


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

 Хардина Г.А.

«02» сентября 2019 г.

Утверждаю:

Директор школы

 Волегова М.В.

«02» сентября 2019 г.

**Рабочая адаптированная
учебная программа
по альтернативной коммуникации
для детей с умеренной, тяжёлой, глубокой
умственной отсталостью, с ТМНР
2 «Б - ос» класс, 2 вариант
на 2019-2020 учебный год**

Учитель: Дюпина Н.В.

2019 г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью. 2014 г.;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа;
- Адаптированная основная образовательная программа школы на 2019-2020 учебный год;

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- Выбор доступного ребёнку средства невербальной коммуникации.
- Владение выбранным средством коммуникации.
- Использование выбранного средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Коррекция звукопроизношения;
- Развитие общей, мелкой и речевой моторики;
- Расширение пассивного и активного словарного запаса;
- Развитие умения строить предложения.

Общая характеристика учебного предмета

Программа предназначена для обучающегося 1 «О» класса.

Учебный предмет «Альтернативная коммуникация» занимает важное место в образовании обучающихся с умеренной, тяжелой у.о., ТМНР.

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия

Обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Основная форма – занятие. Продолжительность занятий — 20-25 минут. Формы работы — фронтальная, подгрупповая.

Обучение осуществляется на принципах коррекционно-развивающего обучения: динамичности восприятия, продуктивной обработки информации, развития и коррекции ВПФ, мотивации к учению.

Реализуется деятельностный, дифференцированный подходы. Обеспечиваются межпредметные связи.

Обучение основывается на наглядно-действенном методе. На уроках используются слуховые, наглядные, практические методы. Задания выполняются по образцу, показу.

Место учебного предмета

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

Количество часов в неделю – 2.

Общее количество часов в год – 66 ч.

2. Предполагаемые результаты освоения курса

Предметные результаты:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Личностные результаты

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

Контроль результатов, оценивание. Промежуточная аттестация

Текущая аттестация включает полугодовое оценивание результатов освоения СИПР с помощью критериев:

Критерии оценивания

Выполняет действие:

Самостоятельно - **сам.**

По инструкции (вербальной или невербальной) – **инст.**

По образцу – **обр.**

С частичной физической помощью – **пом.**

Не выполняет – **н/вып.**

Результаты заносятся в индивидуальные карты.

Действует безотметочное обучение. На уроках используется рефлексивная методика «Светофор», которая направлена на формирование оценочной деятельности обучающихся:

- зеленый цвет – понимание, знает, умеет;
- желтый цвет – недостаточно понимает, знает, умеет;
- красный цвет – не понимает, не знает, не умеет.

Промежуточная аттестация осуществляется качественно, посредством заполнения индивидуальных карт достижений, составления характеристики и отчета учителя на педагогическом совете.

По итогам учебного года определяется динамика ребенка в освоении программы: значительная положительная динамика в усвоении программы, незначительная положительная динамика в усвоении программы, отсутствие положительной динамики, снижение результатов.

3. Содержание учебного предмета

Коррекционный курс включает следующие разделы:

- Развитие речи средствами невербальной коммуникации
- Импрессивная речь
- Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.
- Чтение и письмо
- Глобальное чтение.

| | Количество часов |
|--------------|------------------|
| 1 четверть | 16 |
| 2 четверть | 15 |
| 3 четверть | 18 |
| 4 четверть | 16 |
| Итого | 65 |

Формирование базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Календарно – тематическое планирование

2 часа в неделю:

| № | Тема занятия Лексическая тема | Часы | Дата | Корр-ка часов |
|---------------------------|--|------|-----------|------------------|
| 1 четверть (16 ч.) | | | | |
| 1. | Обследование речи детей Звукопроизношение. | 1 | СЕНТ 2 | |
| 2. | Обследование понимания обращённой речи | 1 | 4 | |
| 3. | Обследование связной речи. Золотая осень. Сезонные изменения в природе. | 1 | 9 | |
| 4. | Заполнение документации: Речевые профили, журналы. | 1 | 11 | |
| 5. | Вводное занятие «Путешествие в страну звуков». Знакомство с органами артикуляции. Правила поведения на занятии. | 1 | 16 | |
| 6. | Различение и дифференциация неречевых (сминание и разрывание бумаги, стук по разл. предметам, различение звуков природы, насекомых и т.д.) и речевых (произношение простых по артикуляции звуков: как плачет девочка, как варится каша, как гудит паровоз, как | 1 | 18 | |

