

# Человек

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью. 2014 г.;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа;
- Адаптированная основная образовательная программа школы на 2019-2020 учебный год.

**Цель:** формирование представлений о себе как Я, осознание общности и различий Я от других.

**Задачи:**

- привитие навыков самообслуживания;
- формирование умений поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям, поддерживать режим дня;
- формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Человек» занимает важное место в образовании обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой у.о., ТМНР.

Обучение осуществляется на принципах коррекционно-развивающего обучения: динамичности восприятия, продуктивной обработки информации, развития и коррекции ВПФ, мотивации к учению.

Реализуется деятельностный, дифференцированный подходы. Обеспечиваются межпредметные связи.

Основная форма – урок. Продолжительность урока – 40 минут.

Обучение основывается на наглядно-действенном методе. На уроках используются слуховые, наглядные, практические методы.

Действия осуществляются по образцу, инструкции.

## 3. Место учебного предмета

Учебный предмет чтение относится к образовательной области «Окружающий мир».

Количество часов в неделю – 2.

Общее количество часов в год – 66 ч.

## 4. Предметные результаты

- соотнесение себя со своим именем, изображением на фото, отражением в зеркале;
- представление о собственном теле;
- отнесение себя к определенному полу;
- умение определять «моё», «не моё»;
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях;
- умение элементарно обслуживать себя: принимать пищу, пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться, раздеваться;
- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня;
- представления о членах семьи.

## 5. Содержание учебного предмета

**Разделы программы:**

**Представление о себе.** Представления о своем теле, его строении, о двигательных возможностях, правилах ЗОЖ.

**Гигиена тела.** Уход за лицом, телом, волосами. Выполнение гигиенических процедур.

**Обращение с одеждой и обувью.** Представления об одежде, обуви.  
Последовательность действий при одевании, раздевании.

**Туалет.** Обслуживание себя в туалете.

**Прием пищи.** Обучение навыкам приема пищи. Пользование столовыми приборами во время еды.

**Семья.** Представления о ближайшем окружении (членах семьи), взаимоотношениях, членах семьи.

#### **Распределение часов**

	<b>Кол-во часов</b>	<b>Экскурсия</b>
1 четверть	15	
2 четверть	17	
3 четверть	21	
4 четверть	17	
<b>Итого</b>	<b>70</b>	

### **6. Формирование базовых учебных действий**

Программа формирования БУД направлена на формирование готовности к овладению содержанием образования, включает следующие задачи:

1. подготовка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
2. формирование учебного поведения:  
направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);  
умение выполнять инструкции педагога;  
использование по назначению учебных материалов;
3. формирование умения выполнять задание:  
в течение определенного периода времени,  
от начала до конца;  
с заданными качественными параметрами;
4. формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием заданий, алгоритмом действий.

### **7. Контроль, оценивание результатов. Промежуточная аттестация**

Текущая аттестация включает полугодовое оценивание результатов освоения СИПР с помощью критериев:

#### **Критерии оценивания**

**Выполняет действие:**

Самостоятельно - **сам.**

По инструкции (вербальной или невербальной) – **инст.**

По образцу – **обр.**

С частичной физической помощью – **пом.**

Не выполняет – **н/вып.**

Результаты заносятся в индивидуальные карты.

Действует безотметочное обучение. На уроках используется рефлексивная методика «Светофор», которая направлена на формирование оценочной деятельности обучающихся:

- зеленый цвет – понимание, знает, умеет;
- желтый цвет – недостаточно понимает, знает, умеет;
- красный цвет – не понимает, не знает, не умеет.

Промежуточная аттестация осуществляется качественно, посредством заполнения индивидуальных карт достижений, составления характеристики и отчета учителя на педагогическом совете.

По итогам учебного года определяется динамика ребенка в освоении программы: значительная положительная динамика в усвоении программы, незначительная положительная динамика в усвоении программы, отсутствие положительной динамики, снижение результатов.

