

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ (КОРРЕКЦИОННОЕ)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ,
ВОСПИТАННИКОВ С ОВЗ
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат VIII вида»**

Согласовано:
Заместитель директора по ВР
_____ Казак Л.Н.
«01»_сентября_2014г.

Утверждаю:
Директор школы
_____ Волегова М.В.
«01»_сентября_2014г.

**Рабочая адаптированная программа
по этическому воспитанию
1 - 8 класс**

2014 год

Пояснительная записка

В настоящее время этическое воспитание приобретает особую актуальность. Это связано с распространением негативных социальных тенденций в обществе: падение нравственности, рост детской и подростковой преступности, увеличение числа молодых людей с СОЗ.

Данные явления в значительной степени имеют место в нашей школе. Результаты анализа воспитательной работы свидетельствуют о низком уровне речевой культурой школьников, невысоком уровне сформированности нравственного поведения. За последние года наблюдается снижение уровня воспитанности учащихся, в особенности по критерию «Нормы и правила поведения». Растет число детей с СОЗ. Имеется отсев учащихся по причине прогулов, бродяжничества. Увеличивается число детей, совершивших преступления и состоящих на учете в ОДН. Сложен контингент семей, которые оказывают отрицательное влияние на воспитание детей.

Очевидным является то, что преодолению негативных тенденций должно способствовать включение в воспитательную работу школы системы этического воспитания школьников. Этическое воспитание в процессе формирования личности ребенка имеет существенное значение, так как в правилах этического поведения закреплены отобранные человеческим опытом формы контакта и взаимодействия с людьми, выражены нравственные правила общения. Они основаны на принципах гуманизма, справедливости, здравого смысла, стремления к красоте.

Для реализации системного подхода в воспитании этической культуры школьников была разработана программа курса по этическому воспитанию.

Предлагаемый воспитательный курс является по своему содержанию интегрированным, где основное понятийное ядро – нравственно-этические знания. В процессе этического воспитания идет опора на такие ключевые понятия, как личность, этика, мораль, нравственность, этическая культура, нравственная культура, общечеловеческие ценности, образ жизни. Эти понятия рассматриваются в следующем контексте:

Личность – нравственно ориентированный человек, способный взять на себя ответственность за решение или действие, персонифицирующий свое «я» в контексте с другими, стремящийся к нравственной оценке и самосовершенствованию.

Этика – наука о нравственной жизни человека, вобравшая в себя исторический опыт моральных основ жизнедеятельности культуры поколений, особенности этических традиций, народной педагогики.

Мораль – отточенный жизненный опыт поколений нравственный закон, определяющий ценностные основы жизнедеятельности человека среди людей, воспринимающий личностью, не как догма, а как осознанная необходимость.

Нравственность – выработанное и осознанное личностью убеждение в необходимости моральной нормы отношений к окружающему миру, самому себе.

Этическая культура – сформированность и гуманистическая направленность ценностных ориентаций, духовных потребностей и мотивов поведения в образе жизни личности, основой которой является служение жизни, человеку, прогрессу.

Нравственная культура – осознанно выбранный и постоянно совершенствуемый личностью индивидуальный опыт нравственно ценных отношений к жизни, человеку, окружающему миру, самому себе.

Общечеловеческие ценности – гуманистические нормы общечеловеческой морали, в основе которых лежит убеждение в безграничности возможностей человека, его способности к совершенствованию, утверждение достоинства личности.

В основе данной программы лежит традиционная программа этической грамматики (автор А.И.Шемшурина), программа развития речи и формирования культуры поведения для обучающихся 1-4х классов С(К)ОУ V111 вида, программа по этики для учащихся 7-9 классов С(К)ОШИ V111 вида.

Программа по этическому воспитанию рассматривается как составная часть всего воспитательного процесса, реализуемая через направления «Социализация и нормы поведения», «Гражданское воспитание» в 1-8 классах.

Цель программы – создание условий для личностного роста детей, становления и развития его этической культуры.

Задачи:

- приобщение учащихся к гуманистическим ценностям;
- актуализация нравственного потенциала учащихся
- формирования нравственных представлений, их реализации в непосредственном опыте учащихся.
- формирование знаний о правилах и нормах поведения;
- формирование навыков культурного поведения;
- развитие коммуникативной культуры;
- развитие у школьников способности соотносить нравственные знания со своим собственным поведением.

В соответствии с целями и задачами содержание программы включает темы, объединенные в разделы: «Школьные правила этикета», «Речевой этикет», «Культура поведения», «Понять самого себя», «Товарищество, дружба», «Отношения двух полов», «Семья», «Отношение к окружающему», «Представления о добре и зле».

Каждый раздел в соответствии с возрастными особенностями детей от класса к классу последовательно расширяет и углубляет знания, представления, сферу эмоционального восприятия и раздвигает поведенческие рамки детей в сфере человеческих ценностей.

Раздел «Школьные правила этикета». Учащиеся знакомятся с правилами поведения в школе, с нормами взаимоотношений между учениками, между сотрудниками школы и учениками.

Раздел «Речевой этикет». В рамках данного раздела осуществляется знакомство с речевыми правилами, которые определяют использование так называемых этикетных формул (слов и выражений, закрепленных за типовыми ситуациями общения). Ведется отработка правил поведения в стандартных ситуациях речевого общения: обращение, приветствие и прощание, извинение, благодарность, просьба, совет, знакомство, приглашение, согласие, отказ, утешение, поздравление и др.

Раздел «Культура поведения в обществе». На материале данного раздела осуществляется отработка правил поведения в общественных местах (в театре, кино, церкви, на спортивных состязаниях, в магазинах, в библиотеке, во время общенародных и религиозных праздников и др.).

Раздел «Понять самого себя». Раздел предполагает осознание себя как личности, что дает возможность обращаться к примерам и анализу разнообразных чувств, поступков людей, а также стимулировать учащихся к оценке собственных достоинств и недостатков применительно к эталонным образцам личности. Обращение к анализу особенностей собственной личности развивает самосознание детей, дает возможность формировать навыки самоанализа, самооценки и понимание самобытности и неповторимости себя как человеческой личности, что в дальнейшем служит основанием для воспитания доброго, уважительного отношения к другим людям.

Раздел «Товарищество, дружба». В ходе работы по изучению данного раздела необходимо помнить о том, что подростковый возраст характеризуется ослаблением связи с родителями, поиском новых равноправных отношений со сверстниками и что это период активного становления личности, его самопознания и самоутверждения. Для у.о. детей данный период опасен возможностью неверного понимания отношений товарищества, что является одной из причин их вхождения в группы с антисоциальной направленностью. Основными смысловыми направлениями в работе по этому разделу должны стать: формирование представлений о дружбе, ее основах, правилах взаимоотношений между товарищами; формирование представлений о способах различения истинной дружбы от отношений подчинения, потребительства и др.; формирование представлений о причинах конфликтов, возникающих в дружбе, товарищеских связях, возможностях и способах их преодоления.

