



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
 Харлина Г.А.
«02» сентября 2019г.

Утверждаю:
Директор школы
 Волочева М.В.
«02» сентября 2019г.

**Рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
для обучающихся
с легкой умственной отсталостью
(вариант 1)
для 4 класса**

Учитель: Паранина М. А.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана в соответствии со следующими документами:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2019-2020 учебный год.

Цель курса: формирование доступных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач.

Задачи:

- Формировать знания о числах и вычислительные умения и навыки в пределах 100, умения решать простые и составные задачи изучаемых видов;
- создавать условия для коррекции и развития познавательной деятельности, личностных качеств обучающихся средствами математики с учетом индивидуальных возможностей детей;
- содействовать формированию положительных личностных качеств (аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности), умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общая характеристика учебного предмета

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практико-ориентированную направленность.

В процессе обучения реализуются подходы: деятельностный, дифференцированный. Осуществляются межпредметные связи.

Основной формой обучения является урок. Продолжительность урока – 40 минут.

Ведущий метод: наглядно-действенный. Используются наглядные, практические методы. Для повышения учебной мотивации применяются игровые методы (дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые игры).

Используются разнообразные формы организации деятельности обучающихся: фронтальные, групповые, парные, индивидуальные.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Структура рабочего урока включает следующие этапы:

- организационный момент;
- мотивация к деятельности обучающихся;
- устный счет,
- актуализация опыта и определение затруднений;
- постановка темы и целеполагание;
- деятельность по решению учебной проблемы;
- первичное закрепление с речевлением деятельности;
- повторение,
- самостоятельная работа с самопроверкой по образцу;

- подведение итогов, рефлексия.

Обучение математике связано с формированием и развитием речи обучающихся. Поэтому на уроках математики учитель вводит хоровое, индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики. На каждом уроке надо уделять внимание **закреплению и повторению** ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике. Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика» учебного плана школы.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год, при 4 часах в неделю.

Распределение часов

| | Количество часов |
|--------------|-------------------------|
| 1 четверть | 32 час |
| 2 четверть | 31 часа |
| 3 четверть | 38 часов |
| 4 четверть | 33 часов |
| всего | 134 часа |

2. Планируемые результаты освоения программы

К личностным результатам относятся:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики;
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма;
- начальные навыки самостоятельной работы с учебником математики;
- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице.

| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| – осуществление счета в пределах 100, | – осуществление счета в пределах 100, |

| | |
|---|---|
| <p>присчитывая равными числовыми группами по 2, 5; по 3, 4 (с помощью учителя)</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание единицы измерения (меры) длины 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах (с помощью учителя); – умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время одним способом – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений; – знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; – понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; – знание и применение переместительного свойства умножения; – понимание смысла математических отношений «больше в ...», «меньше в ...»; выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз; – знание порядка действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление (с помощью учителя); – использование в собственной речи названий компонентов и результатов умножения и деления (с помощью учителя) - выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; – выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества (с помощью учителя); – выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя). | <p>присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение упорядочивать числа в пределах 100 - знание единицы измерения (меры) длины 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах; – умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время тремя способами; – выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин двумя мерами; упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений; – знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; – понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; – знание и применение переместительного свойства умножения; – понимание смысла математических отношений «больше в ...», «меньше в ...»; выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз; – знание порядка действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление; – использование в собственной речи названий компонентов и результатов умножения и деления - выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...») на основе моделирования содержания задачи с помощью предметно-практической деятельности, иллюстрирования содержания задачи; – выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; |
|---|---|

| | |
|---|--|
| <p>– умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах) (с помощью учителя);</p> <p>– различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</p> <p>– построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);</p> <p>– узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения без построения.</p> | <p>составление задач на нахождение цены, количества;</p> <p>– составление краткой записи, выполнение решения составной арифметической задачи в два действия на основе моделирования содержания задачи.</p> <p>– умение построить отрезок заданной длины (в мм, в см и мм);</p> <p>– различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</p> <p>– знание названий сторон прямоугольника (квадрата); построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;</p> <p>– узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения.</p> |
| <p>Гизатова Анастасия Гордымова Кристина Мартынов Савелий Талипов Дмитрий Чешуин Максим</p> | <p>Бунаков Данил Вахрушев Александр Кандакова Дарья Конькова Карина Маракулин Артем Просвишкин Федор Сайранов Владислав Хакимова Варвара</p> |

