

СОГЛАСОВАНО

Начальником УО
администрации г. Лысьвы

от _____ № _____

31.08.2018 Степанова Л.Е.

ПРИНЯТО

протокол заседания педагогического совета

от 31.08.2018 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МБОУ «С(К)ОШ»

от 31.08.2018 № 432 о.д.

Волегова М.В.
(подпись) (расшифровка подписи)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
г.Лысьвы Пермского края
на 2018-2022 года

2018 г.

Содержание программы

Паспорт Программы развития	3
1. Введение.....	5
2. Информационная справка о школе.....	6
3. Анализ деятельности школы.....	10
4. Концептуальные основы развития школы.....	11
• Иновационная идея.....	11
• Цели и задачи Программы развития.....	11
• Предполагаемые результаты	12
• Сроки	12
• Направления	12
5. Направления, содержание Программы развития.....	12
6. Целевые показатели	19
7. Ресурсное обеспечение	19
8. Условия реализации Программы	20
9. Контроль реализации Программы.....	20

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МБОУ «С(К)ОШ для обучающихся с ОВЗ»
на 2018-2022 годы

Контактная информация	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 618900, Пермский край, город Лысьва, ул.Кострова, д.36, тел.(249) 5-47-33, 5-46-79. Адрес электронной почты: skoshi@lysva.in Адрес сайта: http://skochi.ucoz.com/
Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2018-2023 года
Законодательная база разработки программы развития	- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы», утверждена Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295; - Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы», утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р; - Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда" на 2011-2020 годы», утверждена постановлением Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. N 1297; - Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утверждена постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; - Государственная программа Пермского края «Развитие образования и науки», от 03.10.2013 № 1318-П; - Программа развития система образования Лысьвенского городского округа; - Устав МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
Разработчики программы	1. Волегова М.В. - директор школы

	2. Перминова И.Н. - заместитель директора по УМР 3. Казак Л.Н. - заместитель директор по ВР 4. Толстикова О.И. - руководитель ШМО учителей 5-9 классы 5. Русских Т.С. - руководитель ШМО учителей ПТО 6. Шуклина Е.А. - руководитель ШМО учителей начальных классов 7. Давлетова Е.С. - руководитель ШМО учителей классов «Особый ребенок» 8. Шикова С.А. - главный бухгалтер 9. Тетюева Н.Н. – завхоз 10. Бакиева А.В. – председатель родительского совета.
Исполнители программы	Педагогический совет. Сотрудники школы. Родительский совет.
Инновационная идея	Школа равных возможностей – залог успешной социальной адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями
Цель программы	Комплексное и эффективное развитие школы, способствующей удовлетворению особых образовательных потребностей, успешной социальной адаптации обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС.
Задачи программы	- обновить содержание образования в условиях внедрения ФГОС; - создать воспитывающую среду, направленную на духовно-нравственное развитие обучающихся с ОВЗ, успешную социальную адаптацию; - повышать качество комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФГОС; - создать условия для развития кадрового потенциала школы, повышения профессиональной компетентности педагогов с учетом современных реалий; - создать доступные, безопасные и комфортные условия для образования обучающихся с ОВЗ.
Планируемые результаты	- обновлено содержание образования в соответствии с ФГОС; - создана воспитывающая среда, направленная на духовно-нравственное развитие обучающихся; - повышение качества комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФГОС; - повышение профессиональной компетентности педагогов с учетом современных реалий; - созданы доступные, безопасные и комфортные условия для образования обучающихся с ОВЗ.
Сроки и этапы реализации программы	I этап – организационно – подготовительный (сентябрь – декабрь 2018 г.) II этап – практический (январь 2019 – май 2022 г.) метапредметных результатов. III этап – аналитико – обобщающий (сентябрь – декабрь 2022г.)
Направления программы развития	1. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. 2. Воспитывающая среда. 3. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение. 4. Кадры.

	5. Доступная и безопасная среда.
Целевые показатели программы	- реализация ФГОС в 1-6 классах; - доля обучающихся, охваченных медико-психолого-педагогическим сопровождением - 100%; - программно-методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС – 100%; - доля детей с положительной динамикой в развитии – 98%; - доля детей с высоким и средним уровнем социальной адаптации – не менее 90%; - доля обучающихся, усваивающих АООП на достаточном и минимальном уровнях – 100%; - доля педагогов, прошедших профессиональную переподготовку по специальному образованию – 85%; - удовлетворенность родителей качеством образования в школе – не менее 98%; - создание доступной среды – выполнение плана – не менее 90%.
Ресурсное обеспечение	Информационное обеспечение. Учебно-методическое обеспечение. Кадровое обеспечение.
Условия реализации программы	Кадровые условия. Материально-технические условия. Финансовые условия.
Организация контроля за реализацией программы	Координационный совет по реализации программы развития. Анализ промежуточных итогов и корректировка Программы в период с января 2019 г. по май 2022 г. не реже 1 раза в четверть на совещаниях при директоре и педагогических советах. Размещение на сайте ежегодного отчета по самообследованию. Подведение итогов реализации Программы развития на педагогическом совете в сентябре 2022 г.

