



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Согласовано:  
Заместитель директора по УВР  
 Харлина Г.А.  
«02» сентября 2019г.

Утверждаю:  
Директор школы  
 Волочева М.В.  
«02» сентября 2019г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету «Математика»  
для обучающихся  
с легкой умственной отсталостью  
(вариант 1)  
для 4 класса**

Учитель: Паранина М. А.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана в соответствии со следующими документами:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2019-2020 учебный год.

**Цель курса:** формирование доступных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач.

### **Задачи:**

- Формировать знания о числах и вычислительные умения и навыки в пределах 100, умения решать простые и составные задачи изучаемых видов;
- создавать условия для коррекции и развития познавательной деятельности, личностных качеств обучающихся средствами математики с учетом индивидуальных возможностей детей;
- содействовать формированию положительных личностных качеств (аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности), умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практико-ориентированную направленность.

В процессе обучения реализуются подходы: деятельностный, дифференцированный. Осуществляются межпредметные связи.

Основной формой обучения является урок. Продолжительность урока – 40 минут.

Ведущий метод: наглядно-действенный. Используются наглядные, практические методы. Для повышения учебной мотивации применяются игровые методы (дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые игры).

Используются разнообразные формы организации деятельности обучающихся: фронтальные, групповые, парные, индивидуальные.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

### **Структура рабочего урока включает следующие этапы:**

- организационный момент;
- мотивация к деятельности обучающихся;
- устный счет,
- актуализация опыта и определение затруднений;
- постановка темы и целеполагание;
- деятельность по решению учебной проблемы;
- первичное закрепление с речевлением деятельности;
- повторение,
- самостоятельная работа с самопроверкой по образцу;

- подведение итогов, рефлексия.

Обучение математике связано с формированием и развитием речи обучающихся. Поэтому на уроках математики учитель вводит хоровое, индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики. На каждом уроке надо уделять внимание **закреплению и повторению** ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике. Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика» учебного плана школы.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год, при 4 часах в неделю.

#### **Распределение часов**

	<b>Количество часов</b>
1 четверть	32 час
2 четверть	31 часа
3 четверть	38 часов
4 четверть	33 часов
<b>всего</b>	<b>134 часа</b>

## **2. Планируемые результаты освоения программы**

**К личностным результатам** относятся:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики;
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма;
- начальные навыки самостоятельной работы с учебником математики;
- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице.

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
– осуществление счета в пределах 100,	– осуществление счета в пределах 100,

<p>присчитывая равными числовыми группами по 2, 5; по 3, 4 (с помощью учителя)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание единицы измерения (меры) длины 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах (с помощью учителя);</li> <li>– умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время одним способом</li> <li>– выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;</li> <li>– знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;</li> <li>– понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</li> <li>– знание и применение переместительного свойства умножения;</li> <li>– понимание смысла математических отношений «больше в ...», «меньше в ...»; выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз;</li> <li>– знание порядка действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление (с помощью учителя);</li> <li>– использование в собственной речи названий компонентов и результатов умножения и деления (с помощью учителя)</li> <li>- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;</li> <li>– выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества (с помощью учителя);</li> <li>– выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя).</li> </ul>	<p>присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение упорядочивать числа в пределах 100</li> <li>- знание единицы измерения (меры) длины 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах;</li> <li>– умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время тремя способами;</li> <li>– выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин двумя мерами; упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой</li> <li>– выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;</li> <li>– знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;</li> <li>– понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</li> <li>– знание и применение переместительного свойства умножения;</li> <li>– понимание смысла математических отношений «больше в ...», «меньше в ...»; выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз;</li> <li>– знание порядка действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление;</li> <li>– использование в собственной речи названий компонентов и результатов умножения и деления</li> <li>- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...») на основе моделирования содержания задачи с помощью предметно-практической деятельности, иллюстрирования содержания задачи;</li> <li>– выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью;</li> </ul>
---	---