Раздел «Отношения двух полов». Данный раздел посвящен нормам этики, регулирующим отношения с противоположным полом. Содержание раздела направлено на формирование представлений о эмоциональных, социальных и психологических проблемах взаимоотношений полов, их нравственно-правовой ответственности.

Раздел «Семья». Основная задача содержания данного раздела – попытаться помочь ребенку понять и преодолеть сложности, возникающие

во взаимоотношениях с родителями. На материале раздела учащиеся подводятся к пониманию мотивов, поступков и возможных реакций их родителей, обсуждаются достойные способы выхода из проблемных ситуаций, возникающих в семье.

Раздел «Отношение к окружающему». Содержание данного раздела направлено на формирование этических норм отношения человека к природе и всему живому, к малой и большой Родине.

Раздел «Представления людей о добре и зле». При изучении данного раздела необходимо опираться на личный опыт детей, их конкретные дела и поступки, подвести их к пониманию того, что не всегда дела и поступки, приятные самому человеку, являются добром, равно как неприятные – злом. В этом разделе необходимо раскрыть положительное влияние добрых дел и поступков на формирование личности, знакомить учащихся с оценками этих нравственных категорий на примерах мировых религий.

Раздел «Условия, влияющие на деятельность человека». Данный раздел включен в содержание программы 8 класса. На материале данного раздела анализируются дела и поступки детей, которые оцениваются с точки зрения нравственных категорий долга, совести, необходимости и др. Создаются условия для формирования у детей представлений о свободе личности в собственных действиях, поступках, праве выбора своего пути, однако при этих условиях личность несет индивидуальную ответственность за собственный выбор.

Содержание программы по этическому воспитанию имеет практическую направленность, где в ходе обсуждений и анализа нравственных категорий и понятий (товарищество, совесть, дружбы, любовь, трудолюбие и др.), их проявлений или искажений в человеческих отношениях учащихся учатся дифференцировать приемлемые и отвергаемые обществом формы социального поведения человека.

Основная идея, которую педагог должен донести до сознания учащихся в ходе работы по программе, определяется золотым правилом нравственности: поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе, т.е. основу морали составляет потребность относиться к другим людям как к самому себе, совершенствовать себя через уважение и возвышение других людей. Необходимо убеждать детей в том, что все люди равны в их стремлении к счастью, сохранению достоинства, что каждый человек должен предъявлять к себе такие же требования, какие он предъявляет к другим. Люди могут совершать ошибки, но они не должны нести беду и горе окружающим.

Основной формой реализации программы по этическому воспитанию является этическое занятие. По сути, занятия этики – это практикум по жизневедению, обращенный к сознанию учащихся, к тому, как развивающаяся личность понимает правила социального общения и поведения.

Специфика воспитания детей с нарушением интеллекта не дает возможности говорить о высоком уровне нравственного сознания, именно поэтому возникают сложности по воспитанию устойчивых черт поведения из-за неумения учащихся переносить нравственные эталоны на свое «Я». В этой связи специфика содержания материала по этическому воспитанию и ограниченные возможности детей требуют тщательной подготовки и соблюдения требований к этическим занятиям.

Общие требования к этическим занятиям

- Реализация основного принципа этических занятий – связь знаний, чувств и поведения детей.
- Соблюдение принципов воспитания в С(К)ОУ: коррекционно-развивающая направленность, систематичность и последовательность, связь с жизнью, принцип наглядности.
- Максимальная конкретизация предлагаемого материала, выделение в нем ведущих идей, доступность, эмоциональная насыщенность материала, опора на жизненный опыт детей.
- Реализация межпредметных связей. Привлечение музыки, литературы, элементов истории, права, психологии.
- Создание условий для активного участия детей в ходе обсуждения и анализа предлагаемой темы (проблемы). Использование диалоговых методов.
- Использование разнообразных форм проведения занятий, педагогических приемов и методов. Ведущее место отводится практическим методам и приемам (моделирование жизненных ситуаций, ролевые игры, тренинги, практикумы, дискуссии), групповым и индивидуальным формам организации деятельности детей.
- Создание комфортных условий для проведения занятий, обстановки приближенной к домашней.
- Создание положительного психологического климата в коллективе. Эмоциональное начало занятия. Использование методики «этического заряда», обеспечение рефлексии.
- Отсутствие позиции «правильно – неправильно», «стыдно – нестыдно».

Занятия по программе этического воспитания проводятся с учащимися 1-8 классах, два раза в неделю. Количество часов на изучение той или иной темы определяется педагогом, в зависимости от специфики работы в каждом конкретном классе. Вместе с тем следует соблюдать последовательность в изучении материала, так как каждая из тем содержит понятия, необходимые для изучения последующего материала.

Требования к ЗУН учащихся

Учащиеся должны знать

- свои индивидуальные особенности, свойства и черты характера, способности, возможности, желания;
- правила поведения в школе (на уроке, перемене, в столовой, в мастерских, гардеробе и др.)
- правила поведения в общественных местах (парке, кафе, музее и др.)
- основные этикетные формулировки знакомства, приветствия, прощания, благодарности, поздравления, просьбы, прощения и др.)
- правила, регулирующие поступки людей;
- правила взаимоотношения между людьми;
- способы преодоления конфликтных ситуаций, возникающих со сверстниками и взрослыми;
- состав своей семьи, Ф.И.О. членов семьи, родственников,
- основные положения о семье, основы нравственных устоев семьи, ролевые и половые функции женщины и мужчины в семье;
- значение основных понятий: дружба, добро, зло, милосердие, жестокость, честность, ложь, гражданин и др.
- правила поведения человека в природе;
- название своей страны, города.

Учащиеся должны уметь:

- использовать в своей речи формулы речевого этикета, закрепленные за типовыми ситуациями общения (обращение, приветствие, прощание, знакомство, извинение, приглашение, согласие, отказ, утешение, поздравление и др.);
- соблюдать правила поведения в школе и на улице;
- следовать правилам поведения в парке, кафе, столовой, больнице, лесу и др.
- выполнять дома, в школе возложенные на них обязанности, поручения;
- вступать в диалог, вести беседу со сверстниками и взрослыми;
- правильно выразить недовольство чьим-то поступком, сделать замечание;
- высказывать свое мнение и личностное отношение по обсуждаемой теме (проблеме);
- различать нравственное и безнравственное поведение;
- адекватно оценивать свои поступки;
- признавать свои ошибки, проступки;
- быть полезным товарищу, взрослому человеку;
- работать сообща, сотрудничать;
- учитывать интересы и желания других людей;
- соблюдать законы государства;
- бережно относиться к окружающей среде; уважительно относиться к малой и большой Родине, к ее прошлому и традициям.

