

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Согласовано:


Заместитель директора по УВР

 Харина Г.А.

«02» сентября 2019г.

Утверждаю:

Директор школы

 Волегова М.В.

«02» сентября 2019г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету «Русский язык»  
для обучающихся  
с легкой умственной отсталостью  
(вариант 1)  
для 4 класса**

Учитель: Паранина М. А.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии со следующими документами:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2018-2019 учебный год.
- Якубовская Э.В. Методические рекомендации. 2-4 классы: учеб. Пособие для общеобразов. организаций, реализующих АООП / Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2017.

**Цель:** дать элементарные сведения по грамматике, развитие познавательной деятельности, речи обучающихся.

### **Задачи:**

- содействовать усвоению элементарных сведений по грамматике;
- формировать навыки устной и письменной речи;
- формировать навыки письма с соблюдением гигиенических норм;
- создавать условия для коррекции, развития мыслительных процессов, познавательной деятельности, речи;
- способствовать воспитанию положительных нравственных качеств личности обучающегося, интереса к родному языку.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа предназначена для обучающихся 4 класса.

Учебный предмет «Русский язык» занимает важное место в образовании обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Процесс формирования навыка грамотного и правильного письма сложен, своеобразен. Нарушение деятельности анализаторов и психических процессов у умственно отсталых детей приводит к неполноценности психофизиологической базы формирования письменной речи. Несовершенство анализа и синтеза приводит к затруднениям в делении слова на слоги, выявлении каждого звука, установлении звукового ряда слова, усвоении принципа слияния двух или более звуков в слог, выполнении записи в соответствии с принципами русской графики.

Нарушение произношения усугубляет недостатки фонетического анализа. Неполноценность зрительного восприятия препятствует достаточно быстрому и точному запоминанию, установлению соответствия печатного и письменного, прописного и строчного вариантов написания. Отсутствие общей моторной координации действий служит еще одним препятствием в формировании навыка письма.

В связи с этим обучение основывается на звуковом аналитико-синтетическом методе, который наиболее полно и последовательно отражает фонетический и фонематический характер русского письма.

Упражнения в связной устной и письменной речи, словарные слова, обозначенные в программе, изучаются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку. Упражнения по чистописанию проводятся на каждом уроке, содержание занятий связывается с материалом урока.

Основная форма обучения – урок. Продолжительность уроков – 40 минут.

В процессе обучения реализуются подходы: деятельностный, дифференцированный.

На уроках реализуются принципы коррекционно-развивающего обучения: динамичности восприятия, продуктивной обработки информации, развития и коррекции ВПФ, мотивации к учению.

Обеспечиваются межпредметные связи с уроками чтения, речевой практики, мира природы и человека, изо и др.

Используются слуховые, наглядные, практические методы. Применяются фронтальные, групповые, парные и индивидуальные формы организации деятельности детей.

Ведущий метод – упражнение. Используются приемы анализа, сравнения, классификации, обобщения.

На уроках варьируются различные виды упражнений: комментированное письмо, списывание со вставкой пропущенных орфограмм, зрительный диктант, предупредительный диктант, письмо по памяти, составление и запись предложений (по картинке, серии картинок, вопросам), деформированное письмо, деформированный текст, дополнение предложений и др.

С целью сохранения здоровья, поддержания работоспособности и активности младших школьников используется методика здоровьесберегающего обучения В.Ф. Базарного: экобукварь, динамизация рабочей позы через контурки, зрительный тренажер. Включаются гимнастика для мелкой моторики, речевая гимнастика.

### **Виды деятельности**

Классификация, анализ, сравнение, конструирование, самоконтроль, логика, обобщение, соотнесение, дополнение.

### **Место учебного предмета**

Учебный предмет «Русский язык» относится к образовательной области «Язык и речевая практика».

На изучение предмета «Русский язык» отводится по 3 часа в неделю. И 1 час добавлен из коррекционно-развивающей области. Всего предусмотрено - 136 часов.

