




Согласовано:
Заместитель директора по УВР
 Хардина Г.А.
«02» сентября 2019 г.

Утверждаю:
Директор школы
 Волегова М.В.
«02» сентября 2019 г.



**Рабочая адаптированная
учебная программа по логопедии
для обучающихся с умеренной и глубокой
умственной отсталостью
7 класс «Особый ребёнок»
на 2019- 2020 учебный год**

Учитель: Дюпина Н.В.

Пояснительная записка

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью — сложный, своеобразный контингент. Их отличает ряд особенностей:

- отсутствие мотивации к общению;
- разлаженность в поведении;
- негибкость в контактах;
- повышенная эмоциональная истощаемость;
- грубое недоразвитие речи и всех ее функций.

У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

Логопедические занятия направлены на речевое развитие учащихся. Тематика занятий определена в соответствии с уровнем речевого развития детей класса.

Задачи:

- коррекция звукопроизношения;
- расширение словарного запаса;
- развитие умений строить предложения.

Предполагаемый результат:

Положительная динамика в речевом развитии.

Методика.

Продолжительность занятий — 20-25 минут. Формы работы — фронтальная, подгрупповая.

На занятиях осуществляется индивидуально — дифференцированный подход. С учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей используются задания различной степени сложности.

Оборудование.

- карточки (буквы, слоги, слова, предложения)
- предметные и сюжетные картинки
- серии сюжетных картинок
- индивидуальные зеркала
- массажные шарики «Су-джок»
- компьютер

По программе: 66 ч.

По плану: -- ч.

Четверть	Кол-во часов
1	16
2	16
3	21
4	16
Итого	69

Календарно – тематическое планирование

2 часа в неделю: ср. пт.

1 четверть (16 ч.)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Корр-ка часов
1	Обследование детей.	1	СЕНТ.	
2	Заполнение документации.	1	4	
3	(Составление рассказа на тему «Мои каникулы» по вопросам и сюжетным картинкам.)	1	6 11	
4	Звуки и буквы. Выделение и определение кол-ва звуков. Соотнесение кол – ва звуков и кол-ва букв.	1	13	
5	Слово. Слог как часть слова.	1	18	
6	Деление слов на слоги для переноса.	1	20	
7	Предложение. Выделение предл. из текста. Границы предложения на письме и в устной речи. (Школа, школьные принадлежности.)	1	25	
8	Проговаривание предложений с разной интонацией.	1	27	
9	Работа с деформированным предложением. Составление предл. по сюжетным картинкам.	1	ОКТ. 2	
10	Гласные и согласные звуки, их различие. (Ранняя осень.)	1	4	
11	Слова с буквами И-Й в середине и в конце слов. (Поздняя осень.)	1	9	
12	Слова с И-Й, их изменение (один – много).	1	11	
13	Слова сЯ в начале слова и после гласных.	1	16	
14	Слова с Е в начале слова и после гласных.	1	18	
15	Слова сЮ в начале слова и после гласных.	1	23	
16	Повторение темы «Звуки и буквы».	1	25	

2 четверть (16 ч.)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Корр-ка часов
	Звонкие и глухие согласные, их дифференциация.			
17	Звуки и буквы Б-П.	1	НОЯБ.	
18	Различение на письме и в устной речи.	1	6, 8	
19	Звуки и буквы В-Ф.	1	13	
20	Звуки и буквы Д-Т.	1	15	
21	Дифференциация в слогах, словах, предложениях.	1	20	
22	Звуки и буквы Г-К.	1	22	
23	Письмо слогов, слов, предл. с данными буквами.	1	27	
24	Звуки и буквы З-С.	1	29	
25	Дифференциация в словах, предложениях.	1	ДЕК. 4	
26	Звуки и буквы Ж-Ш.	1	6	
27	Различение слогов с буквами С – Ш.	1	11	
28	Письмо слов и предложений.	1	13	
29	Дифференциация звуков и букв З – Ж.	1	18	
30	Письмо слов и предложений.	1	20	

31	Написание слов с согласными Ц, Ч, Щ.	1	25	
32	Повторение по теме «Звонкие и глухие согласные»	1	27	

3 четверть (21ч.)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Корр-ка часов
33	Слова со звонкими и глухими согл.	1	ЯНВ. 10	
34	Слова с шипящими – свистящими согл.	1	15	
35	Гласные после шипящих. - ЖИ – ШИ;	1	17	
36	- ЧА – ЩА;	1	22	
37	- ЧУ – ЩУ	1	24	
38	Согласные Р-Л.	1	29	
39	Сходство и различие.	1	31	
40	Дифференциация слов и предл.	1	ФЕВР. 5	
41	Твёрдые и мягкие согласные, их выделение на письме.	1	7	
42	Гласные первого и второго ряда.	1	12	
43	Сравнение и написание слов с гласными О-Ё.	1	14	
44	Сравнение и написание слов с гласными Э-Е.	1	19	
45	Сравнение и написание слов с гласными Ы-И.	1	21	
46	Различение твёрдых и мягких согл.	1	26	
47	Сравнение и написание слов с гласными У-Ю.	1	28	
48	Письмо слов после З-БА.	1	МАРТ 4	
49	Сравнение и написание слов с гласными А-Я.	1	6	
50	Письмо слов с гласными первого и второго ряда.	1	11	
51		1	13	
52	Ь – для обозначения мягкости согл.	1	18	
53	- на конце слов: - в середине слов.	1	20	

4 четверть (16 ч.)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Корр-ка часов
54	Слова, обозначающие предметы	1	АПР.	
55	Название предметов и различие их по вопросам кто? что?	1	1 3	
56	Умение отличать слова по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.)	1	8	
57	Предлог как отдельное слово.	1	10	
58	Дополнение предложений словами с предлогами. Раздельное написание слов с предлогами.	1	15	
59	Слова, обозначающие действия.	1	17	
60	Название действий по вопросам.	1	22	
61	Группировка действий по признаку однородности (кто как голос подаёт, кто как передвигается).	1	24	
62	Различение предметов по их действиям.	1	29	

63	Согласование слов-действий со словами-предметами. Дополнение предложений.	1	МАЙ	
64		1	6 8	
65	Построение простого предложения. Составление предложения - по вопросу; - по картинке; - на тему, данную учителем.	1	13	
66		1	15	
67	Составление предложения из слов, данных вразбивку.	1	20	
68	Обследование звукопроизношения и связной речи детей на конец учебного года. Заполнение документации.	1	22	
69		1	27	