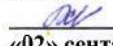


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Согласовано:  
Заместитель директора по УВР  
 Хардина Г.А.  
«02» сентября 2019 г.



**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Мир природы и человека»  
для обучающихся 2 класса  
(1 вариант)**

**Учитель: Евтюшкина А.В.**

2019 г.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Мир природы и человека» для обучающихся 2 класса разработана на основании следующих документов:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2019-2020 учебный год:

**Цель** курса - формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

### **Задачи:**

- развитие представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- закрепление представлений о солнце как источнике света и тепла на земле, его значении в жизни живой природы, смене времён года;
- изучение воды и её свойства, формировать представления о роли и участии воды в жизни живой природы;
- воспитание интереса и бережного отношения к природе

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом развития понятийного мышления на материале сведений о живой и неживой природе.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

полисенсорности восприятия объектов;

практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека.

Предмет «Мир природы и человека» направлен на всестороннее развитие речи обучающихся. На уроках применяется система заданий и упражнений, способствующих: развитию лексической стороны речи; формированию грамматического строя речи; развитию связной устной речи:

- называние предметов, характеристика их по цвету, размеру, вкусу, запаху;
- сравнение двух предметов, нахождение сходных и отличительных признаков;
- простейшее обобщение предметов;
- классификация предметов по образцу и показу, по словесной инструкции;
- участие в беседе;
- развитие вопросно-ответной, диалогической речи, связного высказывания.

### 3. Место учебного предмета

Предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание».

На изучение предмета «Мир природы и человека» отводится по 1 часу в неделю и 1 час добавлен из коррекционно-развивающей области. Всего предусмотрено - 69 часов.

### 4. Результаты освоения программы

Программа курса «Мир природы и человека» направлена на достижение личностных и предметных результатов.

К **личностным результатам** относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;	- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- различение признаков времён года;	- различение признаков времён года,
- различение домашних и диких животных,	понимание причин сезонных изменений в

<p>рыб, описание их повадков, образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различение распространённых овощей и фруктов, знание, где они растут, как используются человеком.</li> <li>- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);</li> <li>- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</li> <li>- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;</li> <li>- выполнение основных правил личной гигиены;</li> <li>- ухаживание за комнатными растениями по плану, инструкции;</li> <li>- кормление зимующих птиц;</li> <li>- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-4 предложений об изученных объектах по предложенному плану;</li> <li>- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;</li> <li>- адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</li> </ul>	<p>природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различение домашних и диких животных, рыб, описание их повадков, образа жизни;</li> <li>- различение распространённых овощей и фруктов, объяснение, где они растут, как используются человеком.</li> <li>- отнесение изученных объектов к определенным группам;</li> <li>- знание общих и отличительных признаков групп объектов;</li> <li>- знание правил личной гигиены, выполнение их в повседневной жизни;</li> <li>- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</li> <li>- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного;</li> <li>- ухаживание за комнатными растениями;</li> <li>- кормление зимующих птиц;</li> <li>- соблюдение и выполнение элементарных санитарно-гигиенических норм;</li> <li>- выполнение доступных природоохранных действий;</li> <li>- составление повествовательного или описательного рассказа из 5-6 предложений об изученных объектах по предложенному плану.</li> </ul>
---	---

## **5. Контроль и оценивание результатов. Промежуточная аттестация.**

При реализации программы используются следующие формы контроля: наблюдение, устный опрос, проверочная работа, практическая работа.

Во 2 классе в первом полугодии используется качественная оценка.

На уроках используется рефлексивная методика «Светофор». Выделяются уровни: зеленый цвет – высокий уровень знаний и умений, желтый цвет – средний уровень знаний и умений, красный цвет - низкий уровень знаний и умений.

Со 2-ого полугодия применяется балльное оценивание.