1. Введение

Программ развития – локальный акт образовательного учреждения, определяющий стратегические направления развития образовательного учреждения на ближайшие 5 лет.

Программа как управленческий документ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания. Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить эффективное выполнение муниципального задания в соответствии с требованиями законодательства;
- создать условия для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития российского образования в условиях реализации ФГОС;
- обновить содержания образования в условиях внедрения ФГОС;
- создать воспитывающую среду, направленную на духовно-нравственное развитие обучающихся с ОВЗ;
- повысить качество комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФГОС;
- создать условия для развития кадрового потенциала школы;
- повысить профессиональную компетентность с учетом современных реалий;
- создать доступные, безопасные и комфортные условия для образования обучающихся с ОВЗ.

Программа развития является руководством к действию для педагогического коллектива МБОУ С(К)ОШ на 2018-2022 гг.. Определяет стратегические и тактические цели,

а также задачи развития школы на данный период времени, определяет основные направления работы школы.

Выполнение Программы обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств.

Программа развития принята Педагогическим советом, утверждена приказом директора.

2. Информационная справка о школе

2.1. Историческая справка

МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ» направлена на обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Школа была образована в 1962 году. В 1974 году школа переехала в здание бывшей восьмилетней школы № 10, расположенной по адресу ул. Кострова, 36. В 1991 г. в здании ОУ был сделан капитальный ремонт. В 1994 г. был осуществлен переход на 9-летнее обучение. В 1995-2000 гг. внедрена система здоровьесберегающего и коррекционно-развивающего обучения. С целью обеспечения доступности образования для детей с тяжёлой и глубокой умственной отсталостью были открыты классы «Особый ребенок».

Все эти годы школа добивалась хороших результатов: С(К)ОШИ занимала второе место в областном рейтинге С(К)ОУ VIII вида, были созданы педагогические традиции, сформировалась система коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей, сложился коллектив с достаточно большим творческим потенциалом.

Вместе с тем, начавшаяся модернизация образования ставила задачи дальнейшего совершенствования работы С(К)ОУ. Была сформирована новая административная команда, для которой главным стало продолжение традиций, заложенных предшественниками, и создание условий для дальнейшего развития школы.

2.2. Функция школы

МБОУ «С(К)ОШ» обучает детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с умеренной и тяжелой умственной отсталостью г. Лысьвы и Лысьвенского городского округа.

Школа образована в 1962 году, выполняет функцию коррекции отклонений в развитии детей средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Образовательная деятельность школы основывается на следующей нормативно-правовой базе:

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав школы;
- Программа развития школы;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа на 2018-2019 учебный год;
- Локальные нормативные акты.

2.3. Структура управления.

Структура управления соответствует действующему законодательству, обеспечивает устойчивое взаимодействие всех структурных подразделений школы.

Непосредственное управление образовательным учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность и освобождаемый Учредителем в соответствии с требованиями трудового законодательства Российской Федерации. Директор действует на основании настоящего Устава, законодательства Российской Федерации и в соответствии с трудовым договором, осуществляет текущее руководство деятельностью коррекционного учреждения и подотчетен Учредителю,

уполномоченному органу Учредителя в пределах переданных полномочий, а также органу, уполномоченному собственником управлять.

Учебно-воспитательный процесс, методическую работу организуют, координируют, контролируют заместители директора.

Коллегиальными органами управления коррекционным учреждением являются общее собрание работников коррекционного учреждения, педагогический совет, методический совет. Состав, функции, компетенции коллегиальных органов и порядок принятия им решений регламентируются Положениями об общем собрании работников, педагогическом совете, методическом совете.

2.4. Режим работы школы

Организация образовательного процесса и режим функционирования школы регламентируются требованиями СанПиН, Уставом школы, календарным учебным графиком, утвержденным директором школы. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели, для 9 классов – 33 недели. Режим каникул традиционный: осенние, зимние, весенние, летние каникулы. Также для учащихся школы введены дополнительные каникулы (февраль). Школа работает по пятидневной рабочей неделе, в одну смену.

Начало занятий в 08.30 часов. Продолжительность уроков 40 минут. В течение 1-ой четверти в 1 классах продолжительность уроков составляет 35 минут. В 1 классе по 4 урока, во 2-4-х классах – 4-5 уроков, в 5-9 классах – по 5-6 уроков в день. Продолжительность перемен: минимальная – 10 минут, максимальная – 20 минут.

