

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана в соответствии со следующими документами:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2018-2019 учебный год.
- Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. В. Алышева. – М. : Просвещение, 2017. – 362 с

Цель курса: формирование доступных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач.

Задачи:

- формировать вычислительные умения и навыки в пределах 20, умения решать простые задачи на нахождение суммы и остатка;
- создавать условия для коррекции и развития познавательной деятельности, личностных качеств обучающихся средствами математики с учетом индивидуальных возможностей детей;
- содействовать формированию положительных личностных качеств (аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности), умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

2. Общая характеристика учебного предмета

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практико-ориентированную направленность.

В процессе обучения реализуются подходы: деятельностный, дифференцированный. Осуществляются межпредметные связи.

Основной формой обучения является урок. Продолжительность урока – 40 минут.

Ведущий метод: наглядно-действенный. Используются наглядные, практические методы. Для повышения учебной мотивации применяются игровые методы (дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые игры).

Используются разнообразные формы организации деятельности обучающихся: фронтальные, групповые, парные, индивидуальные.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Структура рабочего урока включает следующие этапы:

- организационный момент;
- мотивация к деятельности обучающихся;
- устный счет,
- актуализация опыта и определение затруднений;

- постановка темы и целеполагание;
- деятельность по решению учебной проблемы;
- первичное закрепление с оречевлением деятельности;
- повторение,
- самостоятельная работа с самопроверкой по образцу;
- подведение итогов, рефлексия.

Обучение математике связано с формированием и развитием речи обучающихся. Поэтому на уроках математики учитель вводит хоровое, индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики. На каждом уроке надо уделять внимание **закреплению и повторению** ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике. Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика» учебного плана школы.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год, при 4 часах в неделю.

Распределение часов

	Количество часов
1 четверть	32
2 четверть	32
3 четверть	41
4 четверть	34
всего	139

4. Планируемые результаты освоения программы

Кличностным результатам относятся:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение поддерживать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;
- проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;
- начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебнике, новой математической операции (учебного задания) – под руководством учителя на основе пошаговой инструкции;
- начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей), использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;

- понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;
- понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;
 - умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
 - умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
 - начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда;
 - отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
Нумерация	
<ul style="list-style-type: none"> – знание количественных, порядковых числительных в пределах 20; – знание десятичного состава чисел 11–20, их откладывание (моделирование) с использованием счетного материала; – знание числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20; – умение получить следующее число, предыдущее число в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1; 	<ul style="list-style-type: none"> – знание количественных, порядковых числительных в пределах 20; – откладывание (моделирование) чисел 11–20 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава; – знание числового ряда в пределах 20 в прямом и обратном порядке, о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20; – знание способов получения следующего, предыдущего чисел в пределах 20 путем увеличения,
<ul style="list-style-type: none"> – осуществление счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности; – выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <); сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно-однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей; – знание состава чисел 2–10 из двух частей (чисел). 	<ul style="list-style-type: none"> уменьшения числа на 1; умение получить следующее число, предыдущее число данным способом; – осуществление счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2, 3; осуществление счета в заданных пределах; – выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <); сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно-однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей, месте каждого числа в числовом ряду;
Единицы измерения и их соотношения	

– знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см;	– знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели дециметра;
– умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; такой же длины (с помощью учителя); – умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см) (с помощью учителя); – знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч; – выполнение сравнения чисел, чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (с помощью учителя)	– умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины); – умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см); – знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч и получаса; – выполнение сравнения чисел, чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени
Арифметические действия	
– знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи (с помощью учителя); – понимание смысла математических	– знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи; – понимание смысла математических
отношений «больше на ...», «меньше на ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц; – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через десяток; с переходом через десяток (с подробной записью решения); – знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя); – знание переместительного свойства	отношений «больше на ...», «меньше на ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц; – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через десяток; с переходом через десяток; – знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного; – знание переместительного свойства

