

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

Г.А. Харзина Харзина Г.А.

«02» сентября 2019г.

Утверждаю:

Директор школы

М.В. Волегова Волегова М.В.

«02» сентября 2019г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Мир природы и человека»  
для обучающихся  
с легкой умственной отсталостью  
(вариант 1)  
для 4 класса**

Учитель: Паранина М. А.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Мир природы и человека» для обучающихся 4 класса разработана на основании следующих документов:

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2018-2019 учебный год:

Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. Методические рекомендации: учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих АООП / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова. – М.: Просвещение, 2016.

**Цель** курса - формирование представлений о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

### **Задачи:**

- формирование представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование чётких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времен года, его значение в жизни живой природы;
- закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека; изучение доступных обучающимся сведений о почве, её свойствах и значении в жизни живой природы;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения. Формирование понимания взаимосвязи человека и природы.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития понятийного мышления на материале сведений о живой и неживой природе.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека.

Предмет «Мир природы и человека» направлен на всестороннее развитие речи обучающихся. На уроках применяется система заданий и упражнений, способствующих: развитию лексической стороны речи; формированию грамматического строя речи; развитию связной устной речи:

- называние предметов, характеристика их по цвету, размеру, вкусу, запаху;
- сравнение двух предметов, нахождение сходных и отличительных признаков;
- простейшее обобщение предметов;
- классификация предметов по образцу и показу, по словесной инструкции;
- участие в беседе;
- развитие вопросно-ответной, диалогической речи, связного высказывания.

### **Место учебного предмета**

Предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание».

На изучение предмета «Мир природы и человека» отводится по 1 часу в неделю. И по 1 часу добавлено из коррекционно-развивающей области. Всего предусмотрено - 68 часов.

### **2. Результаты освоения программы**

Программа курса «Мир природы и человека» направлена на достижение личностных и предметных результатов.

К **личностным результатам** относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты**

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, на иллюстрациях,	-представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

<p>фотографиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различение признаков времён года;</li> <li>- различение домашних и диких животных, рыб, описание их повадок, образа жизни;</li> <li>- различение распространённых овощей и фруктов, знание, где они растут, как используются человеком.</li> <li>- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);</li> <li>- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</li> <li>- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;</li> <li>- выполнение основных правил личной гигиены;</li> <li>- ухаживание за комнатными растениями по плану, инструкции;</li> <li>- кормление зимующих птиц;</li> <li>- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-4 предложений об изученных объектах по предложенному плану;</li> <li>- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;</li> <li>- адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;</li> <li>-отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;</li> <li>-развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;</li> <li>-знание отличительных существенных признаков групп объектов;</li> <li>-знание правил гигиены органов чувств;</li> <li>-знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</li> <li>-готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.</li> <li>-ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;</li> <li>-проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;</li> <li>-соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;</li> </ul>
<p>Бунаков Данил Гизатова Анастасия Кандакова Дарья Талипов Дмитрий</p>	<p>Вахрушев Александр Гордымова Кристина Конькова Карина Мартынов Савелий Просvirкин Федор Сайранов Влад Маракулин Артем Хакимова Варвара Чешуин Максим</p>

### **Контроль и оценивание результатов. Промежуточная аттестация.**

При реализации программы используются следующие формы контроля: наблюдение, устный опрос, проверочная работа, практическая работа.

Критерии оценивания предметных результатов:

- оптимальный уровень (оценка «5») – понимает, знает, различает, называет объекты окружающего мира; составляет устный связный рассказ по плану; самостоятельно выполняет практические работы; правильно выполняет проверочные работы;
- допустимый уровень (оценка «4») – понимает, знает, различает, называет объекты окружающего мира; составляет устный связный рассказ по плану с небольшой помощью

учителя; самостоятельно выполняет практические работы; допускает 1-2 ошибки при выполнении проверочных работ;

- удовлетворительный уровень (оценка «3») – узнает, называет основные объекты окружающего мира; составляет небольшой устный рассказ с помощью учителя; требуется направляющая и стимулирующая помощь при выполнении практических работ, проверочных работ; допускает 3-5 ошибок при выполнении проверочных работ;
- низкий уровень (оценка «2») – узнает, называет основные объекты окружающего мира; затрудняется составить предложения по теме, плану; требуется обучающая и направляющая помощь при выполнении практических работ; низкий уровень самостоятельности; допускает 6-7 ошибок при выполнении проверочных работ;
- критический уровень – не понимает, не знает основные объекты окружающего мира; не составляет связное высказывание по теме, плану; требуется обучающая помощь при выполнении практических работ; низкий уровень самостоятельности; не справляется с проверочными работами.