Школьники обеспечиваются бесплатным двухразовым горячим питанием.

Расписание уроков составлено на учебный год, предусматривает непрерывность учебного процесса в течение учебного дня и равномерное распределение учебной нагрузки в течение учебной недели.

Сформированы группы продленного дня для обучающихся 1-6 классов.

2.5. Специфика образования

В школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы для умственно отсталых детей (легкая умственная отсталость, умеренная, тяжелая и глубокая умственная отсталость, тяжелые и множественные нарушения в развитии).

Сроки обучения в школе – 9-13 лет.

В соответствии со спецификой школы учебный план содержит общеобразовательные курсы, трудовую подготовку, коррекционную подготовку. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся на всех этапах обучения. Это позволяет осуществлять системную, комплексную работу по развитию школьника с нарушением интеллекта средствами образования с учетом возрастной динамики.

Образовательный процесс в 1-3-х классах осуществляется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1, вариант 2, 6.3, 4.3, 4.4, 6.4, 8.4).

Во 2-9 классах реализуются учебные планы для обучающихся с легкой умственной отсталостью, умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Обучение детей на дому осуществляется по индивидуальным учебным планам, согласованным с родителями (законными представителями).

Учебно-воспитательный процесс организуется в соответствии с принципами коррекционно-развивающего, здоровьесберегающего обучения. Используются современные педагогические методики, технологии: методика коррекционно-развивающего обучения и воспитания Е. Худенко, методика здоровьесберегающего обучения В.Ф. Базарного, метод проектов и др. Активно используются современные компьютерные средства обучения, создаются электронные презентации, тренажеры, пособия.

С целью преодоления учебной перегрузки, повышения эффективности уроков, занятий в школе действует обучение без письменных домашних заданий. Согласно положению обучающиеся выполняют устное домашнее задание по чтению, географии, истории, биологии, природоведению (чтение текстов, ответы на вопросы, пересказ, поиск дополнительной

информации и др.). По математике, русскому языку задаются устные задания (заучивание правил, определений, таблицы умножения и др.).

Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с положением ОУ.

Для отслеживания динамики в освоении учебных программ в конце учебного года организуются административные срезы по основным предметам учебного плана.

2.6. Учебно-методическое обеспечение

Обучение осуществляется по учебникам, включенным в федеральный перечень учебников. Реализуется линия УМК для обучающихся с умственной отсталостью.

Фонд учебной литературы содержит 2166 экземпляров. Обеспеченность учебниками составляет 100%. Имеются учебники по чтению, русскому языку, математике, окружающему миру, ручному труду, географии, истории, природоведению, биологии, швейному делу, столярному делу. Используются рабочие тетради на печатной основе по письму, русскому языку, математике, географии, истории, природоведению, биологии.

Не издаются (не переиздаются) учебники по столярному делу, обществознанию, СБО. По данным предметам учителями разрабатываются мультимедийные презентации, раздаточный материал, пособия и др.

2.7. Общая численность обучающихся

В школе 19 классов-комплектов. Всего – 203 ученика. Средняя наполняемость классов – 11,5.

Мальчиков – 63%. Девочек – 37%.

Индивидуальное обучение на дому на основании справок ВК организовано для 20 учеников.

79 обучающихся имеют инвалидность.

Группу продленного дня посещают обучающиеся 1-6 классов, 130 человек.

2.8. Результаты обучения

Успеваемость – 100%. Качество знаний – 21%.

В целом успеваемость, качество знаний в целом на стабильном уровне. Результаты обучения соответствуют требованиям адаптированных общеобразовательных программ.

Обучение в школе завершается итоговой аттестацией по профессионально-трудовому обучению. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена, состоящего из ответов по билетам и практической работы.

Профессионально-трудова подготовка обучающихся выпускных классов соответствует требованиям адаптированных образовательных программ.

75% обучающихся демонстрируют хороший уровень профессионально-трудова подготовки. Уровень обученности – 68%.

2.9. Участие в различных конкурсах, олимпиадах

Эффективность воспитательной работы прослеживается по результатам участия обучающихся школы в краевых, российских, международных творческих конкурсах, выставках.

Растёт число победителей различного уровня. Всего - 37%. Федеральный уровень – 8%. Региональный уровень – 7%. Муниципальный уровень – 12%.

Имеются победные места в конкурсах профессионального мастерства, спортивных мероприятиях, выставках, музыкальных конкурсах, акциях и др. Значимые результаты: 3 место в российском конкурсе профессионального мастерства «Лучший по профессии», 2,3 места в краевом конкурсе «Лучший по профессии», 1 место в краевой конференции «Хочу всё знать».

Успехи школы неоднократно отражались в средствах массовой информации (газета «Искра», Лысьвенское телевидение).

