



Согласовано:  
Заместитель директора по УВР  
 Хардина Г.А.  
«02» сентября 2019 г.

Утверждаю:  
Директор школы  
 Волегова М.В.  
«02» сентября 2019 г.

**Рабочая адаптированная  
учебная программа  
по альтернативной коммуникации  
для детей с умеренной, тяжёлой,  
глубокой умственной отсталостью, с ТМНР  
4 класс, 2 вариант  
на 2019-2020 учебный год**

Учитель: Дюпина Н.В.

2019 г

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью. 2014 г.;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа;
- Адаптированная основная образовательная программа школы на 2019-2020 учебный год;

**Цель:** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи:**

- Выбор доступного ребёнку средства невербальной коммуникации.
- Овладение выбранным средством коммуникации.
- Использование выбранного средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Коррекция звукопроизношения;
- Развитие общей, мелкой и речевой моторики;
- Расширение пассивного и активного словарного запаса;
- Развитие умения строить предложения.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа предназначена для обучающихся 4 «о»класса.

Учебный предмет «Альтернативная коммуникация» занимает важное место в образовании обучающихся с умеренной, тяжелой у.о., ТМНР.

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия

Обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Основная форма – занятие. Продолжительность занятий — 20-25 минут. Формы работы — фронтальная, подгрупповая.

Обучение осуществляется на принципах коррекционно-развивающего обучения: динамичности восприятия, продуктивной обработки информации, развития и коррекции ВПФ, мотивации к учению.

Реализуется деятельностный, дифференцированный подходы. Обеспечиваются межпредметные связи.

Обучение основывается на наглядно-действенном методе. На уроках используются слуховые, наглядные, практические методы. Задания выполняются по образцу, показу.

### **Место учебного предмета**

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

Количество часов в неделю – 2.

Общее количество часов в год – 66 ч.

## 2.Предполагаемые результаты освоения курса

### Предметные результаты:

- понимание символов, жестов, пиктограмм, изображающих предметы, действия;
- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- понимание обращенной речи, смысла рисунков, пиктограмм;
- умение пользоваться жестами, взглядом;
- умение вступать в контакт;
- использование жестов, взгляда для выражения индивидуальных потребностей;
- умение воспроизводить слова, слоги;
- узнавание, различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и явлений;
- узнавание, различение образов графем (букв);
- письмо букв, слогов, слов.

### Личностные результаты

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

### Контроль результатов, оценивание. Промежуточная аттестация

Текущая аттестация включает полугодовое оценивание результатов освоения СИПР с помощью критериев:

#### Критерии оценивания

##### Выполняет действие:

Самостоятельно - **сам.**

По инструкции (вербальной или невербальной) – **инст.**

По образцу – **обр.**

С частичной физической помощью – **пом.**

Не выполняет – **н/вып.**

Результаты заносятся в индивидуальные карты.

Действует безотметочное обучение. На уроках используется рефлексивная методика «Светофор», которая направлена на формирование оценочной деятельности обучающихся:

- зеленый цвет – понимание, знает, умеет;
- желтый цвет – недостаточно понимает, знает, умеет;
- красный цвет – не понимает, не знает, не умеет.

Промежуточная аттестация осуществляется качественно, посредством заполнения индивидуальных карт достижений, составления характеристики и отчета учителя на педагогическом совете.

По итогам учебного года определяется динамика ребенка в освоении программы: значительная положительная динамика в усвоении программы, незначительная положительная динамика в усвоении программы, отсутствие положительной динамики, снижение результатов.

## 3. Содержание учебного предмета

Коррекционный курс включает следующие **разделы**:

- Развитие речи средствами невербальной коммуникации
- Импрессивная речь
- Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

- Чтение и письмо
- Глобальное чтение.

	Количество часов
1 четверть	16
2 четверть	16
3 четверть	20
4 четверть	15
<b>Итого</b>	<b>67</b>

### Формирование базовых учебных действий

Программа формирования БУД направлена на формирование готовности к овладению содержанием образования, включает следующие задачи:

1. подготовка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
2. формирование учебного поведения:  
направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);  
умение выполнять инструкции педагога;  
использование по назначению учебных материалов;
3. формирование умения выполнять задание:  
в течение определенного периода времени,  
от начала до конца;  
с заданными качественными параметрами;
4. формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием заданий, алгоритмом действий.