Содержание программы по этическому воспитанию

1 класс

Школьные правила этикета (6 ч)

Правила поведения на уроке и на перемене, в гардеробе, кабинете, мастерской.

Столовая. Культура поведения. Как вести себя за столом.

Школьная форма и одежда для дома, для прогулок. Где оставляем одежду? Аккуратность и чистота внешнего вида.

Как разговаривать с директором, завучем, учителем, воспитателем, техничкой, медиками.

Правила поведения в библиотеке. Разговор с библиотекарем.

Пришкольный участок. Бережное отношение к зеленым насаждениям, соблюдение чистоту.

Речевой этикет (13 ч)

Обращение. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, к старшим, ровесникам. Грубое уничижительное обращение «Васька». Нежелательное обращение к одноклассникам по фамилии.

Знакомство. (При знакомстве называют свое имя, иногда говорят, где учишься, где живешь.). Представление человека при знакомстве.

Приветствие. Этикетные формулировки: здравствуй, здравствуйте. Жесты приветствия. Правила приветствия: здороваясь со взрослыми, надо вставать не только на уроке; в школе здороваются со всеми взрослыми; здороваясь, надо замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. С кем обязательно надо здороваться?

Прощание. Этикетная формулировка: до свидания. Жесты прощания. Прощание со взрослыми, ровесниками.

Просьба. Этикетное слово: пожалуйста. Как обратиться с просьбой к учителю на уроке, воспитателю, однокласснику?

Поручение. Что это такое? Какими бывают? Кто дает поручения? Обязаны ли мы выполнять поручения?

Замечание, наказание. За что делают замечания? Что взрослым может не понравиться в поведении детей? Какие бывают наказания?

Благодарность. Этикетные формулировки: спасибо, большое спасибо, пожалуйста, на здоровье и т.д. Кого и за что мы сегодня поблагодарили? За что нас поблагодарили? Как нужно благодарить?

Приглашение в гости. Как надо готовиться к приему гостей. Встреча гостей. Общение с гостями. Прощание с гостями.

Поздравления, подарки. Когда и с чем мы поздравляем? Какие подарки дарили?

Уступчивость. Речевые формулы, помогающие избежать конфликтов между детьми (уступайте друг другу), между девочками и мальчиками (уступайте девочке).

Утешение. Умение успокоить чем-то радостным, облегчить кому-нибудь горе, страдание. Речевые формулы утешения.

Разговор по телефону. Разговор по телефону с родителями, друзьями. Формулы приветствия, приглашения человека к телефону, прощания по телефону.

Культура поведения

Правила поведения на улице. Дорога из школы домой. Использование урн, пользование туалетами, хождение по тротуару.

Правила поведения на дороге. Соблюдение правил перехода дороги.

Правила поведения дома. Соблюдение чистоты. Бережное отношение к вещам. Осторожное обращение с приборами.

Соседи по дому. Взаимоотношения с соседями (приветствие, выражение просьбы, поздравление с праздниками, помощь в чем-либо).

Игры на улице и в помещении. (Играя, не мешаем другим, бережем вещи, природу и др.). Безопасность во время игры (играя, не обижаем других детей, не уходим далеко от школы и дома). Место для игры. Время для игры и время для занятий.

Правила поведения в общественном транспорте. Правила поведения в городском транспорте (умение войти, выйти, своевременная оплата проезда, негромкость разговора, предупредительность, умение не причинять неудобства другим, не проявлять враждебности и др.). Правила общения с кондуктором, с другими пассажирами.

Правила поведения в магазине игрушек. Отделы магазина, товар. Покупка товара. Формы обращения к продавцу. Формы выражения просьбы, благодарности.

Понять самого себя

Кто я? Мое имя, фамилия, пол, возраст. Мои любимые занятия и увлечения.

Я и мое настроение. От чего оно зависит? Что может испортить настроение человека? Что может улучшить настроение человека?

Мой характер. Черты характера.

Товарищество, дружба

Давайте жить дружно.

«Вместе тесно, а врозь скучно».

Семья

Мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры (их имена). Забота семьи о детях. Уважение к родителям.

«Я люблю маму милую мою».

Отношение к окружающему

Отношение к животным. Роль животных в жизни человека. Отношение к животному (забота о нем, сострадание к бездомному животному). Возможность разговора с животными (понимают ли животные человеческую речь?). Ласковое обращение к животному.

Любимый уголок родной отчизны.

Добро и зло

Добро. Доброе слово, что ясный день. Что такое добрый человек?

Зло. Злые поступки. Почему люди бывают злыми?

Сделал худо – не жди добра.

Обобщающее занятие «Доброта, что солнце».

2 класс

Школьный этикет

Как надо вести себя в школе. Правила поведения в классе, в коридоре, в столовой, в раздевалке, на пришкольном участке.

Новички в нашем классе (поможем им привыкнуть к нашему классу). Знакомство с новыми первоклассниками (будем им помогать, не дадим в обиду).

Вежливый разговор с директором, завучем, учителем, воспитателем.

Новые учебники: как их лучше сберечь? Как беречь школьную форму?

Речевой этикет

Обращение. Обращение «ты» и «Вы». Грубые и негрубые обращения. Ласковые обращения. Обращения в неофициальной обстановке (в семье, к соседям, к сверстникам во время игр). Бытовые (неофициальные) обращения. Нежелательность обращения к сверстникам и тем более к взрослым по фамилии. Можно ли обращаться к человеку только по отчеству? К кому можно обращаться просто по имени?

Знакомство, представление. Мои друзья, как и где я с ними познакомился? Кто нас знакомил, кого я с кем знакомил?

Приветствие. Этикетные формулировки: «доброе утро», «добрый день», «добрый вечер». С кем надо обязательно здороваться? Неофициальные (разговорные) этикетные формулы: «привет», «салют». Грубые, фамильярные формулы: «здорово» и др. Недопустимость дублирования этикетных формул, используемых невоспитанными взрослыми. Особенности этикетных формул, используемых по отношению к детям и взрослым. Надо здороваться так, чтобы людям было приятно.

Прощание. Этикетные формулировки: «до свидания», «прощайте», «спокойной ночи». С кем надо обязательно прощаться? Неофициальные (разговорные) этикетные формулы: «счастливо», «пока». Грубые, фамильярные формулы: «ну», «бывай», «чао» и др. Недопустимость

дублирования этикетных формул, используемых невоспитанными взрослыми. Особенности этикетных формул, используемых по отношению к детям и взрослым. Надо прощаться так, чтобы людям было приятно.

Благодарность. Повторение основных этикетных формулировок. Кого и за что надо благодарить? Как люди относятся к благодарности, к неблагодарности?

Приглашение. Правила приглашения домой. Любит ли мама, когда приходят друзья? Как вести себя в гостях?

Поздравления, подарки. Кого и когда мы будем поздравлять в этом году? Кто и как нас поздравил? Как нужно поздравлять? Какие подарки можно дарить? Какой подарок может получить школьник?