2.10. Сведения о зданиях и помещениях, используемых для организации и ведения образовательного процесса в ОУ

Здание школы построено по типовому проекту в 1939 году. Высота здания 2 этажа.

Общая площадь всех помещений – 2435,1 кв.м., инв. № 12748.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося – 5,6 кв.м.

Имеются все виды благоустройства: централизованное отопление, канализация, холодное и горячее водоснабжение.

Учебные помещения размещаются на 1 и 2 этажах здания. Набор помещений создает условия для изучения обязательных учебных дисциплин.

Трудовые мастерские оснащены необходимым оборудованием в соответствии с реализуемыми профилями трудового обучения. Укомплектованы противопожарным инвентарем (огнетушители, ящик с песком), аптечками для оказания первой медицинской помощи. Имеются паспорта кабинетов, инструкции по технике безопасности и охране труда. Проведена оценка условий труда в ОУ (2015 г.).

8 учебных кабинета оснащены компьютерной техникой.

2.11. Финансовые ресурсы

Школа с 1995 года находится на финансовой самостоятельности, имеет свой расчетный счет и осуществляет оперативное управление поступающими бюджетными и внебюджетными средствами.

2.12. Кадровые ресурсы

Образовательный процесс обеспечивается квалифицированными педагогическими кадрами. В штат ОУ входят руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Штат педагогических работников укомплектован на 100%.

В школе работают 43 педагога, в числе которых 3 руководящих работника, 2 специалиста, 38 педагогических работников.

В штате школы имеются фельдшер, заведующая библиотекой.

Средний возраст педагогов – 44,7 лет.

58% имеют высшее образование. Среднее педагогическое образование у 37% педагогов.

Категорированных педагогов – 44%. Высшую квалификационную категорию имеют 10,5%, первую – 89,5%.

7% награждены нагрудным знаком Министерства общего образования и науки РФ.

Подготовка педагогов осуществляется через повышение квалификации, профессиональную переподготовку по специальному образованию или направлению деятельности.

Обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников. 100% прошли курсы повышения квалификации. 52% - профессиональную переподготовку по специальному образованию.

Педагоги участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Значимые результаты: 2, 3 места в муниципальном конкурсе «Учитель года», участие в очном туре краевого конкурса «Учитель года», 1 место в краевом конкурсе по духовно-нравственному воспитанию, 3 место в краевом конкурсе «Со-бытие» и др.

2.13. Характеристика социума

С(К)ОШ располагается в центральном микрорайоне города Лысьвы. Тип микрорайона – смешанный. Школа находится в окружении 5-этажных домов и домов индивидуальной застройки. Вблизи с ОУ располагается городской парк культуры и отдыха имени А.С.Пушкина, где проводятся экскурсии, уроки физкультуры и спортивные мероприятия, прогулки. Также рядом со школой функционирует лысьвенский политехнический колледж. Вблизи имеются различные торговые точки (небольшие продовольственные, промышленные магазины). Промышленные предприятия в районе расположения школы отсутствуют.

3. Анализ предыдущего этапа развития

МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ» функционирует с целью коррекции отклонений в развитии детей средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Организационно-правовая структура отвечает основным направлениям и статусу школы, позволяет выполнять требования адаптированных основных общеобразовательных программ. Правовое обеспечение в целом соответствует требованиям устава. Школа оперативно реагирует на изменения в законодательстве путем внесения корректив в локальные нормативные акты.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии со спецификой С(К)ОШ, с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью, регламентируется соответствующими локальными актами.

В школе осуществляется система медико-психолого-педагогического сопровождения, воспитательной работы. Создаются условия для коррекции недостатков психофизического развития, развития высших психических функций, речи обучающихся средствами учебных предметов, коррекционных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности.

Имеется необходимое учебно-методическое обеспечение. Совершенствуется материально-техническая база школы. Обеспечиваются необходимые условия для получения профессионально-трудовой подготовки, навыков социально-бытовой ориентировки обучающихся.

Образовательный процесс осуществляется педагогами, владеющими специальными методиками обучения детей с умственной отсталостью.

С 2016 г. педагогический коллектив школы работает над единой темой «ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью как средство повышения качества специального образования».

В процессе работы над темой было сделано следующее:

- осваивается и реализуется ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;
- улучшается материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- разрабатывается необходимое программно-методическое обеспечение в соответствии с ФГОС;
- обновляется воспитательная работа в школе через духовно-нравственное воспитание, использование активных методов и форм воспитания, внедрение новых форм отслеживания индивидуальных достижений обучающихся;
- обеспечивается коррекционная, профилактическая работа;
- создаются индивидуальные планы сопровождения детей группы риска.

