

# Коррекционный курс «Сенсорное развитие»

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» разработана на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью. 2014 г.;
  - Адаптированная основная образовательная программа школы на 2019-2020 учебный год;
- Цель программы** – обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

### **Задачи:**

- развивать все виды восприятия: зрительное, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое, слуховое,
- способствовать усвоению сенсорных эталонов;
- развивать произвольное внимание;
- развивать моторику рук и зрительно-двигательную координацию;
- формировать продуктивные виды взаимодействия с окружающими, навыки социального поведения.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Курс предназначен для обучающихся 2 класса.

Курс занятий имеет коррекционную направленность, которая реализуется через организацию предметно-практической, музыкально-ритмической, изобразительной деятельности, конструирование, различного рода упражнений и игр.

Основная форма – занятие. Продолжительность групповых занятий - 40 минут. Продолжительность индивидуальных занятий – не более 25 минут.

Основные методы: упражнение, показ, игра.

Упражнения выполняются по образцу и показу. Дозируется степень сложности с учетом особенностей ребенка.

### **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Курс «Сенсорное развитие» относится к области учебного плана «Коррекционно-развивающие курсы».

Количество часов в неделю – 2 часа.

Учебная нагрузка за учебный год – 66 часов.

## 2. Планируемые результаты освоения программы

- целенаправленное выполнение действий по инструкции педагога;
- различение основных цветов;
- различение материалов на ощупь;
- определение на ощупь величины предмета;
- зрительное определение отличительных и общих признаков двух предметов;
- различение речевых и неречевых звуков;
- различение запахов;
- различение вкусов.

## 3. Содержание курса

Программа курса построена по концентрическому принципу и предполагает работу по основным разделам:

- Зрительное восприятие.
- Слуховое восприятие.

- Кинестетическое восприятие.
- Восприятие запаха.
- Восприятие вкуса.

Каждый раздел включает разнообразные упражнения и игры, направленные на развитие тех или иных психических процессов. Предполагается постепенное усложнение содержания материала, форм и способов работы.

### **Формирование базовых учебных действий**

Программа формирования БУД направлена на формирование готовности к овладению содержанием образования, включает следующие задачи:

1. подготовка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
2. формирование учебного поведения:
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - умение выполнять инструкции педагога;
  - использование по назначению учебных материалов;
3. формирование умения выполнять задание:
  - в течение определенного периода времени,
  - от начала до конца;
  - с заданными качественными параметрами;
4. формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием заданий, алгоритмом действий.

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
2 класс	16	16	20	17	<b>69</b>

### **5. Календарно-тематический план**

**2 часа в неделю: вт, ср**

№	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов	Даты
<b>1.</b>	<b>1 четверть (16 ч.)</b> <b>Зрительное восприятие</b> Фиксация взгляда на лице человека, неподвижном светящемся предмете (фонарик, свеча, светящиеся игрушки).	1	Сентябрь 3
<b>2.</b>	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз (выше, ниже) напротив ребенка (справа, слева).	1	4
<b>3.</b>	Фиксация взгляда на движущемся в разных направлениях (по горизонтали, вертикали, по кругу, вперед/ назад) предмете.	1	10
<b>4.</b>	Различение предметов по величине (большой – маленький). Игра «Четвёртый лишний».	1	11
<b>5.</b>	Сравнение предметов по длине и ширине.	1	17
<b>6.</b>	Зрительное восприятие. Игра «Чего не стало?», «Что изменилось?».	1	18

7.	Узнавание (различение) цвета объектов (зеленый, желтый, красный).	1	24
8.	Узнавание (различение) цвета объектов (синий, чёрный, белый). Дидактическая игра «Цветные полосы». Конструирование.	1	25
9.	Дидактическая игра «Чья тень?».	1	Октябрь 2
10.	Различение геометрических фигур. Игра «Четвёртый лишний».	1	3
11.	Определение формы предмета и соотнесение с геометрическими фигурами.	1	8
12.	Составление геометрических фигур из разрезных частей. Танграмм.	1	9
13.	Конструирование предметов из геометрических фигур (блоки Дьенеша).	1	15
14.	Игра «Кольцеброс». Сборка пирамидки.	1	16
15.	<b>Слуховое восприятие</b> Дифференциация звуков окружающей действительности (стук, гудение, колокольный звон, шум машин, звуки бытовых приборов).	1	22
16.	Дифференциация звуков речи.	1	23
17.	<b>2 четверть (16 ч.)</b> Кто как голос подает? (животные и птицы).	1	Ноябрь 5
18.	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен).	1	6
19.	Узнавание и различение звуков природы (шум ветра, дождя, шелест листьев, скрип снега).	1	12
20.	Различение мелодий по характеру (весёлая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений.	1	13
21.	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, речевые и музыкальные звуки).	1	19
22.	Дидактическая игра «Кто позвал тебя? Скажи!» (различение по голосу)	1	20
23.	Слушание сказки (аудио) Кто сказал мяу?	1	26
24.	<b>Кинестетическое восприятие</b> Различение на ощупь различных материалов (дерево, металл, пластмасса, крупа, ткань, бумага, вода)	1	27
25.	Различение на ощупь предметов различной температуры (холодный – теплый - горячий).	1	Декабрь 3
26.	Различение материалов, различных по фактуре (гладкий, шероховатый)	1	4
27.	Реакция материалов, различных по вязкости (жидкий, густой, сыпучий, мягкий, твёрдый)	1	10

