

## **Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация»**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью. 2014 г.;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа;
- Адаптированная основная образовательная программа школы на 2019-2020 учебный год;

**Цель:** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

#### **Задачи:**

- овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- формирование понимания обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- обучение чтению и письму.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа предназначена для обучающихся 2 класса (2 вариант).

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» занимает важное место в образовании обучающихся с умеренной, тяжелой у.о., ТМНР.

Обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

Основная форма – урок. Продолжительность урока – 35, 40 минут.

Обучение осуществляется на принципах коррекционно-развивающего обучения: динамичности восприятия, продуктивной обработки информации, развития и коррекции ВПФ, мотивации к учению.

Реализуется деятельностный, дифференцированный подходы. Обеспечиваются межпредметные связи.

Обучение основывается на наглядно-действенном методе. На уроках используются слуховые, наглядные, практические методы. Задания выполняются по образцу, показу.

#### **Место учебного предмета**

Учебный предмет относится к образовательной области «Язык и речевая практика».

Количество часов в неделю – 2.

Общее количество часов в год – 66 ч.

### **2. Планируемые результаты освоения программы**

- понимание символов, жестов, пиктограмм, изображающих предметы, действия;
- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- понимание обращенной речи, смысла рисунков, пиктограмм;
- умение пользоваться жестами, взглядом;
- умение вступать в контакт;

- использование жестов, взгляда для выражения индивидуальных потребностей;
- умение воспроизводить слова, слоги;
- узнавание, различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и явлений;
- узнавание, различение образов графем (букв);
- чтение слогов, слов с изученными буквами;
- копирование с образца букв, слогов, слов.

#### **Контроль результатов, оценивание. Промежуточная аттестация**

Текущая аттестация включает полугодичное оценивание результатов освоения СИПР с помощью критериев:

#### **Критерии оценивания**

##### **Выполняет действие:**

Самостоятельно - **сам.**

По инструкции (вербальной или невербальной) – **инст.**

По образцу – **обр.**

С частичной физической помощью – **пом.**

Не выполняет – **н/вып.**

Результаты заносятся в индивидуальные карты.

Действует безотметочное обучение. На уроках используется рефлексивная методика «Светофор», которая направлена на формирование оценочной деятельности обучающихся:

- зеленый цвет – понимание, знает, умеет;
- желтый цвет – недостаточно понимает, знает, умеет;
- красный цвет – не понимает, не знает, не умеет.

Промежуточная аттестация осуществляется качественно, посредством заполнения индивидуальных карт достижений, составления характеристики и отчета учителя на педагогическом совете.

По итогам учебного года определяется динамика ребенка в освоении программы: значительная положительная динамика в усвоении программы, незначительная положительная динамика в усвоении программы, отсутствие положительной динамики, снижение результатов.

### **3. Содержание учебного предмета**

Программа включает следующие разделы:

**Коммуникация.** Коммуникация с использованием вербальных средств. Коммуникация с использованием невербальных средств.

**Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.** Импрессивная речь. Экспрессивная речь. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

**Чтение и письмо.** Глобальное чтение. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Начальные навыки чтения и письма (а, о, у, м, с, х, ш, л, ы, н).

	<b>Количество часов</b>	<b>Контроль</b>
1 четверть	16	
2 четверть	15	
3 четверть	18	
4 четверть	15	1
<b>Итого</b>	<b>64</b>	

#### **Формирование базовых учебных действий**

Программа формирования БУД направлена на формирование готовности к овладению содержанием образования, включает следующие задачи:

1. подготовка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
2. формирование учебного поведения:
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - умение выполнять инструкции педагога;
  - использование по назначению учебных материалов;
3. формирование умения выполнять задание:
  - в течение определенного периода времени,
  - от начала до конца;
  - с заданными качественными параметрами;
4. формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием заданий, алгоритмом действий.