## **2. Планируемые результаты освоения программы**

К **личностным результатам** относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текста со словами, написание которых не расходится с произношением; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и Ъ; дифференциация, подбор слов, обозначающих предметы по инструкции; дифференциация слов обозначающих предметы, признаки, действия; составление предложений по картинке с помощью учителя; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка.</p>	<p>-характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;          -деление слов на слоги для переноса;          -списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;          -запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);          -обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и Ъ;          -дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);          -составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);          -деление текста на предложения;          -самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.          -составление предложений по картинке;          -составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов;          -деление текста на предложения;          -выделение из текста предложений на заданную тему;          -участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка.</p>
Бунаков Данил	Гордымова Кристина
Гизатова Анастасия	Кандакова Дарья
Вахрушев Александр	Конькова Карина
Мартынов Савелий	Просvirкин Федор
Хакимова Варвара	Сайранов Влад
Талипов Дмитрий	Маракулин Артем
Чешуин Максим	

### **Система контроля, оценивания**

Формы текущего контроля: проверочная работа, самостоятельная работа, устный опрос.

Итоговые формы контроля: контрольная работа (списывание, диктант, комплексная работа).

#### **Критерии оценивания письменных работ**

«5» - самостоятельно списывает, пишет под диктовку без ошибок; темп письма нормальный; почерк правильный; работа без ошибок;

«4» - списывает, пишет под диктовку; почерк правильный; работа с 1-3 ошибками;

«3» - списывает только с письменного текста; пишет под диктовку с ошибками, работа с 4-5 ошибками;

«2» - списывает, пишет под диктовку с большим количеством ошибок; работа с 6-8 ошибками.

#### **Критерии оценивания устного ответа**

«5» - полный, последовательный, правильный ответ, без помощи учителя;

«4» - полный, в целом правильный ответ, с 1-2 недочетами;

«3» - неполный ответ, с 3-4 ошибками и недочетами;

«2» - неполный, неправильный ответ, отсутствие логики, неумение использовать помощь.

### **3. Содержание учебного предмета**

Программа включает следующие разделы: Повторение. Звуки и буквы. Слово. Предложение. Связная письменная и устная речь. Письмо и чистописание. Устная речь.

**1. Повторение.** Построение простого предложения. Определение границ предложений. Составление предложений по картинке, по вопросу. Выделение предложения из речи и текста. Составление деформированных предложений и текста.

**2. Звуки и буквы.** Алфавит. Ъ на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путём изменения формы слова или подбора по образцу родственных слов.

**3. Слово.** Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц.

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

**4. Предложение.** Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, по вопросам, по теме, по опорным словам. Составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.

**5. развитие речи.** Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к тексту из нескольких предложенных. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора, по плану, опорным словам и иллюстрации.

**6. Письмо и чистописание.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).

**Список слов,** правописание которых учащиеся должны усвоить:

Аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шёл. (20 слов)

Тема	Количество часов
Повторение	10
Звуки и буквы	53
Слово	43
Предложение	13
Повторение	15
<b>ИТОГО</b>	<b>134</b>

#### Распределение часов

	Кол-во часов	Контр. работы	Связная речь	Проверочные работы
1 четверть	32	2	2	2
2 четверть	31	2	2	1
3 четверть	39	2	2	1
4 четверть	32	2	2	2
<b>Итого</b>	<b>134</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>6</b>

#### Базовые учебные действия

##### Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### Регулятивные учебные действия

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### Познавательные учебные действия

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

## 4. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	кол. час	дата	словарь	конт роль	кор-ка
<b>1 четверть ( 32 ч. )</b>						
<b>Повторение 10 часов</b>						
1.	Предложение. Выделение предложения из текста. (с. 4-5)	1	02.09			
2.	Предложение законченное и незаконченное. (с. 6-7)	1	03.09			
3.	Завершение начатого предложения.(с.8-9)	1	05.09			
4.	Предложение и его схема. Распространение предложений. (с. 10-11)	1	06.09			
5.	Порядок слов в предложении. (с. 12-13)	1	09.09			
6.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. (с. 14-15)	1	10.09			
7.	Составление предложений по сюжетной	1	12.09		Р.р	