Контроль, оценивание результатов. Промежуточная аттестация

При реализации программы используются различные формы текущего контроля: устный опрос, математический диктант, проверочная работа; контрольная работа.

Оценка письменных работ

- Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.
- Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.
- Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.
- Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнены менее половины других заданий.

Оценка устных ответов

- Оценка «5» ставится ученику, если даёт правильные ответы, умеет самостоятельно решать задачи (с минимальной помощью учителя), умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления.
- Оценка «4» ставится ученику, если при ответе допускает отдельные неточности, при вычислении требуются небольшие инструкции, при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя.
- Оценка «3» ставится ученику, если при незначительной помощи учителя и учеников даёт правильные ответы. Производит вычисления с опорой на счётный материал. Понимает и записывает после анализа решение задачи под руководством учителя.
- Оценка «2» ставится ученику, если он не может воспользоваться помощью учителя и учеников.

Промежуточная аттестация осуществляется по годовым оценкам.

Срезовые работы

| | Контр.раб. | Пров.раб. |
|------------|------------|-----------|
| 1 четверть | 2 | 2 |
| 2 четверть | 2 | 3 |
| 3 четверть | 2 | 3 |
| 4 четверть | 2 | 2 |
| Итого | 8 | 10 |

3. Содержание изучаемого курса

Содержание учебного предмета включает несколько разделов:

Нумерация. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100. Упорядочение чисел в пределах 100. Числа четные и нечетные.

Единицы измерения и их соотношения.

Единица измерения (мера) длины – миллиметр (1 мм). Соотношение: 1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм).

Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Двойное обозначение времени. Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени. Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку). Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с записью примера в столбик). Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приемами письменных вычислений и наоборот. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием. Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство умножения. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления). Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...»). Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал

Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах). Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине

ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков. Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге). Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)

4. Календарно-тематический план

| № | Темы | Даты | Кол. час | Конт роль | Кор-ка |
|--------------------------|--|-------|----------|-----------|--------|
| 1 четверть -31час | | | | | |
| Нумерация (повторение) | | | | | |
| 1. | Числовой ряд в пределах 100. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 02.09 | 1 | | |
| 2. | Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. | 03.09 | 1 | | |
| 3. | Решение простых, составных задач в 2 арифметических действия. | 04.09 | 1 | | |
| 4. | Единицы измерения и их соотношения | 05.09 | 1 | | |
| 5. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой. | 09.09 | 1 | | |
| 6. | Знакомство с мерой длины – миллиметром. Соотношение: 1 см = 10 мм. | 10.09 | 1 | | |
| 7. | Измерение длины и построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах) | 11.09 | 1 | | |
| 8. | Сложение и вычитание круглых десятков в пределах 100. | 12.09 | 1 | Пр.р | |
| 9. | Сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел без перехода через разряд. | 16.09 | 1 | | |
| 10. | Взаимосвязь сложения и вычитания. | 17.09 | 1 | | |
| 11. | Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 5 в пределах 100. | 18.09 | | | |
| 12. | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Контрольная работа | 19.09 | 1 | К.р. | |
| 13. | Работа над ошибками. Меры времени. Соотношения мер времени. | 23.09 | 1 | | |
| 14. | Определение времени по часам | 24.09 | 1 | | |
| 15. | Замкнутые, незамкнутые кривые линии | 25.09 | 1 | | |
| 16. | Окружность, дуга | 26.09 | 1 | | |
| 17. | Умножение чисел в пределах 20. | 30.09 | 1 | | |
| 18. | Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение). | 01.10 | 1 | | |
| 19. | Таблица умножения числа 2 | 02.10 | 1 | | |
| 20. | Умножение чисел, полученных при измерении величин одной мерой. | 03.10 | 1 | | |
| 21. | Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия. | 07.10 | | | |
| 22. | Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части (в пределах 20). | 08.10 | 1 | Пр.р. | |

