

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

Хардина Г.А.

«02» сентября 2019г.

Утверждаю:

Директор школы

Волегова М.В.

«02» сентября 2019г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Ручной труд»
для обучающихся
с легкой умственной отсталостью
(вариант 1)
для 4 класса**

Учитель: Паранина М. А.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Ручной труд» разработана в соответствии со следующими документами:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2019-2020 учебный год.
- Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. Пособие для общеобразов. организаций, реализующих АООП / Л.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2016.

Цель – всестороннее развитие личности обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры, творческих способностей, формирование мотивации успеха на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи:

- формировать представления о материалах, их свойствах, технологиях использования;
- формировать практические умения и навыки использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- содействовать развитию познавательных процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, памяти), сенсомоторных процессов;
- создавать условия для развития регулятивной структуры деятельности (целеполагание, планирование, контроль, оценка действий);
- способствовать воспитанию коммуникативной культуры, социально ценностных качеств личности.

Общая характеристика предмета

Программа предмета «Ручной труд» предназначена для обучающихся с легкой умственной отсталостью 4 класса.

Предмет имеет коррекционно-развивающую направленность. В процессе обучения осуществляется исправление недостатков в познавательной деятельности, в развитии мелкой моторики.

Ведущая форма обучения – урок. Продолжительность - 40 минут.

В процессе обучения реализуются подходы: деятельностный, дифференцированный.

Основные методы обучения – практическая работа, демонстрация, игра, беседа.

Изготовление изделия осуществляется в следующей последовательности: показ образца изделия вблизи, анализ образца, выбор инструментов и материалов, планирование работы по изготовлению изделия, правила техники безопасности, практическая работа, отчет о выполнении изделия, анализ качества изделия, оценивание, выявление типичных ошибок, подготовка выставки изделий.

Осуществляются межпредметные связи (чтение, изобразительное искусство, математика, изо), что позволяет применять полученные знания в других областях и совершенствовать их в ходе работы.

В целях ознакомления с видами профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерские, с целью изучения окружающего мира и сбора природного материала – экскурсии в природу.

Для соблюдения санитарно-гигиенических правил на уроках труда обучающиеся работают в фартуках. Выбирается дежурный, который помогает учителю раздать необходимые материалы, инструменты.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет относится к области учебного плана «Технология».

На изучение предмета «Ручной труд» отводится по 1 часу в неделю. И 1 час добавлен из коррекционно-развивающей области. Всего предусмотрено - 68 часов.

2. Планируемые результаты освоения программы

К личностным результатам относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">• знание правил организации рабочего места;• знание видов трудовых работ;• знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;• названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;• названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с	<ul style="list-style-type: none">• знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;• знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;• нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;• знание и использование правил безопасной работы с инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;• осознанный подбор материалов по их

колющими и режущими инструментами; • знание приемов работы (разметки, соединения деталей, отделки изделия); • анализ объекта, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей; • пользование доступными технологическими картами; • составление стандартного плана работы по пунктам; • владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; • использование в работе доступных материалов); • выполнение несложного ремонта одежды.	свойствам; • отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и целей; • использование в работе разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные карты, распознавание простейших технических рисунков, схем, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; • осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; • оценка изделий (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); • установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами; • выполнение общественных поручений по уборке класса после уроков труда.
Гизатова Анастасия Гордымова Кристина Кандакова Дарья Мартынов Савелий Талипов Дима Хакимова Варвара	Бунаков Данил Вахрушев Александр Конькова Карина Маракулин Артем Просвиркин Федор Сайранов Владислав Чешуин Максим

Контроль и оценивание результатов.

Текущий контроль освоения программы осуществляется в форме выполнения практических работ.

При оценке умений обучающихся учитывается: качество изделия, правильность приёмов работы, степень самостоятельности.