### **3. Содержание учебного предмета**

Программа включает следующие **разделы**:

Сезонные изменения в природе (17 ч.).

Неживая природа (9 ч.)

Живая природа (32 ч.)

Человек и безопасное поведение (8 ч.)

Повторение (2 ч.)

**Сезонные изменения в природе.** Обобщение полученных знаний о влиянии солнца в природе (температура воздуха, воды, количества тепла), на смену времён года. Чередование времён года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года.

Сад, огород, поле, лес в разное время года.

Дикие и домашние животные в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года.

**Неживая природа.** Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т.д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

### **Живая природа**

**Растения.** Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространённых). Уход за цветами в саду.

Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана.

Парк (сквер). Создание человеком парков.

Растения поля. Рожь, пшеница, овёс. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломинка, лист, колос, метёлка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

**Животные.** Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма, разнообразие пород домашних животных.

Птицы. разнообразие птиц. Птицы- друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусём.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека.

Насекомые-вредители..

**Человек.** Голова и мозг человека.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и её влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

### **Безопасное поведение**

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребёнка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественных местах.

**Экскурсии.** Наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизнью растений и животных.

**Практические работы по темам**

Ежедневные наблюдения за погодой. Ведение календаря природы.

**Проверочные работы по темам:**

«Животные»,

«Растения»

«Живая и неживая природа»

### **Распределение часов по четвертям**

	<b>Кол-во часов</b>	<b>Провер. работы</b>	<b>Практич. работы</b>	<b>Экскурсии</b>
1 четверть	16		<b>1</b>	<b>1</b>
2 четверть	16	2		2
3 четверть	20	1	2	
4 четверть	17	1	2	1
<b>Итого</b>	<b>69</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>

### **Базовые учебные действия**

#### **Личностные учебные действия**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Коммуникативные учебные действия**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### **Регулятивные учебные действия**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### **Познавательные учебные действия**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### **8. Виды деятельности:**

Наблюдение, обобщение, сравнение, моделирование, рассказ по плану, по схеме. Практическая деятельность. Рассматривание схем, иллюстраций, объектов. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Заучивание стихотворений. Зарисовка объектов. Выработка и формулировка правил.

### **4. Календарно-тематический план**

№	Тема урока	Кол. час	Дата	Экскурсии	Кор-ка
<b>1 четверть (16 ч.)</b>					

<b>Сезонные изменения в природе.«Осень» (7 ч.)</b>					
1.	Влияние Солнца на смену времен года.	1	03.09		
2.	Признаки осени.	1	05.09		
3.	Растения осенью.	1	10.09		
4.	Животные осенью.	1	12.09		
5.	Труд людей осенью.	1	17.09		
6.	Практическая работа в школьном саду. Сгребание листвы.	1	19.09		
7.	Сезонные изменения в природе осенью.	1	24.09	Экскур сия	
<b>Почва(4ч.)</b>					
8.	Почва	1	26.09		
9.	Состав почвы.	1	01.10		
10.	Обработка почвы.	1	03.10		
11.	Практическая работа на пришкольном участке. Перекапывание почвы.	1	08.10	Практ. Р.	
<b>Растения</b>					
12.	Растения огорода. Беседа об овощах.	1	10.10		
13.	Лес. Лиственные и хвойные деревья.	1	15.10		
14.	Как ориентироваться в лесу?	1	17.10		
15.	Сад.	1	22.10		
16.	Растения культурные и дикорастущие.	1	24.10		
<b>2 четверть (16 ч.)</b>					
17.	Лекарственные растения. (календула, зверобой)		05.11		
18.	Красная книга.	1	07.11		
19.	Парки.	1	12.11	в детск. парк	
20.	Растения полей. Поле в разное время года. (пшеница, рожь)	1	14.11		
21.	Повторение: «Что мы знаем о растениях»		19.11	Пров.р.	
<b>Сезонные изменения в природе «Зима» (5 ч.)</b>					
22.	Зима. Признаки зимы.	1	21.11		
23.	Растения зимой.	1	26.11		
24.	Животные зимой.	1	28.11		
25.	Труд людей зимой	1	03.12		
26.	Сезонные изменения в природе зимой.	1	05.12	Экскур сия	
<b>Животные (14 ч.)</b>					
27.	Домашние животные. Разведение человеком домашних животных.	1	10.12		
28.	Домашние животные: лошадь.	1	12.12		
29.	Домашние животные: корова.	1	17.12		
30.	Домашние животные: свинья, овца.	1	19.12		
31.	Правила ухода за домашними животными.	1	24.12		
32.	Птицы: разнообразие птиц.	1	26.12		
<b>3 четверть (20 ч.)</b>					
33.	Польза и вред птиц.	1	09.01		
34.	Водоплавающие птицы.	1	14.01		
35.	Дикие птицы: утка, гусь, лебедь.	1	16.01		
36.	Домашние птицы: курица, гусь, утка.	1	21.01		