сложения, умение использовать его при выполнении вычислений	сложения, умение использовать его при выполнении вычислений; – умение находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание)
Арифметические задачи	
<ul style="list-style-type: none"> – понимание краткой записи арифметической задачи; умение записать задачу кратко (с помощью учителя); умение записать решение и ответ задачи; – выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; – составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, краткой записи (с помощью учителя); 	<ul style="list-style-type: none"> – понимание краткой записи арифметической задачи; умение записать задачу кратко; умение записать решение и ответ задачи; – выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; – составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи; – выполнение решения составной
арифметической задачи в два действия на основе моделирования содержания задачи.	
Геометрический материал	
<ul style="list-style-type: none"> – умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной мерой; умение построить отрезок заданной длины; – умение сравнивать отрезки по длине; – умение построить отрезок, равный по длине данному отрезку (такой же длины) (с помощью учителя); – умение различать линии: прямую, отрезок, луч; – умение построить луч с помощью линейки; – знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя); 	<ul style="list-style-type: none"> – умение выполнить измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами (1 дм 2 см); – умение сравнивать длину отрезка с 1 дм, сравнивать отрезки по длине; – умение построить отрезок, равный по длине данному отрезку (такой же длины); – знание различий между линиями (прямой, отрезком, лучом); – умение построить луч с помощью линейки; – знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге;

– знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника; – умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя).	– знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника; – знание свойств углов, сторон квадрата, прямоугольника; – умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.
Абрамчук Н. Каплина Т. Быстрых С. Кононов М.	Кулакова А. Попов К. Попова А.

5. Контроль, оценивание результатов. Промежуточная аттестация

При реализации программы используются различные формы текущего контроля: устный опрос, математический диктант, проверочная работа; контрольная работа.

В первом полугодии 2 класса действует безотметочное обучение. На уроках используется методика «Светофор»:

- высокий уровень сформированности умений, знаний – зеленый цвет;
- средний уровень сформированности умений, знаний – желтый цвет;
- низкий уровень сформированности умений, знаний – красный цвет.

В течение первого полугодия предметные результаты освоения программы отражаются в Журнале итоговых достижений по темам:

- числа 1- 20;
- состав чисел в пределах 20;
- сложение и вычитание в пределах 20;
- числа 11-20.

При оценке срезовых комплексных письменных работ выделяются уровни:

- оптимальный уровень – правильность выполнения заданий 95-100%;
- достаточный уровень – правильность выполнения заданий 75-94%;
- удовлетворительный уровень – 50 – 74%;
- низкий уровень – 30 – 49%;
- критический уровень – 0 – 29%.

Количество баллов:

- числовой ряд – 1 балл;
- сравнение чисел – 0,5 баллов;
- состав чисел – 1 балл;
- пример в одно действие – 1 балл;
- пример в два действия – 2 балла;
- задача простая – 3 балла;
- геометрический материал – 2 балла.

Со 2-ого полугодия 2 класса используется балльная система оценивания.

Оценка письменных работ

- Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.
- Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.
- Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

- Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнены менее половины других заданий.

Оценка устных ответов

- Оценка «5» ставится ученику, если даёт правильные ответы, умеет самостоятельно решать задачи (с минимальной помощью учителя), умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления.
- Оценка «4» ставится ученику, если при ответе допускает отдельные неточности, при вычислении требуются небольшие инструкции, при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя.
- Оценка «3» ставится ученику, если при незначительной помощи учителя и учеников даёт правильные ответы. Производит вычисления с опорой на счётный материал. Понимает и записывает после анализа решение задачи под руководством учителя.
- Оценка «2» ставится ученику, если он не может воспользоваться помощью учителя и учеников.

По итогам обучения во 2 классе осуществляется динамическая оценка индивидуальных достижений школьников по предмету, результаты заносятся в Карты индивидуальных достижений.

Промежуточная аттестация осуществляется по годовым оценкам.

Срезовые работы

	Математический диктант	Проверочные работы	Контрольные работы
1 четверть	2	1	2
2 четверть	2	1	2
3 четверть	2	1	2
4 четверть	2	1	2
Итого	8	4	8

6. Содержание изучаемого курса

Содержание учебного предмета включает несколько разделов: «Повторение», «Нумерация», «Единицы измерения и их соотношения», «Арифметические действия», «Арифметические задачи», «Геометрический материал».

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 10

Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <). Установление отношения «равно» с помощью знака равенства ($5 = 5$). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ($5 > 4$; $6 < 8$). Упорядочение чисел в пределах 10.

Нумерация чисел в пределах 20

Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.

Счет в пределах 20 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах.

Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины – дециметр (1 дм). Соотношение: 1 дм = 10 см.

Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см). Единица измерения (мера) времени – час (1 ч). Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса. Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 20).

Арифметические действия

Название компонентов и результатов сложения и вычитания.

Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Переместительное свойство сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, ее использование при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного.

Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).

Нуль как компонент сложения ($3 + 0 = 3$, $0 + 3 = 3$).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени.

