

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
_____**Хардина Г.А.**
«02» сентября 2019 г.

Утверждаю:
Директор школы
_____**Волегова М.В.**
«02» сентября 2019 г.

**Рабочая программа
учебного предмета «Математика»
для обучающихся 9а класса
на 2019-2020 учебный год**

Учитель: Зайникова З.Р.

2019 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с программой по математике для учащихся 9 класса С(К)ОШ VIII вида под редакцией В.Воронковой (2014 г., автор – М.Н. Перова, В.В. Эк, Т.В. Алышева).

Задачи программы:

- формировать доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления;
- формировать вычислительные навыки, умения решать задачи в пределах 1000;
- способствовать развитию познавательной деятельности, математической речи;
- воспитывать положительные личностные качества.

2. Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;
- дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000;
- выполнять письменные арифметические действия с многозначными числами в пределах 10000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2,3,4 арифметических действия;
- вычислять объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертка куба, прямоугольного параллелепипеда.

Примечания

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний на всех годах обучения, может быть исключено:

- нумерация чисел в пределах 1000000 (достаточно знания числового ряда в пределах 10000);
- арифметические действия с числами в пределах 10000 (достаточно в пределах 1000, легкие случаи) письменно;
- умножение и деление на двузначное число письменно;
- арифметические действия с десятичными дробями, имеющими в записи 5 и более знаков (цифр);
- умножение и деление десятичных дробей на двузначное число;
- простые арифметические задачи на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз

больше (меньше)?»;

- составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- составные задачи на соотношение скорость, время, расстояние;
- построение углов, многоугольников с помощью транспортира;
- построение геометрических фигур, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

3. Содержание программы

Количество часов в неделю – 4 часа.

По программе – 136 часов

По тематическому плану – 131 час

	Кол-во часов	Контроль ные работы	Самостоятель ные работы	Проверочные работы	Математичес кий диктант
1 четверть	32	2	1	3	1
2 четверть	32	2	-	1	2
3 четверть	39	2	2	1	2
4 четверть	28	2	1	1	2

4. Методика преподавания

Принципы обучения: коррекционно-развивающей направленности, научности, доступности, систематичности, сознательности, активности, наглядности. Преподавание основывается на принципах коррекционно-развивающего обучения: динамичности восприятия, продуктивной обработки информации, развития и коррекции ВПФ, мотивации к учению.

Основные подходы обучения: деятельностный подход, дифференцированный подход.

Основные методы: беседа, рассказ, упражнение, объяснение, практическая работа, творческая работа. **Основные формы организации деятельности обучающихся:** фронтальные, групповые, индивидуальные.

Дидактический материал: таблицы, планы, алгоритмы, схемы, картинки, тесты, карточки, раздаточный материал, презентации и др.

Технические средства: компьютер + проектор.

5. Контроль ЗУН. Промежуточная аттестация

Формы контроля ЗУН: опрос, контрольная работа, самостоятельная работа, проверочная работа, математический диктант.

Промежуточная аттестация проводится по 5-балльной системе оценивания по результатам четвертных отметок. В конце учебного года проводятся годовые контрольные работы. Перевод обучающихся в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета школы по годовым отметкам. Переводятся в следующий класс те обучающиеся, которые имеют положительные годовые отметки по всем предметам («5», «4», «3»). Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному или двум предметам, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он: даёт правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образцы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- при незначительной помощи учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов её выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится ученику, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена основная часть или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматриваются решение задач

Оценка «5» ставится ученику, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится ученику, если все задачи выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если допущены 1- 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи, на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Итоговая оценка знаний и умений учащихся

За учебную четверть и за год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

6. Учебно-методическое обеспечение

Перова М.Н. Математика. 9 класс: учеб. для VIII вида / М.Н. Перова. – 8-е изд. – М.: «Просвещение», 2014., Рабочая тетрадь по математике Т.В.Алышева. М., Просвещение, 2004.