28.	Определение на ощупь величины предмета (большой — маленький, толстый – тонкий, длинный - короткий). Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	1	11
29.	Определение на ощупь качества предмета (мягкий – твёрдый, гладкий – шершавый, лёгкий – тяжёлый). Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	1	17
30.	Различение на ощупь предметов из различных материалов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	1	18
31.	Выкладывание из коробки и складывание в коробку кубиков.	1	24
32.	Конструирование из цветных кубиков.	1	25
33.	<b>3 четверть (20 ч.)</b> <b>Мелкая моторика</b> Горох. Определение на ощупь, пересыпание из тарелки в тарелку большими и маленькими ложками.	1	Январь 9
34.	Пересыпание гороха в банку, бутылку, стаканчик ложкой, руками.	1	14
35.	Сортировка гороха и фасоли.	1	15
36.	Выкладывание из фасоли контуров геометрических фигур.	1	21
37.	Выкладывание из фасоли контуров букв и цифр.	1	22
38.	Выкладывание из фасоли контуров предметов (машинка, заяц).	1	28
39.	Сортировка бусин (по цвету, по размеру).	1	29
40.	Складывание бусинок в банку, бутылку.	1	Февраль 4
41.	Нанизывание на леску бусин одного цвета.	1	5
42.	Нанизывание на леску разноцветных бусин с чередованием через одну.	1	11
43.	Нахождение предметов в песке, манке, грече.	1	12
44.	Рисование на манке букв и цифр.	1	18
45.	Заполнение манкой трафаретов геометрических фигур.	1	19
46.	Заполнение манкой, рисом и гречей трафарета «Кораблик».	1	25
47.	Заполнение манкой, рисом и гречей трафарета «Б абочка».	1	26
48.	Шнуровка (выполнение на игрушках).	1	Март 3
49.	Шнуровка ботинок.	1	4
50.	Дидактическая игра «Угадай: что в мешочке?»	1	11

<b>51.</b>	<b>Двигательное развитие</b> Игры с мячом. Прокатывание мяча к себе, от себя, по лабиринтам.	1	17
<b>52.</b>	Бросание и ловля мячей разных размеров.	1	18
<b>53.</b>	<b>4 четверть (17 ч.)</b> Имитация движений и поз животных и птиц.	1	31
<b>54.</b>	Выполнение движений руками, ногами, головой по инструкции и показу педагога. Игры «Зеркало», «Морская фигура».	1	Апрель 1
<b>55.</b>	Игра «Кольцеброс».	1	7
<b>56.</b>	Конструирование из кубиков Никитина	2	8, 14
<b>57.</b>	Сбор матрешки, пирамидки.	2	15, 21
<b>58.</b>	<b>Восприятие запаха</b> Узнавание (различение) объектов по запаху (огурец, банан, апельсин).	1	22
<b>59.</b>	Узнавание (различение) объектов по запаху (чай, кофе и др.).	1	28
<b>60.</b>	Узнавание (различение) объектов по запаху (хвоя, цветы и др.).	1	29
<b>61.</b>	<b>Восприятие вкуса</b> Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (сладкий, горький).	1	Май 5
<b>62.</b>	Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (кислый, соленый).	1	6
<b>63.</b>	Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (сладкий, горький, кислый, соленый).	1	13
<b>64.</b>	Узнавание продуктов по вкусу (яблоко, груша, хлеб, огурец, морковь).	1	19
<b>65.</b>	Узнавание напитков по вкусу (вода, чай, компот, сок).	1	20
<b>66.</b>	Диагностика сенсорных процессов. Обобщающее занятие.	2	26, 27

## 5. Учебно-методическое, материально-техническое обеспечение

### Методические пособия:

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью. 2014 г.;
- Адаптированная основная образовательная программа школы на 2019-2020 учебный год;
- Митеева А.А., Удалова Э.Я. «Развитие сенсорной сферы у детей»;

### Дидактический материал:

плоские, объемные формы;  
цветовые полосы;  
разрезные картинки;  
кубики;

пирамидки;  
конструктор «Лего»;  
мячи;  
счетные палочки  
цветные карандаши;  
погремушки;  
мячи;  
мыльные пузыри;  
материалы: дерево, ткань, металл, крупа, горох, вода, пластилин, соленое тесто;  
натуральная наглядность: продукты питания, хвоя, цветы.