

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

Хардина Г.А.

«02» сентября 2019г.

Утверждаю:

Директор школы

Волегова М.В.

«02» сентября 2019 г.

**Рабочая программа
Учебного предмета «Математика»
для обучающихся 5а класса
на 2019-2020 учебный год**

Учитель: Зайникова З.Р.

2019 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с программой по математике для учащихся 5 класса С(К)ОШ VIII вида под редакцией В.Воронковой (2014 г., автор – М.Н. Перова, В.В. Эк, Т.В. Алышева).

Задачи программы:

- формировать доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления;
- формировать вычислительные навыки, умения решать задачи в пределах 1000;
- способствовать развитию познавательной деятельности, математической речи;
- воспитывать положительные личностные качества.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц
- десятичный состав чисел в пределах 1000
- единицы измерения длины, массы, времени, их соотношение
- дроби и их виды
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длины сторон

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи)
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000
- считать, присчитывать, отсчитывать различные разрядные единицы в пределах 100
- выполнять сравнения чисел (больше, меньше) в пределах 1000
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком
- выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1000
- умножать и делить на однозначное число
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия
- уметь строить треугольники по трем заданным сторонам
- различать радиус и диаметр

Примечание

Обязательно:

- продолжать складывать и вычитать числа в пределах 100 с переходом через десяток письменно;
- овладеть табличным умножением и делением;
- определять время по часам тремя способами;
- самостоятельно чертить прямоугольник на нелинованной бумаге.

Не обязательно:

- счет числовыми группами по 20, 200, 250;
- округление чисел до сотен;
- римские цифры
- сложение и вычитание чисел в пределах 1000 устно;
- трудные случаи умножения и деления письменно;
- преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы;
- сравнение обыкновенных дробей;
- простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- решение составных задач тремя арифметическими действиями;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- построение треугольника по трем сторонам с помощью циркуля и линейки;
- вычисление периметра многоугольника.

Учащиеся, испытывающие значительные трудности в усвоении математических знаний, выполняют сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд приемами письменных вычислений; при выполнении умножения и деления может быть разрешено в трудных случаях использование таблицы умножения на печатной основе.

Количество часов в неделю: 5.

По программе — 175 час

По тематическому плану – 170 часов
Праздничные дни: 24.02, 09.03, 10.03, 1-4.05, 9-12.05

	Кол-во часов	Проверочная раб	Самостоятель ная работа	Контрольная работа	Матем. Дик.
1 четверть	40	1	1	2	2
2 четверть	40	2	2	1	1
3 четверть	49	1	1	2	1
4 четверть	41	1	1	1	3

Методика преподавания

Принципы обучения: коррекционно-развивающей направленности, научности, доступности, систематичности, сознательности, активности, наглядности. Преподавание основывается на принципах коррекционно-развивающего обучения: динамичности восприятия, продуктивной обработки информации, развития и коррекции ВПФ, мотивации к учению.

Основные подходы обучения: системно-деятельностный подход, индивидуально-дифференцированный подход.

Основные методы: беседа, рассказ, упражнение, объяснение, практическая работа, творческая работа.

Основные формы организации деятельности обучающихся: фронтальные, групповые, индивидуальные.

Дидактический материал: таблицы, памятки, алгоритмы, схемы, картинки, тесты, карточки, раздаточный материал, презентации и др.

Технические средства: компьютер + проектор.

Контроль, промежуточная аттестация

Формы контроля ЗУН: опрос, контрольная работа, самостоятельная работа, проверочная работа. По итогам 1 полугодия, учебного года – административные контрольные работы.

Промежуточная аттестация проводится по 5-балльной системе оценивания по результатам четвертных отметок. В конце учебного года проводятся годовые контрольные работы. Перевод обучающихся в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета школы по годовым отметкам. Переводятся в следующий класс те обучающиеся, которые имеют положительные годовые отметки по всем предметам («5», «4», «3»). Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному или двум предметам, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года.

