

ПРИНЯТО
Протокол заседания
педагогического совета
от 08.04.2025 г. № 2



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»
ПЕРМСКИЙ КРАЙ, Г. ЛЫСЬВА ЗА 2024 ГОД



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»

СОГЛАСОВАНО
протокол заседания педагогического совета
от 08.04.2025 г. № 2

УТВЕРЖДЕНО
приказом руководителя
от 09.04.2025 № 278 о.д.
Волегова М.В.
(подпись) (расшифровка подписи)



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШКОЛА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»
ПЕРМСКИЙ КРАЙ, Г.ЛЫСЬВА ЗА 2024 ГОД**

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»
Руководитель	Волегова Марина Викторовна
Адрес организации	Россия, 618909, Пермский край, город Лысьва, улица Чапаева, дом 75
Телефон, факс	8(34249)5-47-33, 5-47-43, 5-46-79, факс 8(34249)5-47-33
Адрес электронной почты	soshovz-lsa@sosh.permkrai.ru
Учредитель	Управления образования администрации Лысьвенского городского округа
Лицензия	от 01 апреля 2019 № 6354, серия 59Л01 № 0004311
Свидетельство о государственной аккредитации	от 21 марта 2019 № 92, серия 59А01 № 0001424

Основными видами деятельности Учреждения является реализация исключительно адаптированных основных общеобразовательных программ.

Реализация адаптированных образовательных программ дополнительного образования детей и взрослых.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Пермского края, правовыми актами Учредителя,

Уполномоченного органа и иных органов местного самоуправления, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования, и настоящим Уставом.

Деятельность Учреждения основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Компетенции, права, обязанности, ответственность Учреждения определены Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Непосредственное управление образовательным учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность и освобождаемый Учредителем в соответствии с требованиями трудового законодательства Российской Федерации. Директор действует на основании настоящего Устава, законодательства Российской Федерации и в соответствии с трудовым договором, осуществляет текущее руководство деятельностью общеобразовательного учреждения и подотчетен Учредителю, уполномоченному органу Учредителя в пределах переданных полномочий, а также органу, уполномоченному собственником управлять.

Учебно-воспитательный процесс, методическую работу организуют, координируют, контролируют заместители директора.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Педагогический совет, Общее собрание работников Учреждения, деятельность которых регламентируется настоящим Уставом.

Разграничение полномочий между директором и коллегиальными органами определяются должностными обязанностями директора и настоящим Уставом.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения устанавливаются настоящим Уставом.

Для осуществления учебно-методической работы и в целях создания условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в учреждении созданы школьные методические объединения.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), локальными нормативными актами ОУ.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

С 1 сентября 2023 года допуск детей к занятиям физической культурой теперь возможен только на основании медицинского заключения по итогам профилактического осмотра. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Эффективно используют здоровьесберегающую технологию Базарного В. Организуются динамические паузы, физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, конторки, метки, обеспечивается контроль за осанкой.

С 1 сентября 2023 года школа реализует федеральную адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденную приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023; федеральную адаптированную образовательную программу

основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденную приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1025; федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденную приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФАООП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Разработаны и реализуются специальные индивидуальные программы развития (СИПР) обучающихся с ТМНР на основании рекомендаций ТПМПК. Учебная нагрузка и содержание СИПРов определены исходя из психофизических особенностей обучающихся, заключения ПМПК, с учетом мнения родителей (законных представителей).

В школе реализуются индивидуальные учебные планы для обучающихся надомного обучения (29 человек). Учебная нагрузка варьируется с учетом состояния здоровья обучающегося, рекомендаций ТПМПК, мнения родителей.

Ведущая форма обучения - урок. Уроки проводятся в деятельностном режиме. Обеспечивается коррекционная направленность обучения. Программы реализуются на 100%.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований действующих санитарных правил СП 2.4.3648-20, Уставом школы, календарным учебным графиком, утвержденным директором школы. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели, для 1, 9 классов – 33 недели. Режим каникул традиционный: осенние, зимние, весенние, летние каникулы. Также для учащихся первых классов введены дополнительные каникулы (февраль).

Школа работает по пятидневной рабочей неделе, в одну смену.

Начало занятий в 08.30 часов. Продолжительность уроков 40 минут. В течение 1-ой четверти в 1 классах продолжительность уроков составляет 35 минут. Продолжительность перемен: минимальная – 10 минут, максимальная – 20 минут.

Школьники обеспечиваются бесплатным двухразовым горячим питанием.

Расписание уроков составлено на учебный год, предусматривает непрерывность учебного процесса в течение учебного дня и равномерное распределение учебной нагрузки в течение учебной недели.

