

Учебный предмет «Окружающий природный мир»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Окружающий природный мир» разработана на основании следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью. 2014 г.;
- Адаптированная основная образовательная программа школы на 2019-2020 учебный год;
- Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью. Вариант 2. 1 дополнительный, 1 классы / М-во образования и науки Рос.Федерации. – М.: Просвещение, 2018. – 559 с.

Цель: формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой, – бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде.

Задачи:

- формировать первоначальные представления о природе, об объектах живой и неживой природы, явлениях природы, сезонных и суточных изменениях;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира;
- содействовать развитию способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
- способствовать развитию восприятия, речи обучающихся;
- создавать условия для воспитания элементарной экологической культуры.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Окружающий природный мир» рассчитан для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой у.о., ТМНР.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др.

Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему».

Основные формы обучения – урок, экскурсия.

Продолжительность урока – 40 минут.

Обучение имеет коррекционно-развивающую направленность.

В процессе обучения реализуются подходы: деятельностный, дифференцированный. Осуществляются межпредметные связи.

Основной метод: наглядно-действенный. Для повышения учебной мотивации применяются игровые методы (дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые игры).

Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом.

Место учебного предмета

Предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир».

Отводится 2 часа в неделю. Всего предусмотрено - 66 часов.

2. Результаты усвоения учебного предмета

Предметные результаты

- узнавание изученных объектов, явлений неживой и живой природы;
- сравнение объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- соблюдение правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- бережное отношение к растениям, животным.

Контроль и оценивание результатов. Промежуточная аттестация.

Текущая аттестация включает полугодовое оценивание результатов освоения СИПР с помощью критериев:

Критерии оценивания

Выполняет действие:

Самостоятельно - **сам**.

По инструкции (вербальной или невербальной) – **инст**.

По образцу – **обр**.

С частичной физической помощью – **пом**.

Не выполняет – **н/вып**.

Результаты заносятся в индивидуальные карты.

Действует безотметочное обучение. На уроках используется рефлексивная методика «Светофор», которая направлена на формирование оценочной деятельности обучающихся:

- зеленый цвет – понимание, знает, умеет;
- желтый цвет – недостаточно понимает, знает, умеет;
- красный цвет – не понимает, не знает, не умеет.

Промежуточная аттестация осуществляется качественно, посредством заполнения индивидуальных карт достижений, составления характеристики и отчета учителя на педагогическом совете.

По итогам учебного года определяется динамика ребенка в освоении программы: значительная положительная динамика в усвоении программы, незначительная положительная динамика в усвоении программы, отсутствие положительной динамики, снижение результатов.

3. Содержание учебного предмета

Программа включает следующие разделы:

Растительный мир. Растения (дерево, куст, трава). Значение растений в природе и жизни человека. Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы. Деревья. Цветы. Комнатные растения. Узнавание (различение), называние, знание свойств. Уход за растениями.

Животный мир. Дикие звери. Домашние звери. Дикие птицы. Домашние птицы. Рыбы. Насекомые. Узнавание (различение). Знание строения животного. Знание способов передвижения. Уход за животными.

Объекты природы. Воздух. Небо. Солнце. Вода. Лес. Различение, узнавание, называние.

Временные представления. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представления об изменениях, происходящих в жизни растений, животных, человека в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад). Соотнесение явлений природы с временем года. Экскурсии в природу.

Распределение часов по четвертям

	Кол-во часов	Практические	Экскурсии
1 четверть	16		2
2 четверть	16	1	1
3 четверть	20		3
4 четверть	17	4	1
Итого	69		

Формирование базовых учебных действий

Программа формирования БУД направлена на формирование готовности к овладению содержанием образования, включает следующие задачи:

1. подготовка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
2. формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
3. формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца;
 - с заданными качественными параметрами;
4. формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием заданий, алгоритмом действий.

5. Календарно-тематический план

2 часа в неделю – вт, чт.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1.	1 четверть Осень. Признаки осени Экскурсия в природу.	1	Сентябрь 3
2.	Дерево. Части дерева	1	5
3.	Тополь. Части дерева. Польза	1	10
4.	Овощи. Огород.	1	12