Просьба и поручение. Отличие просьбы от приказа, поручения. Необходимость мотивировки просьбы. О чем можно просить и о чем нельзя? К чьим просьбам надо особенно прислушиваться и какие поручения надо выполнять сразу? Можно ли отказать, если человек просит?

Замечание, наказание, жалоба. За что детям делают замечания? Как реагировать на замечания? Как просить прощение? Как постараться загладить свою вину? Отличие просьбы от жалобы.

Уступчивость. Речевые формулы, помогающие избежать конфликтов между детьми (уступайте друг другу), между девочками и мальчиками (уступайте девочке), между молодыми и пожилыми (уступай пожилому).

Разговор со старшими. Разговор с близким взрослым. Разговор со знакомым, но не близким взрослым человеком, обращение по имени и отчеству. Контактные этикетные формулы: выражение радости, благодарность, предложение, просьба, разрешение. Параметры поведения (уважительный тон, умение не вмешиваться в разговор взрослых, внимательно слушать, приветливость, сдержанность).

Разговор с младшим. Заботливое, внимательное отношение к младшим детям. Обращение к младшему знакомому и незнакомому. Знакомство с младшим незнакомцем. Слова одобрения, утешения.

Разговор с незнакомыми на улице. Начало разговора. Формулы привлечения внимания. Типовые вопросы («Который час?», «Как пройти...?», «Где находится...?» и т.д.).

Разговор по телефону. Как пользоваться телефоном? Правила разговора по телефону со службами 01, 02, 03. Какой вред приносят люди, ломающие телефоны-автоматы?

Культура поведения

Правила поведения на улице. Соблюдение чистоты. Бережное отношение к имуществу. Соблюдение правил дорожного движения.

Правила поведения дома. Выполнение домашних поручений.

Игры в помещении и на улице. Что мешает окружающим, когда дети играют? Во время каких игр детям чаще всего делают замечания? Безопасность во время игр. Как играют воспитанные и невоспитанные дети?

Правила поведения во время игр (играя, не мешаем другим, соблюдаем чистоту и порядок. Где можно играть? «Делу время – потехе час»).

Правила поведения в продуктовом магазине. Отделы магазина, товар. Покупка товара. Формы обращения к продавцу. Формы выражения просьбы, благодарности.

В детской библиотеке. Условия выдачи книги на дом, бережное отношение к книге, разговор в библиотеке (умение соблюдать тишину). Разговор с библиотекарем (сопутствующие этикетные формулы благодарности, приветствия и прощания, адресованные библиотекарю).

В театре. Правила поведения в театре до спектакля, во время спектакля, после него. Общение с билетером, работником гардероба, с другими зрителями (как пройти на свое место), друг с другом во время спектакля и после него (обмен впечатлениями). Речевые формулы восхищения, одобрения. Параметры поведения: скромность, умение не привлекать к себе внимание окружающих, выражение одобрения с помощью аплодисментов, сдержанность в выражении чувств.

Понять самого себя

Кто я? (имя, фамилия, возраст, пол).

Мои чувства (радость, печаль, страх, гнев, обида, удивление, стыд).

Мои черты и свойства характера. Мои хорошие черты характера.

Воля и я. «Я могу себя заставить делать...».

Дружба

Дружба. Умение дружить.

Ссора. Что приводит к ссоре? Как помириться с другом?

Семья

Состав семьи. Отношения в семье. Фамилия, имя и отчество близких родственников. Кто дает имя ребенку? Как определяется его фамилия, имя и отчество?

Общение в семье. Как члены семьи обращаются друг к другу?

Отношение к окружающему

«Мы в ответе за тех, кого приручили».

Наш дом – Земля. Я могу помочь своему дому - Земле.

Представления о добре и зле

Доброта – это что? Добрым жить на свете веселей. Не стесняйся доброты своей.

Что такое зло? Как победить зло?

Итоговое занятие «Путешествие в мир добрых поступков».

3 класс

Школьный этикет

Здравствуй, школа! Как много людей стараются, чтобы нам понравилось в школе. Кто еще заботится о детях в школе?

Правила поведения ученика. Правила поведения на уроке, на перемене, во время обеда, на прогулке.

Правила ведения разговора с директором, завучем, учителем, воспитателем, медиками.

Новички в школе (будем им помогать, не дадим в обиду). Что надо делать, чтобы наше поведение, было примером для младших ребят? Что делать, если первоклассник ведет себя неправильно?

Речевой этикет

Обращение. Функциональные обращения (к продавцу, к милиционеру и т.д.). Специфика половозрастных обращений (бабушка, дедушка, тетенька, мужчина и т.д.). Обращение «тетя Вера», «дядя Вася». Уничижительные обращения (малёк, пацан, деваха). Эмоциональные обращения (голубчик, дорогой). Обращение к знакомым и незнакомым, старшим и ровесникам.

Знакомство. Что говорят при знакомстве? Как познакомиться с ближайшими друзьями?

Приветствие. Основные этикетные формулы. Приветствие «за руку». Жесты при встрече. Какие слова при приветствии могут обидеть человека?

Прощание. Основные этикетные формулы. Прощание «за руку». Жесты при прощании. Какие слова при прощании могут обидеть?

Благодарность. Способы выражения благодарности. Как заслужить благодарность?

Приглашение. Кого лучше приглашать в гости, кого лучше не приглашать?

Поздравления, подарки. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки. Кого когда надо обязательно поздравлять? Подготовка поздравительных открыток к праздникам. Благодарность за поздравления. Как надо принимать подарки?

Просьба. Различие в формулировке просьб ко взрослым и детям. Мотивировка просьбы. Не всякую просьбу надо выполнять.

Отказ. Способы отказа взрослому, ровеснику. Как лучше отказать человеку? Можно ли отказаться от поручения?

Замечание. Всегда ли дети правильно реагируют на замечания? За что детям чаще всего делают замечания?

Наказание. Когда и за что следует наказание? Как наказывают детей? Всегда ли наказывают провинившегося?

Прощение. Как лучше попросить прощение? Этикетные формулы («простите...», «извините...»).

Уступчивость. Речевые формулы, помогающие избежать конфликтов между детьми (уступайте друг другу), между девочками и мальчиками (уступайте девочке), между молодыми и пожилыми (уступай пожилому).

Утешение. Когда и кого следует утешить? Как лучше утешить? Жесты, мимика, тон речи человека. Ответная реакция на утешение.

Культура поведения

Поведение на улице и во дворе. Соблюдение чистоты, бережное отношение к оборудованию, природе. Места для отдыха и игр.

Игры в помещении и на улице. Как играют воспитанные дети? Что может не понравиться взрослым в таких играх? Где можно и где нельзя играть?

Поведение дома. Соблюдение режима дня. Выполнение домашних поручений. Домашние занятия. Осторожное обращение с электроприборами.

