


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**


Согласовано:

Заместитель директора по УВР

 Хардина Г.А.

«02» сентября 2019 г.

Утверждаю:

 Директор школы

Волдина М.В.

«02» сентября 2019 г.



**Рабочая программа
учебного предмета
«Речевая практика»
для обучающихся 2 класса
(вариант 1)**

Учитель: Евтюшкина А.В.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» разработана в соответствии со следующими документами:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2019-2020 учебный год.

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков обучающихся с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умений пользоваться ими в процессе социального взаимодействия

Задачи:

- расширять представления об окружающей действительности;
- обогащать лексический и грамматико-синтаксический строй речи;
- способствовать развитию навыков связной устной речи;
- формировать у детей общеречевые навыки и связные высказывания школьников,
- создавать условия для развития навыков устной коммуникации и их применения в различных ситуациях общения;
- знакомить со средствами устной выразительности, нормами речевого этикета.

2. Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа «Речевая практика» предназначена для обучающихся с легкой умственной отсталостью 2 класса.

Программа имеет практико-ориентированную направленность.

Основной формой является урок. Продолжительность – 40 минут.

Основные методы: упражнение, моделирование речевых ситуаций, сюжетно-ролевая игра, беседа, рассказ.

Используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организации деятельности детей.

На каждом уроке используется речевая гимнастика.

3. Место предмета в учебном плане

Предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика». В соответствии с учебным планом на него выделяется 2 часа в неделю (69 часов в год).

4. Планируемые результаты освоения программы

К **личностным результатам** относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • умеет формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений; • участвует в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; • воспринимает на слух сказки и рассказы; • отвечает на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; • произносит чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя; • участвует в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; • дает ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач. 	<ul style="list-style-type: none"> • умеет формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений; • участвует в ролевых играх; • воспринимает на слух сказки и рассказы; • отвечает на вопросы учителя по содержанию сказок, рассказов; • выразительно произносит чистоговорки, короткие стихотворения; • участвует в речевом диалоге на темы, близкие личному опыту ребенка; • отвечает на вопросы учителя по содержанию прослушанных или просмотренных радио- и телепередач. • участвует в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций, с опорой на картинный или картинно-символический план.

5. Контроль и оценивание результатов. Промежуточная аттестация

При реализации программы используются следующие формы контроля: наблюдение, устный опрос, проверочная работа, практическая работа.

Во 2 классе в первом полугодии используется качественная оценка.

На уроках используется рефлексивная методика «Светофор». Выделяются уровни: зеленый цвет – высокий уровень знаний и умений, желтый цвет – средний уровень знаний и умений, красный цвет - низкий уровень знаний и умений.

Со 2-ого полугодия применяется балльное оценивание.

Критерии оценивания предметных результатов:

оценка «5» — правильно и полно отвечает по теме, моделирует речевую ситуацию, самостоятельно применяет действие в любой ситуации;

оценка «4» — правильно отвечает по содержанию, способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет;

оценка «3» — отвечает по содержанию с помощью, не всегда способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

оценка «2» — с помощью отвечает по содержанию, преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию; свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
 - полнота ответа;
 - умение практически применять свои знания;
 - последовательность изложения и речевое оформление ответа.
- Промежуточная аттестация проводится на основе годовых оценок.

6. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета состоит из нескольких **разделов**: «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни», «Организация речевого общения».

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии.

Организация речевого общения. Обращение, привлечение внимания словами «Ты», «Вы».

Знакомство, представление, приветствие. Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник).

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Одобрение.

Телефонный разговор.

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Телефонный разговор.

Одобрение, комплимент.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.

Замечание, извинение. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения. Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому.

Слова поддержки, утешения. Одобрение, комплимент.

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Распределение часов

	Количество часов
1 четверть	16
2 четверть	16
3 четверть	20
4 четверть	17
Итого	69

7. Базовые учебные действия

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

7. Календарно – тематический план

№ п/п	Тема урока	Количество	Дата	
		часов	планируемая	фактическая
	Добро пожаловать	3 ч.		
1	Добро пожаловать!	1	03.09.2019	
2	Конструирование и моделирование диалогов на основе иллюстраций.	1	05.09.2019	
3	Рольевые игры по теме «Добро пожаловать»	1	10.09.2019	
	Истории о лете	4 ч.		
4	Подготовка к составлению рассказов по теме «Истории о лете»	1	12.09.2019	
5	Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок.	1	17.09.2019	
6	Беседа «Любимые игры»	1	19.09.2019	
7	Составление индивидуального рассказа с опорой на план	1	24.09.2019	
	Три поросёнка	4 ч.		
8	Сказка «Три поросёнка».	1	26.09.2019	
9	Закрепление содержания сказки. Выборочный пересказ.	1	01.10.2019	
10	Песенка трёх поросят	1	03.10.2019	
11	Инсценирование сказки «Три поросёнка». Выбор роли и атрибутов к ней.	1	08.10.2019	
	Расскажи мне о школе	4 ч.		