Критерии оценивания предметных результатов:

- оптимальный уровень (оценка «5») – понимает, знает, различает, называет объекты окружающего мира; составляет устный связный рассказ по плану; самостоятельно выполняет практические работы; правильно выполняет проверочные работы;
- допустимый уровень (оценка «4») – понимает, знает, различает, называет объекты окружающего мира; составляет устный связный рассказ по плану с небольшой помощью учителя; самостоятельно выполняет практические работы; допускает 1-2 ошибки при выполнении проверочных работ;
- удовлетворительный уровень (оценка «3») – узнает, называет основные объекты окружающего мира; составляет небольшой устный рассказ с помощью учителя; требуется направляющая и стимулирующая помощь при выполнении практических работ, проверочных работ; допускает 3-5 ошибок при выполнении проверочных работ;

- низкий уровень (оценка «2») – узнает, называет основные объекты окружающего мира; затрудняется составить предложения по теме, плану; требуется обучающая и направляющая помощь при выполнении практических работ; низкий уровень самостоятельности; допускает 6-7 ошибок при выполнении проверочных работ;
- критический уровень – не понимает, не знает основные объекты окружающего мира; не составляет связное высказывание по теме, плану; требуется обучающая помощь при выполнении практических работ; низкий уровень самостоятельности; не справляется с проверочными работами.

## 6. Содержание учебного предмета

Программа включает следующие разделы:

Сезонные изменения в природе.

Неживая природа.

Живая природа.

Человек.

**Сезонные изменения в природе.** Сезонные изменения в неживой природе. Растения и животные в разные времена года. Одежда людей, игры детей в разное время года.

**Неживая природа.** Названия, простейшие признаки объектов неживой природы. Небо. Вода. Земля.

**Живая природа.** Разнообразие мира живой природы. Названия, доступные признаки растений, животных. Внешнее строение человека.

**Мир людей.** Человек – член общества. Ближайшее окружение. Вещи (рукотворные предметы).

**Безопасное поведение.** Безопасное поведение в природе. Безопасное поведение на улице.

**Сезонные изменения в природе.**

**Сезонные изменения в неживой природе**

Смена времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времен года, знакомство с названиями месяцев. Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Представлений о явлениях природы: Осень: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег.

Зима: снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока.

Весна: потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи. Появление весной грачей, скворцов.

Лето: тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень.

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

**Неживая природа**

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть.. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры.

**Живая природа.**

**Растения**

Комнатные растения: бегония, герань. Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями.

Огород. Овощи: лук, огурец, помидор. Их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты лимон, апельсин. Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека. Уход за растениями сада и огорода.

### **Животные**

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки. Отношение человека к животным.

Рыбы: щука, окунь. Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Птицы: воробей, сорока, грач, скворец. Внешний вид, питание, названия птенцов, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни птиц: вода, тепло, воздух, пища. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек).

### **Человек. Безопасное поведение**

Гигиена тела человека, закаливание. Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления). Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

Безопасное поведение в природе.

Безопасное поведение в обществе. Основное правило – ребенок может находиться на улице только в сопровождении взрослого.

Правила поведения на улице. Правила дорожного движения.

**Экскурсии.** Наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизнью растений и животных (две экскурсии в сезон).

### **Практические работы по темам**

Ежедневные наблюдения за погодой. Ведение календаря природы.

Практические работы по уходу за комнатными растениями.

Практические упражнения по правилам личной гигиены (мытьё рук, подстригание ногтей)

Весенние работы в саду, уборка улиц, парков, домов.

### **Распределение часов по четвертям**

	<b>Кол-во часов</b>	<b>Практические</b>	<b>Экскурсии</b>
1 четверть	16	1	2
2 четверть	16	2	2
3 четверть	20	3	
4 четверть	17	3	1
<b>Итого</b>	<b>69</b>	<b>9</b>	<b>5</b>

## **7. Базовые учебные действия**

### **Личностные учебные действия**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Коммуникативные учебные действия**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### **Регулятивные учебные действия**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### **Познавательные учебные действия**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### 8. Календарно-тематический план

