

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

Г.А. Хардина Хардина Г.А.

«02» сентября 2019г.

Утверждаю:

Директор школы

М.В. Волегова Волегова М.В.

«02» сентября 2019г.

**Рабочая программа
по учебному предмету «Чтение»
для обучающихся
с легкой умственной отсталостью
(вариант 1)
для 4 класса**

Учитель: Паранина М. А.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими документами:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2019-2020 учебный год.

Цель: обучение правильному осознанному чтению доступных текстов, развитие познавательной деятельности, речи обучающихся.

Задачи:

- формировать навыки полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное;
- содействовать развитию связной устной речи, обогащению словарного запаса, навыков устной коммуникации;
- формировать навыки самостоятельного чтения, читательской культуры;
- создавать условия для коррекции, развития мыслительных процессов, речи обучающихся;
- способствовать формированию положительных нравственных качеств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Программа предназначена для обучающихся 4 класса.

Учебный предмет «Чтение» занимает важное место в образовании обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Обучение осуществляется на принципах коррекционно-развивающего обучения: динамичности восприятия, продуктивной обработки информации, развития и коррекции ВПФ, мотивации к учению.

Реализуется деятельностный, дифференцированный подходы. Обеспечиваются межпредметные связи.

Основная форма обучения – урок.

На уроках реализуется технология продуктивного чтения, включающая этапы: работа с текстом до чтения, работа с текстом во время чтения, работа с текстом после чтения.

Включаются разные виды чтения: чтение с остановками, выборочное чтение, выразительное чтение, чтение по ролям, чтение наизусть. Используется инсценирование произведения или отрывка произведения.

Чередуются различные виды пересказа: подробный, краткий, выборочный. Дети пересказывают по иллюстрации, плану, вопросам, пиктограммам.

Применяются фронтальные, групповые, парные и индивидуальные формы организации деятельности детей.

С целью сохранения здоровья, поддержания работоспособности и активности младших школьников применяется технология здоровьесберегающего обучения В.Ф. Базарного: экобукварь, динамизация рабочей позы через конторки, зрительный тренажер. На каждом уроке включается речевая разминка (артикуляционная гимнастика, произнесение чистоговорок, скороговорок и др.).

Место учебного предмета

Учебный предмет чтение относится к образовательной области «Язык и речевая практика».

Количество часов в неделю – 4

По программе: 136 часов

По тематическому плану: 136 часов

2. Планируемые результаты освоения программы

ФГОС предполагает достижение личностных и предметных результатов.

К **личностным результатам** относятся:

Эмоциональное восприятие художественного текста;

Проявление эмоционального отношения к поступкам героев прочитанных произведений;

Первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие), отраженных в литературных произведениях;

Чувство любви к Родине и малой Родине;

Ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя)

Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">• темп чтения не менее 35 слов;• чтение текста вслух по слогам и целыми словами;• отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;• определять главных действующих лиц произведения;• пересказ текста или его часть с опорой на картинный план или вопросы;• участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий• выразительное чтение наизусть 5- 7 коротких стихотворений;	<ul style="list-style-type: none">• темп чтения не менее 40 слов;• чтение вслух целыми словами после предварительного анализа с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;• определение главной мысли текста после его предварительного анализа;• давать элементарную оценку поступков героев и событий;• ответы на вопросы по прочитанному тексту;• пересказ по вопросам, картинному плану, опорным словам;• умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях),• читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора)• выразительное чтение наизусть 7-9 стихотворений;
Бунаков Данил Гизатова Анастасия Кандакова Дарья Мартынов Савелий Талипов Дима Хакимова Варвара	Вахрушев Александр Гордымова Кристина Конькова Карина Маракулин Артем Просвиркин Федор Сайранов Влад Чешуин Максим

Контроль результатов, оценивание. Промежуточная аттестация

Формы текущего контроля: чтение текста, чтение наизусть, пересказ, ответы на вопросы, оценка поступков героев и событий.

Итоговые формы контроля: проверка техники чтения, проверочная работа (работа с текстом).