Телевизор, радио, магнитофон. Как включать, выключать и настраивать? Чем они могут мешать другим людям? Любимые передачи и их ведущие. Что нравится в поведении этих людей. Есть ли среди героев передач невоспитанные люди, как вы к ним относитесь?

Поведения в магазине. Отделы магазина, товар. Покупка товара. Формы обращения к продавцу. Формы выражения просьбы, благодарности.

Спортивные соревнования. Как ведут себя участники и зрители? Как радуются победе? Как переживают поражение? Как зрители поддерживают участников? Правила поведения на спортивных соревнованиях.

На приеме у врача. Речевое поведение в кабинете врача. Умение точно назвать свой адрес, фамилию, имя, точно рассказать о жалобах. Формулы обращения, просьбы, извинения, благодарности. Параметры поведения: доверие и уважение к врачу, умение преодолеть страх.

Понять самого себя

Мое настроение. Когда мне хорошо, а когда плохо.

Характер. Черты моего характера. Все ли имеют одинаковый характер.

Мои мечты.

Товарищество, дружба

Трудное чувство – «дружба». Что такое дружба? Какого человека можно назвать другом? Что значит доверять другу? Что значит подвести друга?

Как научиться сотрудничать?

Семья

Близкие и дальние родственники. Где они живут? Как помогают друг другу, как проявляют уважение? Семейные традиции.

За что родители наказывают тебя? Как помириться с родителями?

Отношения к окружающему

Мир красивый и некрасивый.

«Сломить дерево - секунда, вырастить – годы».

«Россия, Россия – края дорогие».

Представления о добре и зле

Добро и зло в человеке.

Можно ли делать зло людям?

Итоговое занятие «Вот и стали добрей и умней».

4 класс

Школьные правила этикета

Школа – наш второй дом. Как готовились работники школы к учебному году? Что нужно делать, чтобы школа оставалась такой же праздничной и чистой?

Правила поведения школьника. Культурные ученики. Некультурные ученики. Как должны вести себя школьники, чтобы жители города считали их культурными?

Ученики 4 класса – старшие в начальной школе. Помощь младшим ученикам. Что надо сказать, если малыши нарушают школьные правила? Почему малыши тоскуют по дому, иногда плачут, пытаются уйти из школы?

Речевой этикет

Обращение. Особенности согласования обращения на «Вы»: «Вы сказали», но «Вы такая добрая». Слащавость употребления формы «Они» по отношению к одному человеку. Уничижительные и ласковые обращения, какое обращение может обидеть? Обращение к знакомым и незнакомым, к взрослым и ровесникам. Вступление в речевой контакт с незнакомыми без обращения: «Простите, пожалуйста, вы не скажите...», «Здравствуйте, не могли бы Вы...».

Знакомство. Что говорят при знакомстве со взрослыми и знакомстве со сверстниками? Как лучше представить своих друзей родителям?

Приветствие. Встреча с человеком после долгой разлуки. Приветствие с обращением: «Здравствуй, Вася». Кто должен первым здороваться (младший – старший; мужчина – женщина; вошедший в помещение – находящийся в помещении; лучше тот, кто вежливее). Этикетные формулы: «Как дела?», «Как жизнь?». Как здороваться, если в группе есть знакомые и незнакомые? Со всеми ли людьми надо здороваться и прощаться одинаково?

Прощание. Этикетные формулы: «до свидание», «прощай». Прощание с обращением: «До свидание, Вася». Кто должен первым прощаться (младший – старший, мужчина – женщина, лучше тот, кто вежливее). Как прощаться, если в группе есть знакомые и незнакомые люди? Со всеми ли людьми надо прощаться одинаково?

Благодарность. Сложные этикетные формулы: «Мне так приятно...», «Я вам так благодарен...».

Просьба и поручение. Вежливость в выражении просьбы: «Сходи...», «Сходи пожалуйста...», «Сходи, если тебе не трудно...». Мотивировка

просьбы. Законные и незаконные требования. Может ли человек никогда ни о чем не просить? Как относятся к тому, кто все время о чем-то просит?

Отказ. Вежливый отказ. Формулировка отказа, мотивировка отказа.

Замечание, наказание. Как выразить свое недовольство чьим-то поступком? Почему взрослые делают замечания? За что и кого наказывают?

Жалоба. Как относятся к тому, кто все время жалуется?

Приглашение. Этикетные формулы приглашения. Приглашение взрослого, ровесника на праздник, в гости. Устное и письменное приглашение. Как воспитанные люди принимают гостей? Как воспитанные люди ведут себя в гостях? Как ведут себя в гостях невоспитанные люди?

Поздравления, подарки. Художественное оформление письменных поздравлений. Подарок для взрослого и сверстника. Что говорят и делают, принимая подарок? Как лучше всего вручать подарок? Кому и когда дарят подарки?

Одобрение. Кого, когда и за что одобряют, хвалят? Ответная реакция на похвалу, одобрение.

Уступчивость. Речевые формулы, помогающие избежать конфликтов между детьми (уступайте друг другу), между девочками и мальчиками (уступайте девочке), между молодыми и пожилыми (уступай пожилому), между сильным и слабым (уступай слабому). Контактные этикетные формулы: совет, извинение, согласие, одобрение. Сопутствующие сигналы: ровный, приветливый тон, уравновешенность, спокойный взгляд, нерезкие жесты.

Сострадание. Речевые формулы сострадания, сопереживания, сочувствия и ситуации их употребления (человеку больно, он одинок, ему плохо). Слова одобрения, поддержки. Сострадание, адресованное ребенку. Сопутствующие сигналы: добрый, сочувствующий тон, внимательный взгляд, ласковые жесты.

Культура поведения

Поведение дома. Поведение в отсутствии взрослых.

Игры. В какие игры вы играете? Все ли соблюдают правила игры; как относятся к нарушителям правил? Что может раздражать взрослых в детских играх? В какие игры нельзя играть в помещении? Время для игры и для помощи взрослым, для выполнения домашних заданий и т.п.

Телевизор, радио, магнитофон. Как включать, выключать, настраивать? Как узнать, когда будет интересная передача? Почему воспитанные люди не смотрят все передачи подряд? Наши любимые передачи. Ведущие передач (что в поведении и речи этих людей вас привлекает?). Любимые герои передач: есть ли среди них невоспитанные люди?

Кино и театр. Правила поведения в кинотеатре и театре. Посещение фильма (спектакля) и его обсуждение в аспекте культуры поведения его

героев. Анализ поведения школьников в театре (кинотеатре). Правила хорошего тона.

Спортивные состязания. Посещение спортивных состязаний и их анализ с точки зрения культуры поведения спортсменов и зрителей. Как достойно переживать поражение и радоваться победе? Правила состязаний и их соблюдение участниками. Как зрители поддерживают участников? Сравнение поведения зрителей на спортивном состязании и в театре.