Требования к оцениванию ЗУН

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он: даёт правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образцы реальных предметов; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; при незначительной помощи учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формирует правила, может их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или пользованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах с помощью вопросов учителя; правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов её выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

При оценке комбинированных работ:

- **Оценка «5»** ставится ученику, если вся работа выполнена без ошибок.
- **Оценка «4»** ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.
- **Оценка «3»** ставится, если решены простые задачи, но не решена основная часть или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.
- **Оценка «2»** ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматриваются решение задач

- **Оценка «5»** ставится ученику, если все задачи выполнены правильно.
- **Оценка «4»** ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.
- **Оценка «3»** ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.
- **Оценка «2»** ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием

(решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

- **Оценка «5»** ставится ученику, если все задачи выполнены без ошибок.
- **Оценка «4»** ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.
- **Оценка «3»** ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур.
- **Оценка «2»** ставится, если не решены две задачи, на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Итоговая оценка знаний и умений учащихся

За учебную четверть (кроме первой четверти 1 класса) и за год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

Учебно-методическое обеспечение

Перова М.Н. Г. М. Капустина. Математика. 5 класс. Учеб. для С(К)ОУ VIII вида. / М. Н. Перова, Г. М. Капустина. – М.: Просвещение, 2013.

№	№	Тема	Кол-во часов	Дата	Конт роль	Графа коррек ции
1 четверть – Повторение. Сотня.						
1	1	Образование, чтение, запись чисел в пределах 100	1	2.09		
2	2	Состав числа. Работа с нумерационной таблицей, счетами, калькулятором	1	3.09.		
3	3	Характеристика чисел. Сравнение чисел	1	4.09.		
4	4	Линия, луч, отрезок	1	5.09.		
5	5	Самостоятельная работа «Нумерация»	1	6.09.	С.р	
6	6	Числа, полученные при измерении. Действия с числами полученными при измерении	1	9.09.		
7	7	Табличное умножение и деление	1	10.09.		
8	8	Сложение и вычитание без перехода через разряд		11.09.	Мат.д.	
9	9	Ломаная линия. Длина ломаной линии	1	12.09.		
10	10	Составление и решение задач по опорным словам	1	13.09.		
11	11	Нахождение неизвестного слагаемого	1	16.09.		
12	12	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	17.09.		
13	13	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	18.09.		
14	14	Углы. Виды углов	1	19.09.		
15	15	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	1	20.09.		
16	16	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	1	23.09.		
17	17	Контрольная работа «Действия в пределах 100»	1	24.09.	К.р	
18	18	Многоугольники и их свойства	1	25.09.		
Тысяча						
19	19	Образование 1000 (получение трехзначных чисел из сот, дес, ед; сот и дес; сот и ед.)	1	26.09.		
20	20	Счет, чтение, запись чисел в пределах 1000	1	27.09.		
21	21	Состав числа. Работа с нумерационной таблицей, счетами, калькулятором	1	30.09		
22	22	Определение количества разрядных единиц и числа по сумме разрядных слагаемых	1	1.10.	М.д	
23	23	Периметр многоугольника	1	2.10.		
24	24	Сравнение чисел	1	3.10.		
25	25	Округление чисел до десятков, сотен	1	4.10.		
26	26	Римская нумерация I-XII	1	7.10.		
27	27	Проверочная работа «Нумерация в пределах 1000»	1	8.10.	П.р	
28	28	Меры стоимости, длины, массы	1	9.10.		
29	29	Треугольник. Свойства треугольника	1	10.10.		
30	30	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы	1	11.10.		
31	31	Сложение и вычитание чисел типа: 100+5, 200+87, 420+3, 205-5, 135-35, 423-3	1	14.10.		
32	32	Сложение и вычитание чисел типа: 423+2, 215+10, 425+2, 456-30, 756-30, 125-3	1	15.10.		
33	33	Контрольная работа за 1 четверть	1	16.10.	к.р	
34	34	Различие треугольников по видам углов Сложение и вычитание круглых сотен, десятков	1	17.10.		
35	35	Сложение и вычитание 112+125, 675-223	1	18.10.		
36	36	Сложение и вычитание типа: 260+100, 260-100	1	21.10.	М.д	
37	37	Различие треугольников по длине сторон	1	22.10.		