12	Расскажи мне о школе	1	10.10.2019	
13	Моделирование диалогов на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания.	1	15.10.2019	
14	Помещения школы. Составление рассказов об отдельных местах в школе (библиотека, классные кабинеты, столовая)	1	17.10.2019	
15	Составление рассказов из личного опыта по теме «Расскажи мне о школе»	1	22.10.2019	
	Вспоминаем любимые сказки	3 ч.		
16	Сказка «Три медведя»	1	24.10.2019	
	2 четверть			
17	Актуализация содержания сказки «Три медведя». Выборочный пересказ.	1	05.11.2019	
18	Инсценирование сказки «Три медведя». Выбор роли и атрибутов к ней.	1	07.11.2019	
	Алло! Алло!	4 ч.		
19	Выявление представлений детей по теме «Алло! Алло!». Характеристика признаков предметов	1	12.11.2019	
20	Моделирование телефонных разговоров	1	14.11.2019	
21	Правила ведения телефонного разговора	1	19.11.2019	
22	Моделирование типового диалога с диспетчером	1	21.11.2019	
	С днём рождения!	4 ч.		
23	Выявление и расширение знаний о традициях празднования дня рождения	1	26.11.2019	
24	Конструирование поздравлений и ответных реплик. Дифференциация поздравлений.	1	28.11.2019	
25	Моделирование диалогов поздравлений. Использование в речи тона голоса.	1	03.12.2019	
26	Составление рассказа о праздновании дня рождения.	1	05.12.2019	

	Новогодняя сказка	4 ч.		
27	Выявление представлений детей по теме «Новогодняя сказка»	1	10.12.2019	
28	Составление предложений по теме с опорой на иллюстрации, схемы.	1	12.12.2019	
29	Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики.	1	17.12.2019	
30	Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник	1	19.12.2019	
	Новогодний карнавал	4 ч.		
31	Введение в тему «Новогодний карнавал»	1	24.12.2019	
32	Приглашение гостей на новогодний карнавал	1	26.12.2019	
	3 четверть			
33	Новогодний карнавал: приветствие гостей, комплименты, игры на празднике.	1	09.01.2020	
34	Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»	1	14.01.2020	
	Дежурство	4 ч.		
35	Введение в ситуацию «Дежурство». Помощники устной речи.	1	16.01.2020	
36	Конструирование возможных реплик в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие.	1	21.01.2020	
37	Моделирование диалогов по теме «Дежурство».	1	23.01.2020	
38	Составление рассказа по теме «План дежурства»	1	28.01.2020	
	У меня есть щенок	4 ч.		
39	Конструирование предложений на тему «У меня появился щенок»	1	30.01.2020	
40	Составление рассказа-описания «Мой питомец»	1	04.02.2020	
41	Моделирование телефонных разговоров «Мой щенок»	1	06.02.2020	
42	Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем (на основе личного	1	11.02.2020	

	опыта)			
	Пошли в столовую!	3 ч.		
43	Введение в тему «Пошли в столовую!». Ролевые игры	1	13.02.2020	
44	Конструирование возможных диалогов в столовой.	1	18.02.2020	
45	Коллективное составление рассказа по теме «Наша столовая»	1	20.02.2020	
	Я поздравляю тебя!	4 ч.		
46	Беседа с опорой на иллюстрацию по теме «Я поздравляю тебя!»	1	25.02.2020	
47	Составление поздравлений.	1	27.02.2020	
48	Конструирование, моделирование, проигрывание диалогов поздравления и ответной реплики.	1	03.03.2020	
49	Создание видеопоздравления	1	05.03.2020	
	Красная шапочка	4 ч.		
50	Знакомство со сказкой	1	12.03.2020	
51	«Красная Шапочка»		17.03.2020	
52	Закрепление содержания сказки. Пересказ с опорой на иллюстрации	1	19.03.2020	
	4 четверть			
53	Инсценирование сказки. Выбор роли и атрибутов к ней.	1	31.03.2020	
54	Обобщающая беседа по сказке «Красная шапочка»	1	02.04.2020	
	Я записался в кружок	4 ч.		
55	Обсуждение темы «Я записался в кружок!» Подготовка и обсуждение атрибутов речевой ситуации.	1	07.04.2020	
56	Моделирование возможных диалогов между руководителем кружка и учеником	1	09.04.2020	
57	Конструирование предложений на заданную синтаксическую конструкцию.	1	14.04.2020	

58	Составление рассказов о занятиях в кружках и секциях.	1	16.04.2020	
	Вспоминаем любимые сказки	4 ч.		
59	«Кот и лиса». Русская народная сказка	1	21.04.2020	
60	«Хаврошечка». Русская народная сказка	1	23.04.2020	
61	«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Русская народная сказка	1	28.04.2020	
62	«Гуси-лебеди». Русская народная сказка	1	30.04.2020	
	Поклонимся памяти	4 ч.		
	Героев			
63	Великая Отечественная война. Беседа с опорой на иллюстрации	1	05.05.2020	
64	Составление и произнесение поздравлений с торжественной интонацией.	1	07.05.2020	
65	Конструирование, моделирование, проигрывание диалогов поздравления и ответной реплики.	1	14.05.2020	
	Скоро лето!	1		
66	Введение в ситуацию по теме «Скоро лето!»	4 ч.	19.05.2020	
67	Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок.	1	21.05.2020	
68	Коллективное составление рассказа по иллюстрации с опорой на план	1	26.05.2020	
69	Итоговый урок	1	28.05.2020	

9. Материально – техническое обеспечение

Учебно-методические пособия

- Речевая практика.2 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018.

Учебно-методические пособия для учителя

Антонова Л.Г. Развитие речи. Уроки риторики. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: академия развития, 1997.

Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод. Пособие для педагогов общего и спец. Образования. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003.

Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Кн. Для логопеда. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999.

Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1995.

Шемшурина А.И. Этическая грамматика для учащихся 1-2 классов (методическое пособие) г. Ленинград 1991г.

Средства обучения

- сюжетные картинки, предметные картинки;
- схемы, пиктограммы;
- картинки (мимика);
- планы устных рассказов;
- видеоматериалы;
- аудиоматериалы;
- экологический букварь;
- натуральные объекты.

Технические средства

- компьютер + проектор;