Посещение парка. Как ведут себя люди, какие развлечения есть в парке? Чего нельзя делать в парке. Необходимость бережного отношения к природе.

Праздники. Праздники общенародные и семейные. Подготовка к праздникам. Настроение людей. Формы поздравления. Все ли люди умеют правильно вести себя в праздники?

Религия. Необходимость уважения чувств верующих. Поведение верующих в церкви. Что в поведении школьников может не понравиться верующим? Религия и традиции русского народа. Рождество, Пасха, Родительский день. Правила поведения в церкви, на кладбище.

Понять самого себя

Мое имя. Что означает мое имя.

Мое настроение. Как скрыть плохое настроение.

Характер. У меня есть характер. Я могу быть терпимым.

Каждый интересен.

Товарищество, дружба

Я и мои друзья. Мой лучший друг.

Каких ребят уважают в классе?

Как научиться сотрудничать? Что такое сотрудничество? Как найти общий язык с товарищем? Что такое коллективная работа?

Что такое одиночество. Я не одинок в этом мире. Люди, без которых мне одиноко.

Семья

Родственники. Ближайшие родственники. Отношения родственников.

Обязанности членов семьи. Распределение семейных обязанностей, роль мужчины и женщины в семье.

Отношения между родителями и детьми. Построение дружеских отношений с родителями. Доверие и взаимопонимание между родителями и детьми.

Отношение к окружающему

В труде человек хорошеет.

Одна у человека мать, одна и Родина.

Охранять природу – значит охранять Родину.

Представления о добре и зле

Каким я себе нравлюсь – добрым или злым?

«Что лживо, то гнило».

«Жалок тот, в ком совесть не чиста».

Подари дело и слово доброе.

Итоговое занятие: «Пусть добрым будет ум у вас, а сердце умным будет» (пожелания друг другу).

5 класс

Введение

Что такое этикет? Его роль в жизни человека. Вежливость как основа воспитанности.

Школьные правила этикета.

Школьные правила этикета. В школе ты хозяин и гость.

Качества ученика. Точность, обязательность, аккуратность – качества ученика.

Культура обращения с вещами и предметами. Бережное обращение к школьным вещам, мебели, цветам, школьным помещениям, к книгам.

Речевой этикет

Знакомство. Знакомство со сверстниками и взрослыми. Речевые формулы знакомства. Реакция на знакомство («Рад познакомиться», «Очень приятно»). Мимика, жесты, тональность разговора человека во время знакомства.

Обращение. Формы обращения к разновозрастным группам (к младшим, сверстникам и старшим по возрасту людям) с просьбой, вопросом, при встрече, расставании, в процессе совместной деятельности.

Приветствие. Ситуации приветствия. Формы выражения приветствия в зависимости от возраста, статуса, пола человека, от времени суток, места. Вежливые, разговорные и фамильярные формы выражения приветствия.

Прощание. Ситуации прощания. Формы выражения прощания в зависимости от возраста, статуса, пола человека, в зависимости от времени суток, места, ситуации. Вежливые, разговорные и фамильярные формы выражения прощания.

Благодарность. Ситуации благодарности. Простые и сложные формы выражения благодарности. Реакция человека на благодарность.

Просьба. Формы выражения просьбы («Будьте добры...», «Будьте любезны...», «Не могли бы вы...»). Просьба, адресованная старшему знакомому и незнакомому, старшему близкому; ровеснику. Вежливая

просьба в разных ситуациях. Смежные этикетные формулы: обещание, согласие, извинение, благодарность, уступка, предложение, разрешение. Сопутствующие сигналы: ровный, вежливый тон, негромкий голос, нерезкие движения.

Приглашение. Ситуации приглашения. Формы выражения приглашения (взрослому, сверстнику). Содержание устного и письменного приглашения. Правила приема приглашения. Формы отказа приглашения.

Поздравления, подарки. Ситуации поздравления, преподнесение подарков. Устное и письменное поздравление, содержание поздравления. Речевые формулы выражения поздравления взрослым, сверстникам. Что такое презент? Когда его дарят? Выбор, вручение и прием подарка. Ответная реакция на поздравление, подарок.

Комплимент. Ситуации, когда делают комплимент. Формулы комплимента: «Как вкусно», «Как красиво», «Как интересно». Мимика, жесты, тон разговора при комплименте. Реакция на комплимент.

Извинение. Ситуации извинения (за что, когда, у кого). Способы выражения извинения (письменные, устные). Речевые формулы выражения извинения («Извините...», «Прошу прощения...»). Жесты, мимика, тон речи человека, который извиняется. Ответная реакция человека на извинение.

Сострадание, сопереживание Речевые формулы сострадания, сопереживания, сочувствия и ситуации их употребления (человеку больно, он одинок, ему плохо). Слова одобрения, поддержки. Сострадание, адресованное ребенку, взрослому. Сопутствующие сигналы: добрый, сочувствующий тон, внимательный взгляд, ласковые жесты.

Культура поведения

Правила поведения дома. Обязанности детей по дому.

Правила приема гостей. Правила хозяев при встрече, расставании. Угощение гостей. Сервировка праздничного стола. Развлечения.

Правила поведения в гостях. Время прихода в гости, длительность пребывания в гостях. Приветствие хозяев, других гостей (взрослых и ровесников). Правила поведения за столом: посадка за столом, пользование столовыми приборами, салфеткой, красивый и аккуратный прием пищи. Разговор за столом, тема разговора, тон разговора. Формулы расставания с хозяевами, другими гостями.

Правила поведения на вокзале (автовокзале и железнодорожном вокзале). Обращение к кассиру, выражение благодарности.

Правила поведения в транспорте. Взаимодействие с кондуктором, шофером, пассажирами. Формы выражения просьбы, благодарности, извинения. Тон разговора, мимика, жесты. Правила ведения беседы с другом в общественном транспорте.

Правила поведения в промышленном магазине. Диалог с продавцом. Формы выражения просьбы, благодарности. Тон разговора, мимика, жесты.

Правила поведения в кафе, столовой. Формы выражения просьбы, извинения, благодарности. Правила ведения беседы с друзьями в кафе, столовой.

Правила поведения в аптеке. Формы выражения просьбы, благодарности.

Правила поведения в лесу. Соблюдение тишины, чистоты. Наблюдения за растениями, животными. Бережное отношение к растениям и животным.

Понять самого себя

Кто я. Я расту, изменяюсь. Мои силы, мои возможности.

Чтобы быть понятым.

Кому я нужен. Кто нужен мне. Кого я люблю.

Мое будущее. Каким бы я хотел быть в будущем.

Товарищество, дружба

Друг. Кого мы называем другом, товарищем. С чего начинается дружба? Какими качествами должен обладать настоящий друг.

Мой друг – учитель. Доверие и понимание в отношениях между учителем и учеником.