- оценка «5» – высокое качество изделия, соответствующее образцу, самостоятельное выполнение;
- оценка «4» – хорошее качество изделия, самостоятельное выполнение;
- оценка «3» – удовлетворительное качество изделия, выполнение с небольшой помощью учителя;
- оценка «2» – низкое качество изделия, выполнение под руководством учителя.

Промежуточная аттестация проводится на основе годовых оценок.

3. Содержание учебного предмета

Программа состоит из нескольких разделов:

Работа с бумагой и картоном.

Работа с текстильным материалом (нитками, тканью).

Работа с металлом (проволокой)
Работа с древесиной.

Изучение каждого раздела начинается с вводного занятия. Общие вопросы: значение изделий в жизни, сведения о профессиях, демонстрация лучших изделий, оформление выставок поделок (изделий), соблюдение установленных правил безопасности и соблюдение санитарно-гигиенических требований.

	Наименование раздела	Количество часов
1.	Вводное и итоговое занятия.	2
2.	Работа с бумагой и картоном	22
3.	Работа с текстильным материалом	4
4.	Работа с древесиной	11 +4
5.	Работа с проволокой и металлом (фольгой)	6
6.	Экскурсия в картонажную мастерскую, швейную, столярную мастерскую.	5
7.	Проверка ЗУН по предмету	8

1.Работа с бумагой и картоном. Содержание учебного материала , пополняется новыми технологиями разметки бумаги (разметка деталей с помощью чертёжных инструментов – линейки, угольника, циркуля). Дети обучаются основам графической грамоты (выполнение разметки с опорой на чертёж). Формируются представления об экономном использовании бумаги. Продолжается работа по закреплению приобретённых ранее детьми навыков (разметка округлых деталей по шаблонам, вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам; складывание фигурок из бумаги...)

Расширяются представления о назначении изделий, сделанных из бумаги. Знакомство и закрепление технологических знаний о видах картонажно-переплётных изделий и их применение (коробки, футляры, папки, книги, блокноты, тетради и др...) Совершенствуются знания о материалах (бумаге, картоне, клее, технических тканях) и инструментах (ножницах, линейках, иглах, кистях и др...), которые используются в картонажно-переплётных работах. Осваивается технология окантовки картона полосками и листами бумаги.

Обращается внимание на качество выполняемых приёмов обработки бумаги. Развивается аккуратность при выполнении изделий. Продолжается работа по развитию аналитических способностей, планирующей и контролирующей деятельности при самостоятельном их выполнении.

2.Работа с текстильным материалом. Содержание пополняется новыми сведениями о ткачестве, скручивании ткани, отделке изделий, шитьё, вышивание. Соединение деталей изделия строчкой косого стежка и петлеобразного стежка, разными видами ремонта одежды (пришивание пуговиц, изготовление и пришивание вешалки). Отделка изделия аппликацией из пуговиц.

Экскурсия в школьную швейную мастерскую, с целью знакомства с условиями работы в швейной мастерской. Уделяется внимание на качество выполняемых приёмов обработки текстильных материалов (ниток, ткани, тесьмы, пуговиц.

3.Работа с древесиной.

Расширение и представление о видах трудовой деятельности взрослых, о профессиях столяра, плотника и др.. представление о заготовке древесины, назначении и применении. Свойства древесины и инструменты при ручной обработке древесины., клеевое соединение деталей из древесины.

4. Работа с проволокой.

Продолжается работа по совершенствованию приёмов сгибания проволоки руками и обработке её инструментами. Изготовление из проволоки стилизованных фигурок животных, птиц, насекомых, человечков)

5. Работа с металлом.

Знакомство с металлом. Характеристика металла (применение, виды металлов, свойства металлов, цвет металла, применяемые инструменты). Обработка тонкого листового металла (фольга). Т.е. сгибание, сжимание, сминание, скручивание, резание.