Промежуточная аттестация проводится по годовым оценкам.

Критерии оценивания

- Оценка «5» - читает полными словами правильно с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно с соблюдением синтаксических и смысловых пауз; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.
- Оценка «4» - читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает 1-2 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических и смысловых пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении стихотворения наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.
- Оценка «3» - читает в основном целыми словами, трудные слова по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических и смысловых пауз; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.
- Оценка «2» - затрудняется в чтении по слогам даже легких слов; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя; не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

3. Содержание учебного предмета

Примерная тематика произведений: короткие рассказы, стихотворения и загадки о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о временах года, о жизни детей, их дружбе и товариществе; о жизни животных, произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения

Навык чтения:

Правильность чтения. Чтение простых слов без искажения их звукового состава и с правильной постановкой ударения. Чтение многосложных слов со стечением согласных без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения после предварительной отработки.

Беглость чтения. Переход к чтению целым словом. Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двусложных слов. Чтение текстов молча с выполнением заданий учителя после предварительного анализа текста и прочтения его вслух.

Осознанность чтения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Выборочное чтение для ответа на вопрос или соотнесения прочитанного текста с иллюстрацией. Нахождение в тексте информации по заданию. Объяснение поступков действующих лиц и их элементарная оценка с опорой на вопросы, личный опыт. Выявление основной мысли текста в процессе коллективной работы с помощью наводящих вопросов учителя. Толкование смысла пословиц. Сравнение произведений, одинаковых по теме, поступкам героев, идее произведения с опорой на вопросы учителя.

Выразительность чтения. Чтение с интонацией и паузами, соответствующими знаками препинания в предложении и характеру героя, после предварительной подготовки. Выразительное чтение по ролям не больших отрывков текстов. Выразительное чтение стихотворений наизусть с опорой на образец чтения.

Работа с текстом. Объяснение значения слова с опорой на наглядный материал после предварительного разбора. Нахождение и объяснение в тексте незнакомых слов и обращение за разъяснениями к учителю или одноклассникам. Установление последовательности событий или поступков, описанных в произведении. Сравнение поведения в схожих ситуациях персонажей разных произведений. Элементарная оценка поступков героев и их характеров. Обмен впечатлениями, суждениями по содержанию текста. Пересказ текста по частям близко к тексту с опорой на картинный план или без него. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героев, и использование их в пересказе. Восстановление содержания прочитанного по опорным словам и иллюстрации. Ориентировка в книге по оглавлению.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Выбор в библиотеке книг, связанных с произведениями, читаемыми на уроке; самостоятельное их прочтение. Знание заглавия и автора произведения. Прогнозирование содержания книги по её основным элементам. Знакомство с расстановкой книг по темам или авторам.

Программа включает следующие разделы:

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Школьная жизнь	12
2.	Время листьям опадать...	17
3.	Делу – время, потехе - час	7
4.	В мире животных	13
5.	Зима наступила	24
6.	Жизнь дана на добрые дела	9
7.	Веселые истории	8
8.	Полубуйся, весна наступает...	13
9.	В мире волшебной сказки	10
10.	Родная земля.	10
11.	Лето пришло	11
	ИТОГО	136

Распределение по часам

	Количество часов
1 четверть	31
2 четверть	32
3 четверть	40
4 четверть	32
Итого	135 ч.

осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;

- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- знакомство с общечеловеческими ценностями;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- эмоциональная отзывчивость на прочитанное;
- высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

