

Устав Школьной службы примирения

*Общее положение

Школьная служба примирения – добровольная самоуправляемая общественная организация взрослых и подростков. Служба создаётся и действует в соответствии с международной конвенцией «о правах человека и ребёнка», ... положением о Школьной службе примирения.

*Цели и задачи

социализация учащихся через технологии конструктивного общения

* Приоритетные задачи

- создание условий реализации программ примирения для участников школьных конфликтов;
- самовыражение каждого члена службы через участие в работе службы;
- обеспечение отношений сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса;
- ранняя профилактика правонарушений и преступлений.

*Основные принципы деятельности

- принцип добровольности
- принцип конфиденциальности
- принцип нейтральности

*Функции Школьной службы примирения

организаторская
представительская
информационно-пропагандистская
методическая

*В пределах этих функций школьная служба имеет следующие полномочия:

- представлять школьную службу примирения перед детскими коллективами школы, педагогическим коллективом,
- родительской общественностью, в общественных и государственных структурах;
- планировать и проводить примирительные встречи;
- изучать, анализировать и пропагандировать интересный опыт работы;
- принимать решения по вопросам общественной жизнедеятельности школьной службы примирения.

Положение о взрослых членах службы

- взрослые в школьной службе примирения отвечают за защиту прав ребёнка
- взрослые должны организовать деятельность ребят на достижение цели службы
- взрослые являются кураторами детей в организации деятельности службы

Член школьной службы примирения имеет право

- участвовать в планировании и корректировании деятельности службы и выполнении принятого плана;
- сохранять и развивать традиции своего коллектива;
- участвовать в работе органов школы

- приём в службу примирения осуществляется на добровольных началах;
- равные права и обязанности; на защиту своих прав и интересов

Члены школьной службы примирения обязаны

- выполнять все требования устава и принимать активное участие в деятельности школьной службы примирения;
- не разглашать сведения, полученные в ходе программ примирения, за исключением информации о возможном нанесении ущерба для жизни, здоровья и безопасности;
- являться независимым посредником

Заключительные положения

*настоящий устав вступает в силу с момента утверждения.
изменения в устав вносятся руководителем службы по предложению членов службы.*

Правовой основой создания и деятельности служб школьной медиации является:

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Гражданский кодекс Российской Федерации;
- 3) Семейный кодекс Российской Федерации;
- 4) Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- 5) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «об образовании в Российской Федерации»;
- 6) Конвенция о правах ребенка;
- 7) Конвенции о защите прав детей и сотрудничестве, заключенные в г. Гааге 1980, 1996, 2007 годов;
- 8) Федеральный закон от 27 июня 2010 г. №193-ФЗ «об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)
- 9) Указ президента РФ от 1 июня 2012г. №761 «о национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»
- 10) Указ Губернатора Пермского края от 24 мая 2013 г. №60 «об утверждении региональной стратегии в интересах детей в Пермском крае на 2013-2017 годы»
- 11) Соглашение о взаимодействии краевой КДНиЗП с ГУФСИН по Пермскому краю № 29-05-06/52 от 23 июня 2008 г.
- 12) Соглашение о сотрудничестве между правительством Пермского края и Пермским краевым судом № 1 от 30 мая 2013 г.
- 13) Постановление краевой КДНиЗП № 7 от 14 июля 2014 г. «Порядок межведомственного взаимодействия по профилактике детского и семейного неблагополучия»
- 14) Постановление краевой КДНиЗП № 3/4 от 25 октября 2011 г. «Порядок межведомственного взаимодействия системы профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних и судов по реализации восстановительных технологий»

Методы и формы работы руководителя ШСП

- информационно-практические: беседы, дискуссии, семинары-практикумы;

- интерактивные: практические и тренинговые занятия, ролевые игры;
- диагностические: тестирования и опросы;
- анализ и самоанализ данных опроса;
- обучение через опыт и сотрудничество;
- ведение учащимися предметной тетради, личного дневника, словаря терминов.

Профилактическая деятельность ШСП

- реализация проектов, проведение акций
- проведение мониторинговых исследований
- обучающие мастер-классы, тренинги, игровые занятия
- участие в городских и муниципальных мероприятиях

Формы взаимодействия руководителя ШСП с командой

- индивидуальная работа (супервизии, анализ, подготовка к конкурсам, разработка мастер-классов, дискуссий, уроков)
- групповая работа (занятия, акции, флэш-мобы)
- помощь в организации массовых мероприятий (слеты, форумы, дискуссионные клубы, гостевые встречи, конкурсы, акции, фотокроссы...)

Роль деятельности ШСП в успешной социализации школьников

- способствует формированию и развитию учебного, социального и эмоционального интеллекта у школьников.
- участие школьников в деятельности службы является способом позитивной самореализации подростков.
- формируется умение выстраивать отношения и решать конфликтные ситуации конструктивными способами.

Критерии успешности ШСП

- обратная связь ребят (сформирован повышенный интерес, мотивация, дети получают практические навыки общения)
- плодотворная работа через тренинговые занятия (дети отрабатывают конфликтные ситуации, происходящие в школе с последующим анализом)
- удачный опыт разрешения конфликтных ситуаций
- увеличение количества участников ШСП