	картинке. (с.16-17)					
8.	Составление предложения по предметной картинке. (с. 18-19)	1	13.09			
9.	<b>Стартовая контрольная работа.</b>	1	16.09		К. р.	
10.	Работа над ошибками. Составление предложений по схеме и опорным словам.		17.09			
<b>Звуки и буквы</b>						
11.	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.( С. 20-21)	1	19.09			
12.	Письмо слов в алфавитном порядке.	1	20.09			
13.	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. (с.22-23)	1	23.09			
14.	Ударные и безударные гласные. Их различие. (с.24-25)	1	24.09			
15.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. (с. 26-27)	1	26.09			
16.	Упражнения в написании гласных в ударной и безударной позиции. (с. 28-29)	1	27.09			
17.	Проверка безударных гласных в слове. (с. 30-31)	1	30.09			
18.	Правописание безударных гласных путём изменения формы слова. (с. 32-33)	1	01.10			
19.	Упражнения в правописании слов с безударными гласными. (с. 34-35)	1	03.10		С.Р.	
20.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. (с. 36-37)	1	04.10	Россия, родина		
21.	Упражнения в правописании слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. (с. 38-39)	1	07.10			
22.	<b>Проверочная работа:</b> «Ударные и безударные гласные»	1	08.10		П.Р.	
23.	Работа над ошибками. Письмо слов с изученными орфограммами.	1	10.10			
24.	Твёрдые и мягкие согласные. Их различие перед гласными. (с. 40-41)	1	11.10			
25.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами <b>и, е.</b> (с.42)	1	14.10			
26.	<b>Контрольная работа за 1 четверть</b>	1	15.10		К.р.	
27.	Работа над ошибками. Обозначение мягкости согласных на письме буквами <b>ё, я.</b> (с.43)	1	17.10			
28.	Буква мягкий знак ( <b>ь</b> ) на конце и в середине слова. (с.44-45)		18.10			
29.	Правописание слов с мягким знаком. (с. 46-47)	1	21.10	вдруг		
30.	Различение твёрдых и мягких согласных. (с.48-49) Пр. Р.	1	22.10		Пр.Р.	
31.	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. (с. 50-51)	1	24.10			
32.	Письмо слов с гласными после шипящих. (с.52-53)	1	25.10	спасибо		
<b>2 четверть - 31 час</b>						
33.	Закрепление правописаний слов с гласными после шипящих. (с. 54)	1	05.11			



34.	Упражнения в правописании слов с гласными после шипящих (с.55)	1	07.11			
35.	Различение правил правописания в словах. (с. 56-57)	1	08.11			
36.	Разделительный мягкий знак перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я. Знакомство (с. 58)	1	11.11			
37.	Составление слов с разделительным мягким знаком. (с. 59)	1	12.11			
38.	Перенос слов с разделительным мягким знаком (Ь) и без него. (с.60)	1	14.11			
39.	Упражнения в переносе слов с разделительным мягким знаком. (с.61)	1	15.11		ПР.р	
40.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (Ь) (с.62)	1	18.11	здоровье		
41.	Упражнения в правописании слов с разделительным мягким знаком (ь). (с.63)	1	19.11			
42.	Составление предложений из слов с разделительным мягким знаком (Ь) (с.64-65)	1	21.11			
43.	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него. (с.66-67) С. Р.	1	22.11	деревня	С. Р.	
44.	Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (Ь). (с.68)	1	25.11			
45.	Дифференциация слов с мягким знаком(Ь) показателем мягкости согласных и разделительным мягким знаком (ь) (с.69)	1	26.11			
46.	Закрепление. Разделительный мягкий знак (Ь). (с.70-71)	1	28.11		Зр.преду пр.д.с.62 -63	
47.	<b>Контрольный диктант «Разделительный мягкий знак (Ь)»</b>	1	29.11		К.Д	
48.	Работа над ошибками. Дифференциация слов с мягким знаком (ь) и разделительным мягким знаком (Ь)	1	02.12			
49.	Звонкие и глухие согласные. Их различение в словах. (72-73)	1	03.12			
50.	Наблюдение за парными согласными на конце слова. (74-75)	1	05.12	рассказ		
51.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. (76)	1	06.12			
52.	Упражнения в правописании звонких и глухих согласных на конце слова. (77)	1	09.12			
53.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. (78-79)	1	10.12			
54.	Написание слов со звонкими и глухими согласными в конце слова.(80)	1	12.12		ПР.р	
55.	Проверка сомнительных согласных на конце слова гласными. (81)	1	13.12			
56.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. (82-83)	1	16.12			