Работа над единой темой позволила добиться следующих результатов:

- стабильность результатов обучения, воспитания;
- положительная динамика в развитии обучающихся;
- увеличение числа выпускников, ориентированных на продолжение образования после окончания школы;
- увеличение числа детей с допустимым уровнем социальной зрелости;
- повышение конкурентоспособности, активности обучающихся школы в общественной, спортивной и культурной жизни города, края, России.

Проблематика, обуславливающая стратегию развития

Несмотря на определенные достижения в обучении и воспитании детей, относительно стабильную динамику развития ОУ были выявлены следующие основные недостатки:

- слабая теоретическая подготовка педагогов по ФГОС;
- недостаточная реализация деятельностного, дифференцированного подходов;
- слабое программно-методическое обеспечение по ФГОС;

- неэффективное использование современных технологий, активных форм и методов в работе с детьми;
- недостаточная эффективность профилактической работы;
- слабое оснащение учебных кабинетов современным оборудованием.

Самоисследование позволило определить перспективные задачи для развития образовательного учреждения - разработка и реализация Программы развития школы.

4. Концептуальные основы

4.1. Инновационная идея школы

Школа равных возможностей – залог успешной социальной адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

С(К)ОШ – это общеобразовательное учреждение, где:

- создана комфортная и безопасная среда для обучающихся с ОВЗ;
- получают качественное образование обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом индивидуальных особенностей и возможностей;
- на оптимальном уровне преподаются основы общеобразовательных предметов, обеспечивается профессионально-трудовая подготовка обучающихся;
- осуществляется комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на различных этапах развития;
- создаются условия для развития положительных личностных качеств, самореализации, социальной адаптации школьников;
- организуется конструктивное взаимодействие с родителями (законными представителями).

4.2. Цели и задачи Программы развития

Цель:

Комплексное и эффективное развитие школы, способствующей удовлетворению особых образовательных потребностей, успешной социальной адаптации обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС.

Задачи:

- обновить содержание образования в условиях внедрения ФГОС;
- создать воспитывающую среду, направленную на духовно-нравственное развитие обучающихся с ОВЗ, успешную социальную адаптацию;
- повышать качество комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФГОС;
- создать условия для развития кадрового потенциала школы, повышения профессиональной компетентности педагогов с учетом современных реалий;
- создать доступные, безопасные и комфортные условия для образования обучающихся с ОВЗ.

4.3. Планируемые результаты Программы развития

- обновлено содержание образования в соответствии с ФГОС;
- создана воспитывающая среда, направленная на духовно-нравственное развитие обучающихся;
- повышение качества комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФГОС;
- повышение профессиональной компетентности педагогов с учетом современных реалий;
- созданы доступные, безопасные и комфортные условия для образования обучающихся с ОВЗ.

4.4. Сроки реализации Программы развития

I этап – организационно – подготовительный (сентябрь – декабрь 2018 г.).

Задачи:

- оценить имеющиеся ресурсы, показать их значимость в реализации инновационной идеи школы;
- разработать локальные акты, определяющие содержание и единый порядок действий педагогического коллектива по достижению результатов Программы развития;
- создать условия для повышения профессионального уровня педагогов, спланировать работу по профессиональной переподготовке, курсовой подготовке.

II этап – практический (январь 2019 – май 2022 г.)

Задачи:

- освоить ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;
- реализовать ФГОС в 1-6 классах;
- внедрить в практику педагогов школы деятельностный, дифференцированный подходы;
- апробировать содержание новых курсов, программ;
- выстроить систему коррекционной работы согласно ФГОС;
- создать и апробировать модель воспитывающей среды;
- сформировать и апробировать систему мониторинга предметных и личностных результатов;
- оборудовать учебные кабинеты, трудовые мастерские современным оборудованием.

III этап – аналитико – обобщающий (сентябрь – декабрь 2022г.)

Задачи:

- провести анализ итогов реализации Программы развития школы;
- обобщить и представить положительный опыт школы;
- определить перспективные пути дальнейшего развития.

4.5. Направления

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.
- Воспитывающая среда.
- Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение.
- Кадры.
- Доступная и безопасная среда.

5. Содержание, план Программы развития

5.1. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

Задача: обновить содержание образования в условиях внедрения ФГОС.

