце светит». «Светляки» по И. Соколову - Микитову	1	18.05.2020	
127.	«Петушок и солнышко» по Г. Цыферову.	1	19.05.2020	
128.	И. Гамазкова « Прошлым летом».	1	20.05.2020	
129.	С. Махотин «Поход».	1	22.05.2020	

130.	«Раки» по Е. Пермяку.	1	25.05.2020	
131.	В. Викторov «В гости к лету»	1	26.05.2020	
132.	И. Мазнин. Отчего так много света?	1	27.05.2020	
133.	Итоговый урок за год.	1	29.05.2020	

## **9. Учебно-методическое обеспечение**

### **Учебно-методические пособия**

- Чтение. 2 класс. учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. Ю. Ильина, М.: «Просвещение» 2018.

### **Учебно-методические пособия для учителя**

- Аксенова А.К. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта: учеб. для студентов пед.вузов / А.К. Аксенова, С.Ю. Ильина. – М.: Просвещение, 2011.
- Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1987.

### **Средства обучения:**

- алфавит;
- лента букв;
- касса букв;
- схемы для ЗБА;
- картинки предметные, сюжетные;
- портреты писателей;
- художественная литература;
- экологический букварь;
- цифровые образовательные ресурсы: презентации, аудиоматериалы, видеоматериалы;
- компьютер + проектор.