

## **Предметно-практические действия**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Предметно-практические действия» разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью. 2014 г.;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа;
- Адаптированная основная образовательная программа школы на 2019-2020 учебный год.

**Цель** - формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

#### **Задачи:**

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- развитие сенсомоторных процессов;
- развитие

### **2. Общая характеристика коррекционного курса**

Предмет имеет коррекционно-развивающую направленность. В процессе обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности, в развитии мелкой моторики.

Основная форма – занятие. Продолжительность индивидуальных занятий – не более 25 минут. Продолжительность групповых занятий - 40 минут.

Используются индивидуальные, групповые формы организации деятельности обучающихся.

В процессе обучения реализуются подходы: деятельностный, дифференцированный.

Основные методы обучения – практическая работа, демонстрация, игра, беседа.

Осуществляются межпредметные связи (чтение, изобразительная деятельность, математические представления), что позволяет применять полученные знания в других областях и совершенствовать их в ходе работы.

### **3. Место коррекционного курса в учебном плане**

Учебный предмет относится к области учебного плана «Коррекционные курсы». Программа рассчитана на 66 часа в год (2 часа в неделю).

### **4. Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

- выполнение подражательных движений по показу;
- сгибание бумаги;
- выкладывание узора из бумаги;
- сортировка, намотка ниток;
- лепка из пластилина;
- выкладывание простого узора с помощью мозаики по образцу;
- конструирование из счетных палочек;
- конструирование из конструктора.

## 5. Содержание учебного предмета

Программа состоит из нескольких разделов:

**Действия с материалами.** Сминание, разрывание бумаги. Наматывание ниток, шпагата. Разминание. Переливание воды. Пересыпание мелких предметов.

**Действия с предметами.** Захватывание, толкание, вращение, вынимание. Нанизывание деталей на стержень. Работа с мозаикой.

Четверти	Кол-во часов
1 четверть	16
2 четверть	15
3 четверть	18
4 четверть	15
Итого	64

## 6. Формирование базовых учебных действий

Программа формирования БУД направлена на формирование готовности к овладению содержанием образования, включает следующие задачи:

1. подготовка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
2. формирование учебного поведения:  
направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);  
умение выполнять инструкции педагога;  
использование по назначению учебных материалов;
3. формирование умения выполнять задание:  
в течение определенного периода времени,  
от начала до конца;  
с заданными качественными параметрами;
4. формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием заданий, алгоритмом действий.

## 7. Контроль и оценивание результатов. Промежуточная аттестация.

Текущий контроль освоения программы осуществляется в форме выполнения практических работ.

Действует безотметочное обучение. Оценивание происходит на качественном уровне в соответствии с требованиями к уровню программы.

Текущее оценивание проводится с помощью методики «Светофор»:

- высокий уровень сформированности умений, знаний – зеленый цвет;
- средний уровень сформированности умений, знаний – желтый цвет;
- низкий уровень сформированности умений, знаний – красный цвет.

При оценке умений обучающихся учитывается: качество изделия, правильность приёмов работы, степень самостоятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется качественно, посредством заполнения индивидуальных карт достижений, составления характеристики.

Определяется динамика в освоении программы: значительная положительная динамика, незначительная положительная динамика, отсутствие положительной динамики, снижение результатов.

### 8. Календарно-тематический план

№	Содержание	Кол-во	Даты
	<b>Действия с материалами</b>		
1.	<b>Бумага.</b> Сминание материала одной, двумя рукой (салфетка, туалетная бумага, бумажные полотенца)	1	Сентябрь 2
2.	Сминание материала одной, двумя руками (газета, цветная бумага, калька)	2	6, 9
3.	Разрывание бумаги двумя руками, направляя руки в разные стороны	1	13
4.	Разрывание бумаги пальцами обеих рук, направляя руки в разные стороны	1	16
5.	<b>Вата.</b> Разрывание ваты двумя руками, направляя руки в разные стороны	1	20
6.	Разрывание ваты пальцами обеих рук, направляя руки в разные стороны	1	23
7.	<b>Природный материал.</b> Разрывание природного материала двумя руками, направляя руки в разные стороны	1	27
8.	Разрывание природного материала пальцами обеих рук, направляя руки в разные стороны	1	30
9.	<b>Пластилин.</b> Размазывание пластилина руками сверху вниз (дождик)	1	Октябрь 4
10.	Размазывание пластилина руками слева направо (дорожка)	1	7
11.	Размазывание пластилина руками по кругу (солнышко)	1	11
12.	Размазывание пластилина руками в разных направлениях (осьминог, цветок)	1	14
13.	Разминание пластилина одной, двумя руками	1	18
14.	<b>Тесто, глина.</b> Разминание теста одной, двумя руками (калачик)	1	21
15.	Разминание глины одной, двумя руками (тарелочки)	1	25
16.	<b>2 четверть</b> Пересыпание <b>макаронных изделий</b> руками	1	Ноябрь 8
17.	Пересыпание крупы руками (греча, рис)	1	11
18.	Пересыпание крупы руками (манка)	1	15
19.	Пересыпание крупы ложкой, стаканчиком	1	18
20.	Составление узора из крупы по образцу	1	22
21.	Пересыпание крупы лопаткой, стаканчиком	1	25
22.	Пересыпание <b>песка</b> руками	1	29
23.	Пересыпание песка лопаткой, стаканчиком	1	Декабрь 2
24.	Пересыпание земли лопаткой, стаканчиком	1	6