7. Календарно-тематическое планирование

1 четверть – 32 часа

№	№	Тема	Кол-во часов	Сроки	Конт роль	Графа корре кции
Повторение						
1	1	Нумерация в пределах 1 000 000	1	2.09		
2	2	Натуральный ряд чисел	1	3.09		
3	3	Римская нумерация. Округление чисел	1	5.09		
4	4	Числа дробные и целые. Обыкновенные дроби	1	6.09		
5	5	Проверочная работа по теме «Повторение»	1	9.09	Пр. раб.	
Десятичные дроби						
6	6	Чтение, запись, преобразование десятичных дробей	1	10.09		
7	7	Запись целых чисел десятичной дробью	1	12.09		
8	8	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении	1	13.09		
9	9	Сложение целых чисел и десятичных дробей	1	16.09		

10	10	Вычитание целых и десятичных дробей	1	17.09	Мат дик.	
11	11	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	19.09		
12	12	Линии. Линейные меры.	1	20.09		
13	13	К.раб. «Сложение и вычитание целых чисел и дес. дробей»	1	23.09	К.р	
14	14	Умножение целых чисел на однозначное число	1	24.09		
15	15	Умножение дес. дробей на однозначное число	1	26.09		
16	16	Меры площади	1	27.09		
17	17	Деление целых чисел на однозначное число.	1	30.09		
18	18	Деление дес. дробей на однознач. число	1	1.10		
19	19	Умножение и деление на 10, 100, 1000. Самостоятельная работа	1	3.10	С.р.	
20	20	Умножение целых чисел на двузначное число.	1	4.10		
21	21	Прямоугольный параллелепипед (куб)	1	7.10		
22	22	Умножение дес. дробей на двузначное число.	1	8.10		
23	23	Деление целых чисел на двузначное число	1	10.10		
24	24	Деление дес. Дробей на двузначное число.	1	11.10		
25	25	Пр. раб. «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей »	1	14.10	Пр. раб.	
26	26	Развертка параллелепипеда.	1	15.10		
27	27	Умножение целых чисел на трехзначное число	1	17.10		
28	28	Контрольная работа за 1 четверть	1	18.10	К.р.	
29	29	Деление целых чисел на трехзначное число 56084 : 456	1	21.10		
30	30	Деление целых чисел на трехзначное число 98040: 215	1	22.10		
31	31	Все случаи деления целых чисел на трехзначное число.	1	24.10		
32	32	Умножение и деление целых чисел на трехзначное число.	1	25.10		

2 четверть –32 часа

Проценты					
33	1	Понятие о проценте	1	5.11	
34	2	Замена процентов десятичной. и обыкн. дробью	1	7.11	
35	3	Задачи на нахождение части числа.	1	8.11	
36	4	Нахождение 1 %.	1	11.11	
37	5	Задачи на нахождение 1%.	1	12.11	
38	6	Нахождение нескольких % числа.	1	14.11	
39	7	Задачи на нахождение нескольких % числа.	1	15.11	
40	8	Замена нахождения нескольких % нахождением дроби числа	1	18.11	
41	9	Задач на проценты.	1	19.11	
42	10	Нахождение числа по 1 %	1	21.11	
43	11	К. раб. «Проценты»	1	22.11	К.р
44	12	Объем. Мера объема	1	25.11	
45	13	Задачи на нахождение числа по 1 %	1	26.11	
46	14	Запись десятичных дроби в виде обыкновенной	1	28.11	

47	15	Запись обыкновенной дроби в виде десятичных	1	29.11	
48	16	Измерение и вычисление объема	1	2.12	
49	17	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1	3.12	Мат дик.
50	18	Умножение целых и дробных чисел.	1	5.12	
51	19	Деление целых и дробных чисел	1	6.12	
52	20	Все действия с целыми и дробными числами.	1	9.12	
53	21	Пр.раб. «Все действия с целыми числами и десятичными дробями»	1	10.12	П.р
54	22	Таблица кубических мер	1	12.12	
55	23	Числа, получаемые при измерении и вычислении объема	1	13.12	
56	24	Составные задачи на вычисление объема	1	16.12	
57	25	Контрольная работа за 2 четверть	1	17.12	К.р
58	26	Меры времени	1	19.12	
59	27	Сложение мер времени	1	20.12	
60	28	Вычитание мер времени.	1	23.12	
61	29	Порядок действий в сложных примерах	1	24.12	Мат дик.
62	30	Составные задачи на движение	1	26.12	
63	31	Все действия с мерами времени	1	27.12	
64	32	Р и S геометрических фигур	1	28.12	

