

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

 Хардина Г.А.

«02» сентября 2019 г.

Утверждаю:

Директор школы

 Волегова М.В.

«02» сентября 2019 г.

**Рабочая адаптированная
учебная программа
по альтернативной коммуникации
для детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной
отсталостью, с ТМНР
2 «В» (ос) класс, 2 вариант
на 2019-2020 учебный год**

Учитель: Лях М.А.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью. 2014 г.;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа;
- Адаптированная основная образовательная программа школы на 2019-2020 учебный год;

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- Выбор доступного ребёнку средства невербальной коммуникации.
- Овладение выбранным средством коммуникации.
- Использование выбранного средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Коррекция звукопроизношения;
- Развитие общей, мелкой и речевой моторики;
- Расширение пассивного и активного словарного запаса;
- Развитие умения строить предложения.

Общая характеристика учебного предмета

Программа предназначена для обучающихся 2 «о» класса.

Учебный предмет «Альтернативная коммуникация» занимает важное место в образовании обучающихся с умеренной, тяжелой у.о., ТМНР.

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия

Обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Основная форма – занятие. Продолжительность занятий — 20-25 минут. Формы работы — фронтальная, подгрупповая. Обучение осуществляется на принципах коррекционно-развивающего обучения: динамичности восприятия, продуктивной обработки информации, развития и коррекции ВПФ, мотивации к учению.

Реализуется деятельностный, дифференцированный подходы. Обеспечиваются межпредметные связи.

Обучение основывается на наглядно-действенном методе. На уроках используются слуховые, наглядные, практические методы. Задания выполняются по образцу, показу.

Место учебного предмета

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

Количество часов в неделю – 2.

Общее количество часов в год – 66 ч.

2.Предполагаемые результаты освоения курса

Предметные результаты:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Использование предметов, жестов, взглядов для выражения своих потребностей
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Личностные результаты

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

Контроль результатов, оценивание. Промежуточная аттестация

Текущая аттестация включает полугодовое оценивание результатов освоения СИПР с помощью критериев:

Критерии оценивания

Выполняет действие:

Самостоятельно - **сам.**

По инструкции (вербальной или невербальной) – **инст.**

По образцу – **обр.**

С частичной физической помощью – **пом.**

Не выполняет – **н/вып.**

Результаты заносятся в индивидуальные карты.

Действует безотметочное обучение. На уроках используется рефлексивная методика «Светофор», которая направлена на формирование оценочной деятельности обучающихся:

- зеленый цвет – понимание, знает, умеет;
- желтый цвет – недостаточно понимает, знает, умеет;
- красный цвет – не понимает, не знает, не умеет.

Промежуточная аттестация осуществляется качественно, посредством заполнения индивидуальных карт достижений, составления характеристики и отчета учителя на педагогическом совете.

По итогам учебного года определяется динамика ребенка в освоении программы: значительная положительная динамика в усвоении программы, незначительная положительная динамика в усвоении программы, отсутствие положительной динамики, снижение результатов.

3. Содержание учебного предмета

Коррекционный курс включает следующие **разделы**:

- Развитие речи средствами невербальной коммуникации
- Импрессивная речь
- Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.
- Чтение и письмо
- Глобальное чтение.

№	Разделы программы	Кол-во часов
1	1 четверть (17 ч.) Обследование детей	5
2	Дифференциация неречевых и речевых звуков	5
3	Работа над пониманием обращенной к ребёнку речи	7
4	2 четверть (15 ч.) Предметные действия и сопровождающая их речь	3
5	Формирование связей между предметами, действиями и их словесным обозначением	5
6	Игровые действия с предметом	4
7	Подражательная речевая деятельность	4
8	3 четверть (20 ч.) Понимание простых нераспространённых предложений	5
9	Выполнение поручений по речевой инструкции	9
10	Понимание и употребление простых распространённых побудительных предложений.	3
11	Понимание и употребление простых повествовательных предложений	3
12	4 четверть (17 ч.) Последовательное распространение предложений по вопросам	6
13	Практическое освоение детьми лексической стороны речи	4
14	Работа с сюжетными картинками	3
15	Формирование у детей диалогической речи	2
16	Обследование детей. Заполнение документации	2

	Количество часов
1 четверть	16
2 четверть	15
3 четверть	18
4 четверть	16
Итого	65

Формирование базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Календарно – тематическое планирование

2 часа в неделю:

№	Тема занятия	Кол – во часо в	Дата	Виды деятельности
1.	1 четверть (17 ч.) Обследование детей Звукопроизношение. Особенности связной речи. Понимание обращённой речи.	5 ч. 1 1 1	Сентябрь 2,5,9	Диагностика Изучение личных дел, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии.
	Работа с документацией (речевые профили, журнал).	1	12	
2.	Вводное занятие «Путешествие в страну звуков» Домик для звуков. Знакомство с органами артикуляции, их функции	1	16	Повторение упражнений артикуляционной зарядки
3.	Дифференциация неречевых и речевых звуков Неречевые звуки природы (сминание и разрывание бумаги, звук бубна, колокольчика, стук по разл. предметам и т.д.)	4 ч. 1	19	Определение, сравнение, различение
4.	Звуки животного мира (Кто как голос подаёт?)	1	23	Слушание, определение, соотнесение
5.	Речевые звуки (произношение простых по артикуляции звуков: как плачет девочка, как варится каша, как гудит паровоз, как взлетает самолёт, как листочки шуршат, как водичка льётся)	1	26	Слушание, соотнесение с объектом проговаривание за педагогом
6.	Гласные звуки (а, у, о), способ образования, произнесение, обозначение красным цветом Согласные звуки (м, с, х), способ образования, обозначение синим цветом	1	30	Выделение , анализ
7.	Работа над пониманием обращенной к ребёнку речи Выполнение простых инструкций: подойди, посмотри, дай, возьми, сядь, встань и т.д.	7 ч. 1	Октябрь 3	Выполнение действий по инструкции
8.	Показ по образцу и с опорой на картинку манипуляционных действий (пьёт, ест, идёт, рисует, читает, пишет, играет, сидит, стоит, спит и т.д.)	1	7	Выполнение действий с опорой на картинку
9.	Расположение по образцу картинок, предметов в определённой последовательности («Сделай, как у меня»)	1	10	Анализ, копирование по образцу
10.	Расположение по образцу и словесной инструкции картинок, предметов в определённой последовательности (игра «что изменилось»)	1	14	
11.	Ответы на вопросы по предметным картинкам кто это?, что это? Что делает?	1	17	Ответы на вопросы. Сравнение
12.	Ответы на вопросы по предметным картинкам: какой? (большой - маленький, длинный - короткий, низкий - высокий, толстый - тонкий).	1	21	Ответы на вопросы. Сравнение
13.	Приметы осени. Ответы на вопросы по сюжетной картинке «Осень»	1	24	Наблюдение. Подбор предметных картинок к сюжетной.

14.	2 четверть (15 ч.) Предметные действия и сопровождающая их речь Показ по инструкции и по образцу действий с предметом на картинке: покажи, чем моет, чем вытирает, чем играет, чем рисует, чем пишет, чем лепит, вырезает, приклеивает и т.д.	3 ч. 1	Ноябрь 7	Выполнение действий по образцу
15.	Манипуляционные действия с предметами, их сопровождение речью (самолёт летит, машина едет, кораблик плывёт, ракета летит, телефон звонит, часы идут и т.д.)	1	11	Действия с предметами. Побуждение к речевой активности.
16.	Узнавание и выбор предметов по назначению. - Покажи, чем будешь есть суп. - Покажи, чем будешь рисовать. - Чем будешь чистить зубы? - Что наденешь, когда пойдешь гулять? - Чем будешь мыть руки? и т. п.	1	14	Анализ, выбор предметов
17.	Формирование связей между предметами, действиями и их словесным обозначением Узнавание по описанию игрушек	5 ч. 1	18	Анализ
18.	Узнавание по описанию школьных принадлежностей	1	21	Анализ
19.	Узнавание по описанию фруктов, опора на картинки, натуральные предметы.	1	25	Анализ
20.	Узнавание по описанию овощей, опора на картинки, натуральные предметы.	1	28	Анализ
21.	Узнавание по описанию животных, опора на картинки	1	Декабрь 2	Анализ
22.	Игровые действия с предметом Выполнение отраженных действий: -Сделай, как я. - Покажи, как зайчик прыгает. - Уложим кукол спать. - Оденем Катю на прогулку. - Построй ворота - Построй башню. - Опусть шарик в коробку. - Спрячь шарик в ладошках.	4 ч. 1	5	Повторение действий после показа (по подражанию)
23.	Подражание движениям рук, ног, головы, плеч: «Как пляшет кукла»	1	9	Выполнение простых движений по подражанию
24.	Узнавание предметов на ощупь «Волшебный мешочек»	1	12	Упр. на развитие тактильного восприятия
25.	Подбор пары картинок: по инструкции «Дай такую же»	1	16	Анализ, сравнение
26.	Подражательная речевая деятельность Повторение звуков (как варится каша, как капает вода, как плачет девочка, как гудит паровоз, как самолёт летит)	4 ч. 1	19	Звукоподражание
27.	Изменение силы голоса по подражанию: «Расскажи страшную сказку-аиУУ и т.д.	1	23	Упражнение на формирование мягкой атаки голоса при произнесении гласных.
28.	Изменение высоты голоса по подражанию (как пищит мышка «Пи-пи», как лает собака «Гав-гав»)	2	26, 28	Упражнение на формирование мягкой