4. Календарно-тематический план

№	Тема урока	д/з	Кол. час	Дата	Кор-ка
1 четверть -32 часа					
«Школьная жизнь» 12 часов					
1.	По Носову «Снова в школу»	Составление рассказа	1	03.09	
2.	Э. Мошковская «Жил - был Учитель»	Ответы на вопросы	1	04.09	
3.	М.Пляцковский «Чему учат в школе». заучивание	учить	1	05.09	
4.	По Ю. Ермолаеву «Поздравление».	читать	1	10.09	
5.	По Е. Шварцу «Как Маруся дежурила»	Составление рассказа	1	11.09	
6.	По Е. Ильиной «Шум и Шумок»	пересказ	1	12.09	
7.	В. Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок»	Выр.чтение	1	14.09	
8.	По Л. Каминскому «Три желания Вити»	читать	1	17.09	
9.	В.Берестов «Читалочка»	Выр.чтение	1	18.09	
10.	По М. Бартеневу «Зарубите на носу»	пересказ	1		
11.	Загадки. Обобщающий урок по разделу.	Вспомнить загадки	1		
12.	Внеклассное чтение.		1	19.09	
Время листьям опадать - 17 часов					
13.	Н. Антонова «Жёлтой краской кто-то...»	Выр.чтение	1	21.09	
14.	По Н. Абрамцевой «Осенняя сказка»	Пересказ по плану	1	24.09	
15.	Е. Благинина «Подарки осени»	читать	1	25.09	
16.	По Л. Воронковой «Лесные подарки »	пересказ	1	26.09	
17.	А. Твардовский «Лес осенью» заучивание	учить	1	28.09	
18.	По В.Путиной «В осеннем лесу»	читать	1	01.10	
19.	Н. Некрасов «Славная осень!..» заучивание	учить	1	02.10	
20.	По Э. Шиму «Отчего Осень грустна».	Отвечать на вопросы	1	03.10	
21.	К. Бальмонт «Осень».	Выр.читать	1	05.10	
22.	По Ю. Ковалю «Три сойки»	читать	1	08.10	
23.	По Н. Сладкову «Холодная зимовка»	Отвечать на вопросы	1	09.10	
24.	А. Плещеев «Скучная картина!..» заучивание	учить	1	10.10	
25.	По О. Иваненко «Сказка про маленького жучка»	Составление рассказа	1		
26.	По К.Ушинскому «Мухи и пчелы»	Читать по ролям	1		
27.	По Г. Граубину «Время листьям опадать»	пересказ	1		

28.	Загадки. Обобщающий урок по разделу.	Вспомнить загадки	1		
29.	Внеклассное чтение.		1		
Делу – время, потехе- час. – 7 часов					
30.	Русская потешка «Пекла кошка пирожки..» учить Чешская потешка «Сенокос».	учить	1	12.10	
2 четверть-32 часа					
31.	По Н. Пантелееву «Карусели»	Инсценир.	1	07.11	
32.	По Н. Носову «Прятки»	пересказ	1	09.11	
33.	Считалки.	вспомнить	1	12.11	
34.	По М. Булатову «Жмурки»	Отвечать на вопросы	1	13.11	
35.	Обобщающий урок по теме «Делу – время, потехе- час.»	Инсценир. игр	1	14.11	
36.	Внеклассное чтение.		1	16.11	
В мире животных -13 часов					
37.	По К.Ушинскому «Бодливая корова»	пересказ	1	19.11	
38.	По В. Бирюкову «Упрямый котенок»	Пересказ по плану	1	20.11	
39.	По В. Гаранжину «Пушок»	Пересказ по плану	1	21.11	
40.	По Е. Чарушину «Томка»	Характеристика героев	1	23.11	
41.	По Б.Житкову «Охотник и собаки»	читать	1	26.11	
42.	По Л. Матвеевой «Чук заболел»	Характеристика героев	1	27.11	
43.	Г.Снегирёв «Хитрый бурундук»	пересказ	1	28.11	
44.	По А. Баркову «Барсучья кладовая»	Отвечать на вопросы	1	30.11	
45.	По А. Дорохову «Гостя»	читать	1	03.12	
46.	Г.Корольков «Игрушки лисят»	Отвечать на вопросы	1	04.12	
47.	По Ю. Дмитриеву «Лиса»	читать	1	05.12	
48.	Загадки.		1	07.12	
49.	Обобщающий урок по теме «В мире животных»		1	11.12	
Зима наступила 24 часа					
50.	По Л.Воронковой «Снег идет»	Отвечать на вопросы	1	12.12	
51.	А. Сладков «Снегурочка» 1 часть	читать	1	14.12	
52.	А. Сладков «Снегурочка» 2 часть	пересказ	1	17.12	
53.	И. Суриков «Зима»	Выр.чтение	1	18.12	
54.	С. Маршак «Декабрь» заучивание	учить	1	19.12	
55.	По В. Сутееву «Елка» 1 часть	читать	1	21.12	
56.	По В. Сутееву «Елка» 2 часть	пересказ	1	24.12	
57.	По Л. Клавдиной «Вечер под Рождество»	Отвечать на вопросы	1	25.12	
58.	Р. Тиммерман «Где лежало «спасибо»?»		1	26.12	
59.	По Н. Носову «На горке» 1 часть	читать		28.12	
60.	По Н. Носову «На горке» 2 часть	Пересказ	1	29.12	