<p>– умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах) (с помощью учителя);</p> <p>– различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</p> <p>– построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);</p> <p>– узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения без построения.</p>	<p>составление задач на нахождение цены, количества;</p> <p>– составление краткой записи, выполнение решения составной арифметической задачи в два действия на основе моделирования содержания задачи.</p> <p>– умение построить отрезок заданной длины (в мм, в см и мм);</p> <p>– различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</p> <p>– знание названий сторон прямоугольника (квадрата); построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;</p> <p>– узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения.</p>
<p>Гизатова Анастасия Гордымова Кристина Мартынов Савелий Талипов Дмитрий Чешуин Максим</p>	<p>Бунаков Данил Вахрушев Александр Кандакова Дарья Конькова Карина Маракулин Артем Просвишкин Федор Сайранов Владислав Хакимова Варвара</p>

### **Контроль, оценивание результатов. Промежуточная аттестация**

При реализации программы используются различные формы текущего контроля: устный опрос, математический диктант, проверочная работа; контрольная работа.

#### **Оценка письменных работ**

- Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.
- Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.
- Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.
- Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнены менее половины других заданий.

#### **Оценка устных ответов**

- Оценка «5» ставится ученику, если даёт правильные ответы, умеет самостоятельно решать задачи (с минимальной помощью учителя), умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления.
- Оценка «4» ставится ученику, если при ответе допускает отдельные неточности, при вычислении требуются небольшие инструкции, при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя.
- Оценка «3» ставится ученику, если при незначительной помощи учителя и учеников даёт правильные ответы. Производит вычисления с опорой на счётный материал. Понимает и записывает после анализа решение задачи под руководством учителя.
- Оценка «2» ставится ученику, если он не может воспользоваться помощью учителя и учеников.

Промежуточная аттестация осуществляется по годовым оценкам.

### Срезовые работы

	Контр.раб.	Пров.раб.
1 четверть	2	2
2 четверть	2	3
3 четверть	2	3
4 четверть	2	2
Итого	8	10

### 3. Содержание изучаемого курса

Содержание учебного предмета включает несколько разделов:

**Нумерация.** Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100. Упорядочение чисел в пределах 100. Числа четные и нечетные.

**Единицы измерения и их соотношения.**

Единица измерения (мера) длины – миллиметр (1 мм). Соотношение: 1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм).

Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Двойное обозначение времени. Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени. Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

**Арифметические действия.** Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку). Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с записью примера в столбик). Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приемами письменных вычислений и наоборот. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием. Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство умножения. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления). Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.

#### Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...»). Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

#### Геометрический материал

Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах). Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине

ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков. Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге). Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.

### **Базовые учебные действия**

#### **Личностные учебные действия**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Коммуникативные учебные действия**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### **Регулятивные учебные действия**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### **Познавательные учебные действия**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)

#### 4. Календарно-тематический план

№	Темы	Даты	Кол. час	Конт роль	Кор-ка
<b>1 четверть -31час</b>					
Нумерация (повторение)					
1.	Числовой ряд в пределах 100. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	02.09	1		
2.	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	03.09	1		
3.	Решение простых, составных задач в 2 арифметических действия.	04.09	1		
4.	Единицы измерения и их соотношения	05.09	1		
5.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	09.09	1		
6.	Знакомство с мерой длины – миллиметром. Соотношение: 1 см = 10 мм.	10.09	1		
7.	Измерение длины и построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах)	11.09	1		
8.	Сложение и вычитание круглых десятков в пределах 100.	12.09	1	Пр.р	
9.	Сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел без перехода через разряд.	16.09	1		
10.	Взаимосвязь сложения и вычитания.	17.09	1		
11.	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 5 в пределах 100.	18.09			
12.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. <b>Контрольная работа</b>	19.09	1	К.р.	
13.	Работа над ошибками. Меры времени. Соотношения мер времени.	23.09	1		
14.	Определение времени по часам	24.09	1		
15.	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	25.09	1		
16.	Окружность, дуга	26.09	1		
17.	Умножение чисел в пределах 20.	30.09	1		
18.	Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение).	01.10	1		
19.	Таблица умножения числа 2	02.10	1		
20.	Умножение чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	03.10	1		
21.	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия.	07.10			
22.	Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части (в пределах 20).	08.10	1	Пр.р.	