Одноклассники – друзья, без них прожить нельзя. Способы выражения дружеского отношения к однокласснику. Взаимовыручка, верность и уважение. Ссоры с одноклассниками, их причины, пути примирения.

О дружбе: мальчик-мальчик, девочка-девочка. Как все начиналось? Проявления дружеского отношения. Ссоры, их причины, способы примирения.

«Дружили мальчик с девочкой» (о дружбе мальчика с девочкой). Зарождение дружбы. Симпатия, выражение симпатии. Правила общения друг с другом.

Семья

Семья. Культура общения в семье: темы разговоров, тон разговора. Доброта в отношениях между близкими людьми, забота друг о друге (о старших, младших, старых, больных).

Моя семья – мои друзья. Построение дружеских отношений с родителями. Доверие и взаимопонимание между родителями и детьми.

Отношение к окружающему

Друг природы.

Уголок Отчизны, отчий дом.

В тебе взрослеет гражданин.

Представления о добре и зле

Добротой себя измерь.

«Скупой платит дважды» (щедрость – скупость).
«Честные глаза в бок не смотрят» (честность – ложь).
«Из всех зол – зависть наихудшая».

Итоговое занятие: «В дела ты добрые вложи все лучшее своей души».

6 класс

Введение

Этикет. Этикет как отражение морали общества. Виды этикета. Какие правила этикета мы знаем?

Школьные правила этикета

Деловой этикет. Понятие делового этикета. Правила делового этикета. Этикет в школьной жизни.

Права и обязанности школьника.

Речевой этикет

Знакомство. Правила поведения, речевой этикет в ситуации знакомства. Этикетные правила знакомства: знакомство без посредника и с посредником. Ритуал рукопожатия в ситуации знакомства. Знакомство с представителями противоположного пола: речевые формулы, использование жестов. Речевые реакции на знакомство. Национальные традиционные формулы обращения в русском языке и других языках.

Обращение. Правила обращения к знакомому, незнакомому человеку. Этикетные формулы обращения в зависимости от возраста, статуса, пола человека, степени знакомства с ним. Речевые реакции на обращение.

Приветствие и прощание. Формулы речевого этикета в ситуациях приветствия старших, сверстников. Формулы речевого этикета в ситуациях прощания со старшими, сверстниками. Ответная реакция на выражение приветствия, прощания.

Благодарность. Ситуации, в которых выражают благодарность. Способы выражения благодарности (вербальные, невербальные). Речевые формулы выражения благодарности взрослым, сверстникам. Ответная реакция на выражение благодарности.

Приглашение. Ситуации приглашения. Способы выражения приглашения. Устное приглашение (по телефону, при встрече), содержание устного приглашения. Письменное приглашение, форма и содержание письменного приглашения, способы передачи письменного приглашения (по почте, через посредника, при встрече). Реакция на приглашение (согласие, игнорирование, отказ). Вежливые формы отказа.

Поздравления, подарки. Поздравления по поводу различных дат. Традиционные праздники, церковные праздники. Индивидуальные и коллективные поздравления. Стиль поздравления. Выбор и вручение

подарка. Вкус и чувство меры. Пожелания в связи с праздником. Контактные речевые формулы: уважение, благодарность. Создание праздничной атмосферы. Традиционные праздничные игры, шутки. Параметры поведения: умение демонстрировать хорошее настроение, непосредственность, искренность, раскованность, изобретательность.

Прощение. Ситуации, в которых просят прощение. Публичное извинение. Способы выражения прощения (вербальные и невербальные). Речевые формулы выражения прощения. Мимика, жесты, тональность речи человека, который просит прощение. Ответная реакция человека на прощение.

Ведение беседы. Собеседники. Регулирование своего поведения исходя из темы беседы, возраста собеседника, его социального статуса. Спор, а не ссора. Способы прерывания, окончания разговора.

Помощь. Как помочь человеку, не обидев его. Виды помощи. Речевые формулы, используемые при оказании помощи («Разрешите...», «Позвольте...» и др.). Помощь малышам. Помощь взрослым. Право и позволение на оказание помощи. Способы выражения благодарности за помощь. Сочувствие как помощь. Речевые формулы выражения сочувствия.

Комплимент. Ситуации комплимента. Способы выражения комплимента (вербальные, невербальные). Речевые приемы выражения комплимента взрослым, сверстникам, представителям противоположного пола («Отлично выглядишь», «Вы неотразимы», «Вам очень идет этот наряд» и т.д.). Ответная реакция на комплимент.

Согласие, несогласие. Способы выражения согласия, несогласия. Этикетные формулы выражения согласия, несогласия («Я с вами полностью согласен...», «Я согласен с тем, что...», «Позвольте не согласиться...», «Я не согласен с тем, что...»). Спокойный тон речи.

Культура поведения

Поведение дома. Выполнение домашних поручений.

Прием гостей. Приглашение гостей. Подготовка к приему гостей: угощение, развлекающие веселые игры, танцы, конкурсы. Сервировка праздничного стола, выбор блюд. Встреча гостей, знакомство родителей с новыми друзьями, присутствующих с новыми гостями. Правила приема гостей. Проводы гостей. Уборка квартиры после приема.

Поведение в гостях. Подготовка к походу в гости: внешний вид (одежда, обувь, украшения, прическа), выбор и покупка подарка (если это день рождения, свадьба, Новый год, новоселье). Поведение при встрече и расставании. Оказание внимания сверстникам и старшим. Поведение за столом: обращение с ножом и вилок, умение передать гостю блюдо, взять порцию из общего блюда, правильно взять чашку, столовую ложку. Умение вести беседу за столом. Приглашение на танец. Способы поддержания беседы.

Правила поведения в междугороднем транспорте (автобусе дальнего следования, поезде, электричке). Диалог с кассиром, кондуктором, выражение просьбы, благодарности, обращение с вопросом. Соблюдение порядка и чистоты в транспорте. Общение с пассажирами, проявление такта и заботы.

Поведение в парикмахерской. Поведение клиента в ожидании стрижки. Беседа с мастером: обращение к мастеру, просьба, согласие, отказ. Поведение во время стрижки, соблюдение инструкций мастера. Выражение удовлетворения и благодарности.

Правила поведения на рынке. Диалог с продавцом. Формы выражения просьбы, благодарности.

Правила поведения в музее. Речевые формулы выражения приветствия сотрудников музея. Обращение к сотрудникам. Внимательное слушание рассказа. Приемы обращения с вопросами, просьбой. Выполнение требований и просьб сотрудников. Соблюдение чистоты и тишины в музее. Речевые формулы выражения благодарности, прощания.