| | | | | | |
|----------------------------|---|-------|---|-------|--|
| 23. | Простые арифметические задачи на нахождение частного. | 09.10 | 1 | | |
| 24. | Таблица деления на 2. | 10.10 | 1 | | |
| 25. | Числа четные и нечетные. | 14.10 | 1 | | |
| 26. | Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление) | 15.10 | 1 | | |
| 27. | Контрольная работа за 1 четверть | 16.10 | 1 | К.р. | |
| 28. | Работа над ошибками. Сложение с переходом через разряд (устные вычисления) | 17.10 | 1 | | |
| 29. | Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения. | 21.10 | 1 | | |
| 30. | Составные задачи в 2 арифметических действия | 22.10 | 1 | | |
| 31. | Сложение двузначных чисел с переходом через разряд (38 + 25) приемами устных вычислений | 23.10 | 1 | | |
| 32. | Нахождение значения числового выражения путем разложения второго слагаемого на два числа. | 24.10 | 1 | | |
| 2 четверть -32 часа | | | | | |
| 33. | Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия. | 05.11 | 1 | | |
| 34. | Ломаная линия. Моделирование ломаной линии. | 06.11 | 1 | | |
| 35. | Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд. | 07.11 | 1 | | |
| 36. | Нахождение значения числового выражения путем разложения второго слагаемого на два числа. | 11.11 | 1 | | |
| 37. | Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 6 в пределах 100. | 12.11 | 1 | Пр.р | |
| 38. | Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд приемами устных вычислений. | 13.11 | 1 | | |
| 39. | Нахождение значения числового выражения путем разложения второго слагаемого на два числа. | 14.11 | 1 | | |
| 40. | Решение примеров на сложение и вычитание с переходом через разряд. | 18.11 | 1 | | |
| 41. | Сложение и вычитание с переходом через разряд (устные вычисления) Контрольная работа | 19.11 | 1 | К. р. | |
| 42. | Работа над ошибками. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии | 20.11 | 1 | | |
| 43. | Табличное умножение числа 3 в пределах 20. | 21.11 | 1 | | |
| 44. | Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100 | 25.11 | 1 | | |
| 45. | Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой по таблице умножения числа 3. | 26.11 | 1 | | |
| 46. | Таблица деления на 3. Взаимосвязь умножения и деления. | 27.11 | 1 | | |
| 47. | Деление по содержанию (по 3). | 28.11 | 1 | | |
| 48. | Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой по таблице деления на 3. | 02.12 | 1 | Пр.р | |
| 49. | Табличное умножение числа 4 в пределах 20. | 03.12 | 1 | | |
| 50. | Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100 | 04.12 | 1 | | |
| 51. | Нахождение произведения на основе переместительного свойства умножения по таблице умножения | 05.12 | 1 | | |
| 52. | Выполнение табличных случаев деления чисел на 4. | 09.12 | 1 | | |
| 53. | Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4. | 10.12 | 1 | | |
| 54. | Длина ломаной линии | 11.12 | 1 | | |