3 четверть-40 часов					
61.	Русская народная сказка «Лисичка- сестричка и волк» 1 часть	читать	1	14.01	
62.	Русская народная сказка «Лисичка- сестричка и волк» 2 часть	пересказ	1	15.01	
63.	А. Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились»	Выр.читать	1	16.01	
64.	П. Головкин «Зимняя сказка»	пересказ	1	18.01	
65.	Г. Скребитский «Митины друзья» 1 часть	читать	1	21.01	
66.	Г. Скребитский «Митины друзья» 2 часть	пересказ			
67.	В. Бирюков «Снежная шапка» Е. Благикина «Загадка» Е. Тараховская «Загадка»	Выр.читать	1	23.01	
68.	По А. Тумбасову «В шубах и шапках» А. Рождественская «Загадка»	читать	1	25.01	
69.	Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором...» заучивание	учить	1	28.01	
70.	По В. Бианки «Находчивый медведь»	читать	1	29.01	
71.	По А. Спирину «Зимние приметы»	Вспомнить приметы	1	30.01	
72.	Обобщающий урок по теме «Зима наступила»		1	01.02	
73.	Внеклассное чтение.		1		
Жизнь дана на добрые дела. 9 часов					
74.	Г. Ладонщиков «Миша - мастер»	читать	1	04.02	
75.	По Е. Пермяку «Пичугин мост»	Отвечать на вопросы	1	05.02	
76.	В. Хомченко «Михаськин сад»	пересказ	1	06.02	
77.	По С. Баруздину «Когда люди радуются»	Отвечать на вопросы	1	08.02.	
78.	По Ю. Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела»	читать	1	11.02	
79.	Е. Благикина «Котёнок»	Выр.чтение	1		
80.	В. Голявкин «Птичка»	читать	1		
81.	Обобщение по теме: «Жизнь дана на добрые дела»		1		
Веселые истории - 8 часов					
82.	По Н. Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос» 1 часть	читать	1	12.02	
83.	По Н. Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос» 2 часть	читать	1		
84.	Г. Остер «Одни неприятности».	Читать по ролям	1	13.02	
85.	М. Пляцковский «Однажды утром»	пересказ	1	15.02	
86.	В. Бирюков «Почему комары кусаются»	пересказ	1	18.02	
87.	С. Маршак «Вот какой рассеянный»	Выр.читать	1	19.02	
88.	По О. Кургузову «Две лишние коробки»	Словесн. рисование	1	20.02	
89.	Г. Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?»	Выр.читать	1	22.02	
90.	Внеклассное чтение		1	27.02	