Общая численность обучающихся

	2022	2023	2024
Количество классов-комплектов	35	35	37
Количество обучающихся на начало года	382	408	403
Количество обучающихся на конец II четверти (первое полугодие)	386	410	403
Средняя наполняемость классов	11	11,7	10,9
Обучающиеся с УО	266 (69%)	293 (71,5%)	312 (77,4%)
Обучающиеся с ЗПР	120 (31%)	117 (28,5%)	91 (22,5%)
Мальчики	239 (62%)	266 (65%)	260 (64,5%)
Девочки	145 (38%)	144 (35%)	143 (35,5%)
Инвалиды	124 (32%)	131 (32%)	143 (35,5%)
Индивидуальное обучение на дому	24 (6%)	25 (6%)	29 (7%)

Прслеживается увеличение общего количества обучающихся. Отмечается значительный рост числа детей с нарушениями интеллекта.

В школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы:

- АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1) – 209 (51,8%);
- АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) – 85 (21%);
- АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.2) – 30 (7.4%);
- АООП ООО, обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) – 45 (11%);
- АООП НОО для слабослышащих обучающихся (варианты 2.2, 2.3, 2.4) – 2;
- АООП ООО для слабослышащих обучающихся (варианты 2.2, 2.3, 2.4) – 1;
- АООП ООО для слепых обучающихся (вариант 3.4) – 1;
- АООП НОО для слабовидящих обучающихся (варианты 4.2, 4.3) – 7 (1,7%);
- АООП ООО для слабовидящих обучающихся (варианты 4.2, 4.3) – 3 (1%);
- АООП НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (варианты 5.2) – 0;
- АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (варианты 6.2, 6.3, 6.4) – 3 (1%);
- АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (варианты 6.2, 6.3, 6.4) – 8 (2%);
- АООП для обучающихся с расстройством аутистического спектра (варианты 8.2, 8.3, 8.4) – 9 (2,2%).

5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебные результаты

	2022	2023	2024
Успеваемость	99%	99,7%	98,7%
Качество знаний	10%	11,2%	14 %

Результаты обучения на допустимом уровне, соответствуют муниципальному заданию. Прослеживается увеличение качества знаний.

Результаты обучения младших школьников (1-4 классы)

Результаты обучения в 1-4 классах удовлетворительные. По итогам года успеваемость составила 94,7%. Качество знаний – 10,5%.

Результаты обучения (5-9 классы)

Результаты обучения в 5-9 классах удовлетворительные. По итогам года успеваемость составила 98,8%. Качество знаний – 13,7%.

В 2024 году 100 % выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Результаты обучения детей ТМНТ (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью)

Образовательный процесс организуется в соответствии с АООП, СИПР. В классах создана необходимая развивающая среда. Реализуются эффективные коррекционные методики и технологии обучения. Достигнуты положительные результаты согласно индивидуальным особенностям детей: значительная положительная динамика – 20%, незначительная положительная динамика – 43%, крайне незначительная положительная динамика – 27%, отсутствие динамики – 0 %, спад – 0 %.

Результаты итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению

Обучение выпускников с легкой умственной отсталостью завершается итоговой аттестацией по профессионально-трудовому обучению. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена, состоящего из ответов по билетам и практической работы.

Профессионально-трудовая подготовка обучающихся выпускных классов соответствует требованиям адаптированных основных общеобразовательных программ.

Обучающиеся демонстрируют хороший уровень профессионально-трудовой подготовки. В целом профессионально-трудовая подготовка обучающихся выпускных классов соответствует требованиям адаптированных образовательных программ.

Результаты итоговой аттестации обучающихся с легкой умственной отсталостью по ПТО за три года

	2022	2023	2024
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	75%	70%	60%
Уровень обученности	62%	63%	56%

Уровень профессионально-трудовой подготовки обучающихся выпускных классов соответствует требованиям АООП.

Результаты образования обучающихся 9-х классов

В 2022-2023 учебном году школа выпустила 2 выпускных класса, всего 25 обучающихся с легкой умственной отсталостью.

В классах обеспечивалась система комплексного психолого-педагогического сопровождения, осуществлялась система внеурочной деятельности.

За годы обучения школьники продвинулись в физическом, личностном развитии, в овладении необходимыми для жизни знаниями, умениями и навыками.

Выпускники с легкой умственной отсталостью освоили АООП на достаточном уровне. Успеваемость - 100% выпускников. Качество знаний - 27%. Согласно итоговой аттестации 60% овладели программой по трудовому обучению на хорошем уровне, уровень обученности составил 56%.

Уровень воспитанности – 76%, прослеживается положительная динамика. 50% девятиклассников имеют высокий и средний уровень социальной адаптации. Реалистичные жизненные планы на будущее – у 25% выпускников.