№	Темы	Кол- во часо в	Даты		Виды деятельности
			Планируем ые	Фактическ ие	
1 четверть – 16 часов					
1	Сезонные изменения в природе (ранняя осень). Погода осенью. Экскурсия	1	03.09.2019		Наблюдение, обобщение
2	Изменения продолжительности дня и ночи в зимнее и летнее время года	1	05.09.2019		Сравнение
3	Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток (утро, день, вечер, ночь).	1	10.09.2019		Наблюдение, Моделирован ие
4	Осенние месяцы	1	12.09.2019		Различение
5	Растения осенью. Наблюдения за деревьями, кустарниками, травами (тополь, акация, клён). Экскурсия	1	17.09.2019		Наблюдение
6	Перелётные птицы. Подготовка к полёту в тёплые страны.	1	19.09.2019		Рассказ по плану
7	Труд людей осенью	1	24.09.2019		Рассказ по плану
8	Работа в саду, огороде. Уборка листьев. (наблюдение за работой дворника)	1	26.09.2019		Практическая работа
9	Овощи. Лук: цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу.	1	01.10.2019		Рассказ по плану
10	Овощи. Огурец: цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу.	1	03.10.2019		Рассказ по плану
11	Овощи. Помидор: цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу	1	08.10.2019		Рассказ по плану
12	Овощи в питании человека	1	10.10.2019		Рассказ по плану
13	Фрукты. Лимон: цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу.	1	15.10.2019		Рассказ по плану
14	Фрукты. апельсин: цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу.	1	17.10.2019		Рассказ по плану
15	Фрукты в питании человека	1	22.10.2019		Рассказ по плану
16	Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть.	1	24.10.2019		Исследование
2 четверть -16 часов					
17	Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд), болото	1	05.11.2019		Соотнесение
18	Поведение человека во время грозы,	1	07.11.2019		Рассказ по



	дождя				плану
19	Термометр. Виды термометров.	1	12.11.2019		Различение
20	Термометр как прибор для измерения температуры воздуха	1	14.11.2019		Практическая работа
21	Сезонные изменения в природе поздней осенью. Экскурсия	1	19.11.2019		Наблюдение
22	Комнатные растения. Названия. Части растений: корень, стебель, лист, цветок	1	21.11.2019		Различение
23	Растения влаголюбивые и тенелюбивые (традесканция)	1	26.11.2019		Различение. Рассказ по плану.
24	Растения засухоустойчивые (кактус)	1	28.11.2019		Описание
25	Растения Светолюбивые (фиалка)	1	03.12.2019		Описание
26	Уход за комнатными растениями	1	05.12.2019		Практическая работа
27	Время года - зима. Признаки зимы.	1	10.12.2019		Различение
28	Названия зимних месяцев.		12.12.2019		Описание
29	Изменения в природе зимой. Долгота дня и ночи в зимнее время.	1	17.12.2019		
30	Сезонные изменения в природе зимой. Экскурсия	1	19.12.2019		Наблюдение, обобщение
31	Труд людей зимой	1	24.12.2019		Рассказ по плану
32	Детские игры зимой	1	26.12.2019		Рассказ по плану
<b>3 четверть – 20 часов</b>					
33	Правила поведения человека при наступлении морозов	1	09.01.2020		
34	Птицы зимующие: воробей	1	14.01.2020		Описание. Рассказ по плану
35	Птицы зимующие: сорока	1	16.01.2020		Описание. Рассказ по плану
36	Домашнее животное: кошка. Разнообразие пород кошек, их повадки.	1	21.01.2020		Описание. Рассказ по плану
37	Дикое животное: рысь. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, место обитания	1	23.01.2020		Описание
38	Сравнение домашних животных и их диких сородичей. Кошка - рысь.	1	28.01.2020		Сравнение. Рассказ по плану.
39	Дикое животное: волк. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, место обитания.	1	30.01.2020		Описание. Рассказ по плану