5.	Овощи – картофель. Название. Различение по цвету, форме, величине, вкусу.	1	17
6.	Овощи – огурец. Название. Различение по цвету, форме, величине, вкусу.	1	19
7.	Овощи – морковь. Название. Различение по цвету, форме, величине, вкусу. Польза.	1	24
8.	Овощи – лук. Название. Различение по цвету, форме, величине, вкусу. Польза	1	26
9.	Посадка лука в ящик, наблюдение за его ростом.	1	Октябрь 1
10.	Сад. Фрукты.	1	3
11.	Экскурсия в сад. Узнавание растений.	1	8
12.	Фрукты: яблоко, груша. Называние, различение.	1	10
13.	Фрукты: апельсин. Название, различение по цвету, форме, величине, вкусу.	1	15
14.	Фрукты: банан. Название, различение по цвету, форме, величине, вкусу.	1	17
15.	Овощи и фрукты. Дифференциация.	1	22
16.	Ягоды – смородина. Различение по внешнему виду, вкусу, запаху. Значение для человека.	1	24
17.	2 четверть Грибы – мухомор. Узнавание по внешнему виду.	1	Ноябрь 5
18.	Грибы – сыроежка. Узнавание по внешнему виду.	1	7
19.	Комнатные растения – Герань. Внешний вид, значение.	1	12
20.	Уход за геранью: полив, рыхление. Практическая работа	1	14
21.	Домашнее животное – кошка, собака Строение тела. Питание. Способ передвижения. Уход за кошкой и собакой	1	19
22.	Домашнее животное – корова. Строение тела. Питание. Способ передвижения.	1	21
23.	Уход за коровой. Польза для человека.	1	26
24.	Называние, узнавание детенышей коровы, кошки и собаки.	1	28
25.	Дикие животные: заяц, волк Внешний вид. Питание. Передвижение. Детеныши.	1	Декабрь 3
26.	Дикое животное: лиса. Внешний вид. Питание. Передвижение. Детеныши.	1	5
27.	Заяц, лиса и волк – дикие животные. Различение. Сравнение.	1	10
28.	Закрепление по теме «Дикие и домашние животные».	1	12
29.	Зима. Признаки зимы.	1	17
30.	Явления природы – снег, метель, мороз.	1	19
31.	Природа зимой. Экскурсия в природу.	1	24
32.	Труд людей зимой.	1	26
33.	3 четверть Зимующие птицы – синица и ворона. Внешний вид. Питание.	1	Январь 9
34.	Зимующие птицы - воробей и голубь. Внешний вид. Питание.	1	14
35.	Экскурсия в природу. Наблюдение за зимующими птицами, подкормка.	1	16
36.	Домашние птицы. Утка. Называние, отличие. Уход за утками.	1	21

	Польза для человека		
37.	Домашние птицы – петух и курица. Питание, Внешний вид. Польза.	1	23
38.	Дикие и домашние птицы. Дифференциация.	1	28
39.	Животные: звери и птицы. Различение.	1	30
40.	Перелетные птицы – скворец. Внешний вид.	1	Февраль 4
41.	Птицы зимующие и перелетные. Различение.	1	6
42.	Экскурсия в природу. Наблюдение за птицами.	1	11
43.	Узнавание солнца. Значение солнца в природе и в жизни человека.	1	13
44.	Части суток	1	18
45.	Узнавание частей суток по расположению солнца.	1	20
46.	Узнавание леса. Значение в жизни человека	1	25
47.	Жители леса – звери и птицы	1	27
48.	Правила поведения в лесу.	1	Март 3
49.	Узнавание реки и водоемов.	1	5
50.	Правила поведения на водоемах.	1	12
51.	Ранняя весна. Экскурсия в парк.	1	17
52.	Признаки ранней весны	1	19
53.	4 четверть Насекомые. Майский жук. Название, различение. Внешний вид.	1	31
54.	Насекомые. Божья коровка. Название, различение. Внешний вид.	1	Апрель 2
55.	Растения весной. Части растений (лист, стебель, ветки).	1	7
56.	Первые цветы - мать-и-мачеха. Внешний вид.	1	9
57.	Дикорастущие цветы: одуванчик. Внешний вид. Название.	1	14
58.	Посев семян цветов. Практическая работа.	2	16,21
59.	Перелетная птица – грач. Внешний вид, питание, польза.	1	23
60.	Жизнь птиц весной.	2	28 30
61.	Жизнь животных весной.	1	Май 5
62.	Изменения в природе весной. Экскурсия в природу.	1	7
63.	Признаки поздней весны	1	14
64.	Высаживание рассады на клумбу. Практическая работа.	1	19
65.	Проверочная работа за год.	1	21
66.	Лето. Изменения в природе. Занятия людей летом.	1	26
67.	Обобщающий урок по программе «Природный мир».	1	28

5. Учебно-методическое, материально-техническое обеспечение Учебно-методический комплекс

Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью. Вариант 2. 1 дополнительный, 1 классы / М-во образования и науки Рос.Федерации. – М.: Просвещение, 2018. – 559 с.

Средства обучения

- комплект предметных картин, пиктограмм тематических групп: «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Кустарники», «Цветы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые»;
- серии сюжетных картин «В саду», «В огороде», «В лесу»;
- модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, овощей;
- гербарий растений;
- натуральные объекты: комнатные растения, овощи, фрукты, ягоды;
- инструменты для работы в саду;
- технические средства обучения: компьютер;
- цифровые образовательные ресурсы: видеофильмы, презентации по темам учебного предмета, аудиоматериалы.