

Описание адаптированной основной образовательной программы МБОУ «Школа для детей с ОВЗ»

Адаптированная основная образовательная программа – нормативно – правовой документ, определяющий образовательные услуги, предоставляемые МБОУ «Школа для детей с ОВЗ». Образовательная программа считается адаптированной, так как разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей, возможностей и потенциала.

Нормативно-правовые основания разработки и реализации программы:

- Конституция РФ (ст.43,44);
- Федеральный закон РФ №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях
- Устав учреждения.

Срок реализации АООП – 2016-2017 учебный год.

АООП разработана рабочей группой МБОУ «Школа для детей с ОВЗ», обсуждена на педагогическом совете от 28 августа 2016 года (протокол № 1), принята решением педагогического совета № 1 от 28.08.2016 г. (Протокол № 1) и утверждена Приказом № 95 от 01.09.2016 г.

Основной целью адаптированной образовательной программы является создание в школе гуманной коррекционно-развивающей среды с целью социализации детей с ОВЗ.

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

- обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно-развивающей работы с учащимися с ОВЗ;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно – урочная система.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся. Проводятся регулярные медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. Учащиеся занимаются в спортивных секциях. Организованы: летний отдых при школе, дидактические паузы между уроками. Для учащихся организовано горячее питание.

Учащиеся обучаются в кабинетах с доступом к компьютеру и ресурсам Интернет, при необходимости пользуются библиотекой. Инфраструктура школы, материальная база соответствует современным требованиям и достаточна для создания требуемых условий для обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Приоритетными направлениями работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

Разработка индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ производится на основании заявления родителей (законных представителей) по заключению психолого-медико-педагогической комиссии.

Формы обучения, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и их интеграцию в ОУ и освоение ими основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ОВЗ, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение обучающихся на практическую деятельность с предметами, на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы или направленные на развитие творческого потенциала.

Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса и позволяет каждому обучающемуся обучаться на максимально сильном для него уровне, соответствующем его способностям, особенностям развития и склонностям, снимает излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

Индивидуальная и групповая коррекционная работа с обучающимися. В ОУ проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с обучающимися.

Индивидуальные занятия с педагогами. В ОУ должна быть организована поддержка детей, испытывающих особые трудности при обучении, и детей, которые отстали от программы обучения по объективным причинам (болезнь, переезд, нахождение длительное время на реабилитации санатории и пр.).

Индивидуальное обучение на дому — вариант обучения детей-инвалидов, при котором преподаватели ОУ организовано посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания.

В ОУ возможно дистанционное обучение — комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям-инвалидам с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (компьютерная связь).

Внеурочная деятельность. Основной формой организации внеурочной деятельности школьников выступает проектная деятельность. Включение детей с ОВЗ и в проектную деятельность имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность влияет на формирование личностных качеств учащихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ОВЗ наравне со своими сверстниками из других классов. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ОВЗ они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

Распорядок коррекционных мероприятий устанавливается с учетом повышенной утомляемости и низкого уровня продуктивности обучающихся индивидуально для каждого ребенка.

Учебный план школы для начальных классов состоит из двух частей: основной части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня, обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей определены Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Учебный план школы соответствует действующему

законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Содержание образования, определенное частью, формируемой участниками образовательного процесса, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Содержание образования на первой ступени общего образования реализуется преимущественно за счет введения интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому предмету (математика, окружающий мир, художественный труд).

Основная часть Учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования в основной школе; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.