№	Содержание	Сроки	Участники	Отвественные
1.	Освоение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.	2018-2022	Педагоги	Заместители директора по УМР, ВР
2.	Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью в 1-6 классах.	2018-2022	Педагоги	Заместители директора по УМР, ВР
3.	Обновление нормативно-правовой базы согласно ФГОС	2018-2019	Администрация	Директор
4.	Разработка программно-методического обеспечения согласно ФГОС: АООП, рабочие программы, СИПРы.	2018-2022	Педагоги	Заместители директора по УМР, ВР

5.	Освоение, использование эффективных технологий обучения, методик развития обучающихся с ОВЗ.	2018-2022	Педагоги	Заместители директора по УМР, ВР
6.	Освоение, применение современного оборудования, дидактических пособий для обучающихся с ОВЗ	2018-2022	Педагоги	Заместители директора по УМР, ВР
7.	Создание, внедрение базы данных по обучающимся с ОВЗ	2019-2020	Педагоги	Директор Заместитель директора по УМР
8.	Создание, внедрение мониторинга предметных, личностных результатов обучающихся.	2019-2022	Педагоги	Заместители директора по УМР, ВР
9.	Внедрение электронных журналов и дневников.	2018-2022	Педагоги	Директор Заместитель директора по УМР

5.2. Воспитывающая среда

Задача: создать воспитывающую среду, направленную на духовно-нравственное развитие обучающихся с ОВЗ, успешную социальную адаптацию;

Модель воспитывающей среды - школа полного дня. Её преимущество в том, что в ней могут быть созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся, в которых возможно решение задач их воспитания и социализации.

Цель внеурочной деятельности: содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Базовые национальные ценности российского общества, положенные в основу воспитывающей среды: Родина, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Основные направления внеурочной деятельности: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное реализуются через внеурочные курсы и коррекционные занятия.

№	Содержание	Сроки	Участники	Ответственные
1.	Создание, апробация модели воспитывающей среды.	2019-2022	Педагоги	Заместитель директора по ВР
2.	Разработка, реализация программ: «Мы разные, но мы вместе» (для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью), «Мир детства» (группы продленного дня),	2019-2022	Педагоги	Заместитель директора по ВР

	«Школьный калейдоскоп» (программа классных руководителей 1-4, 5-6 классов).			
3.	Внедрение новых внеурочных курсов: 1–4 классы – «Азбука доброты», «Школа вежливости», «Маленькие лысвенцы», «Детский театр», «Игротека», 5 – 6 классы – «Школа нравственности», «Путешествуем по Пермскому краю», «Волшебный клубок», «Деревянные узоры», «Настольный теннис», «Лёгкая атлетика».	2018-2022	Педагоги	Заместитель директора по ВР
4.	Использование традиционных ключевых мероприятий: Ярмарка труда и творчества, конкурсы «Ученик года», «Класс года», «Мастерская года».	2018-2022	Педагоги	Заместитель директора по ВР
5.	Апробация эффективных форм и методов, способствующих эффективной реализации воспитательного компонента ФГОС.	2018-2022	Педагоги	Заместитель директора по ВР
6.	Разработка и реализация проектов: «И помнит мир спасённый», «Поверь в себя», «Праздник в подарок» и др.	2018-2022	Педагоги	Заместитель директора по ВР
7.	Развитие музейной и театральной педагогики	2018-2022	Педагоги	Заместитель директора по ВР
8.	Расширение форм включения детей с ОВЗ в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, игровую, физкультурно-спортивную деятельность	2018-2022	Педагоги	Заместитель директора по ВР
9.	Привлечение обучающихся к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, благотворительных проектах, волонтерском движении.	2018-2022	Педагоги	Заместитель директора по ВР
10.	Совершенствование условий для поддержки обучающихся, имеющих художественные, спортивные, трудовые способности и потребности	2019-2022	Педагоги	Заместитель директора по ВР
11.	Расширение сотрудничества с общественными, культурными организациями города, края в сфере духовно-нравственного воспитания	2019-2022	Педагоги	Директор Заместитель директора по ВР
12.	Создание, реализация системы	2019-2022	Педагоги	Заместитель

	родительского просвещения, консультирования по психолого-педагогическим вопросам семейного воспитания			директора по ВР
--	---	--	--	-----------------

5.3. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение.

Задача: повышать качество комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФГОС.

№	Содержание	Сроки	Участники	Ответственные
1.	Обновление системы комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ согласно ФГОС.	2019-2022	Специалисты Педагоги	Заместитель директора по УМР
2.	Разработка программно-методического обеспечения (программы коррекционных курсов, профилактические программы).	2018-2022	Специалисты Педагоги	Заместители директора по УМР, ВР
3.	Внедрение новых коррекционных, профилактических курсов.	2018-2022	Специалисты Педагоги	Заместители директора по УМР, ВР
4.	Освоение, использование эффективных коррекционных технологий, методик.	2018-2022	Специалисты Педагоги	Заместитель директора по УМР
5.	Создание, внедрение мониторинга развития обучающихся.	2018-2022	Специалисты Педагоги	Заместитель директора по УМР
6.	Использование эффективных форм родительского просвещения, семейной поддержки.	2018-2022	Специалисты Педагоги	Заместитель директора по ВР
7.	Апробация кризисного консультирования.	2018-2022	Педагог-психолог	Заместитель директора по УМР
8.	Использование эффективных форм педагогического консультирования, просвещения, профилактики синдрома профессионального выгорания	2018-2022	Педагог-психолог	Заместитель директора по УМР