38	38	Сложение и вычитание типа: $400+127$, $427-127$	1	23.10.		
39	39	Сложение и вычитание чисел типа: $602+173$, $3245-100$	1	24.10.		
40	40	Вычитание чисел типа: $702-301$	1	25.10.		
2 четверть – Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд						
41	1	Сложение и вычитание многозначных чисел	1	5.11.		
42	2	Разностное сравнение чисел	1	6.11.		
43	3	Задачи на разностное сравнение	1	7.11.		
44	4	Кратное сравнение	1	8.11.		
45	5	Задачи на кратное сравнение чисел	1	11.11.	ср	
46	6	Треугольник. Виды треугольников	1	12.11.		
47	7	Сложение чисел типа: $225+5$, $238+4$	1	13.11.		
48	8	Сложение чисел типа: $357+8$, $357+18$, $246+24$	1	14.11.		
49	9	Сложение чисел типа: $156+324$	1	15.11.		
50	10	Сложение чисел типа $264+45$, $264+145$	1	18.11.		
51	11	Построение треугольников разных видов	1	19.11.		
52	12	Сложение чисел типа: $180+60$, $186+57$, $186+157$	1	20.11.		
53	13	Проверочная работа «Сложение чисел»	1	21.11.	П.р	
54	14	Вычитание чисел: $431-7$, $471-126$, $471-345$	1	22.11.		
55	15	Вычитание чисел: $250-70$, $840-160$, $450-3$	1	25.11.		
56	16	Вычитание чисел: $450-3$, $450-23$, $450-413$, $250-70$	1	26.11.		
57	17	Различение и построение треугольников по углам и сторонам	1	27.11.		
58	18	Вычитание чисел: $450-67$, $450-187$, $450-387$, $321-7$	1	28.11.		
59	19	Вычитание чисел: $400-30$, $400-33$, $400-130$, $427-173$	1	29.11.	Мат.д.	
60	20	Вычитание чисел: $1000-7$, $1000-27$, $1000-327$, $453-87$	1	2.12.		
61	21	Вычитание чисел: $1000-107$, $400-3$	1	3.12.		
62	22	Вычитание чисел: $410-3$, $410-23$, $1000-7$	1	4.12.		
63	23	Прямоугольник, квадрат, смежные стороны, диагонали	1	5.12.		
64	24	Самостоятельная работа «Вычитание чисел»	1	6.12.	С.р	
65	25	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	1	9.12.		
66	26	Построение многоугольников заданного размера	1	10.12.		
67	27	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000	1	11.12.		
68	28	Нахождение одной части числа	1	12.12.		
Обыкновенные дроби						
69	29	Нахождение нескольких частей числа. Образование обыкновенных дробей	1	13.12.		
70	30	Нахождение нескольких частей числа	1	16.12.	К. р.	
71	31	Периметр многоугольников	1	17.12.		
72	32	Контрольная работа за 2 четверть	1	18.12.		
73	33	Работа над ошибками. Образование обыкновенных дробей. Числитель, знаменатель дроби	1	19.12.		
74	34	Сравнение дробей с один. Числит.	1	20.12.		
75	35	Сравнение дробей с один. Знамен.	1	23.12.		
76	36	Виды дробей: правильные и неправильные	1	24.12.		
77	37	Проверочная работа «Обыкновенные дроби»	1	25.12.		
78	38	Порядок действий в сложных примерах	1	26.12.	Пр.р.	
79	39	Куб, брус, вершины, ребра, грани	1	27.12.		
80	40	Решение составных задач	1	28.12.		
3 четверть - Умножение и деление чисел						