25.	Пересыпание <b>мелких предметов</b> руками	1	9
26.	Переливание <b>воды</b> двумя руками с использованием стаканчика	1	13
27.	Переливание воды двумя руками с использованием ложки	1	16
28.	<b>Шнур, веревка, шпагат.</b> Наматывание бельевой веревки	1	20
29.	Наматывание шпагата (вазочка)	1	23
30.	Наматывание шерстяной нитки	1	27
31.	<b>3 четверть</b> Наматывание шнура	1	Январь 10
32.	Плетение косички из толстых шнуров	1	13
33.	Шнуровка	1	17
34.	<b>Действия с предметами</b> Захватывание, удержание, отпускание шара, шарика	1	20
35.	Захватывание, удержание, отпускание кубиков разной величины	1	24
36.	Захватывание, удержание, отпускание мелких игрушек	1	27
37.	Захватывание, удержание, отпускание шишек	1	31
38.	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с крупой)	1	Февраль 3
39.	Толкание предмета к себе, от себя(игрушка на колесиках, ящик, дверь)	1	7
40.	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках)	1	10
41.	Вращение предмета (детали конструктора с болтами и гайками)	2	14,17
42.	Сжатие предмета (звучащие игрушки) одной, двумя руками, пальцами	1	21
43.	Сжатие предмета (прищепки), одной, двумя руками, пальцами (солнышко, елочка..)	1	28
44.	Сжатие предмета (губки) одной, двумя руками, пальцами	1	Март 6
45.	Вынимание предмета из емкости	1	13
46.	Складывание предметов в емкость	1	16
47.	Перекладывание предметов из одной емкости в другую	1	20
48.	<b>4 четверть</b> <b>Мозаика.</b> Вставление деталей мозаики	1	30
49.	Заполнение панели мозаикой одного цвета по образцу	1	Апрель 3
50.	Заполнение панели мозаикой двух цветов по образцу	1	6
51.	Выкладывание прямых рядов из одноцветных деталей	1	10
52.	Выкладывание прямых рядов из деталей двух	1	13

	цветов параллельными рядами		
53.	«Чередующиеся» ряды из деталей двух цветов через два элемента	1	17
54.	Мозаика. Выкладывание треугольника по образцу одного цвета	1	20
55.	Мозаика. Выкладывание прямоугольника по трем опорным точкам одного цвета	1	24
56.	Мозаика. Выкладывание узора по показу и образцу: мяч	1	27
57.	Мозаика. Выкладывание узора по показу и образцу: дом с крышей и трубой	1	Май 8
58.	Мозаика. Выкладывание узора по показу и образцу: ромашка	1	15
59.	<b>Нанизывание предметов</b> на стержень (кольца)	1	18
60.	Нанизывание предметов с отверстиями (крупных бус на шнур)	1	22
61.	Нанизывание предметов с отверстиями (крупных бус на проволоку)	1	25
62.	Нанизывание предметов с отверстиями (крупных бус на шнур)	1	29

## 9. Описание материально- технического обеспечения

### Учебно-методические пособия

- 

### Учебно-методические пособия

- 

### Средства обучения

- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания, сжимания (мячи разной фактуры, разного диаметра, бутылки с крупой, песком, звучащие игрушки);
- вставки (стаканчики одинаковой величины);
- материалы: пластилин, глина, песок, земля, крупа, макаронные изделия, нитки, шпагат, бельевая веревка, вата;
- мозаика;
- детали пластикового конструктора;
- предметы из бумаги;
- инструменты, приспособления для манипуляций: ложка, стаканчики, пластиковые емкости