## 5. Календарно-тематический план

**2 часа в неделю:**

№	Тема урока	Часы	Дата
1.	<b>1 четверть (17 ч.)</b> Воспоминания о лете. Интересные истории. Составление предложений по сюжетным картинкам. Глобальное чтение. Графические упражнения (обводка, штриховка).	1	Сентябрь 2
2.	Расположение в нужной последовательности серии сюжетных картинок. Размещение трафаретов на листе бумаги (центр, сверху, внизу), обводка по трафаретам.	2	6, 9
3.	Прослушивание аудиозаписей голосов животных и птиц, их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке. Глобальное чтение. Обведение по контуру изображений животных и птиц, штриховка.	1	13
4.	Загадки. Узнавание знакомых предметов (учебные вещи, игрушки) по описанию, соотнесение с предметной картинкой. Глобальное чтение. Рисование волнистых линий с опорой на образец.	1	16
5.	Играем вместе. Понятие «слово», графическое изображение слова. Глобальное чтение. Рисование прямых линий.	1	20
6.	Просмотр мультфильма «Колобок». Беседа по содержанию, называние героев. Соотнесение слов с картинкой и графическим изображением. Глобальное чтение. Рисование прямых палочек.	1	23
7.	Инсценирование сказки «Колобок». Глобальное чтение. Рисование наклонных палочек.	1	27
8.	Понятие «предложение». Составление предложений из 2-х слов с опорой на картинку. Построение схемы предложения. Рисование палочек с закруглением сверху.	1	30
9.	Составление предложений по сюжетной картинке и по вопросам. Выкладывание схемы предложения. Рисование палочек с закруглением внизу.	1	Октябрь 4
10.	<b>Повторение пройденных звуков и букв</b> Звуки речи. Воспроизведение звуков речи. Дифференциация звуков речи со звуками окружающей действительности. Рисование овалов, полуовалов.	1	7
11.	Графическое обозначение звука. Рисование полуовалов,	1	11

	палочек с закруглением внизу.		
12.	Звук и буква [а]. Выделение звука в начале слов. Называние, различение, конструирование, письмо.	1	14
13.	Заглавная буква [А]. Называние, различение, конструирование, письмо. Выделение звука «а» в конце и в середине слов.	1	18
14.	Звук и буква [у]. Называние, различение, конструирование, копирование.	1	21
15.	Заглавная буква [У]. Написание буквы.	1	25
16.	<b>2 четверть (15 ч.)</b> Образование, чтение слов АУ, УА. Письмо слов АУ, УА.	1	Ноябрь 8
17.	Звук и буква [м]. Выделение звука в словах. Называние, различение, конструирование, письмо строчной и заглавной буквы.	1	11
18.	Обратные и прямые слоги АМ-МА, УМ-МУ. Составление, чтение, письмо.	1	15
19.	Образование слов МА-МА, МУ-МУ. Составление, чтение, копирование.	1	18
20.	Звук и буква [о]. Выделение звука в словах. Называние, различение, конструирование. Написание строчной и заглавной буквы.	1	22
21.	Слоги ОМ, МО. Составление, чтение, копирование.	1	25
22.	Слоги и слова из букв «а», «у», «м», «о». Составление, чтение, копирование.	1	29
23.	Звук и буква [с]. Выделение звука в словах. Называние, различение, конструирование, копирование строчной и заглавной буквы.	1	Декабрь 2
24.	Слоги ас - са, ос - со, ус - су. Составление, чтение, копирование.	1	6
25.	Составление и чтение слогов из букв разрезной азбуки.	1	9
26.	Слова с буквой С: САМ, СОМ, О-СА. Составление, чтение, копирование	1	13
27.	Слоги и слова из усвоенных букв. Составление, чтение, копирование	1	16
28.	Звук и буква [х]. Называние, различение, конструирование, копирование. Выделение звука в словах.	1	20
29.	Слоги ах - ха, ох - хо, ух - ху. Составление, чтение, копирование.	1	23
30.	Слова с буквой «х». Составление, чтение, копирование.	1	27
31.	<b>3 четверть (18 ч.)</b> Составление, чтение, копирование слогов и слов.	1	Январь 10
32.	Гласные звуки и буквы [а], [у], [о]. Называние, различение, копирование	1	13
33.	Согласные звуки и буквы [м], [с], [х]. Называние, различение, копирование	1	17
34.	<b>Звуки и буквы Ш, Л, Ы, Н</b> <b>Звук и буква [ш].</b> Выделение звука в словах. Называние, различение, конструирование, копирование строчной и заглавной буквы.	1	20
35.	Слоги: АШ, ОШ, УШ. Составление, чтение, копирование.	1	24
36.	Слоги: ША, ШО, ШУ. Слово ШУМ. Составление, чтение,	1	27