23.	Простые арифметические задачи на нахождение частного.	09.10	1		
24.	Таблица деления на 2.	10.10	1		
25.	Числа четные и нечетные.	14.10	1		
26.	Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление)	15.10	1		
27.	<b>Контрольная работа за 1 четверть</b>	16.10	1	К.р.	
28.	Работа над ошибками. Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)	17.10	1		
29.	Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения.	21.10	1		
30.	Составные задачи в 2 арифметических действия	22.10	1		
31.	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд (38 + 25) приемами устных вычислений	23.10	1		
32.	Нахождение значения числового выражения путем разложения второго слагаемого на два числа.	24.10	1		
<b>2 четверть -32 часа</b>					
33.	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия.	05.11	1		
34.	Ломаная линия. Моделирование ломаной линии.	06.11	1		
35.	Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд.	07.11	1		
36.	Нахождение значения числового выражения путем разложения второго слагаемого на два числа.	11.11	1		
37.	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 6 в пределах 100.	12.11	1	Пр.р	
38.	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд приемами устных вычислений.	13.11	1		
39.	Нахождение значения числового выражения путем разложения второго слагаемого на два числа.	14.11	1		
40.	Решение примеров на сложение и вычитание с переходом через разряд.	18.11	1		
41.	Сложение и вычитание с переходом через разряд (устные вычисления) <b>Контрольная работа</b>	19.11	1	К. р.	
42.	Работа над ошибками. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	20.11	1		
43.	Табличное умножение числа 3 в пределах 20.	21.11	1		
44.	Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100	25.11	1		
45.	Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой по таблице умножения числа 3.	26.11	1		
46.	Таблица деления на 3. Взаимосвязь умножения и деления.	27.11	1		
47.	Деление по содержанию (по 3).	28.11	1		
48.	Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой по таблице деления на 3.	02.12	1	Пр.р	
49.	Табличное умножение числа 4 в пределах 20.	03.12	1		
50.	Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100	04.12	1		
51.	Нахождение произведения на основе переместительного свойства умножения по таблице умножения	05.12	1		
52.	Выполнение табличных случаев деления чисел на 4.	09.12	1		
53.	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4.	10.12	1		
54.	Длина ломаной линии	11.12	1		

55.	<b>Контрольная работа</b> за 1 полугодие	12.12	1	К.р.	
56.	Работа над ошибками. Умножение и деление изученных случаев.	16.12	1		
57.	Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100	17.12	1		
58.	Таблица умножения числа 5, ее составление, воспроизведение.	18.12			
59.	Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой по таблице умножения числа 5.	19.12	1		
60.	Выполнение табличных случаев деления чисел на 5 в пределах 100	23.12	1	Пр.р	
61.	Взаимосвязь умножения и деления.	24.12	1		
62.	Деление по содержанию (по 5)	25.12	1		
63.	Двойное обозначение времени.	26.12	1		
<b>3 четверть - 41 час</b>					
64.	Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100	09.01	1		
65.	Переместительное свойство умножения. Таблица умножения числа 6.	13.01	1		
66.	Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой по таблице умножения числа 6.	14.01	1		
67.	Цена, количество, стоимость. Решение задач.	15.01	1		
68.	Деление предметных совокупностей на 6 равных частей в пределах 100.	16.01	1		
69.	Таблица деления на 6, ее составление с использованием таблицы умножения числа 6.	20.01	1		
70.	Деление по содержанию (по 6). Задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	21.01		Пр.р.	
71.	Прямоугольник	22.01	1		
72.	Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100.	23.01	1		
73.	Выполнение табличных случаев умножения числа 7 с проверкой по таблице умножения числа 7.	27.01	1		
74.	Составление по краткой записи и решение задач на нахождение стоимости, цены.	28.01	1		
75.	Увеличение в несколько раз в процессе выполнения предметно-практической деятельности.	29.01			
76.	Увеличение числа в несколько раз.	30.01	1		
77.	Знакомство с задачей на увеличение числа в несколько раз.	03.02	1		
78.	Таблица деления на 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 7.	04.02	1		
79.	Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой по таблице деления на 7.	05.02	1		
80.	Деление по содержанию (по 7)	06.02	1	Пр.р	
81.	Уменьшение в несколько раз в процессе выполнения предметно-практической деятельности («меньше в ...»),	10.02			
82.	Уменьшение числа в несколько раз.	11.02	1		
83.	Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа в несколько раз.	12.02	1		
84.	Изученные табличные случаи умножения и деления. Контрольная работа.	13.02	1	К. р.	
85.	Работа над ошибками. Квадрат. Стороны квадрата, их свойство.	17.02	1		

