

# **Учебный предмет «Окружающий социальный мир»**

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Окружающий социальный мир» составлена в соответствии со следующими документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью. 2014 г.;
- Адаптированная основная образовательная программа школы на 2019-2020 учебный год;

**Цель** курса - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

### **Задачи:**

- формировать представления об окружающих людях, явлениях социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формировать представления о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действий с ними);
- содействовать развитию познавательных процессов, кругозора, речи;
- создавать условия для воспитания культуры поведения, общения.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию обучающихся; повышение уровня общего развития обучающихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности. Позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

### **Место учебного предмета**

Предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир».

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю. Всего предусмотрено - 66 часов.

Обучение носит практико-ориентированную направленность.

Основная форма – урок. Продолжительность урока – 40 минут.

Уроки проводятся в классе и в естественных условиях (парк, магазин и др.).

Реализуются деятельностный, дифференцированный подходы.

Используются словесные, наглядные, практические методы.

Действия выполняются по образцу, инструкции.

## **2. Результаты освоения программы учебного предмета**

- представления о мире, созданном руками человека;
- представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах;
- умение соблюдать элементарные правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте, общественных местах;
- представления об окружающих людях;
- представления о профессиональных и социальных ролях людей;
- опыт конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- умение соблюдать правила поведения на уроках и внеурочной деятельности;
- представления о праздниках.

## **3. Содержание учебного предмета**

Программа включает следующие **разделы:**

**Школа.** Школа. Мой класс. Учитель. Я - ученик. Школьные принадлежности. Правила поведения в школе: на уроке, на перемене.

**Этот рукотворный мир.** Предметы и материалы, изготовленные человеком. Бумага, свойства бумаги. Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики).

**Дом, в котором я живу.** Мой дом (квартира). Части дома. Комнаты, назначение комнат. Домашний адрес.

**Предметы быта.** Помощники в доме (бытовые приборы: телевизор, пылесос, чайник). Мебель (стол, стул, кровать). Посуда (ложка, тарелка, стакан).

**Продукты питания.** Представление о напитках.

**Город.** Магазин, правила поведения в магазине. Я – покупатель.

**Транспорт.** Представления о назначении и видах транспорта: наземный, водный, воздушный. Специальный транспорт, его назначение. Поездка в автобусе с помощью взрослого.

**Традиции, обычаи.** Праздники светские, православные: Новый год, День защитников Отечества 23 февраля, Женский день 8 марта, православный праздник Пасхи, 9 мая - День Победы.

#### Распределение часов по четвертям

Четверти	Кол-во часов
1 четверть	15
2 четверть	15
3 четверть	17
4 четверть	15
<b>Итого</b>	<b>62</b>

#### Формирование базовых учебных действий

Программа формирования БУД направлена на формирование готовности к овладению содержанием образования, включает следующие задачи:

1. подготовка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
2. формирование учебного поведения:
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - умение выполнять инструкции педагога;
  - использование по назначению учебных материалов;
3. формирование умения выполнять задание:
  - в течение определенного периода времени,
  - от начала до конца;
  - с заданными качественными параметрами;
4. формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием заданий, алгоритмом действий.

#### Контроль и оценивание результатов. Промежуточная аттестация.

Текущая аттестация включает полугодичное оценивание результатов освоения СИПР с помощью критериев:

#### Критерии оценивания

**Выполняет действие:**

Самостоятельно - **сам.**

По инструкции (вербальной или невербальной) – **инст.**

По образцу – **обр.**

С частичной физической помощью – **пом.**

Не выполняет – **н/вып.**

Результаты заносятся в индивидуальные карты.

Действует безотметочное обучение. На уроках используется рефлексивная методика «Светофор», которая направлена на формирование оценочной деятельности обучающихся:

- зеленый цвет – понимание, знает, умеет;
- желтый цвет – недостаточно понимает, знает, умеет;
- красный цвет – не понимает, не знает, не умеет.

Промежуточная аттестация осуществляется качественно, посредством заполнения индивидуальных карт достижений, составления характеристики и отчета учителя на педагогическом совете.

По итогам учебного года определяется динамика ребенка в освоении программы: значительная положительная динамика в усвоении программы, незначительная положительная динамика в усвоении программы, отсутствие положительной динамики, снижение результатов.

## 5. Календарно-тематический план 2 часа в неделю: пн, ср

№	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Дата
	<b>Школа</b>		
1.	<b>1 четверть (15 ч.)</b> Мои каникулы. Как я провёл лето.	1	Сентябрь 2
2.	Безопасная дорога до школы и обратно.	1	4
3.	Школа. Помещения школы. Их назначение.	1	9
4.	Помещения школы, их назначение. <b>Экскурсия</b> по школе	1	11
5.	Наш класс. Зоны класса, их назначение.	1	16
6.	Мебель в классе, её назначение.	1	18
7.	Учителя, работающие с классом, их имена, отчества.	1	23
8.	Обращение к учителям с просьбой, вопросом.	1	25
9.	Праздник «День учителя».	1	Октябрь 2
10.	Одноклассники. Имена одноклассников. Мальчики и девочки. Игра «Узнай меня по голосу»	1	7
11.	Обращение к одноклассникам с просьбой.	1	9
12.	Игры на переменах с одноклассниками.	1	14
13.	Режим дня школьника.	1	16
14.	Распорядок дня в школе.	1	21
15.	Правила поведения в школе (на уроке, в перемену, в столовой).	1	23
16.	<b>2 четверть (15 ч.)</b> Дидактическая игра «Собери портфель».	1	Ноябрь 6
17.	Правила поведения в школе (на уроке, в перемену). Повторение.	1	11
18.	Школьные принадлежности, их назначение.	1	13
19.	Игрушки, их назначение.	1	18
20.	Дифференциация школьных принадлежностей и игрушек.	1	20
21.	Обобщающий урок по теме «Школа».	1	25
22.	<b>Этот рукотворный мир</b>	1	27