Распределение часов

	Количество часов
1 четверть	16
2 четверть	15
3 четверть	19
4 четверть	15
Всего	65

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

4. Календарно-тематический план

№	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Кор.- ка
1 четверть 16 часов				
1.	Вводное занятие. Повторение правил БТ. Виды работ на уроках труда.	1	02.09	
Работа с бумагой и картоном (5ч.)				
2.	Бумага. Свойства, виды работы с бумагой. (4-8)	1	06.09	
3.	Работа с бумагой. Складывание из треугольников фигуры – раскладки. (9-11)	1	09.09	
4.	Складывание простых форм из квадрата. Оригами «Рыбка» (12-13)	1	13.09	
5.	Игра геометрический конструктор. Фигурки животных. Танграм. (14)	1	16.09	
6.	Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Изготовление силуэта самолёта. (15-17)	1	20.09	
Работа с тканью (1ч. + 5 ч.)				
7.	Экскурсия в швейную мастерскую. Оборудование швейной мастерской	1	23.09	
8.	Свойства, виды ткани. Изделия из ткани. (18-19, 22-24)	1	27.09	
9.	Бумажная схема полотняного переплетения нитей. (20-21)	1	30.09	
10.	Скручивание ткани. Игрушка «кукла-скрутка» (25-27)	1	04.10	
11.	Изготовление салфетки из холста. Раскрой, обработка краёв бахромой. (28-30)	1	07.10	
12.	Украшение салфетки тесьмой. (31)	1	11.10	
Работа с проволокой (5 ч.)				
13.	Виды и свойства проволоки. Изгибание проволоки. (105)	1	14.10	
14.	Изготовление декоративной фигурок из проволоки (лебедь, лошадка. (106)	1	18.10	
15.	Изготовление декоративной фигурки человека из	1	21.10	

	проволоки (106)			
16.	Изготовление скрипичного ключа из проволоки.	1	25.10	
2 четверть 15 ч.				
17.	Изготовление мухи из проволоки, ниток и бумаги. (107-108)	1	08.11	
Работа с тканью (2 ч.)				
18.	Изготовление «Салфетки-прихватки» квадратной формы. (66-69)	1	11.11	
19.	Изготовление «Салфетки-прихватки». Обработка краёв изделия строчкой косого стежка. (66-69)	1	15.11	
Работа с металлом (фольга) (3 ч.)				
20.	Виды, свойства и применение металла. (70-72)	1	18.11	
21.	Изготовление «Дерева» из фольги (74-76)	1	22.11	
22.	Изготовление «Паука» из фольги.	1	25.11	
Работа с бумагой и картоном (9 ч.)				
23.	Изготовление открытой коробочки. (109-110)	1	29.11	
24.	Оригами. Изготовление коробочки. (111-112)	1	02.12	
25.	Изготовление геометрической фигуры-раскладки «Складные часы» Разметка деталей. (77-80)	1	06.12	
26.	Изготовление геометрической фигуры-раскладки «Складные часы» Соединение деталей. (77-80)	1	09.12	
27.	Изготовление объёмного ёлочного украшения из конусов «Солнышко» Разметка деталей. (81-84)	1	13.12	
28.	Изготовление растягивающейся игрушки «Матрёшка» Заготовка деталей (85-88)	1	16.12	
29.	Изготовление растягивающейся игрушки «Матрёшка» Соединение деталей (85-88)	1	20.12	
30.	Изготовление игрушки «Птица» (89-91)	1	23.12	
31.	Изготовление снежинки из бумаги. (92-94)	1	27.12	
3 четверть (19 ч.)				
Работа с бумагой и картоном (8 ч.)				
32.	Игрушка с подвижным соединением деталей. «Цыплёнок» (32-35)	1	10.01	
33.	Изготовление игрушки «Летающий диск» (36-39)	1	13.01	
34.	Изготовление игрушки из бумажных кругов. «Попугай» (40-45)	1	17.01	
35.	Изготовление конверта для писем с клеевым соединением деталей. (46-47)	1	20.01	
36.	Изготовление конверта без клеевого соединения деталей. (48-49)	1	24.01	
37.	Изготовление конверта с замком без клеевого соединения деталей. (50-51)	1	27.01	
38.	Изготовление летающей модели «Планера» с опорой на чертёж. (95-98)	1	31.01	
39.	Изготовление летающей модели самолёта. (99-100)	1	03.02	
Работа с древесиной (1ч. + 5 ч.)				
40.	Экскурсия в столярную мастерскую.	1	07.02	
41.	Заготовка древесины. Инструменты, материалы и приспособления для обработки древесины. (113-117)	1	10.02	