57.	Упражнения в различении правил проверки парных согласных и безударных гласных. (84)	1	17.12			
58.	Приемы проверки гласных и согласных. (85)	1	19.12			
59.	Закрепление . Правила правописания в слове. (86-87)	1	20.12	человек	Слух. Пред. Д. (65-66)	
60.	<b>Контрольный диктант за полугодие.</b>	1	23.12		К.р. (с.66)	
61.	Работа над ошибками. Повторение изученных орфограмм.	1	24.12			
62.	Составление рассказа по картинке.(88-89)	1	26.12		Р.Р.	
63.	Составление деформированных предложений. (90-91)	1	27.12	завтрак		

### 3 четверть - 39 часов

Слово						
64.	Названия предметов, действий и признаков предметов. (4)	1	09.01			
65.	Нахождение названий предметов, действий, признаков в предложениях. (5)	1	10.01			
66.	Названия предметов. Различения их по вопросам <b>кто? что?</b> (6)	1	13.01			
67.	Употребление слов-предметов в предложении. (7)	1	14.01	лягушка		
68.	Различение названий предметов по вопросам <b>кого? Чего?</b> (8)	1	16.01			
69.	Дополнение предложений словами-предметами отвечающими на вопросы <b>кого? чего?</b> (9)	1	17.01			
70.	Различение названий предметов по вопросам <b>кому? чему?</b> (10)	1	20.01			
71.	Составление ответов на вопросы. (11)	1	21.01		Р. р.	
72.	Различение названий предметов по вопросам <b>кем? чем?</b> (12)	1	23.01			
73.	Нахождение в предложении слов предметов отвечающих на вопрос кем? чем? (13)	1	24.01			
74.	Различение названий предметов по вопросам <b>о ком? о чём?</b> (14)	1	27.01			
75.	Составление предложений по схемам. (15)	1	28.01			
76.	Выделение названий предметов в предложении. (16-17) С. Р.	1	30.01		С. Р.	
77.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. (18-19)	1	31.01	фамилия		
78.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. (20-21)	1	03.02			
79.	Большая буква в именах собственных. (22-23)	1	04.02			
80.	Название предметов. Закрепление. (24-25)	1	06.02			
81.	Проверочная работа по теме «Название предметов»	1	07.02		Пр.р. с.68	
82.	Работа над ошибками. Название предметов.	1	10.02			
83.	<b>Названия признаков предмета.</b> Определение их по вопросам <b>какой? какая? какое? какие?</b> (26-27)	1	11.02			
84.	Постановка вопросов к названиям признаков	1	13.02			