Деление на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями.

Арифметические задачи

Краткая запись арифметической задачи.

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»).

Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия.

Геометрический материал

Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см).

Луч. Построение луча.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов, сторон.

Элементы треугольника: углы, вершины, стороны.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

7. Базовые учебные действия

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

8. Календарно-тематический план

№	Темы	Кол- во часов	Дата		Контроль
			Планируе мая	Фактически я	
	1 четверть				
	Первый десяток. Повторение.				
1	Числовой ряд от 1 до 10. Счёт предметов. Название и обозначение цифрами чисел от 1 до 10.	1	03.09.2019		
2	Свойства чисел в числовом ряду.	1	04.09.2019		
3	Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 10.	1	05.09.2019		
4	Последующее, предыдущее число	1	06.09.2019		
5	Таблица сложения и вычитания с числом 2,3.	1	10.09.2019		
6	Состав чисел 3, 4, 5.	1	11.09.2019		
7	Состав чисел 6, 7. Дополнение примеров.	1	12.09.2019		
8	Состав чисел 8, 9.	1	13.09.2019		
9	Состав числа 10. Десяток.	1	17.09.2019		
10	Сравнение чисел в пределах 10.	1	18.09.2019		Мат.дикт
11	Сравнение отрезков по длине	1	19.09.2019		
12	Сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков	1	20.09.2019		
13	Контрольная работа по теме: «Первый десяток Повторение».	1	24.09.2019		Кр.р.
	Второй десяток.				
14	Числа 11,12,13. Получение, название, обозначение.	1	25.09.2019		
15	Счёт в пределах 11,12, 13. Предшествующее и последующее число.	1	26.09.2019		
16	Числовой ряд 1 – 13. Сравнение чисел.	1	27.09.2019		
17	Числовой ряд 1 – 13. Построение и сравнение отрезков.	1	01.10.2019		
18	Числа 14,15,16. Получение, название, обозначение.	1	02.10.2019		
19	Счёт в пределах 14,15, 16. Предшествующее и последующее число.	1	03.10.2019		Мат.дикт
20	Десятичный состав чисел от 11 до 16.	1	04.10.2019		
21	Присчитывание и отсчитывание по 1,2,3.		08.10.2019		
22	Числовой ряд 1 – 16. Сравнение чисел.	1	09.10.2019		
23	Проверочная работа по теме: «Числа 11, 12, 13, 14, 15, 16. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток».	1	10.10.2019		Пр.р.

24	Числа 17,18,19. Получение, название, обозначение.	1	11.10.2019		
25	Счёт в пределах 17,18, 19. Предшествующее и последующее число.	1	15.10.2019		
26	Десятичный состав чисел от 11 до 19. Решение примеров.	1	16.10.2019		
27	Числовой ряд 1 – 19. Сравнение чисел.	1	17.10.2019		
28	Число 20. Получение, название, обозначение.	1	18.10.2019		
29	Контрольная работа за 1 четверть по теме: «Второй десяток. Нумерация. Числа от 11 до 20».	1	22.10.2019		Кр.р.
30	Работа над ошибками	1	23.10.2019		
31	Счёт в пределах 20. Предшествующее и последующее число.	1	24.10.2019		
32	Числовой ряд 1 – 20. Сравнение чисел.	1	25.10.2019		
	2 четверть				
33	Числовой ряд 1 -20. Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы.	1	05.11.2019		
34	Единица (мера) длины - дециметр.	1	06.11.2019		
35	Мера длины: дециметр. Черчение отрезков.	1	07.11.2019		
36	Контрольная работа по теме: «Второй десяток.	1	08.11.2019		Кр.р.
	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц				
37	Увеличение числа на несколько единиц. Понятия «столько же», «больше на несколько единиц ».	1	12.11.2019		
38	Увеличение числа на несколько единиц	1	13.11.2019		
39	Задачи, содержащие отношение: больше на.	1	14.11.2019		
40	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	15.11.2019		
41	Уменьшение чисел на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1	19.11.2019		
42	Задачи, содержащие отношение: меньше на.	1	20.11.2019		
43	Повторение по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	1	21.11.2019		
44	Контрольная работа по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	1	22.11.2019		Кр.р.
45	Прямая линия. Луч. Отрезок.	1	26.11.2019		
	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.				
46	Приемы сложения двузначного числа с однозначным.	1	27.11.2019		Мат.дикт
47	Переместительное свойство сложения.	1	28.11.2019		