37.	Дикие и домашние птицы- сходство и различия.	1	23.01		
38.	Насекомые.	1	28.01		
39.	Полезные насекомые. Пчёлы.	1	30.01		
40.	Проверочная работа: «Что мы узнали о животных»	1	04.02	Пров. р.	
<b>Человек 8 ч.</b>					
41.	Человек. Мозг человека.	1	06.02		
42.	Профилактика травм головного мозга.	1	11.02		
43.	Режим дня.	1	13.02		
44.	Практическая работа: «Составление режима дня»	1	18.02	Практ. Р.	
45.	Профилактика переутомления. Физминутки.	1	20.02	Практ. Р.	
46.	Загрязнение воздуха.	1	25.02		
47.	Загрязнение воды.	1	27.02		
48.	Загрязнение почвы.	1	03.03		
<b>Неживая природа 4ч.</b>					
49.	Песок.	1	05.03		
50.	Глина	1	12.03		
51.	Рельеф, Горы, холмы.	1	17.03		
52.	Равнины, овраги	1	19.03		
<b>4 четверть 17 ч.</b>					
<b>Человек 2 ч.</b>					
53.	Заповедники.	1	31.03		
54.	Зоопарк. Виртуальное путешествие в Пермский зоопарк.	1	02.04		
<b>Сезонные изменения в при роде весной 4 ч.</b>					
55.	Признаки весны. Растения весной.	1	07.04		
56.	Животные весной.	1	09.04		
57.	Труд людей весной.	1	14.04	Практ. р.	
58.	Правила обращения с садовыми инструментами.	1	16.04		
59.	Сезонные изменения в природе весной. Экскурсия.	1	21.04	экскурсия	
<b>Безопасное поведение 4 ч.</b>					
60.	Правила поведения в быту	1	23.04		
61.	Правила дорожного движения. Дорога.	1	28.04		
62.	Правила дорожного движения. Пешеходный переход. ПР. р.	1	30.04	Практ. р.	
63.	Транспорт. Мы – пассажиры.	1	05.05		
<b>Сезонные изменения в природе. «Лето» (3 ч.)</b>					
64.	Лето. Растения летом.	1	07.05		
65.	Лето. Животные летом.	1	14.05		
66.	Труд людей летом.	1	19.05		
67.	Проверочная работа «Живая и не живая природа»	1	21.05	Пров. р.	
68.	Безопасное поведение летом	1	26.05		
69.	Урок-обобщение	1	29.05		

## **5. Учебно-методическое обеспечение**

### **Учебно-методический комплекс**

- Матвеева Н.Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т.О. Мир природы и человека 4 класс. М.: Просвещение, 2018 Учебник в 2 частях
- Обухова Л. А., Лемяскина Н. А. Школа докторов Природы или 135 уроков здоровья (1-4 классы) Изд. 2-е, испр. И доп.- М.: ВАКО, 2005, 208 с.- (Мастерская учителя)
- Матвеева Н.Б., Попова М. А. Живой мир рабочая тетрадь 4 класс. Москва «Просвещение», 2016.

### **Методические пособия для учителя**

#### **Средства обучения**

- календарь погоды;
- экологический букварь;
- комплект предметных картин «Неживые предметы», «Времена года», «Овощи», «Фрукты», «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы», «Человек»;
- серии сюжетных картин «В огороде», «В саду», «В лесу», «Во дворе»; «Парк»
- модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод и овощей, гербарии;
- натуральные объекты: овощи, фрукты;
- пиктограммы;
- схемы плана рассказа;

#### **Технические средства**

- компьютер, проектор, экран;
- цифровые образовательные ресурсы: видеофильмы, презентации по темам учебного предмета, аудиоматериалы.