| | | | | |
|--------------------------|--|---|-----------|--|
| | взлетает самолёт, как листочки шуршат, как водичка льётся) звуков окружающей действительности | | | |
| 7. | Звуки музыкальных инструментов. | 1 | 23 | |
| 8. | Обобщающее занятие «Угадай звуки». | 1 | 25 | |
| 9. | Школа. Классная комната. «Учебные вещи» Понятие «слово», графическое обозначение слова. | 1 | 30 | |
| 10. | Игрушки. Дифференциация игрушек и учебных принадлежностей. Игра «Собери портфель». Соотнесение слова, предмета и графического обозначения. | 1 | ОКТ. 2 | |
| 11. | Понятие «предложение». Составление предложений по темам «Учебные вещи», «Игрушки». Составление схемы предложения. | 1 | 7 | |
| 12. | Звуки речевые и неречевые. Графическое обозначение гласных и согласных звуков. | 1 | 9 | |
| 13. | Звук и буква Аа. Выделение звука [а] в словах. Чтение буквы А. | 1 | 14 | |
| 14. | Звук и буква Уу. Выделение звука [у] в словах. Чтение буквы У. | 1 | 16 | |
| 15. | Слова АУ, УА. Зв.-буквенный анализ слов. Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе данных слов. Чтение слов по таблице и букварю. | 1 | 21 | |
| 16. | «Осень. Сезонные изменения в природе» Составление рассказа по схеме «Поздняя осень». | 1 | 23 | |
| 2 четверть (15 ч) | | | | |
| 17. | Овощи (морковь, лук): цвет, форма, величина, вкус, запах) Составление рассказа - описания овощей по схеме | 1 | НОЯБ 6 | |
| 18. | Фрукты (яблоко, груша): цвет, форма, величина, вкус, запах) Составление рассказа - описания фруктов по схеме | 1 | 11 | |
| 19. | Сравнение: овощи, фрукты. Составление предложений по теме. Составление сравнительного рассказа о фруктах и овощах с союзами «а», «но», «потому что». | 1 | 13 | |
| 20. | Звук и буква Мм. Выделение звука М. Слова, начинающие со звука М. Чтение буквы М. | 1 | 18 | |
| 21. | Составление и чтение прямых открытых слогов МА, МУ. Сравнительный 3-БА слогов. Составление и чтение слова МА-МА. | 1 | 20 | |
| 22. | Звук и буква Оо. Выделение звука О. Слова, начинающиеся со звука о. Чтение буквы О. Составление и чтение слогов ОМ – МО. Сравнительный 3-БА слогов. | 1 | 25 | |
| 23. | Упр. в составлении и чтении слогов АМ – МА, | 1 | 27 | |

| | | | | |
|-----------------------------|--|---|------------|--|
| | УМ – МУ, ОМ – МО | | | |
| 24. | Звук и буква Сс. Выделение звука [С] в словах. Чтение букв Сс. | 1 | ДЕК. 2 | |
| 25. | Слоги и слова со звуком и буквой С. 3-БА, составление и чтение обратных и прямых слогов АС - СА, УС - СУ, ОС - СО. | 1 | 4 | |
| 26. | Дикие животные: лиса. Составление рассказа - описания по схеме (внешний вид, повадки) | | 9 | |
| 27. | Домашние животные: корова. Составление рассказа - описания по схеме (внешний вид, повадки). | 1 | 11 | |
| 28. | Звук и буква Хх. Выделение звука [С] в словах. Чтение букв Сс. | 1 | 16 | |
| 29. | Сравнительный 3-БА, составление и чтение прямых и обратных слогов АХ -ХА, ОХ – ХО, УХ – ХУ. | 1 | 18 | |
| 30. | Сравнение домашних и диких животных. Выделение в словах изученных звуков. Обозначение их буквами на схемах. | 1 | 23 | |
| 31. | «Зима. Сезонные изменения в природе» Составление рассказа по схеме. | 1 | 25 | |
| 3 четверть (18 ч.) | | | | |
| 32. | Составление предложений на тему «Новый год. Зимние забавы детей». | 1 | ЯНВ. 13 | |
| 33. | Деление слов на слоги. Понятие « слог » - часть слова. | 1 | 15 | |
| 34. | Графическое обозначение слога. Подбор картинки к слоговой схеме слова. | 1 | 20 | |
| 35. | Звук и буква Ш. Выделение звука [Ш] в начале, середине и в конце слов. Соотнесение звука и буквы. | 1 | 22 | |
| 36. | Обратные слоги АШ, УШ, ОШ. 3-БА, составление и чтение. | 1 | 27 | |
| 37. | Прямые слоги ША, ШУ, ШО. 3-БА, составление и чтение. | 1 | 29 | |
| 38. | Слоги и слова со звуком и буквой Ш. Предложения с данными словами. | 1 | ФЕВР. 3 | |
| 39. | Дифференциация звуков [с – ш] и букв в слогах, словах, предложениях. | 1 | 5 | |
| 40. | Зимующие птицы: воробей. Составление рассказа - описания по картинному плану. | 1 | 10 | |
| 41. | Зимующие птицы: голубь. Составление рассказа - описания по картинному плану. | 1 | 12 | |
| 42. | Сравнение воробья и голубя. | 1 | 17 | |
| 43. | Звук и буква Л. Выделение звука [Л] в начале, середине и в конце слов. Соотнесение звука и буквы. | 1 | 19 | |
| 44. | Обратные слоги АЛ, УЛ, ОЛ. 3-БА, составление и чтение. | 1 | 26 | |
| 45. | Прямые слоги ЛА, ЛУ, ЛО. 3-БА, составление и чтение. | 1 | МАРТ 2 | |