	предмета. (28-29)					
85.	Дополнение предложений словами признаками. (30-31)	1	14.02			
86.	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, материал, вкус предмета. (32-33)	1	17.02	костюм		
87.	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. (34-35)	1	18.02	магазин		
88.	Определение предмета по его признакам. (36-37)	1	20.02			
89.	Различение названий предметов, действий, признаков. (38-39)	1	21.02	метро		
90.	Постановка вопросов к словам в предложении. (40)	1	25.02			
91.	Упражнения в постановке вопросов к словам в предложении. (41)	1	27.02			
92.	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета. (42-43)	1	28.02			
93.	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета по вопросам. (44-45)	1	02.03			
94.	Контрольная работа по теме «Слова признаки»	1	03.03		К. Р. с.69	
95.	Работа над ошибками «Слова признаки»	1	05.03			
<b>Предлоги</b>						
96.	Предлоги по, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами. (46-47)	1	06.03			
97.	Предлог ИЗ со словами. (48-49)	1	12.03			
98.	Предлог ЗА со словами. (50-51)	1	13.03			
99.	Предлог БЕЗ со словами. (52-53)	1	16.03	билет		
100.	Предлог ДО со словами. (56-57)	1	17.03			
101.	<b>Контрольный диктант за 3 четверть</b>	1	19.03		К. Р.	
102.	Работа над ошибками. Предлог ПРО со словами. (56-57)	1	20.03			
<b>4 четверть 32 часа</b>						
103.	Предлоги. Закрепление. (58-59)	1	30.03	шёл		
104.	Составление предложений с предлогами. (60 -61)	1	31.03			
105.	<b>Проверочная работа</b> по теме «Предлоги»	1	02.04		Пр.Р. с.69	
106.	Работа над ошибками. Отдельное написание предлогов от слов.	1	03.04			
<b>Предложение</b>						
107.	Выделение предложения из текста. (62-63)	1	06.04			
108.	Деление текста на предложения. (64-65)	1	07.04	вокзал		
109.	Завершение начатого предложения. (66-67)	1	09.04	аптека		
110.	Порядок слов в предложении. (68-69)	1	10.04			
111.	Составление деформированных предложений. (70-71)	1	13.04	квартира		
112.	Связь слов в предложении. (72-73)	1	14.04			
113.	Установление связи слов в предложении по вопросам. (74-75) С. Р.	1	16.04		С.Р.	
114.	Вопросительные предложения. (76-77)	1	17.04			
115.	Восклицательные предложения. (78-79)	1	20.04			

116.	Разные по интонации предложения. (80-81)	1	21.04			
117.	Постановка знаков препинания в конце предложения.	1	23.04			
118.	<b>Контрольная работа по теме «Предложение»</b>	1	24.04		К. р. с.72	
119.	Работа над ошибками. Смысловая законченность предложения.	1	27.04			
<b>Повторение</b>						
120.	Правописание гласных и согласных в слове. (82)	1	28.04			
121.	Упражнения в правописании гласных и согласных в слове. (83)	1	30.04			
122.	Письмо слов с безударными гласными. (84)	1	05.05			
123.	Упражнения в правописании слов с безударными гласными. (85)	1	07.05			
124.	Название предметов, действий, признаков. (86)	1	08.05			
125.	<b>Контрольная работа за год.</b>	1	14.05		К.р.	
126.	Дифференциация слов обозначающих предметы, действия, признаки.(87)	1	15.05			
127.	Дополнение предложений по вопросам словами предметами, действиями, признаками. (88)	1	18.05			
128.	Нахождение в предложении слов предметов, действий, признаков. (89)	1	19.05			
129.	Дополнение предложений словами по смыслу. (90)	1	21.05			
130.	Составление ответов на вопросы. (91)	1	22.05		Пр.р.	
131.	Составление деформированного предложения. (92)	1	25.05			
132.	Знаки препинания в конце предложения. (93)	1	26.05			
133.	Коллективное составление рассказа «Лето»	1	28.05		Р.р.	
134.	Обобщающий урок по программе (94)	1	29.05			

## 5. Учебно-методическое обеспечение

### Учебно-методические пособия

- Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык. 4 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
- Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г. Рабочая тетрадь по русскому языку, часть 1-2, 3 класс, М.: Просвещения, 2006 г.

### Учебно-методические пособия для учителя

- Аксенова А.К. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта: учеб. для студентов пед.вузов / А.К. Аксенова, С.Ю. Ильина. – М.: Просвещение, 2011.
- Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1987.

### Средства обучения:

- алфавит;
- касса букв;
- картинки предметные, сюжетные;

- экологический букварь;
  - предметные картинки;
  - серии сюжетных картинок;
  - сюжетные картинки;
  - пиктограммы;
  - схемы предложений;
  - словарные слова;
  - цифровые образовательные ресурсы: презентации, аудиоматериалы, видеоуроки;
- Технические средства**
- компьютер + проектор;