81	1	Умножение чисел 10, 100 Умножение на 10, 100	1	9.01.		
82	2	Деление на 10, 100 без остатка	1	10.01		
83	3	Деление на 10, 100 с остатком	1	13.01.		
84	4	Преобразование чисел, полученных при измерении, замена крупных мер мелкими	1	14.01		
85	5	Построение треугольника по углам	1	15.01.		
86	6	Замена мелких мер крупными	1	16.01.		
87	7	Меры времени. Год. Високосный год.	1	17.01.		
88	8	Свойства 0 и 1 при умножении и делении	1	20.01.	С.р.	
89	9	Умножение чисел: 20*3, 200*3	1	21.01.		
90	10	Деление чисел: 70:7, 700:7	1	22.01.		
91	11	Построение равностороннего треугольника	1	23.01.		
92	12	Умножение чисел: 20*6, 50*4	1	24.01.		
93	13	Деление чисел 210:3	1	27.01.		
94	14	Умножение чисел 23*3	1	28.01.		
95	15	Деление чисел 28:2	1	29.01.		
96	16	Умножение и деление на однозначное число	1	30.01.		
97	17	Построение равностороннего треугольника	1	31.01.		
98	18	Проверочная работа «Умножение и деление»	1	3.02.	П.р	
99	19	Умножение чисел 120*3	1	4.02.		
100	20	Деление чисел 280:2	1	5.02.		
101	21	Порядок действий в сложных примерах	1	6.02.	Матем. диктан т	
102	22	Умножение чисел 70*3	1	7.02.		
103	23	Построение равнобедренного треугольника	1	10.02.		
104	24	Деление чисел 270:3. Решение задач на части	1	11.02.		
105	25	Умножение чисел 214*2	1	12.02.		
106	26	Деление чисел 246:2	1	13.02.		
107	27	Проверка умножения и деления	1	14.02.	провер ка ОУУН	
108	28	Окружность. Круг	1	17.02.		
109	29	Умножение 16*3	1	18.02.		
110	30	Умножение 125*3	1	19.02.		
111	31	Умножение 250*3	1	20.02.		
112	32	К.р. «Все случаи умножения и деления»	1	21.02.	К.р	
113	33	Деление 426:2, 16:3	1	25.02.		
114	34	Деление 632:4	1	26.02.		
115	35	Деление 680:5	1	27.02.		
116	36	Линии в круге: радиус, диаметр, хорда	1	28.02.		
117	37	Деление 306:3, 525:5	1	2.03.		
118	38	Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз	1	3.03.		
119	39	Кратное сравнение чисел	1	4.03.		
120	40	Построение окружности и круга заданного размера	1	5.03.		
121	41	Сложение чисел, полученных при измерении 85к+15к	1	6.03.		
122	42	Контрольная работа за 3 четверть	1	11.03.	К. р	
123	43	Сложение типа: 27см+73см, 2м27см+73см	1	12.03.		
124	44	Масштаб	1	13.03.		
125	45	Вычитание чисел 1р-15к, 1м-27см	1	16.03.		
126	46	Вычитание чисел 5р-15к, 8м-27см	1	17.03.		
127	47	Все виды умножения и деления	1	18.03.		
128	48	Задачи на умножение и деление	1	19.03.		

129	49	Совместные действия в пред. 1000	1	20.03.		
		4 четверть –Повторение				
130	1	Сложение и вычитание в пределах 100	1	30.03.		
131	2	Нумерация в пределах 1000. Состав и характеристика числа	1	31.03.		
132	3	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100	1	1.04.	Мат.д.	
133	4	Построение треугольника	1	2.04.		
134	5	Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд	1	3.04.		
135	6	Сложение и вычитание в пределах 1000	1	6.04.		
136	7	Порядок действий	1	7.04.		
137	8	Преобразование чисел, полученных при измерении	1	8.04.		
138	9	Сложение чисел, полученных при измерении	1	9.04.		
139	10	Ломаная линия, ее длина	1	10.04.		
140	11	Вычитание чисел, полученных при измерении	1	13.04.		
141	12	Самостоятельная работа «Составные задачи»	1	14.04.	С.р	
142	13	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	1	15.04.		
143	14	Решение составных задач	1	16.04.		
144	15	Меры времени	1	17.04.		
145	16	Многоугольники, периметр многоугольников	1	20.04.		
146	17	Сложение и вычитание мер времени	1	21.04.		
147	18	Задачи на определение протяженности события, начала и конца событий	1	22.04.		
148	19	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд	1	23.04.		
149	20	Сложение и вычитание с переходом через разряд	1	24.04.	Мат.д.	
150	21	Письменное сложение и вычитание	1	27.04.		
151	22	Окружность, круг	1	28.04.		
152	23	Проверочная раб. «Сложение и вычитание чисел»	1	29.04.	П.р	
153	24	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц	1	30.04.		
154	25	Внетабличное умножение и деление	1	5.05.		
155	26	Совместные действия в пред. 1000	1	6.05.		
156	27	Задачи на прямо пропорциональную зависимость	1	7.05.		
157	28	Линии в круге	1	8.05.		
158	29	Составление и решение примеров по математическим выражениям	1	13.05.		
159	30	Все действия в пред. 1000	1	14.05.		
160	31	Умножение чисел столбиком	1	15.05.	К.р.	
161	32	Контрольная работа за год	1	18.05.		
162	33	Взаимное положение геом. Фигур в пространстве	1	19.05.		
163	34	Деление чисел столбиком	1	20.05		
164	35	Письменное умножение и деление чисел	2	21.05.		
165	36			22.05		
166	37	Совместные действия в пред. 1000	2	25.05.	Мат.д.	
167	38			26.05		
168	39	Геометрические тела. Сравнение geometr. Фигур и тел	1	27.05.		
169	40	Простые, составные арифметические задачи	1	28.05.		
170	41	Задачи в три арифметических действия	1	29.05.		