40	Домашнее животное: собака. Разнообразие пород собак, их повадки. Отношение человека к животным.	1	04.02.2020		Описание. Рассказ по плану
41	Сравнение домашних животных и их диких сородичей. Собака - волк.	1	06.02.2020		Сравнение. Рассказ по плану.
42	Рыбы. Щука. Внешний вид, среда обитания, образ жизни.	1	11.02.2020		Описание. Рассказ по плану
43	Рыбы. Окунь. Внешний вид, среда обитания, образ жизни.	1	13.02.2020		Описание. Рассказ по плану
44	Рыбы зимой. Использование рыб человеком и охрана рыбных угодий.	1	18.02.2020		Рассказ по плану
45	Человек. Гигиена тела человека	1	20.02.2020		Рассказ по плану
46	Гигиена рук. Ног.	1	25.02.2020		Практическая работа
47	Уход за кожей, волосами, ногтями	1	27.02.2020		Практическая работа
48	Закаливание	1	03.03.2020		Практическая работа
49	Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).	1	05.03.2020		Рассказ по плану
50	Значение овощей, фруктов для правильного питания человека	1	12.03.2020		Рассказ по плану
51	Пища человека. Правильное питание.	1	17.03.2020		Рассказ по плану
52	Профилактика пищевых отравлений	1	19.03.2020		Рассказ по плану
<b>4 четверть - 17 часов</b>					
53	Охрана здоровья. Режим дня.	1	31.03.2020		
54	Сезонные изменения в природе весной (потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи). Экскурсия	1	02.04.2020		Наблюдение. Обобщение
55	Труд людей весной	1	07.04.2020		Рассказ по плану
56	Птицы весной. Грач, скворец.	1	09.04.2020		Описание. Рассказ по плану
57	Признаки весны. Название весенних месяцев.	1	14.04.2020		Различение. Рассказ по плану
58	Название весенних месяцев.		16.04.2020		Различение.
59	Деревья и кустарники весной	1	21.04.2020		Рассказ по плану

60	Появление трав, цветов. Одуванчик, ландыш.	1	23.04.2020		Рассказ по плану
61	Игры детей весной	1	28.04.2020		Игра
62	Весенние работы в саду. Практическая работа.	1	30.04.2020		Труд в природе
63	Весенние работы в огороде. Практическая работа.	1	05.05.2020		Труд в природе
64	Весенние работы в цветнике. Практическая работа.	1	07.05.2020		Труд в природе
65	Сезонные изменения в природе весной. Экскурсия	1	14.05.2020		Наблюдение
66	Лето. Признаки лета. Названия летних месяцев.	1	19.05.2020		Описание. Рассказ по плану
67	Лето. Безопасное поведение в природе летом	1	21.05.2020		Моделирование ситуаций
68	Охрана здоровья и безопасное поведение летом.	1	26.05.2020		Моделирование ситуаций
69	Обобщающий урок «Неживая и живая природа».	1	28.05.2020		Обобщение . Игра

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Учебно-методический комплекс**

- Мир природы и человека. 2 класс. Учеб. Для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. Программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018.
- Обухова Л. А., Лемяскина Н. А. Школа докторов Природы или 135 уроков здоровья (1-4 классы) Изд. 2-е, испр. И доп.- М.: ВАКО, 2005, 208 с.- (Мастерская учителя)
- М. М. Безруких, Т. А. Филиппова Рабочая тетрадь для школьников «разговор о правильном питании» Nestle, Москва, 2000-72 с.

### **Методические пособия для учителя**

#### **Средства обучения**

- календарь погоды;
- экологический букварь;
- комплект предметных картин «Неживые предметы», «Времена года», «Овощи», «Фрукты», «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы», «Рыбы», «Человек»;
- серии сюжетных картин «В огороде», «В саду», «В лесу», «Во дворе»;
- модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод и овощей, гербарии;
- натуральные объекты: комнатные растения, овощи, фрукты;
- пиктограммы;
- схемы плана рассказа;

#### **Технические средства**

- компьютер, проектор, экран;
- цифровые образовательные ресурсы: видеофильмы, презентации по темам учебного предмета, аудиоматериалы.