Правила поведения на дискотеке. Подготовка к дискотеке: внешний вид (одежда, обувь, украшения, прическа). Настроение на дискотеке. Приемы создания хорошего настроения у себя и других. Приемлемые формы выражения радости. Поведение мальчиков и поведение девочек. Поведение во время танца. Приглашение на танец. Приемы вежливого отказа танцевать. Речевые формулы выражения просьбы включить понравившуюся музыку. Речевые формулы выражения благодарности, прощания.

Понять самого себя

Я и другие. Хорошее во мне и других.

Умение быть самим собой.

Приятно ли со мной общаться.

Семья

Родные люди. Родителей не выбирают: их любят.

Семейный уклад в прошлом. Семейные традиции.

Общение членов семьи во время проведения праздников. Досуг семьи.

Когда у родителей плохое настроение? Проблемы с родителями и способы их решения.

Мой будущий дом. Моя будущая семья.

Товарищество, дружба

Дружба. Портрет идеального друга. Как заводить друзей? Что мешает мне дружить? Как сохранить дружбу?

Коллектив. Что такое коллектив. Наш класс – коллектив? Коллектив начинается с меня.

Общение со сверстниками противоположного пола. Трудности в общении. Можно ли дружить со сверстниками противоположного пола? Влюбленность.

Отношение к окружающему

«Где нет труда, сады там не цветут».

«Кто не любит природы, тот не любит и человека, тот не гражданин»

(Ф.М.Достоевский).

Судьба и Родина едины.

Добро и зло

Добрыми делами славен человек.

«Прекрасно там, где пребывает милосердие» (Конфуций).

«В ком честь, в том и правда».

Порядочность - внутренняя красота человека.

Итоговой занятие «Храни достоинство свое повсюду, человек».

7 класс

Ведение

Этика как система знаний о правилах взаимоотношений между людьми.

Этические представления людей в разные эпохи, краткое знакомство с историей происхождения этических правил.

Понять самого себя

Человек – часть природы.

Индивидуальные особенности каждого человека. Биологические характеристики (цвет глаз, кожи, форма лица, особенности строения тела). Особенности психической деятельности (память, внимание, речь, эмоции, чувства, мышление).

Основные виды деятельности личности на разных возрастных этапах: игра, учение, труд. Их влияние на развитие личности человека.

Желания, потребности, интересы человека.

Роли человека. Множество ролей (ученик, сын, гражданин, работник и т.д.).

Поведение человека, его поступки. Мое поведение и отношение ко мне окружающих.

Товарищество, дружба

Дружба – чувство, присущее человеку. Когда и как возникают дружеские связи. Для чего человеку нужна дружба.

Дружеские связи и взаимоотношения в коллективе.

Почему говорят: «Скажи мне, кто твой друг...?». Основа дружеских отношений – согласие интересов, убеждений, уважение, доверие, преданность, сотрудничество.

«Какой ты друг?». Узлы товарищества – честность, правдивость, взаимопомощь. Помощь настоящая и ложная.

Типы дружеских отношений: истинная дружба (единство взглядов, интересов и т.д.), дружба-соперничество (один хочет подчинить себе другого, нет уважения), дружба-компанейство (отсутствуют прочные связи, поверхностные отношения).

Возникновение конфликтов в отношениях друзей. Причины их возникновения. Способы преодоления конфликтов.

Этические правила в отношениях (друзья-мальчики, друзья мальчик и девочка, друзья – девочки, друг-взрослый).

Представления людей о добре и зле

Представления людей о добре и зле. Как проявляется добро. Почему возникает зло.

Влияние добрых или недобрых поступков человека на его характер, на отношение к нему других людей. Как люди распознают в человеке доброжелательность, недоброжелательность.

Идеал человека. Нравственный идеал людей различных эпох. Идеал настоящий и ложный.

Личностные качества человека, их влияние на его характер и отношение к нему других людей:

любовь – ненависть,
благородство – низость,
бесстрашие – страх,
мужество – страх,
стыд – бесстыдство,
щедрость – скупость,
мудрость – глупость,
милосердие – жестокость,
мягкость – грубость,
доброжелательность – зависть,
верность – предательство.

Прекрасное и безобразное в нашей жизни.

Семья

Что такое семья. Семья в жизни человека. Место и роль ребенка в семье. Связи в семье (материальные, духовные, дружеские и др.). Родственники и родственные отношения.

Значение родителей для ребенка: тепло, поддержка, защита, власть родителей (материальные блага, наказание, поощрение), образец для подражания, друг и советчик.

Взаимоотношения родителей с детьми. Строгость, нетерпимость в отношениях с детьми, наказание. Любовь и внимание к ребенку, его проблемам, уважение его интересов, доброе и бережное отношение. Значение каждого типа взаимоотношений и их влияние на характер ребенка, его последующую жизнь.

Конфликты с родителями. Причины конфликтов. Преодоление конфликтов в семье.

Правила поведения в семье, с родными и близкими людьми.

Итоговое занятие. «Без добрых дел нет доброго имени».

8 класс

Условия, влияющие на деятельность человека

Что такое долг, совесть, общественное мнение. Их влияние на поведение человека.

Свобода, необходимость, ответственность. Их роль и значение в поведении человека, принятии решений.

Свобода выбора, мера ответственности человека за свои поступки.

Что такое мораль и право. Взаимосвязь морали и права.

Деяние, направленное против другой личности (ее здоровья, жизни), оскорбление чести и достоинства, лишение имущества. Наказание за проступки.

Основные разделы права: семейное право, уголовное право, административное право, трудовое право (общее представление).

Ответственность человека за совершенное правонарушение (знакомство с отдельными статьями Уголовного, Гражданского кодекса по выбору педагога).

Нравственное и безнравственное поведение человека, группы людей. Их оценка обществом, государством.

Отношения двух полов

Внешняя и внутренняя красота юноши.

Внешняя и внутренняя красота девушки.

Требования к внешнему виду молодых людей.

Правила поведения юноши и девушки при знакомстве в общественных местах и дома.

Что такое любовь. Представления о любви у разных людей (взаимопонимание, симпатия, секс, семья и т.д.).

Кого и за что можно любить. Восприятие лиц противоположного пола (юноши, девушки). Требования, предъявляемые к партнеру.

Влюбленность и любовь. Романтическая любовь.

Почему ссорятся влюбленные. Как прощать обиды, какие проступки непростительны для человека.

Этика взаимоотношений юноши и девушки.

Семья

Для чего люди создают семью?

Взаимопомощь в семье мужа и жены.

Что такое материнство, отцовство. Забота о воспитании детей – родительский долг.

Атмосфера семьи: чувства, привычки, традиции. Нравственные правила общения, принятые в семье.

Нравственный портрет семьи, ее влияние на жизнь окружающих.

Семейные конфликты. Причины семейных конфликтов. Отсутствие понимания и взаимопомощи – основная причина конфликтов.

Способы разрешения конфликтов. Принятие и понимание другого, терпимость друг к другу, умение слушать партнера и спокойно говорить с партнером.

Итоговое занятие «Единство слова и дела».