### Календарно – тематическое планирование

2 часа в неделю: вт. пт.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Корр-ка часов
<b>1 четверть (16 ч.)</b>				
1.	Обследование речи детей	1	СЕНТ. 3	
2.	Обследование речи детей	1	6	
3.	Заполнение документации	1	10	
4.	Правила поведения на занятии. Артикуляционный аппарат. Упражнения артикуляционной гимнастики.	1	13	
5.	Сентябрь – начало осени. Сезонные изменения в природе.	1	17	
6.	Различение звуков окружающей действительности, звуков природы (ветер дует, листья шуршат, дождик шумит).	1	20	
7.	Звуки музыкальных инструментов.	1	24	
8.	Обобщающее занятие «Угадай звуки».	1	27	
9.	Школа. Назначение школьных помещений.	1	ОКТ. 1	
10.	Повторении формул речевого этикета: слова, жесты, пиктограммы.	1	4	

11.	Учебные принадлежности и игрушки.	1	8	
12.	Понимание, называние слов, обозначающих предметы (школьные принадлежности). Использование графического изображения	1	11	
13.	Понимание, называние слов, обозначающих действия с предметами (школьными принадлежностями). Использование графического изображения	1	15	
14.	Понимание, называние слов, обозначающих предметы (игрушки). Использование графического изображения	1	18	
15.	Понимание, называние слов, обозначающих действия с предметами (игрушками). Использование графического изображения	1	22	
16.	Обобщающее занятие на закрепление понимания, называния и графического изображения слов.	1	25	
<b>2 четверть (16 ч)</b>				
17.	Понимание, называние слов, обозначающих предметы (овощи). Использование графического изображения	1	НОЯБ. 5	
18.	Овощи (внешний вид, цвет, величина, запах, вкус).	1	8	
19.	Понимание, называние слов, обозначающих признак предмета. Использование графического изображения. Составление словосочетаний (Огурец какой? Зелёный, овальный, свежий ...)	1	12	
20.	Понимание, называние слов, обозначающих предметы (фрукты). Использование графического изображения	1	15	
21.	Фрукты (внешний вид, цвет, величина, запах, вкус).	1	19	
22.	Понимание, называние слов, обозначающих признак предмета. Использование графического изображения. Составление словосочетаний (яблоко какое? Красное, круглое, сладкое ...)	1	22	
23.	Обобщение по теме «Овощи – фрукты». Составление простых предложений.	1	26	
24.	Понятие «предложение». Деление предложений на слова.	1	29	
25.	Понятие «Слово».	1	ДЕК. 3	
26.	Гласные звуки А, У, О, И. Выделение в начале, середине и в конце слов.	1	6	
27.	Соотнесение звуков и букв. Выделение звуков в словах и обозначение буквами на схемах.	1	10	
28.	Согласные звуки М, С, Х, Ш, Л. Выделение в начале, середине и в конце слов.	1	13	
29.	Соотнесение звуков и букв. Выделение звуков в словах и обозначение буквами на схемах.	1	17	
30.	Составление слогов и слов по следам 3-БА.	1	20	
31.	Приметы зимы. Составление предложений по сюжетным картинкам.	1	24	
32.	Обобщающий урок. Составление слов из слогов (игра «Собери словечко»).	1	27	
<b>3 четверть (20 ч.)</b>				