| | | | | | |
|----------------------------|---|-------|---|-------|--|
| 55. | Контрольная работа за 1 полугодие | 12.12 | 1 | К.р. | |
| 56. | Работа над ошибками. Умножение и деление изученных случаев. | 16.12 | 1 | | |
| 57. | Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100 | 17.12 | 1 | | |
| 58. | Таблица умножения числа 5, ее составление, воспроизведение. | 18.12 | | | |
| 59. | Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой по таблице умножения числа 5. | 19.12 | 1 | | |
| 60. | Выполнение табличных случаев деления чисел на 5 в пределах 100 | 23.12 | 1 | Пр.р | |
| 61. | Взаимосвязь умножения и деления. | 24.12 | 1 | | |
| 62. | Деление по содержанию (по 5) | 25.12 | 1 | | |
| 63. | Двойное обозначение времени. | 26.12 | 1 | | |
| 3 четверть - 41 час | | | | | |
| 64. | Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100 | 09.01 | 1 | | |
| 65. | Переместительное свойство умножения. Таблица умножения числа 6. | 13.01 | 1 | | |
| 66. | Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой по таблице умножения числа 6. | 14.01 | 1 | | |
| 67. | Цена, количество, стоимость. Решение задач. | 15.01 | 1 | | |
| 68. | Деление предметных совокупностей на 6 равных частей в пределах 100. | 16.01 | 1 | | |
| 69. | Таблица деления на 6, ее составление с использованием таблицы умножения числа 6. | 20.01 | 1 | | |
| 70. | Деление по содержанию (по 6). Задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. | 21.01 | | Пр.р. | |
| 71. | Прямоугольник | 22.01 | 1 | | |
| 72. | Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100. | 23.01 | 1 | | |
| 73. | Выполнение табличных случаев умножения числа 7 с проверкой по таблице умножения числа 7. | 27.01 | 1 | | |
| 74. | Составление по краткой записи и решение задач на нахождение стоимости, цены. | 28.01 | 1 | | |
| 75. | Увеличение в несколько раз в процессе выполнения предметно-практической деятельности. | 29.01 | | | |
| 76. | Увеличение числа в несколько раз. | 30.01 | 1 | | |
| 77. | Знакомство с задачей на увеличение числа в несколько раз. | 03.02 | 1 | | |
| 78. | Таблица деления на 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 7. | 04.02 | 1 | | |
| 79. | Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой по таблице деления на 7. | 05.02 | 1 | | |
| 80. | Деление по содержанию (по 7) | 06.02 | 1 | Пр.р | |
| 81. | Уменьшение в несколько раз в процессе выполнения предметно-практической деятельности («меньше в ...»), | 10.02 | | | |
| 82. | Уменьшение числа в несколько раз. | 11.02 | 1 | | |
| 83. | Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа в несколько раз. | 12.02 | 1 | | |
| 84. | Изученные табличные случаи умножения и деления. Контрольная работа. | 13.02 | 1 | К. р. | |
| 85. | Работа над ошибками. Квадрат. Стороны квадрата, их свойство. | 17.02 | 1 | | |