48	Сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд	1	29.11.2019		
49	Вычитание однозначного числа из двузначного числа (16-2).	1	03.12.2019		
50	Название компонентов и результата вычисления.	1	04.12.2019		
51	Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1	05.12.2019		
52	Сложение и вычитание двузначного числа и однозначного без перехода через разряд. Проверочная работа	1	06.12.2019		
53	Получение суммы 20. Решение примеров вида $15+3$.	1	10.12.2019		Мат.дикт
54	Приёмы вычитания однозначного числа из круглого числа (вида $20 - 3$)	1	11.12.2019		
55	Вычитание однозначного из 20.	1	12.12.2019		
56	Проверочная работа по теме: «Получение суммы 20, вычитание из 20».	1	13.12.2019		Пр.р.
57	Приемы вычитания двузначного числа из двузначного числа.	1	17.12.2019		
58	Вычитание двузначного числа из двузначного числа.	1	18.12.2019		
59	Решение задач на разность двузначных чисел.	1	19.12.2019		
60	Отработка приемов сложения и вычитания в пределах 20 без перехода через десяток.	1	20.12.2019		
61	Контрольная работа за полугодие по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток».	1	24.12.2019		Кр.р.
62	Сложение чисел с числом 0.	1	25.12.2019		
63	Нуль как результат вычитания двузначных чисел ($15-15$)	1	26.12.2019		
64	Угол.	1	27.12.2019		
	3 четверть				
65	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	1	09.01.2020		
66	Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	1	10.01.2020		
67	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1	14.01.2020		
68	Действия с числами, полученными при измерении длины. Меры длины: сантиметр, дециметр.	1	15.01.2020		
69	Решение примеров с числами, полученными при измерении длины.	1	16.01.2020		
70	Действия с числами, полученными при измерении массы.	1	17.01.2020		
71	Действия с числами, полученными при измерении емкости.	1	21.01.2020		

72	Меры времени. Сутки, неделя.	1	22.01.2020		Мат.дикт
73	Действия с числами, полученными при измерении времени.	1	23.01.2020		
74	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1	24.01.2020		Пр.р.
	Сложение и вычитание без перехода через десяток. (все случаи).				
75	Повторение приемов сложения и вычитания без перехода через десяток.	1	28.01.2020		
76	Задача. Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка.	1	29.01.2020		
77	Решение примеров без перехода через десяток.	1	30.01.2020		
78	Решение задач со словами «на больше», «на меньше».	1	31.01.2020		
79	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи)».	1	04.02.2020		Кр.р.
80	Виды углов. Прямой угол	1	05.02.2020		
81	Виды углов. Тупой и острый угол.	1	06.02.2020		
82	Составные арифметические задачи.	1	07.02.2020		
83	Краткая запись составных задач и их решение.	1	11.02.2020		
84	Решение составных арифметических задач в 2 действия.	1	12.02.2020		Мат.дикт
	Сложение с переходом через десяток.	1			
85	Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 2, 3, 4.	1	13.02.2020		
86	Сложение однозначных чисел с числами 2,3,4 с переходом через десяток	1	14.02.2020		
87	Прибавление числа 5 с переходом через десяток.	1	18.02.2020		
88	Прибавление чисел 2,3,4,5 с переходом через десяток	1	19.02.2020		
89	Прибавление чисел 2, 3, 4, 5. Проверочная работа	1	20.02.2020		
90	Прибавление числа 6 с переходом через десяток.	1	21.02.2020		
91	Решение примеров с прибавлением числа 6 с переходом через десяток	1	25.02.2020		
92	Отработка примеров и задач с прибавлением числа 6 с переходом через десяток	1	26.02.2020		
93	Прибавление числа 7 с переходом через десяток.	1	27.02.2020		
94	Решение примеров с прибавлением числа	1	28.02.2020		