| | | | | |
|-----------------------------|---|---|-----------|--|
| 46. | Слоги и слова со звуком и буквой Л. З-БА, составление и чтение. Предложения с данными словами. | 1 | 4 | |
| 47. | Домашние птицы: курица, петух. Составление рассказа - описания по картинному плану. Сравнение курицы и петуха. | 1 | 11 | |
| 48. | «Ранняя весна. Сезонные изменения в природе». Составление рассказа по схеме. | 1 | 16 | |
| 49. | З-БА, составление и чтение слогов и слов из изученных звуков и букв. | 1 | 18 | |
| 4 четверть (16 ч.) | | | | |
| 50. | Выделение звука [ы] в начале, середине и в конце слов. Звук и буква Ы. Соотнесение звука и буквы. | 1 | 30 | |
| 51. | З-БА, составление и чтение прямых и обратных слогов с буквой Ы. Чтение слоговых таблиц. | 1 | АПР. 1 | |
| 52. | Составление и чтение слов со звуком [ы], чтение предложений. | 1 | 6 | |
| 53. | Перелётные птицы: скворец. Составление рассказа - описания по картинному плану. | 1 | 8 | |
| 54. | Звук и буква Н. Выделение звука [Н] в начале, середине и в конце слов. Соотнесение звука и буквы. | 1 | 13 | |
| 55. | Обратные слоги АН, УН, ОН, ЫН и слова с ними. Составление и чтение. | 1 | 15 | |
| 56. | Прямые слоги с буквой Н. З-БА, составление и чтение слогов и слов. | 1 | 20 | |
| 57. | З-БА, составление и чтение слов со звуком [Н]. | 1 | 22 | |
| 58. | Чтение слов и предложений. | 1 | 27 | |
| 59. | Насекомые: божья коровка, майский жук. | 1 | 29 | |
| 60. | Повторение Гласные звуки и буквы. Называние, различение, выделение в словах. | 1 | МАЙ 6 | |
| 61. | Согласные звуки и буквы. Называние, различение, выделение в словах. | 1 | 13 | |
| 62. | З-БА, составление и чтение слов, слогов и слов из изученных звуков и букв. | 1 | 18 | |
| 63. | «Май. Сезонные изменения в природе». Составление предложений по вопросам и на заданную тему. | 1 | 20 | |
| 64. | Обследование речи детей. Работа с документацией. | 1 | 25 | |
| 65. | Работа с документацией. | 1 | 27 | |

8. Учебно-методическое обеспечение

1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДАС, 2003.
2. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия, Издательство «Гном — Пресс», 1998.

3. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалках: пособие для логопедов, воспитателей логопедических групп и родителей - М.: Издательство Гном и Д, 2008.
4. Агеева И.Д. 500 стишков для зарядки язычков. – М.: ТЦ «Сфера», 2014;
5. Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1995.
6. Нищева В.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, Издательство «Детство — Пресс», 2001;
7. Плешакова Е.П. Русский язык: коррекционно — развивающие упражнения. 1-2 классы, Издательство «Учитель», 2007;
8. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. — СПб.: «Детство - Пресс», 2001.
9. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Метод. Пособие для учителя-логопеда. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
10. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: методические разр. – М.: Теревинф, 2013.

Средства обучения

- алфавит;
- город букв;
- магнитная азбука;
- графические изображения, символы, пиктограммы;
- буквы (печатные, письменные);
- раздаточный материал;
- схемы для З-БА;
- дидактические игры;
- картинки предметные, сюжетные;
- натуральные предметы;
- цифровые образовательные ресурсы: презентации, аудиоматериалы, видеоуроки;
- компьютер

5. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методические пособия

- Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью. Вариант 2. 1 дополнительный, 1 классы / М-во образования и науки Рос.Федерации. – М.: Просвещение, 2018. – 559 с.
- Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь: для С(К)ОУ VIII вида. – 8-е изд. - М.: Просвещение. 2014.

Учебно-методические пособия для учителя

Дидактический, наглядный материал

- предметные картинки тематических групп «Посуда», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Животные», «Игрушки»
- графические изображения; «Прощание / приветствие», «Благодарность»;
- символы;
- пиктограммы, обозначающие предметы, действия;
- алфавит;
- лента букв;
- касса букв;
- вышитые буквы;
- буквы (печатные, письменные);
- карточки со слогами;
- карточки с напечатанными словами тематических групп «Посуда», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Животные», «Игрушки».

Цифровые образовательные ресурсы:

презентации,
аудиоматериалы;

Оборудование:

- компьютер.