33.	Зимние забавы детей. Составление предложений по сюжетным картинкам.	1	ЯНВ. 10	
34.	Деление слов на слоги. Графическое обозначение слога. Подбор слов к слоговым схемам.	1	14	
35.	Дикие животные. Ёж (внешний вид, повадки, питание, польза).	1	17	
36.	Дикие животные. Белка (внешний вид, повадки, польза).	1	21	
37.	Дикие животные. Распознавание по внешнему виду, сравнение животных.	1	24	
38.	Согласные звуки Н, Р, К, П. Выделение в начале, середине и в конце слов. Соотнесение звуков и букв.	1 1	28	
39.	Составление слогов и слов со звуками Н, Р, К, П после З-БА.	1	31	
40.	Дифференциация звуков и букв Л - Р, слогов и слов с ними.	1	ФЕВР. 4	
41.	З-БА, составление и чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	7	
42.	Домашние животные. Корова (внешний вид, повадки, питание, польза).	1	11	
43.	Домашние животные. Лошадь (внешний вид, повадки, польза).	1	14	
44.	Домашние животные. Распознавание по внешнему виду, сравнение животных. Польза для человека. Уход.	1	18	
45.	Сравнение диких животных с домашними.	1	21	
46.	Звук Ы. Выделение звука Ы в середине и в конце слов. Соотнесение звука и буквы.	1	25	
47.	З-БА прямых и обратных слогов с Ы, составление и чтение слогов и слов. Чтение предложений.	1	28	
48.	Дифференциация звуков и букв И-Ы, слогов и слов с ними.	1	МАРТ 3	
49.	Звук Т. Выделение звука Т в начале, середине и в конце слов.	1	6	
50.	Звук и буква Т. Соотнесение звука и буквы. Слоги и слова со звуком Т.	1	13	
51.	З-БА, составление и чтение слов из изученных звуков и букв.	1	17	
52.	Сравнение зимующих и перелётных птиц. Перелётные и зимующие птицы (сорока, скворец).	1	20	
<b>4 четверть( 17 ч. )</b>				
53.	Выделение звука З в начале, середине и в конце слов. Звук и буква З. Соотнесение звука и буквы	1	31	
54.	Составление и чтение слогов и слов с буквой З, их З-БА	1	АПР. 3	
55.	Дифференциация звуков и букв З - С, слогов и слов с ними.	1	7	
56.	Звук и буква В. Соотнесение звука и буквы. Выделение звука в словах.	1	10	
57.	З-БА прямых и обратных слогов с В, составление и чтение их.	1	14	
58.	З-БА, составление и чтение слов с буквой В. Чтение предложений.	1	17	

59.	Звук и буква Ж. Соотнесение звука и буквы. Выделение звука в словах.	1	21	
60.	З-БА прямых и обратных слогов с буквой Ж, составление и чтение их.	1	24	
61.	З-БА, составление и чтение слов с буквой Ж. Чтение предложений.	1	28	
62.	Дифференциация звуков и букв Ж - Ш, слогов и слов с ними.	1	МАЙ 5	
63.	Изменения в природе весной.	1	8	
64.	Гласные звуки и буквы. Их выделение в словах.	1	15	
65.	Согласные звуки и буквы. Их выделение в словах. Различение гласных и согласных звуков.	1	19	
66.	Обследование речи детей. Работа с документацией.	1	22	
67.	Работа с документацией.	1	26	

## 8. Учебно-методическое обеспечение

1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДАС, 2003.
2. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия, Издательство «Гном — Пресс», 1998.
3. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалках: пособие для логопедов, воспитателей логопедических групп и родителей - М.: Издательство Гном и Д, 2008.
4. Агеева И.Д. 500 стишков для зарядки язычков. – М.: ТЦ «Сфера», 2014;
5. Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1995.
6. Нищева В.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, Издательство «Детство — Пресс», 2001;
7. Плешакова Е.П. Русский язык: коррекционно — развивающие упражнения. 1-2 классы, Издательство «Учитель», 2007;
8. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. — СПб.: «Детство - Пресс», 2001.
9. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Метод. Пособие для учителя-логопеда. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
10. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: методические разр. – М.: Теревинф, 2013.

## **Средства обучения**

- алфавит;
- город букв;
- магнитная азбука;
- графические изображения, символы, пиктограммы;
- буквы (печатные, письменные);
- раздаточный материал;
- схемы для З-БА;
- дидактические игры;
- картинки предметные, сюжетные;
- натуральные предметы;
- цифровые образовательные ресурсы: презентации, аудиоматериалы, видеоуроки;
- компьютер