	Кто как кричит? (Ау, уа, му-му, га-га, пи-пи, мяу, гав) «Угадай, кто позвал»			атаки голоса при произнесении гласных.
29.	3 четверть (21 ч.) Показ и называние совместно с учителем предметных картинок: это мяч, это кукла и т.д. Соотнесение их с реальными предметами. «Покажи такую же»	1	Январь 13	Совместная речевая деятельность: сопряжённая и отражённая речь
30.	Беседа по вопросам и картинкам: -Как я провёл каникулы.	1	16	
31.	Понимание простых нераспространённых предложений Различение существительных, сходных по звучанию (змея – земля, стол – стул)	5 ч. 1	20	Развитие слухового восприятия
32.	Различение глаголов, сходных по звучанию: кто купается, кто катается; стоит, сидит; идёт, едет; несёт, везёт	1	23	Анализ, сравнение
33.	Различение названий действий с противоположным значением: - застегни пальто (расстегни); -сними шапку (надень); - отнеси – принеси; - завяжи – развяжи; - открой–закрой,	1	27	Анализ, сравнение
34.	Различение единственного и множественного числа существительных, возьми: -кубик (кубики); -шар (шары); -карандаш (карандаши).	1	30	Изменение формы слов
35.	Различение единственного и множественного числа глаголов (по картинкам). Мальчик спит – дети спят: (бежит – бегут, идет – идут, сидит – сидят, стоит – стоят, летит – летят, лежит – лежат, везёт – везут, едет – едут).	1	Февраль 3	Анализ, сравнение
36.	Выполнение поручений по речевой инструкции Выполнить действия с двумя предметами с целью различения падежных значений: покажи карандашом ручку, покажи ручкой карандаш	9 ч. 1	6	Выполнение действий по образцу, затем самостоятельно
37.	Выполнение действий с целью различения и понимания слов с предлогами: - Возьми карандаш, который лежит в коробке (около коробки, на коробке, рядом с коробкой, между коробками).	1	10	Упр. на развитие пространственной ориентации
38.	Выполнение действий с целью различения и понимания слов с предлогами: - Поставь игрушку на стол (в шкаф, на полку, под стул). - Достань мяч из-под шкафа (из шкафа) и т. п.	1	13	Упр. на развитие пространственной ориентации
39.	Выполнение поручений с целью понимания прилагательных-антонимов. -Узкую ленточку дай Маше, а широкую - Оле. - Большой мяч дай Вове, а маленький Тане. (большой – маленький, длинный - короткий, низкий - высокий, толстый - тонкий).	1	17	Анализ, сравнение
40.	Понимание значения слов, отражающих пространственные отношения: вниз (внизу) - вверх	1	20	Упр. на развитие пространственной