91.	Урок обобщения по теме «Веселые истории»		1	01.03	
Полюбуйся, весна наступает... -13 часов					
92.	В. Алферов «Март»	Выр.читать	1	04.03	
93.	По М. Фроловой «Восьмое марта» 1 часть	читать	1	05.03	
94.	По М. Фроловой «Восьмое марта» 2 часть	Нарисовать открытку	1	06.03	
95.	Е. Благинина «Бабушка -забота»	Выр.читать	1	11.03	
96.	По А. Соколовскому «Бабушкина вешалка»	читать	1	12.03	
97.	По В. Бианки «Последняя льдина» загадки	читать	1	13.03	
98.	А. Плещеев «Весна» заучивание	учить	1	15.03	
99.	По А. Баркову «Скворцы прилетели» загадка	Рассказ о птицах	1	18.03	
100.	По Э. Шиму «Всему свой срок»	читать	1	19.03	
101.	И. Никитин «Полюбуйся, весна наступает...» заучивание	учить	1	20.03	
102.	По Ю. Ковалю «Весенний вечер»	Составл. рассказа «Весна»	1	22.03	
4 четверть – 32 часа					
103.	По Ю. Дмитриеву «Опасная красавица»	читать	1	01.04	
104.	Урок обобщения по теме «Полюбуйся, весна наступает...»		1	02.04	
В мире волшебной сказки- 10 часов					
105.	Русская народная сказка «Хаврошечка» 1 часть	читать	1	03.04	
106.	Русская народная сказка «Хаврошечка» 2 часть	пересказ	1	05.04	
107.	Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке» 1 часть	читать	1	08.04	
108.	Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке» 2 часть	пересказ	1	09.04	
109.	А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый» заучивание	учить	1	10.04	
110.	По Ш. Перро «Подарки феи»	Пересказ	1	15.04	
111.	Братья Гримм «Горшочек каши»	пересказ	1	16.04	
112.	По В. Порудоминскому «Наши сказки»	Ответы на вопросы	1	17.04	
113.	Обобщающий урок по разделу «В мире волшебной сказки»		1	23.04	
114.	Внеклассное чтение.		1		
Родная земля– 10 часов					
115.	М. Ильин «Царь - колокол»	Ответы на вопросы	1	24.04	
116.	С. Васильева «Город на Неве»	читать	1	26.04	
117.	Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле»	Выр.читать	1	29.04	
118.	С. Вербова «Сочинение на тему»	читать	1	30.04	
119.	По Л. Кассилу «Какое это слово?»	читать	1	06.05	
120.	По Б. Никольскому «Главное дело»	читать	1	07.05	
121.	Внеклассное чтение.		1	08.05	
122.	А. Усачев «Защита»	читать	1	13.05	

123.	По Л. Кассилю «Никто не знает, но помнят все»	читать	1	14.05	
124.	Т. Белозеров «День Победы»	читать	1		
125.	Обобщающий урок по разделу «Родная земля»		1	15.05	
Лето пришло – 11 часов					
126.	С. Козлов «Ливень»	Чтение по ролям	1	17.05	
127.	Г.Граубин «Тучка» заучивание	учить	1	20.05	
128.	Н. Павлова «Хитрый одуванчик» 1 часть	читать	1	21.05	
129.	Н. Павлова «Хитрый одуванчик» 2 часть	пересказ	1	22.05	
130.	Е. Благинина «Одуванчик»	Выр.читать	1	24.05	
131.	По А. Дорохову «Встреча со змеей»	пересказ	1	27.05	
132.	А. Бродский«Летний снег»	Выр.читать	1	28.05	
133.	В. Голявкин «После зимы будет лето»	читать	1		
134.	О.Тарнопольская «Хозяюшка»	Выр.читать	1		
135.	По А. Спирина «Летние приметы»	читать	1		
136.	Обобщающий урок по разделу «Лето пришло»		1	29.05	

5. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методические пособия

- Чтение. 4 класс. Учеб. для С(К)ОУ VIII вида, авт.-сост.
С. Ю. Ильина, А. А.Богданова– 6-е изд., перераб. –М.: Просвещение, 2018
- С. Ю. Ильина, А. А.Богданова, Т. М. Головкина Методические рекомендации 2-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих АООП Москва «Просвещение»2017г.
- Аксенова А.К. Методика преподавания для детей с нарушениями интеллекта: учеб. для студентов пед.вузов / А.К. Аксенова, С.Ю. Ильина. – М.: Просвещение, 2011.

Средства обучения:

- картинки предметные, сюжетные;
- портреты писателей;
- художественная литература;
- экологический букварь;
- цифровые образовательные ресурсы: презентации, аудиоматериалы, видеоматериалы;
- компьютер + проектор.