## 8. Календарно-тематический план

2 часа в неделю – ср, чт.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	<b>Представление о себе</b>		
1.	<b>1 четверть</b> Я – человек. Я – мальчик или девочка	1	Сентябрь 4
2.	Имя, фамилия, сколько лет	1	5
3.	Части тела человека: голова, туловище, руки, ноги	1	11
4.	Части лица человека: глаза, брови, нос, лоб, рот	1	12
	<b>Гигиена</b>		
5.	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды	1	18
6.	Мыло. Назначение. Правила пользования	1	19
7.	Мытье рук. Вытирание рук полотенцем	1	25
8.	Умывание	1	26
9.	Чистка зубов. Полоскание полости рта	1	Октябрь 2
10.	Очищение носового хода	1	3
11.	Расчесывание волос	1	9
12.	Мытье ушей, чистка ушей.	1	10
13.	<b>Обращение с одеждой и обувью</b> Виды одежды (школьная одежда) Лицевая сторона и изнаночная сторона	1	16
14.	Снятие и надевание предметов одежды (кофты, брюк, юбки)	1	17
15.	Выворачивание одежды	1	23
16.	<b>2 четверть</b> Застегивание, расстегивание липучки, пуговицы, кнопки	2	24 Ноябрь 6
17.	Одежда - пальто, куртка. Узнавание (различение), значение для человека. Надевание	1	7
18.	Шапка, перчатки. Узнавание (различение), значение для человека. Надевание	1	13
19.	Футболка. Назначение, надевание, снятие, складывание	1	14
20.	Кофта. Назначение, надевание, снятие, складывание	1	20
21.	Застегивание пуговиц на кофтах	2	21, 27
22.	Брюки. Назначение, надевание, снятие, складывание	1	28
23.	Юбка. Назначение, надевание, снятие, складывание	1	Декабрь 4
24.	Носки, колготки. Назначение, надевание, снятие, складывание	1	5
25.	Школьная одежда: одевание, раздевание.	1	11

26.	Домашняя одежда. Надевание, раздевание	1	12
27.	Уход за домашней одеждой (складывание)	1	18
28.	Спортивная одежда. Назначение, надевание, раздевание	1	19
29.	Уход за спортивной одеждой (складывание в пакет)	1	25
30.	Школьная обувь. Обувание.	1	26
31.	<b>3 четверть</b> Уход за школьной обувью (складывание в пакет)	1	Январь 9
32.	Домашняя обувь - тапки. Обувание. Хранение домашней обуви	1	15
33.	Обувь: ботинки, сапоги. Обувание, снятие	1	16
34.	Шнурование ботинок	2	22,23
35.	Одежда и обувь. Различение	1	29
36.	Одевание на прогулку. Раздевание	1	30
37.	<b>Туалет.</b> Обозначение пиктограммой туалета.	1	Февраль 5
38.	Сообщение о желании сходить в туалет (словами, жестами)	1	6
39.	Сидение на унитазе и отправление малой нужды	1	12
40.	Сидение на унитазе и отправление большой нужды	1	13
41.	Пользование туалетной бумагой	1	19
42.	Соблюдение последовательности действий в туалете	1	20
43.	Правила гигиены в туалете	1	26
44.	<b>Прием пищи</b> Нужды человека. Сообщение о желании пить, есть (словами, жестами, пиктограммами)	1	27
45.	Питье через соломинку, из кружки. <b>Практическая работа</b>	1	Март 4
46.	Накрывание праздничного стола для мамы	1	5
47.	Пользование салфеткой. <b>Практическая работа</b>	1	11
48.	Еда руками (яблоко). Последовательность. Правила гигиены. <b>Практическая работа</b>	1	12
49.	Еда руками (бутерброд). Последовательность. Правила гигиены. <b>Практическая работа</b>	1	18
50.	Режим питания: завтрак, обед, ужин	1	19
51.	<b>4 четверть (17 ч.)</b> Завтрак. Что полезно на завтрак?	1	Апрель 1
52.	Обед. Что кушаем на обед?	1	2
53.	Ужин. Что можно кушать на ужин.	1	8
54.	Поведение за столом. Моделирование ситуации	1	9
55.	Сервировка стола. <b>Практическая работа</b>	1	15
56.	Прием пищи. Закрепление	1	16
57.	Уборка посуды со стола. <b>Практическая работа</b>	1	22
58.	<b>Семья.</b> Узнавание (различение) членов семьи		23
59.	Родители – мама, папа Узнавание (различение), имена	1	29
60.	Брат, сестра. Узнавание, имена	1	30
61.	Бабушка, дедушка. Узнавание, имена.	1	Май 6
62.	Другие родственники, значимые для меня.	1	7
63.	Моя семья. Семейное древо.	1	13

64.	Моя любимая игра (хобби)	2	14,20
65.	Игры в семье	1	21
66.	Мои друзья	1	27
67.	Обобщающий урок.	1	28

## **8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Учебно-методический комплекс**

#### **Методические пособия для учителя**

#### **Средства обучения**

- комплект предметных картин (человек, девочка, мальчик, члены семьи, гигиенические принадлежности, одежда, обувь);
- фотоматериалы, картинки, изображающие предметы одежды, обуви, посуды, процессы одевания, раздевания, умывания, приема пищи и др.;
- сюжетные картины по темам программы;
- пиктограммы: одежда, обувь, одевание, посуда, действия / операции самообслуживания;
- натуральные объекты: одежда, обувь, предметы личной гигиены, посуда;
- игрушки: куклы, посуда;
- семейный альбом;
- цифровые образовательные ресурсы: видеозаписи действий, правил поведения; презентации, мультипликационные фильмы; обучающие компьютерные программы;
- цифровые образовательные ресурсы: видеофильмы, презентации по темам учебного предмета, аудиоматериалы;
- технические средства обучения: компьютер.