Анализ результатов сдачи ОГЭ, ГВЭ (2022, 2023, 2024 года)

Результаты сдачи ОГЭ, ГВЭ 2022 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	9	0	0	3 (33%)	6 (67%)
Русский язык	9	0	1 (11%)	3 (33%)	5 (56%)

Результаты сдачи ОГЭ, ГВЭ 2023 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	0	0	0	0	0
Русский язык	0	0	0	0	0

Обучающихся 9 класса ЗПР в 2023 году не было.

Результаты сдачи ОГЭ, ГВЭ 2024 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	23	0	2 (9%)	9 (39%)	12 (52%)
Русский язык	23	0	11 (48%)	9 (39%)	3 (13%)

Обучающиеся показывают высокие результаты сдачи ОГЭ по сравнению с 2022 годом.

Результаты образования обучающихся выпускных классов

Результаты школы - в результатах выпускников.

В 2024 году школа выпустила 4 выпускных класса, всего 42 ученика.

Среди выпускников: обучающиеся с ЗПР, легкой умственной отсталостью, умеренной, тяжелой умственной отсталостью.

В классах на достаточном уровне обеспечивалась система комплексного психолого-педагогического сопровождения, осуществлялась система внеурочной деятельности.

За годы обучения школьники продвинулись в физическом, личностном развитии, в овладении необходимыми для жизни знаниями, умениями и навыками. Прослеживается положительная динамика уровня воспитанности, социализации.

6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Сведения о выпускниках МБОУ «Школа для детей с ОВЗ»

Формы и виды устройства	2023		2024	
	кол-во	%	кол-во	%

Выпускников всего	25	-	45	-
Продолжили обучение в учреждениях СПО	23	92 %	38	84,5 %
Трудоустроено, всего	1	4%	3	6,7%
Не трудоустроено, в том числе	-	-	-	-
-обучение в ОО (10 класс)	-	-	2	4,4%
- на пенсии по инвалидности	1	4%	2	4,4%
- по семейным обстоятельствам	-	-	-	-

После окончания школы **96%** выпускников поступили в учреждения профессионального образования г.Лысьвы, Перми, Кунгур, поступили в 10 класс ОО, трудоустроились.

Таким образом, в школе обеспечивается система профориентационной работы, обучающиеся мотивированы на продолжение образования после окончания школы.

Содержание, результаты коррекционной работы

Коррекционная работа реализуется через всё содержание работы школы: специально организованные индивидуальные и групповые занятия, через содержание и организацию образовательного процесса, психологическое и социально-педагогическое сопровождение обучающихся. Осуществляется по направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское, социально-педагогическое сопровождение.

Созданы комфортные условия для качественной работы специалистов. В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» оснащены современным оборудованием кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, кабинет учителя-дефектолога, зал адаптивной физкультуры. Специалисты используют современное оборудование, программное обеспечение, дидактические пособия, интерактивные технологии.

Третий год работает школьная Служба психолого-педагогического сопровождения. Работа осуществляется по нескольким направлениям, объединяет деятельность всех специалистов школы.

В школе работают междисциплинарные команды: школьный психолого-педагогический консилиум (далее-ППК), Совет профилактики. В рамках консилиума планируется индивидуальный образовательный маршрут, выявляются дети с проблемами в обучении и развитии. Совет профилактики организует работу по коррекции поведения, профилактике социально-опасных явлений в детской среде. Осуществляется тесное взаимодействие с ТПМПК, организуются круглые столы по актуальным вопросам.

Значимым в системе коррекционной работы является сопровождение родителей с целью повышения уровня психолого-педагогической грамотности в вопросах обучения, воспитания, развития детей с ОВЗ. Наиболее востребованные формы – консультации, уроки родительской любви, проекты. Для повышения психолого-педагогической грамотности родителей в вопросах обучения, развития и воспитания, обучающихся с ОВЗ 1-4, 5-7 классов разработана программа информационно-просветительской деятельности «Родительская пятница».

Коррекционная работа в школе носит системный и комплексный характер, подчинена результату. Охвачены коррекционной работой 100% обучающихся. В целом результативность коррекционной работы на достаточном уровне.

	Положительная динамика		
	2022	2023	2024
Психокоррекция	97%	98%	97%
Речевая коррекция	99%	100%	100%
Ритмика	99%	100%	100%

В дальнейшем предстоит развивать школьную Службу сопровождения, доработать мониторинг коррекционной работы в соответствии с современными требованиями, апробировать новые эффективные педагогические практики.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с Программой воспитания школы, с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся, в соответствии требованиям ФАООП.

Программа воспитания разработана в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений.