3 четверть- 39 часов

Обыкновенные и десятичные дроби					
65	1	Образование, виды обыкновенных дробей	1	9.01	
66	2	Сокращение обыкновенных дробей	1	10.01	
67	3	Замена целого числа неправильной дробью	1	13.01	
68	4	Замена неправильной дроби целым числом	1	14.01	
69	5	Симметрия	1	16.01	
70	6	Приведение дробей к общему знаменателю	2	17.01	
71	7			20.01	
72	8	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. С.р	1	21.01	С.р
73	9	Сложение десятичных дробей	1	23.01	
74	10	Вычитание десятичных дробей	1	24.01	
75	11	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	27.01	
76	12	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	28.01	
77	13	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	30.01	
78	14	Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	2	31.01	С.р
79	15			3.02	
80	16	Круг. Линии в круге. Сектор, сегмент	1	4.02	
81	17	Действия с числами, полученными при измерении	1	6.02	
82	18	Сложение целых и дробных чисел	1	7.02	
83	19	Вычитание целых и дробных чисел	1	10.02	Мат дик.
84	20	Длина окружности, площадь круга	1	11.02	
85	21	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1	13.02	

86	22	К.раб «Сложение и вычитание целых и дробных чисел»	1	14.02	К.р
87	23	Умножение обыкновенных дробей	1	17.02	
88	24	Деление обыкновенных дробей	1	18.02	
89	25	Умножение смешанных чисел	1	20.02	
90	26	Геометрические тела. Цилиндр	1	21.02	
91	27	Деление смешанных чисел	1	25.02	
92	28	Пр.раб. «Все действия с дробными числами»	1	27.02	Мат дик.
93	29	Все действия с десятичными дробями	1	28.02	
94	30	Конус. Усеченный конус	1	2.03	
95	31	Все действия с десятичными дробями	1	3.03	П.р
96	32	Контрольная работа за 3 четверть	1	5.03	
97	33	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. Умножение и деление.	2	6.03	
98	34			12.03	
99	35	Пирамида. Развернутая пирамида	1	13.03	К.р
100	36	Решение составных задач	1	16.03	
101	37	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. Сложение и вычитание.	1	17.03	
102	38	Порядок действий в сложных примерах с дес. дробями	1	19.03	
103	39	Решение задач на совместные действия	1	20.03	

4 четверть – 28 часов

Повторение					
104	1	Нумерация целых и дробных чисел	1	30.03	
105	2	Сложение целых и десятичными дробей	1	31.03	
106	3	Вычитание целых и десятичными дробей	1	2.04	
107	4	Геометрические фигуры. Периметр	1	3.04	
108	5	Сложение и вычитание целых чисел и десятичными дробей	1	6.04	Мат дик.
109	6	Порядок действий	1	7.04	
110	7	Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия	1	9.04	
111	8	Контрольная работа «Сложение и вычитание целых чисел и десятичными дробей»	1	10.04	К.р
112	9	Треугольник. Построение по заданным размерам	1	13.04	
113	10	Обыкновенные дроби. Действия с обыкновенными дробями	1	14.04	
114	11	Меры длины, массы	1	16.04	
115	12	Действия с именованными числами	1	17.04	С.р
116	13	Площадь. Вычисление площади.	1	20.04	
117	14	Задачи на движение	1	21.04	
118	15	Нахождение среднего арифметического	1	23.04	
119	16	Геометрические тела. Полная и боковая поверхность куба	1	24.04	
120	17	Задачи на нахождение 1% и нескольких % числа	1	27.04	
121	18	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	28.04	

122	19	Пр. раб. «Все действия с целыми и десятичными дробями»	1	30.04	П.р
123	20	Полная и боковая поверхность параллелепипеда	1	5.05	
124	21	Умножение целых чисел и десятичными дробей	1	7.05	
125	22	Контрольная работа за год	1	8.05	
126	23	Деление целых чисел и десятичными дробей	1	14.05	К.р
127	24	Умножение и деление целых и дробных чисел	1	15.05	
128	25	Решение сложных примеров	1	18.05	
129	26	Вычисление объема	1	19.05	Мат дик.
130	27	Решение задач на нахождение объема	1	21.05	
131	28	Все действия с целыми числами	1	22.05	