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------|---|-------|--|
| 86. | Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100 | 18.02 | 1 | | |
| 87. | Таблица умножения числа 8, ее составление, воспроизведение. | 19.02 | 1 | | |
| 88. | Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 8 в пределах 100. | 20.02 | 1 | | |
| 89. | Таблица деления на 8, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8. | 25.02 | 1 | | |
| 90. | Деление по содержанию (по 8). | 26.02 | 1 | Пр.р. | |
| 91. | Решение простых и составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше в ...», «больше в ...» | 27.02 | 1 | | |
| 92. | Меры времени. | 02.03 | 1 | | |
| 93. | Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100. | 03.03 | 1 | | |
| 94. | Таблица умножения числа 9, ее составление, воспроизведение. | 04.03 | 1 | | |
| 95. | Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 9 в пределах 100. | 05.03 | 1 | | |
| 96. | Таблица деления на 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 9. | 11.03 | 1 | | |
| 97. | Деление по содержанию (по 9). | 12.03 | 1 | | |
| 98. | Контрольная работа за 3 четверть | 16.03 | 1 | К. р | |
| 99. | Работа над ошибками. Задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. | 17.03 | 1 | | |
| 100. | Пересечение фигур. | 18.03 | 1 | | |
| 101. | Умножение 1 и на 1. | 19.03 | 1 | | |
| 4 четверть-32 часа | | | | | |
| 102. | Деление на 1. | 30.03 | 1 | | |
| 103. | Сложение двузначных чисел без перехода через разряд. Запись примера в столбик. | 31.03 | 1 | | |
| 104. | Алгоритм письменного выполнения сложения, вычитания чисел в пределах 100. | 01.04 | 1 | | |
| 105. | Письменные вычисления следующих случаев: $35 + 12$; $35 - 12$; $45 + 20$; $45 - 20$. | 02.04 | 1 | | |
| 106. | Письменное выполнение сложения как способ проверки устных вычислений. | 06.04 | 1 | | |
| 107. | Сложение с переходом через разряд. | 07.04 | 1 | | |
| 108. | Выполнение сложения приемами письменных вычислений. | 08.04 | | | |
| 109. | Сложение двузначных чисел $35 + 17$. | 09.04 | 1 | | |
| 110. | Сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц $35 + 25$; | 13.04 | 1 | | |
| 111. | Сложение двузначных чисел, получение в сумме числа 100, $35 + 65$. | 14.04 | 1 | | |
| 112. | Сложение двузначного и однозначного чисел $35 + 7$. | 15.04 | 1 | | |
| 113. | Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых. | 16.04 | 1 | | |
| 114. | Сложение чисел с переходом через разряд. | 20.04 | 1 | Пр.р. | |
| 115. | Вычитание с переходом через разряд. | 21.04 | 1 | | |
| 116. | Выполнение вычитания приемами письменных вычислений. | 22.04 | 1 | | |
| 117. | Вычитание двузначного числа из круглых десятков $60 - 23$. | 23.04 | 1 | | |
| 118. | Вычитание двузначных чисел $62 - 24$. | 27.04 | | | |
| 119. | Вычитание двузначных чисел, получение в разности однозначного числа $62 - 54$. | 28.04 | | | |

| | | | | | |
|------|--|-------|---|-------|--|
| 120. | Вычитание однозначного числа из двузначного числа 34 – 5. | 29.04 | 1 | | |
| 121. | Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением | 30.04 | 1 | | |
| 122. | Вычитание с переходом через разряд. | 05.05 | 1 | | |
| 123. | Сложение и вычитание с переходом через разряд. Контрольная работа. | 06.05 | 1 | К. р. | |
| 124. | Работа над ошибками. Умножение 0 и на 0. | 07.05 | 1 | | |
| 125. | Деление 0 на число. | 13.05 | | | |
| 126. | Взаимное положение геометрических фигур. | 14.05 | 1 | | |
| 127. | Умножение 10 и на 10. | 18.05 | 1 | | |
| 128. | Контрольная работа за год. | 19.05 | | К.р. | |
| 129. | Работа над ошибками. Деление на 10. | 20.05 | 1 | | |
| 130. | Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х». | 21.05 | 1 | | |
| 131. | Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. | 25.05 | 1 | | |
| 132. | Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. | 26.05 | 1 | | |
| 133. | Сложение и вычитание с переходом через разряд. | 27.05 | 1 | Пр.р. | |
| 134. | Урок обобщение | 28.05 | 1 | | |

5. Материально – техническое обеспечение

Учебно–методические пособия

- Алышева Т.В. Математика. 4 класс. Учеб.для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2018.
- Рабочая тетрадь по математике: Математика. 4 кл.: пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 частях Т.В. Алышева М.: «Просвещение», 2010.

Учебно–методические пособия для учителя

АлышеваТ. В. Математика.Методические рекомендации 1–4 классы Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Средства обучения

- предметные картинки (изображения предметов, животных, растений, людей);
- касса цифр;
- таблицы на печатной основе: разрядная таблица, состав чисел;
- измерительные инструменты и приспособления: размеченные и неразмеченные линейки, мерки;
- демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур;
- настольные дидактические игры;
- часы;
- циферблат;
- экологический букварь.

Компьютерные средства

компьютер + проектор,
цифровые образовательные ресурсы: презентации к урокам, аудиоматериалы, видеоуроки, электронные игры, тренажеры.