В 2024 году в планах внеурочной деятельности успешно реализовались профориентационные занятия «Россия – мои горизонты». Занятия проводились еженедельно по четвергам. Также в течение года проводились информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Занятия проходили по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» и «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 учебном году осуществлялась в соответствии с программой воспитания школы через модули:

- Школьный урок
- Внеурочная деятельность
- Основные школьные дела
- Классное руководство
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-пространственной среды
- Взаимодействие с родителями
- Профориентация
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность

- инвариантные (классное руководство, школьный урок, курсы внеурочной деятельности, работа с родителями, профориентация);

- вариативные (ключевые общешкольные дела, детские общественные объединения, школьные медиа, экскурсии, походы).

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- Музейный урок
- Своя игра

- Конкурсы
- Конференции
- Час православной культуры
- Творческая мастерская
- Проекты
- Устный журнал
- Курс молодого бойца
- Квесты
- Квизы
- Ярмарка труда и творчества
- Акции и т.д.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, духовно-нравственному воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

В 2024 году отмечена успешная реализация программ дополнительного образования по направлениям:

Направленность программы	Количество программ	Количество обучающихся (услуг)	Количество уникальных обучающихся
Естественнонаучная направленность	1,00	10,00	336,00
Социально-гуманитарная направленность	5,00	43,00	
Техническая направленность	1,00	11,00	
Туристско-краеведческая направленность	1,00	9,00	
Физкультурно-спортивная направленность	4,00	67,00	
Художественная направленность	24,00	215,00	

Работают 33 кружка и 4 спортивных секций. Охват учащихся с 1 по 9 классы - 336 человек, что составляет 83,5%.

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

В 2024 году разработана и утверждена программа по техническому направлению для обучающихся 10-12 лет «Детское конструирование. LEGO».

Программа предлагает использование образовательных конструкторов «Lego», как инструмента для обучения школьников конструированию, моделированию и раннему программированию на занятиях дополнительного образования.

Программа является преемственной для подготовки к дальнейшему изучению «Lego»-конструирования и раннего программирования с применением компьютерных

технологий. А также подготовки детей к робототехническим соревнованиям муниципального и межмуниципального уровня.

В рамках дополнительного образования действует Школьный спортивный клуб «Высота», руководитель ШСК – Пилепенко О.Н., учитель физкультуры, высшей категории. В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- Самбо – 2 группы
- Регби – 1 группа
- Футбол – 1 группа
- ДЮП – 1 группа

Участие в городских и краевых мероприятиях

	2022	2023	2024
Всего участников	140 /36%	247/60%	285/70,8%
Всего победителей	20/5%	15/3,7%	24/5,9%
- Региональный уровень	11/3%	15/3,7%	24/5,9%
- Федеральный уровень	3/0,7%	0	0
- Международный	6/1,5%	0	0

В 2024 году процент участников спортивных мероприятий, а также победителей муниципальных и краевых соревнований остаётся стабильным по сравнению с 2023 годом.

В школе функционируют детские общественные объединения:

1. Школьный театр
2. ЮИД (Юные инспектора движения)
3. ДЮП (Дружина юных пожарных)
4. Школьный музей
5. Школьный спортивный клуб
6. Школьная служба примирения (ШСК)

В 2024 году вновь организовано:

7. Движение Первых (с сентября 2024 года)
8. Юннаты (с сентября 2024 года)
9. Орлята России (с декабря 2024 года).

7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в школе работают 60 педагогов. Штат педагогических работников укомплектован на 100%. Средний возраст педагогов составляет 45 лет. Имеются специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учитель-дефектолог, олигофренопедагог, тьютор.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства, профстандарта.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным административным и педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Общая численность педагогических работников

	2022		2023		2024	
	Количество	Удельный вес	Количество	Удельный вес	Количество	Удельный вес
Общая численность педагогических работников	63	100%	63	100%	60	100%
Образование						
Высшее образование	40	63%	38	60%	34	57%
Высшее образование педагогической направленности	40	63%	38	60%	34	57%
Среднее профессиональное образование	22	35%	24	38%	25	42%
Среднее профессиональное образование педагогической направленности	22	35%	24	38%	25	42%
Категорийность						
Педагогические работники, которым присвоена квалификационная категория	33	52%	33	52%	30	50%
Высшая квалификационная категория	4	6%	7	11%	16	27%
Первая квалификационная категория	29	46%	23	37%	14	23%
Повышение квалификации						
КПК, профессиональная переподготовка	95%		100%		92%	

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Результативность работы по повышению профессиональной компетентности педагогов школы

В школе реализуется система работы по повышению профессиональной компетентности педагогов.

Обеспечивается методическое сопровождение работы по приоритетным направлениям: ФГОС УО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО ОВЗ система оценивания учебных достижений обучающихся, обновление развивающей среды.