	(вверху), далеко – близко.			ориентации
41.	Понимание значения слов, отражающих пространственные отношения: вперед (вперед) - назад (сзади), перед (вперед) – после (за).	1	27	Упр. на развитие пространственной ориентации
42.	Ответы на вопросы с опорой на картинку и натуральные предметы. Яблоко какое? Лимон какой? Конфета какая? Картинки какие?	1	Март 2	Сравнение, описание
43.	Определение животных и их детёнышей по картинкам	1	5	Сравнение, различие
44.	Развитие понимания простых глагольных сочетаний и введение их в активную речь: Ответы на вопросы по картинкам. - Что делают дети?	1	12	Соотнесение глаголов с реальными действиями
45.	Понимание и употребление простых распространенных побудительных предложений. Выполнение поручений, действий по словесной инструкции.	3 ч.		
46.	Обращение с просьбой к взрослому, сверстнику: - Мама, дай мне куклу. - Маша, дай большую машину.	1	16	
47.	Различение противоположных по значению действий: отнеси - принеси завяжи - развяжи открой - закрой	1	19	Упр. в формулировке предложения-просьбы
48.	Различение единственного и множественного числа существительных. Выполнение действий, обращения к сверстникам. - Ира, возьми шар. - Коля, дай шары.	1	30	Сравнение
49.	Понимание и употребление простых повествовательных предложений Ответы на вопросы по картинкам: - Кто несет ведро? - Кто везет сани? - Кто вяжет кофту?	3 ч. 1	Апрель 2	Сравнение
50.	Подбор и изменение слов (опора на картинку). Картинки: Вилка, лейка, воротник, суп, крючок, нитки, карандаш, палки, одеяло, полотенце, молоко, блюдец Слова: а) вытираться, есть, поливать, вязать, резать, укрываться; б) тарелка с ..., пальто с ..., лыжи с ..., коробка с ..., бутылка с ..., чашка с	1	6	Анализ
51.	Весна. Изменения в природе.	1	9	Анализ, конструирование
52.	4 четверть (17 ч.) Распространение предложений, последовательно отвечая на вопросы. - Что мама шьет? - Кому мама шьет платье? - Какое платье шьет мама дочке?	6 ч. 1	13	Беседа, ответы на вопросы
53.	Ответы на вопросы по картине и составление предложения.	1	16	

	Кто это? Что делает? Чем делает? Кто это? Что делает? Как делает?			Ответы на вопросы
54.	Распространение простых нераспространенных предложений дополнениями: Закончить предложения. - Дети катаются на ... - Мальчик читает - Девочка играет на ... - Ребята купаются в	1	20	Составление предложений
55.	Распространение простых предложений определениями Составление словосочетаний. Лимон (какой?) Яблоко (какое?) ... Лекарство (какое?) ... Конфета (какая?) ...	1	23	Дополнение предложений
56.	Дополнение предложений словами по вопросам: какой? какая? какое? какие? В ручье вода (какая?). Детям дали (какой) мяч. В вазе конфеты (какие?). У Лены платье (какое?).	1	27	Дополнение словосочетаний
57.	Распространение простых предложений обстоятельствами Закончить предложение. - Листья падают (откуда?)... - Птицы улетают (куда?)... - Снег идёт (когда?) ... - Яблоки собирают (где?) ... - Девочка поет (как?) ... - Самолёт летит (как?) ...	1	30	Дополнение предложений по вопросам
58.	Работа с сюжетными картинками Рассматривание сюжетных картин и рассказ педагога по одной из них. (дети находят соответствующую картинку).	4 ч. 1	Май 7	Дополнение предложений по вопросам
59.	Рассказ взрослого по серии картин. Подбор детьми предметных картинок к сюжетным.	1	14	Согласование слов – действий со словами – предметами.
60.	Чтение рассказа учителем, выставление картинок. Затем самостоятельное раскладывание детьми серии картинок.	1	18	Согласование притяжательных местоимений со словами – предметами.
61.	Формирование у детей диалогической речи Инсценирование сказки «Репка», «Колобок»	1	21	Анализ, дополнение словами - действиями
62.	Обследование речи детей.	2 ч	25,28	Диагностика

8. Учебно-методическое обеспечение

1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДАС, 2003.
2. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия, Издательство «Гном — Пресс», 1998.
3. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалках: пособие для логопедов, воспитателей логопедических групп и родителей - М.: Издательство Гном и Д, 2008.
4. Агеева И.Д. 500 стишков для зарядки язычков. – М.: ТЦ «Сфера», 2014;
5. Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1995.
6. Нищева В.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, Издательство «Детство — Пресс», 2001;

7. Плешакова Е.П. Русский язык: коррекционно — развивающие упражнения. 1-2 классы, Издательство «Учитель», 2007;
8. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. — СПб.: «Детство - Пресс», 2001.
9. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Метод. Пособие для учителя-логопеда. — М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
10. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: методические разр. — М.: Тервинф, 2013.

Средства обучения

- алфавит;
- город букв;
- магнитная азбука;
- графические изображения, символы, пиктограммы;
- буквы (печатные, письменные);
- раздаточный материал;
- схемы для З-БА;
- дидактические игры;
- картинки предметные, сюжетные;
- натуральные предметы;
- цифровые образовательные ресурсы: презентации, аудиоматериалы, видеоуроки;
- компьютер