	копирование		
37.	Слова из двух слогов: МА-ША, СА-ША Составление, чтение, копирование	1	31
38.	Составление, чтение, копирование слов МА-ШУ, СУ-ШУ.	1	Февраль 3
39.	Дифференциация звуков [С-Ш]. Слоги, слова с буквами С-Ш. Копирование слогов, слов.	1	7
40.	<b>Звук и буква [л].</b> Выделение звука в словах. Называние, различение, конструирование, копирование строчной и заглавной буквы.	1	10
41.	Слоги: АЛ, ОЛ, УЛ. Слово МАЛ. Составление, чтение, копирование.	1	14
42.	Слоги: ЛА, ЛО, ЛУ. Слово ЛОМ. Составление, чтение, копирование	1	17
43.	Составление, чтение, копирование слов МА-ЛА, УШ-ЛА. Чтение предложений.	1	21
44.	Чтение односложных и двусложных слов. Списывание (копирование).	1	28
45.	<b>Звук и буква [ы].</b> Называние, различение, конструирование, копирование. Выделение звука в словах.	1	Март 6
46.	Слоги МЫ, СЫ, ЛЫ. Составление, чтение, копирование.	1	13
47.	Составление, чтение, копирование слов МЫ, ОСЫ, УСЫ.	1	16
48.	З-БА, составление и чтение слов СО-МЫ, МЫ-ЛО, МЫ-ЛА, МА-ЛЫ их копирование.	1	20
49.	<b>4 четверть (15 ч.)</b> Слова из усвоенных букв. Составление, чтение, копирование.	1	30
50.	Чтение слов и предложений.	1	Апрель 3
51.	Повторение изученных звуков и букв.	1	6
52.	<b>Звук и буква [н].</b> Выделение звука в начале слова. Называние, различение, конструирование, копирование.	1	10
53.	Выделение звука н в середине и в конце слов. Заглавная буква Н. Называние, различение, конструирование, копирование.	1	13
54.	Слоги: АН, ОН, УН, ЫН. Составление, чтение, копирование.	1	17
55.	Слоги: НА, НО, НУ, НЫ. Составление, чтение, копирование	1	20
56.	Составление, чтение, копирование односложных слов НОС, НАШ, СОН, СЫН, ОНА, ЛУНА, НАША, НОША, УМНА.	1	24
57.	Составление, чтение, копирование двусложных слов	1	27
58.	<b>Повторение пройденного материала</b> Повторение изученных звуков и букв. Называние, различение, выделение в словах.	1	Май 8
59.	<b>Годовая контрольная работа</b>	1	15
60.	Гласные звуки и буквы [а], [у], [о], [ы]. Называние, различение, копирование.	1	18
61.	Согласные звуки и буквы [м], [с], [х], [ш], [л], [н]. Называние, различение, копирование.	1	22

62.	Чтение, копирование слов и предложений.	1	25
63.	Обобщающий урок «Звуки и буквы».	1	29

## **6. Учебно-методическое обеспечение**

### **Учебно-методические пособия**

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью. 2014 г.;
- Адаптированная основная образовательная программа школы на 2019-2020 учебный год;
- Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь: для С(К)ОУ VIII вида. – 8-е изд. - М.: Просвещение. 2014.

### **Учебно-методические пособия для учителя**

#### **Дидактический, наглядный материал**

- предметные картинки тематических групп «Посуда», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Животные», «Игрушки»
- графические изображения; «Прощание / приветствие», «Благодарность»;
- символы;
- пиктограммы, обозначающие предметы, действия;
- алфавит;
- лента букв;
- касса букв;
- вышитые буквы;
- буквы (печатные, письменные);
- карточки со слогами;
- карточки с напечатанными словами тематических групп «Посуда», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Животные», «Игрушки».

#### **Цифровые образовательные ресурсы:**

презентации,  
аудиоматериалы;

#### **Оборудование:**

- компьютер.