Организуется курсовая подготовка, обеспечивается своевременное прохождение КПК.

Для повышения эффективности работы сформированы школьные методические формирования:

- ШМО учителей начальных классов по обучению детей с УО;
- ШМО учителей начальных классов по обучению детей с ЗПР;
- ШМО учителей-предметников по обучению детей с УО;
- ШМО учителей-предметников по обучению детей с ЗПР;
- ШМО учителей труда(технологии);
- ШМО учителей классов «Особый ребенок».

В работу ШМО вовлечены 100% педагогов. Деятельность ШМО подчинена основным направлениям Программы развития, учитывает профессиональные дефициты, потребности педагогов.

С 01.01.2024 года в школе реализуется система работы по оказанию методической помощи молодым (начинающим) педагогам. Внедряется целевая модель наставничества. Школа участник муниципального проекта «Наставник». Разработана нормативная база для организации наставничества (Положение, приказы, дорожная карта). Предусмотрено материальное стимулирование за наставническую деятельность. Сформированы 5 наставнических пар: опытный педагог – молодой (начинающий) педагог. Реализуется индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) по сопровождению молодых учителей. Промежуточные результаты: адаптация педагогов к условиям работы в школы, принятие ценностей педагогического коллектива, освоение методики обучения детей с ОВЗ.

Инновационная деятельность школы

Школа работает в режиме устойчивого развития. Инновационное поле школы включает:

Федеральные проекты

- «Цифровая образовательная среда»;
- «Самбо в школу»;
- «Футбол в коррекционной школе»

Региональные проекты

- «Современная школа» национального проекта «Образование»;
- Ресурсный центр «Поддержка образования обучающихся с ОВЗ в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;
- «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов»;
- «Матрица стандартов ИПР/ИПК для коррекционных школ Пермского края»;
- «Регби в школу»;
- «Мониторинг здоровья обучающихся с ОВЗ». «БОС-здоровье»;
- «ЭПОС.Школа, ЭПОС.ДО, ЭПОС.Библиотека»;
- Апробационная площадка по оказанию методической помощи в целях реализации плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ»;
- Участники рабочей группы ФГБОУ ДО ПГГПУ «Научно-методическое сопровождение ОО для обучающихся с ОВЗ реализующих профессиональное обучение»;

Школе присвоен статус «Базовая стажировочная площадка ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края» включенному в «Наставническую лигу» проекта «Школа Минпросвещения России» срок действия до 31 декабря 2027 года.

Результаты участия в проектах

Всероссийский проект «Самбо в школу»

Школа реализует федеральный проекта «Самбо – в школу», руководитель проекта Головкова М. С. – учитель физической культуры. Участники проекта: обучающиеся ОВЗ.

Целью данного проекта является создание условий для физического, патриотического и нравственного воспитания школьников через использование потенциала борьбы самбо, как национального достояния России, в рамках дополнительного образования детей.

Задачами проекта являются приобщение детей к занятиям отечественным видом спорта, повышение уровня физической подготовленности, обеспечение мотивации и потребности к ведению здорового образа жизни, формирование национально-культурных ценностей и патриотического сознания.

В марте 2024 года на базе ГБПОУ «КОРПК» руководитель проекта учитель адаптивной физической культуры Головкова М.С. прошла курсы повышения квалификации по подготовке спортивных судей ВФСК «ГТО» (прикладного раздела Комплекса «самозащита без оружия»).

Всероссийский проект «Регби в школу»

Школа реализует федеральный проекта «Регби в школу» в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование», руководитель проекта Коновалова О.Ю. – учитель физической культуры. Участники проекта: обучающиеся ОВЗ.

Проект является составной частью долгосрочных благотворительных программ Национального благотворительного фонда развития детского регби.

Проект включает систему мероприятий для обучающихся: популяризация и знакомство школьников с основами регби на уроках физкультуры и внеурочной деятельности и участие в соревнованиях различного уровня, а также обучение тренеров и проведение спортивных сборов.

Результаты реализации проекта в 2024 году:

- участие во II туре регбийной школьной лиги Пермского края по тэг-регби, команда Феникс (Школа для детей с ОВЗ г. Лысьва) – III место;
- проведение школьные турниры по тэг-регби среди 5-6 классов;
- проведение мастер-класса по обучению родителей игре тег-регби на Дне открытых дверей в школе.

Всероссийский проект «Футбол в коррекционной школе»

С сентября 2024 года школа реализует федеральный проект «Футбол в школе». Данный проект Российского футбольного союза по привлечению детей и подростков в самый популярный спорт в мире. Цель проекта - приобщение школьников к футболу на уроках физкультуры и в секциях, участие в турнирах и фестивалях разного уровня.