86.	Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100	18.02	1		
87.	Таблица умножения числа 8, ее составление, воспроизведение.	19.02	1		
88.	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 8 в пределах 100.	20.02	1		
89.	Таблица деления на 8, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8.	25.02	1		
90.	Деление по содержанию (по 8).	26.02	1	Пр.р.	
91.	Решение простых и составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше в ...», «больше в ...»	27.02	1		
92.	Меры времени.	02.03	1		
93.	Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100.	03.03	1		
94.	Таблица умножения числа 9, ее составление, воспроизведение.	04.03	1		
95.	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 9 в пределах 100.	05.03	1		
96.	Таблица деления на 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 9.	11.03	1		
97.	Деление по содержанию (по 9).	12.03	1		
98.	<b>Контрольная работа</b> за 3 четверть	16.03	1	К. р	
99.	Работа над ошибками. Задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	17.03	1		
100.	Пересечение фигур.	18.03	1		
101.	Умножение 1 и на 1.	19.03	1		
<b>4 четверть-32 часа</b>					
102.	Деление на 1.	30.03	1		
103.	Сложение двузначных чисел без перехода через разряд. Запись примера в столбик.	31.03	1		
104.	Алгоритм письменного выполнения сложения, вычитания чисел в пределах 100.	01.04	1		
105.	Письменные вычисления следующих случаев: $35 + 12$ ; $35 - 12$ ; $45 + 20$ ; $45 - 20$ .	02.04	1		
106.	Письменное выполнение сложения как способ проверки устных вычислений.	06.04	1		
107.	Сложение с переходом через разряд.	07.04	1		
108.	Выполнение сложения приемами письменных вычислений.	08.04			
109.	Сложение двузначных чисел $35 + 17$ .	09.04	1		
110.	Сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц $35 + 25$ ;	13.04	1		
111.	Сложение двузначных чисел, получение в сумме числа 100, $35 + 65$ .	14.04	1		
112.	Сложение двузначного и однозначного чисел $35 + 7$ .	15.04	1		
113.	Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых.	16.04	1		
114.	Сложение чисел с переходом через разряд.	20.04	1	Пр.р.	
115.	Вычитание с переходом через разряд.	21.04	1		
116.	Выполнение вычитания приемами письменных вычислений.	22.04	1		
117.	Вычитание двузначного числа из круглых десятков $60 - 23$ .	23.04	1		
118.	Вычитание двузначных чисел $62 - 24$ .	27.04			
119.	Вычитание двузначных чисел, получение в разности однозначного числа $62 - 54$ .	28.04			

120.	Вычитание однозначного числа из двузначного числа 34 – 5.	29.04	1		
121.	Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением	30.04	1		
122.	Вычитание с переходом через разряд.	05.05	1		
123.	Сложение и вычитание с переходом через разряд. Контрольная работа.	06.05	1	К. р.	
124.	Работа над ошибками. Умножение 0 и на 0.	07.05	1		
125.	Деление 0 на число.	13.05			
126.	Взаимное положение геометрических фигур.	14.05	1		
127.	Умножение 10 и на 10.	18.05	1		
128.	<b>Контрольная работа</b> за год.	19.05		К.р.	
129.	Работа над ошибками. Деление на 10.	20.05	1		
130.	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х».	21.05	1		
131.	Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого.	25.05	1		
132.	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	26.05	1		
133.	Сложение и вычитание с переходом через разряд.	27.05	1	Пр.р.	
134.	Урок обобщение	28.05	1		

## 5. Материально – техническое обеспечение

### Учебно–методические пособия

- Алышева Т.В. Математика. 4 класс. Учеб.для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2018.
- Рабочая тетрадь по математике: Математика. 4 кл.: пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 частях Т.В. Алышева М.: «Просвещение», 2010.

### Учебно–методические пособия для учителя

Алышева Т. В. Математика. Методические рекомендации 1–4 классы Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

### Средства обучения

- предметные картинки (изображения предметов, животных, растений, людей);
- касса цифр;
- таблицы на печатной основе: разрядная таблица, состав чисел;
- измерительные инструменты и приспособления: размеченные и неразмеченные линейки, мерки;
- демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур;
- настольные дидактические игры;
- часы;
- циферблат;
- экологический букварь.

### Компьютерные средства

компьютер + проектор,  
цифровые образовательные ресурсы: презентации к урокам, аудиоматериалы, видеоуроки, электронные игры, тренажеры.