5.4. Кадры

Задача: создать условия для развития кадрового потенциала школы, повышения профессиональной компетентности педагогов с учетом современных реалий;

№	Содержание	Сроки	Участники	Отвественные
1.	Обновление, реализация новой модели управления	2018-2022		Директор
2.	Организация профессиональной переподготовки педагогов по программам «Учитель-олигофренопедагог», «Учитель-дефектолог»	2018-2022	Педагоги	Директор
3.	Организация курсовой подготовки по ФГОС	2018-2022	Педагоги	Директор
4.	Обновление, реализация	2018	Члены	Заместитель

	методической поддержки педагогов в условиях внедрения ФГОС		методического совета	директора по УМР
5.	Участие в реализации новой системы учительского роста (НСУР)	2020-2022	Педагоги	Директор
6.	Стимулирование педагогов на повышение профессиональной квалификации	2018-2022	Педагоги	Директор
7.	Привлечение молодых кадров для работы в С(К)ОШ	2018-2022	Педагоги	Директор
8.	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, методических мероприятиях различного уровня	2018-2022	Педагоги	Директор Заместитель директора по УМР

5.5. Доступная и безопасная среда

Задача: создать доступные, безопасные и комфортные условия для образования обучающихся с ОВЗ.

Мероприятия, направленные на создание условий для реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ за счет средств Программы, по двум основным направлениям – создание архитектурной доступности и оснащение оборудованием для организации обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

1. Создание архитектурной доступности

№п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
	1. Территория, прилегающая к зданию (участок)		
1.	Обустройство автостоянки и парковки.	2018	Завхоз
2.	Реконструкция пути движения на территорию. Реконструкция тротуара.	2018	Завхоз
3.	Реконструкция наружной лестницы.	2018	Завхоз
4.	Строительство наружного пандуса.	2018	Завхоз
5.	Устройство отвода паводковых и ливневых вод.	2018	Завхоз
6.	Обустройство физкультурно-спортивной площадки.	2019-2020	Завхоз
7.	Покрытие физкультурно-спортивной площадки синтетическими и полимерными материалами.	2019-2020	Завхоз
8.	Обустройство площадки для подвижных игр и отдыха.	2019-2020	Завхоз
9.	Оснащение игровым и спортивным оборудованием в соответствии с росто-возрастными особенностями детей.	2018-2022	Завхоз
10.	Оснащение малыми архитектурными формами, площадки для отдыха - навесами, скамейками, столами, беседки.	2019-2020	Завхоз
11.	Устройство учебно-опытной зоны.	2018-2020	Завхоз
12.	2. Вход (выход) в здание		
13.	Реконструкция наружной лестницы.	2018	Завхоз
14.	Устройство наружного пандуса.	2018	Завхоз
15.	Реконструкция входной площадки перед дверью.	2018	Завхоз

16.	Замена доводчика (10 шт.)	2018	Завхоз
17.	Замена запасных дверей (6 шт.)	2019	Завхоз
18.	Устройство специального помещения для хранения колясок, санок.	2019	Завхоз
19.	Реконструкция пола в фойе, тамбуре (керамогранит).	2019	Завхоз
20.	3. Пути (путей) движения внутри здания		
21.	Устройство разноуровневых перил для всех категорий.		Завхоз
22.	Устройство пандуса (внутри здания).	2018-2020	Завхоз
23.	Установка ручек, информационное обеспечение (40 шт.).	2018	Завхоз
24.	Реконструкция путей эвакуации.	2019	Завхоз
25.	Реконструкция полов (одноуровневые полы во всех помещениях, удаление порогов).	2019-2021	Завхоз
26.	Реконструкция стен, потолков помещений (поверхности гладкие, без щелей, трещин, дефектов, деформаций, признаков поражений грибком, следов подтеков и иметь отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию).	2018-2021	Завхоз
27.	Устройство поручней вдоль стен в коридорах (1 и 2 этажи).	2019-2020	Завхоз
28.	Разметка контрастной полосой по полу (1 и 2 этажи).	2019-2020	Завхоз
29.	4. Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта)		
30.	Удаление порогов в кабинетах.	2019-2020	Завхоз
31.	Монтаж потолочных покрытий.	2020	Завхоз
32.	Замена полового покрытия.	2018-2021	Завхоз
33.	Замена оконных блоков.	2018-2022	Завхоз
34.	Устройство регулируемыми солнцезащитными устройствами (жалюзи).	2018-2020	Завхоз
35.	Реконструкция физкультурного зала. Замена полового покрытия, оконных блоков, облицовка стен негорючей отделочной панелью StaticaPRO СМЛ-Акрил.	2021	Завхоз
36.	Устройство снарядной.	2019	Завхоз
37.	5. Санитарно-гигиенические помещения		
38.	Реконструкция туалетов. Устройство универсальной кабинки доступной для всех категорий. Устройство поручней и перил для санузлов, во входную группу, направляющие для движения.	2020	Завхоз
39.	Реконструкция душевой. Устройство душевой кабинки доступной для инвалидов. Устройство поддонов с гибким шлангом (биде).	2020	Завхоз
40.	Переустройство гардероба.	2018-2019	Завхоз