	7 с переходом через десяток				
95	Отработка примеров и задач с прибавлением числа 7 с переходом через десяток	1	03.03.2020		
96	Прибавление числа 8.	1	04.03.2020		
97	Решение примеров с прибавлением числа 8 с переходом через десяток	1	05.03.2020		
98	Отработка примеров и задач с прибавлением числа 8 с переходом через десяток	1	06.03.2020		
99	Прибавление числа 9.	1	11.03.2020		
100	Решение примеров с прибавлением числа 9 с переходом через десяток	1	12.03.2020		
101	Отработка примеров и задач с прибавлением числа 9 с переходом через десяток	1	13.03.2020		
102	Таблица сложения с переходом через разряд	1	17.03.2020		
103	Состав двузначных чисел (11-13) из двух однозначных	1	18.03.2020		
104	Состав двузначных чисел (14-18) из двух однозначных	1	19.03.2020		
105	Контрольная работа за 3 четверть по теме «Сложение чисел до 20 с переходом через десяток».	1	20.03.2020		Кр.р.
	4 четверть	1			
106	Четырехугольники.	1	31.03.2020		
	Вычитание с переходом через десяток.	1			
107	Вычитание с переходом через десяток.	1	01.04.2020		
108	Вычитание чисел 2, 3, 4.	1	02.04.2020		
109	Решение примеров с вычитанием чисел 2,3,4 с переходом через десяток	1	03.04.2020		
110	Отработка примеров и задач с вычитанием чисел 2,3,4с переходом через десяток	1	07.04.2020		
111	Вычитание числа 5 с переходом через десяток.	1	08.04.2020		
112	Решение примеров с вычитанием числа 5 с переходом через десяток	1	09.04.2020		
113	Отработка примеров и задач с вычитанием числа 5 с переходом через десяток	1	10.04.2020		
114	Вычитание числа 6 с переходом через десяток. Проверочная работа	1	14.04.2020		
115	Решение примеров с вычитанием числа 6 с переходом через десяток	1	15.04.2020		
116	Отработка примеров и задач с вычитанием числа 6 с переходом через	1	16.04.2020		

	десяток				
117	Вычитание числа 7.	1	17.04.2020		
118	Решение примеров с вычитанием числа 7 с переходом через десяток	1	21.04.2020		Мат.дикт
119	Отработка примеров и задач с вычитанием числа 7 с переходом через десяток	1	22.04.2020		
120	Вычитание числа 8 с переходом через десяток.	1	23.04.2020		
121	Решение примеров с вычитанием числа 8 с переходом через десяток	1	24.04.2020		
122	Отработка примеров и задач с вычитанием числа 8 с переходом через десяток	1	28.04.2020		
123	Вычитание числа 9 с переходом через десяток.	1	29.04.2020		
124	Закрепление по теме: «Вычитание с переходом через десяток»	1	30.04.2020		
125	Контрольная работа по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	1	05.05.2020		
126	Треугольники.	1	06.05.2020		
127	Все случаи сложения и вычитания с переходом через десяток в пределах 20	1	07.05.2020		
128	Решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток.	1	08.05.2020		
129	Решение задач с переходом через десяток	1	13.05.2020		
130	Меры времени.	1	14.05.2020		
131	Деление на две равные части.	1	15.05.2020		
132	Итоговая контрольная работа за год.	1	19.05.2020		
133	Работа над ошибками	1	20.05.2020		
	Повторение				
134	Числовой ряд 1 – 20. Повторение.	1	21.05.2020		
135	Способы образования двузначных чисел.	1	22.05.2020		Мат.дикт
136	Решение примеров и задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц.	1	26.05.2020		
137	Повторение по теме: «Сложение и вычитание с переходом через десяток».	1	27.05.2020		
138	Повторение по теме: «Составные арифметические задачи»	1	28.05.2020		
139	Обобщающий урок «Числа 1-20»	1	29.05.2020		

9. Материально – техническое обеспечение

Учебно–методические пособия

- Учебник по математике: Математика. 2кл.: учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. В. Алышева. В 2 ч.– М. : Просвещение, 2018. – 362 с
- Рабочая тетрадь по математике: Математика. 2 кл.: пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. В. Алышева. – М. : Просвещение, 2018. – 362 с
- **Учебно–методические пособия для учителя**
- Математика: коррекционно-развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1-2 классов начальной школы / авт.-сост. А.А. Шабанова. – Волгоград: Учитель, 2007.
- Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе: пособие для учителя спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / М.Н. Перова. - М.: Просвещение, 2013.

Средства обучения

- предметные картинки (изображения предметов, животных, растений, людей);
- счетный материал (счеты, палочки);
- лента чисел;
- касса цифр;
- вышитые цифры;
- таблицы на печатной основе: разрядная таблица, таблица чисел 1-20, состав чисел;
- измерительные инструменты и приспособления: размеченные и неразмеченные линейки, мерки;
- счётная лесенка;
- демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур;
- настольные дидактические игры;
- часы;
- циферблат;
- экологический букварь.

Компьютерные средства

компьютер + проектор,

цифровые образовательные ресурсы: презентации к урокам, аудиоматериалы, видеоуроки, электронные игры, тренажеры.