Основные задачи проекта:

- привлечение обучающихся к регулярным занятиям физической культурой;
- укрепление здоровья обучающихся и формирование здорового образа жизни;
- популяризация и развитие футбола в Российской Федерации;
- увеличение количества занимающихся футболом путем привлечения к участию в соревнованиях всех возрастных групп и категорий, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- организация досуга для обучающихся во внеурочное время и в рамках

дополнительного образования.

Руководитель проекта Пилепенко О.Н. – учитель адаптивной физической культуры. Участники проекта: обучающиеся ОВЗ.

В декабре 2024 года Пилепенко О.Н. прошла курсы повышения квалификации Академия РФС – «Организация и методика проведения занятий по мини-футболу (футзалу) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в отдельных образовательных организациях».

Школа участвует в проекте «Школа Минпросвещения России», два раза в год проходит самодиагностику, по результатам которой присваивается уровень соответствия проекту. По результатам диагностики в ноябре 2024 г. у школы Высокий уровень – 189 баллов.

Административно-управленческая команда приняла активное участие в форсайт-сессии «Проектируем модели и нормы наставничества», проектно-методическом семинаре «Школа Минпросвещения России: управление результатами». Руководитель школы приняла активное участие в очном пректном семинаре «Создаем программу развития» в рамках краевого образовательного акселератора с участием регионов Российской Федерации «Школа Минпросвещения России: #нампопути»

Результаты участия педагогов в профессиональных олимпиадах и конкурсах.

В школе создаются благоприятные условия для профессиональной самореализации. Педагоги активно участвуют в конкурсном движении, занимают призовые места:

В школе создаются благоприятные условия для профессиональной самореализации. Педагоги активно участвуют в конкурсном движении, занимают призовые места:

- Призер II степени муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года - 2024» в номинации «Специалист, работающий с детьми с ОВЗ», Палкина В.В.;
- Участник Межмуниципального форума классных руководителей и специалистов в области воспитания, (2024 г.) - Пилипенко О.Н.;
- Победитель Краевого конкурса «Семья особого ребёнка: поддержка и партнёрство», (2024 г.) - Пилипенко О.Н.;
- Участник Краевого этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья – 2024», (2024 г.) - Пилипенко О.Н.;
- Победители Краевого фестиваль эффективных педагогических практик «Жизнь в движении», (2024 г.) - Батракова П.А., Пилипенко О.Н.;
- Победитель Краевого конкурс видеороликов «Живая жизнь библиотеки», (2024 г.) - Хмеляр Т.В.;
- Участник VIII Всероссийской научно-практической конференция «Открытый мир: объединяем усилия», (2024 г.) - Якушева Н.А.;
- Участник Краевой конкурс «СО-БЫТИЕ», (2024 г.) - Хтема Н.В.;
- Победитель Муниципального конкурса профессионального мастерства «Лучшее открытое занятие», (2024 г.) - Лапаева Д.Ю.;
- Победитель Муниципального конкурса «Лучший кабинет социального педагога», (2024 г.) - Бражникова Э.Н.;
- Победитель Муниципальной Олимпиады «Профессиональная компетентность педагога-психолога», (2024 г.) - Старикова Л.В.;
- Победитель Муниципальной олимпиады для узких специалистов ОО ЛГО «Профессиональная компетентность», (2024 г.) - Костерева Т.А.;
- Участник Краевого конкурса «Лучший по профессии», секция «Организация учебного пространства кабинета трудового обучения», (2024 г.) - Лямина Т.Б., Хтема Н.В.;

- Участник Дня сетевых консультаций «Организация инклюзивного образования и сопровождения обучающихся с ОВЗ в системе начального общего, основного общего и среднего общего образования Пермского края», (2024 г.) - Колпащикова И.Е. Тимкаева Н.Н.;
- Участник VIII Всероссийской научно-практической конференции «Открытый мир: объединяем усилия», (2024 г.) - Колпащикова И.Е., Тимкаева Н.Н.;
- Итоги VII Краевой Олимпиады для педагогов, специалистов образовательных учреждений Пермского края, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, которая проходила с 24 октября по 05 ноября 2024 г. (Синцова М.С. учитель – Победитель в I испытании «Дистанционное тестирование», Палкина В.В. педагог-психолог - Диплом III степени во II испытании «Конкурс мотивационных роликов».

Результаты участия обучающихся в конкурсах, фестивалях.