	Оснащение гардероба скамейками, вешалками, крючками (шкафами с ячейками) для одежды и полками (ячейками) для обуви с учетом категории обучающихся и их росто-возрастных особенностей.		
--	---	--	--

2. Оснащение оборудованием для организации обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Устройство разноуровневой учебной мебелью (стулья, парты, столы, конторки) для всех категорий в учебных помещениях, учебно-производственных мастерских.	2018-2022	Директор
2.	Мебель для кабинета учителя-логопеда, педагога-психолога.	2018-2022	Директор
3.	Интерактивная доска с проектором.	2018-2022	Директор
4.	Интерактивное оборудование.	2018-2022	Директор
5.	Персональные компьютеры.	2018-2022	Директор
6.	Мультимедийные проекторы.	2018-2022	Директор
7.	Планшеты.	2018-2022	Директор
8.	Сенсорные экраны.	2018-2022	Директор
9.	Информационные панели.	2018-2022	Директор
10.	Сенсорное оборудование для психологической коррекции.	2018-2022	Директор
11.	Логопедическое оборудование в кабинет учителя-логопеда.	2018-2022	Директор
12.	Методическое и учебное пособие для учителя-логопеда, педагога-психолога.	2018-2022	Директор
13.	Комплект дидактического и логопедического оборудования.	2018-2022	Директор
14.	Увеличители с электронным табло (видеоувеличители).	2018-2022	Директор
15.	Рабочее место с ПК.	2018-2022	Директор
16.	Комплект оборудования для классов с умеренной и глубокой умственной отсталостью.	2018-2022	Директор
17.	Комплекты наглядных средств обучения (рисование, ручной труд, развитие речи, чтение, письмо, математика, естествознание, история, география, человек и общество).	2018-2022	Директор
18.	Комплекты наглядных средств обучения по технологии (швейное, столярное, обувное, картонажно-переплетное, цветоводство, кулинария).	2018-2022	Директор
19.	Сенсорный комплект для развития зрительных навыков «Давай посмотрим».	2018-2022	Директор
20.	Оборудование для кабинета социально-бытовой ориентировки.	2018-2022	Директор
21.	Специальное оборудование для организации коррекционной работы и обучения детей-	2018-2022	Директор

	инвалидов по зрению, слуху.		
22.	Компьютерная программа тренировки зрения.	2018-2022	Директор
23.	Учебные пособия для слабовидящих детей.	2018-2022	Директор
24.	Производственное оборудование в мастерские (швейная, столярная)	2018-2022	Директор

6. Целевые показатели

№	Показатели	Целевые показатели
1.	Реализация ФГОС в 1-6 классах	100%
2.	Доля обучающихся, охваченных медико-психолого-педагогическим сопровождением	100%
3.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС	100%
4.	Доля детей с положительной динамикой в развитии – 98%;	Не менее 98%
5.	Доля детей с высоким и средним уровнем социальной адаптации – не менее 90%;	Не менее 90%
6.	Доля обучающихся, усваивающих АООП на достаточном и минимальном уровнях	100%
7.	Доля педагогов, прошедших профессиональную переподготовку по специальному образованию	Не менее 100%
8.	Удовлетворенность родителей качеством образования в школе	Не менее 98%
9.	Создание доступной, комфортной среды	Выполнение плана не менее 90%

7. Ресурсное обеспечение

Информационное обеспечение

- Коллегиальные органы (педагогический совет, методический совет)
- Сайт школы
- Система электронных дневников и журналов

Учебно-методическое обеспечение

- Программы
- Учебные пособия, рабочие тетради по ФГОС для 1-6 классов

Кадровое обеспечение

- Укомплектованность кадрами
- Наличие специалистов (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог)

8. Условия реализации Программы

Кадровые условия

Материально-технические условия.

Финансовые условия

9. Контроль реализации Программы

№	Содержание	Сроки	Участники	Ответственные
1.	Координационный совет по реализации Программы развития	2019-2022	Педагоги	Директор
2.	Совещание при директоре - анализ промежуточных итогов и корректировка Программы развития	2019 - 2022	Педагоги	Директор
3.	Сайт школы – размещение ежегодного отчета по самообследованию	2019 - 2022	Заместители директора Главный бухгалтер Завхоз	Директор
4.	Педагогический совет – подведение итогов реализации Программы развития	2022	Педагоги	Директор