	Материалы и предметы, созданные человеком.		
23.	Бумага. Свойства бумаги. Изделия из бумаги (тетради, альбомы, книги, газеты, салфетки и т.д.)	1	Декабрь 2
24.	<b>Квартира, дом, двор</b>	1	4
25.	<b>Дом.</b> Различение частей дома (стены, крыша, пол, потолок, окна, двери).	1	9
26.	Дом. Назначение помещений дома.	1	11
27.	<b>Квартира.</b> Назначение комнат.	1	16
28.	Домашний адрес. Расскажи о своём доме (квартире).	1	18
29.	Мы идём на праздник. Правила поведения в общественных местах.	1	23
30.	<b>Праздник</b> Новый год. Традиции празднования Нового года.	1	25
31.	<b>3 четверть (17 ч.)</b> <b>Предметы быта</b>	1	Январь 13
32.	<b>Помощники в доме:</b> бытовые приборы (телевизор, пылесос, стиральная машина, электрочайник, микроволновая печь). Узнавание, называние, различение.	1	15
33.	Правила безопасности при пользовании бытовыми приборами.	1	20
34.	<b>Мебель.</b> Называние и различение предметов мебели.	1	22
35.	Виды мебели в зависимости от материала: деревянная, мягкая, пластиковая.	1	27
36.	Уход за деревянной мебелью (мытьё парт). <b>Пр.р.</b>	1	29
37.	Виды мебели в зависимости от назначения: школьная, кухонная, для спальни, для хранения вещей, одежды, для отдыха.	1	Февраль 3
38.	Мебель – стул, стол. Назначение, различение.	1	5
39.	Мебель – кровать, диван. Назначение, различение.	1	10
40.	<b>Посуда.</b> Виды посуды: кухонная, столовая, чайная.	1	12
41.	Виды посуды: эмалированная, фарфоровая, стеклянная.	1	17
42.	<b>Праздник</b> – 23 февраля.	1	19
43.	Посуда – тарелка (мелкая, глубокая, чайное блюдо). Назначение, различение.	1	26
44.	Посуда – чашка (кружка), стакан. Назначение, различение.	1	Март 2
45.	<b>Праздник</b> – 8 марта.	1	4
46.	Посуда – кастрюля. Узнавание, различение, назначение.	1	16
47.	Столовые приборы – ложка, вилка, нож. Назначение, различение. Правила пользования. ТБ при работе с ножом и вилкой.	1	18
48.	<b>4 четверть (15 ч.)</b> Накрывание стола к обеду. <b>Пр.р.</b>	1	30
49.	<b>Продукты питания</b> Хлеб и хлебобулочные изделия. Называние, различение.	1	Апрель 1
50.	Молоко и молочные продукты. Называние,	1	6

	различение.		
51.	Овощи – фрукты. Называние, различение.	1	8
52.	<b>Транспорт</b> Виды транспорта по месту передвижения: наземный, водный, воздушный.	1	13
53.	Наземный транспорт: машины, автобусы, трамваи, поезда. Транспорт нашего города.	1	15
54.	Правила поведения в автобусе. Дидактическая игра «Мы – пассажиры».	1	20
55.	Поездка на автобусе со взрослыми. <b>Экскурсия.</b>	1	22
56.	<b>Дорога.</b> Тротуар, проезжая часть. Понятие. Правила перехода улицы по пешеходному переходу и по светофору.	1	27
57.	<b>Праздник</b> – 1 Мая. День весны и труда.	1	29
58.	<b>Праздник</b> День Победы.	1	Май 6
59.	Переход улицы в сопровождении взрослых по пешеходному переходу и по светофору. <b>Пр.р.</b>	1	18
60.	<b>Наш город</b> Город Лысьва. Красивые места города. Виртуальная экскурсия по Лысьве.	1	20
61.	Правила поведения на улицах города.	1	25
62.	Достопримечательности города: Мемориал Славы, Вечный огонь. <b>Экскурсия.</b>	1	27

## 5. Учебно-методическое, материально-техническое обеспечение

### Методические пособия для учителя

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью. 2014 г.;
- Адаптированная основная образовательная программа школы на 2019-2020 учебный год.

### Средства обучения

- комплект предметных картин, пиктограмм (учебные принадлежности, дом, квартира, мебель, транспорт, город, правила поведения);
- сюжетные картины («В школе», «Дома», «На улице», «Новый год», «23 Февраля» «8 Марта», «1 Мая», «День Победы», «Пасха»);
- фотоматериалы (работники, учителя школы, одноклассники, родители, помещения школы; улицы, достопримечательности Лысьвы);
- модели: транспорт, город;
- пиктограммы: школа, помещения школы, дом, квартира, город, парк, проезжая часть и др.;
- натуральные объекты: учебные принадлежности, посуда, предметы из бумаги;
- технические средства обучения: компьютер;
- цифровые образовательные ресурсы: видеофильмы, презентации по темам учебного предмета, аудиоматериалы.