- Итоги краевого конкурса «Лучший по профессии – 2024 г. Для обучающихся 9-х классов с УО (вариант 1) в онлайн-формате прошло региональное тестирование, выполнение комплексной работы, включающей в себя задания по предметам: русский язык, литература, математика, география, труд(технология), история, биология в соответствии с программным материалом 5-8 классов.
- Итоги регионального фестиваля-конкурса «Уральские самоцветы»
- Итоги V Краевого фестиваля творчества для обучающихся с ОВЗ «Навстречу открытиям!» три участника. Кулаков М. – 1 место, Фефилова С. – 2 место, Санникова А. – 3 место. Готовили детей Бердникова Т.Н., Пилепенко О.Н., Валиева М.М.
- Итоги муниципального конкурса «Лучший агитационный видеоролик по пожарной безопасности «Помним правила дорожной безопасности», победители 5 Б класс, под руководством Бердниковой Т.Н.
- Итоги муниципального конкурса агитбригад «НАШ КЛАСС(Группа) за ЗОЖ – 2024 г. Диплом II степени.

Таким образом, деятельность по развитию профессиональной компетентности педагогов осуществляется на достаточном уровне. Учитываются профессиональные потребности и дефициты педагогов. Эффективные практики педагогов по обучению, развитию, воспитанию детей с ОВЗ востребованы на российском, краевом и муниципальном уровнях. Наличие победных и призовых мест свидетельствует о высоком уровне профессиональной компетентности педагогов школы и хорошем рейтинге среди ОО Пермского края.

Деятельность краевого Ресурсного центра по поддержке образования обучающихся с ОВЗ

В 2024 году на основании Приказа Министерства образования и науки Пермского края от 23 июля 2021 года № 26-01-06-694 «О создании ресурсных центров по поддержке образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», реализующегося в Пермском крае, школа работала в статусе муниципального ресурсного центра Лысьвенского муниципального округа.

В ходе работы ресурсного центра решались задачи:

способствовать интеграции, эффективному использованию ресурсов (материально-технических, кадровых, информационно-методических, образовательных) образовательной организации для реализации основных направлений деятельности Ресурсного центра;

распространять успешный опыт, эффективные практики образования детей с ОВЗ

среди педагогов, образовательных организаций Пермского края;

оказывать методическую, консультационную помощь педагогам, работающим с детьми с ОВЗ;

предоставлять педагогам, обучающимся, родителям (законным представителям) иных образовательных организаций, расположенных на территории Пермского края, доступ к ресурсам центра в рамках взаимодействия;

создавать условия для самореализации обучающихся с ОВЗ, удовлетворения потребности в психолого-педагогической помощи;

обеспечивать психолого-педагогическую, информационно-методическую поддержку семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

На **муниципальном** уровне в статусе ресурсного центра проведены мероприятия:

- По сопровождению педагогов, работающих с детьми с ОВЗ: «Особенности работы с обучающимися с РАС». В рамках данного мероприятия рассмотрены актуальные вопросы особенностей работы с обучающимися с РАС (определение, виды, подходы и условия их применения), продемонстрированы эффективные методики, технологии обучения и развития детей с РАС (2 территории, 15 педагогов).
- По сопровождению родителей (законных представителей) детей с ОВЗ: реализовалась программа информационно-просветительской деятельности «Родительская пятница», для родителей детей с ОВЗ Лысьвенского муниципального округа. Программа работы включала практическое обучение, просвещение и сопровождение родительского актива, организацию обмена опытом родителей между собой, помощь и методическую поддержку родителей в этом направлении, активизацию образовательных ресурсов в образовательном учреждении. В рамках программы проведено 7 мероприятий для родителей и детей: практикум «АЗАРТные игры для взрослых и детей», мастер—класс «Мнемотехника—это интересно!», групповая консультация «Дети и гаджеты», мастер-класс «Путь доверия!», гостиня «Чтение с увлечением», игра «Детки & предки», мастер-класс «Физкультура на Ура!» (участников - 75 (57 родителей, 8 детей) из 6 образовательных организаций ЛМО).
- По сопровождению обучающихся с ОВЗ: муниципальные командные соревнования «Невозможное возможно!» (3 образовательные организации, 15 участников), конкурс чтецов «Моя семья – моё богатство» (3 образовательные организации, 9 участников), межтерриториальный конкурс «Сказочная страна» (7 территорий, участников – 34), познавательно-игровое мероприятие «Солнечные детки» (23 участника (17 детей, 6 родителей) из 2-х ОО ЛМО).

По итогам мероприятий получены высокие оценки и положительные отзывы педагогов-участников, родителей и детей.