42.	Аппликация из карандашной стружки «Цветок» (118-120)	1	14.02	
43.	Аппликация из карандашной стружки «Ёлка»	1	17.02	
44.	Аппликация на картоне из древесных заготовок (спичек) «Дом» (121-122)	1	21.02	
45.	Аппликация из спичек «Звезда»	1	28.02	
Работа с нитками (4 ч.)				
46.	Изготовление цветка из ниток . Коллективная работа.(101)	1	02.03	
47.	Аппликация из ниток «Цветы»	1	06.03	
48.	Цыплёнок из ниток и картона.	1	13.03	
49.	Изготовление помпона из ниток. (103-104)	1	16.03	
Картонажно-переплётные работы (1ч. + 4 ч.)				
50.	Экскурсия в картонную мастерскую.	1	20.03	
4 четверть (15 ч.)				
51.	Изготовление записной книжки-раскладушки. Соединение корочки и листов. (129-132)	1	30.03	
52.	Изготовление коврика с геометрическим орнаментом. Разметка орнамента. (52-53)	1	03.04	
53.	Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом» (54-57)	1	06.04	
54.	Изготовление закладки для книги из зигзагообразных полос. (58-61)	1	10.04	
Ремонт одежды (6 ч.)				
55.	Пришивание пуговиц с двумя отверстиями.	1	13.04	
56.	Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями. (124)	1	17.04	
57.	Пришивание пуговиц с ушком. (125)	1	20.04	
58.	Отделка изделий пуговицами. (126)	1	24.04	
59.	Изготовление и пришивание вешалки. (127-128)	1	27.04	
60.	<i>Зашивание простого разрыва ткани.</i>	1	08.05	
Ручные швейные работы (4 ч.)				
61.	Изготовление подушечки для игл. Раскрой и вышивание на лицевой стороне.(135)	1	15.05	
62.	Изготовление игольницы. Соединение деталей петлеобразным стежком.(136)	1	18.05	
63.	Изготовление мягких игрушек-подушек. «Цыплёнок» Раскрой деталей по лекалу, смётывание (138)	1	22.05	
64.	Стачивание деталей игрушки обтачным швом. Пришивание и приклеивание дополнительных деталей.	1	25.05	
65.	Обобщающий урок. Проверочная работа: аппликация «Здравствуй, лето!»	1	29.05	

5. Описание материально- технического обеспечения

Учебно-методические пособия

- Л. А. Кузнецова Технология: Ручной труд: 4 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 6 – е издание, переработанное. Москва «Просвещение», 2019 г.
- Рабочая тетрадь: Ручной труд: 4 класс: Тетрадь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - 5 издание. С-Петербург: филиал издательства «Просвещение», 2013 г.

Средства обучения

- образцы изделий;
- пооперационные планы;
- Коллекция «Виды и сорта бумаги» (бумага для письма, печати, рисования; впитывающая, крашеная)
- Коллекция «Виды картона» (толстый, тонкий; гладкий, рифлёный; серый, жёлтый, белый)
- Коллекция «Виды и сорта ниток» (толстые, тонкие; шерстяные, хлопчатобумажные)
- Коллекция «Виды и сорта ткани» (хлопчатобумажные, шерстяные; гладкоокрашенные, с рисунком; толстые, тонкие; гладкие и шероховатые, с длинным ворсом)
- материалы: нитки, проволока, бумага,
- инструменты, приспособления: ножницы, стека, подложка, клей, игла;
- раздаточная коллекция «Сорта древесины» (сосна, берёза, ель...
- раздаточная коллекция «Виды пуговиц»
- экологический букварь;
- цифровые образовательные ресурсы: презентации к урокам.