На **краевом** уровне педагоги школы участвовали во всех проводимых мероприятиях ресурсного обеспечения:

- Презентационная площадка «Единое ресурсное пространство для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в Пермском крае: механизмы развития и управления» (выступление «Итоги деятельности РЦ в МБОУ «Школа для детей с ОВЗ»);
- В рамках всероссийской НПК «Открытый мир: объединяем усилия», представлен опыт работы по реализации программы информационно-просветительской деятельности родителей «Родительская пятница»;
- На базе школы организовали и провели краевой Фестиваль эффективных педагогических практик «Жизнь - в движении» среди педагогов образовательных организаций Пермского края, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Мероприятие прошло в очном формате. Количество территорий – 11. Количество участников – 23 педагога. Количество слушателей – 45 педагогов. Фестиваль прошёл на высоком уровне, позволил продемонстрировать эффективные практики педагогов Пермского края;

- В I испытании VII Олимпиады для педагогов, специалистов образовательных учреждений Пермского края, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами по вопросам развития инклюзивного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, заняли 1 место. Во II испытании мотивационных видеороликов на тему «Роль педагога в образовании и сопровождении ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи», заняли 3 место. Всего в Олимпиаде приняли участие 46 педагогов.

Педагоги приняли участие в краевом проекте по научно-методическому сопровождению общеобразовательных организаций для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализующих профессиональное обучение:

- Проектный семинар «Разработка алгоритма создания организационных (специальных) условий для реализации программ профессионального обучения обучающихся с ОВЗ (с разными формами умственной отсталости) в образовательных организациях общего образования для обучающихся с ОВЗ» (выступление: «Создание специальных (организационных) условий профессионального обучения по профилю «Швейное дело» лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая лиц с разными формами умственной отсталости»).
- Проектный семинар «Междисциплинарное взаимодействие специалистов различных профилей (медицинского, педагогического, социального) в процессе образования и сопровождения детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях и/ или на дому (выступление: «Проект программы профессионального обучения по профессии 19601 «Швея»).

А также, педагоги участвовали в экспериментальном исследовании инклюзивных компетенций педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в общеобразовательных организациях Пермского края, в формате электронного анонимного тестирования (20 педагогов).

В процессе работы Ресурсного центра проанализированы имеющиеся информационные, учебно-методические ресурсы. На странице «Ресурсный центр» размещены материалы в помощь педагогам города и края: разработки уроков и занятий, КИМы, рабочие тетради, консультации родителей и многое другой полезной информации.

Опыт педагогов активно транслируется на муниципальных, краевых мероприятиях и в СМИ. На официальном сайте МБОУ «Школа для детей с ОВЗ» (<http://soshotlvsva.ru/opornaya-ploshchadka>) в разделе «Ресурсный центр».

Таким образом, деятельность Ресурсного центра осуществляется с учетом потребностей и запросов педагогов, имеющих в школе кадровых, учебно-методических ресурсов. Обеспечивается оптимальный спектр методического сопровождения педагогов инклюзивных школ, форм трансляции успешного опыта. Деятельность Ресурсного центра востребована среди педагогов ЛГО и Пермского края. Удовлетворённость участников мероприятий – 100%.

9. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Сведения об обеспеченности учебной литературой

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Ведется планомерная работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года.

Согласно ст.35 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в МБОУ «Школе для детей с ОВЗ» обучающимся бесплатно

предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания. Учебники и учебные пособия, учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания приобретаются за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов в пределах федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Идет планомерное поэтапное комплектование библиотечного фонда учебниками для школы, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы по ФГОС. Все учебники входят в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, согласно Приказу Министерства просвещения РФ № 769 от 05 ноября 2024 г.

1. Количество учебников (обеспечивающих выполнение реализуемых адаптированных учебных программ по ФГОС ОВЗ) в школьной библиотеке – 2966 экз.

Учебник/класс	1	2	3	4
Букварь	100%	-	-	-
Математика	100%	100%	100%	100%
Речевая практика	100%	100%	100%	100%
Технология. Ручной труд	100%	100%	100%	100%
Мир природы и человека	100%	100%	100%	100%
Изобразительное искусство	100%	100%	100%	100%
Русский язык. Развитие речи	100%	100%	100%	100%
Чтение	100%	100%	100%	100%
Русский язык	100%	100%	100%	100%

Начальные классы на 100% обеспечены учебниками, ученики 1 классов обеспечены прописями.

Завершилась работа по комплектованию библиотечного фонда учебниками обеспечивающих выполнение реализуемых адаптированных учебных программ по ФГОС ОВЗ) для среднего звена. В 2024 году получены комплекты учебников для 9 классов.

Учебник/класс	5	6	7	8	9
Русский язык	100%	100%	100%	100%	100%
Чтение(Литературное чтение)	100%	100%	100%	100%	100%
Математика	100%	100%	100%	100%	100%
Природоведение	100%	100%			
Биология			100%	100%	100%
География		100%	100%	100%	100%
История		100%	100%	100%	100%
Технология. Швейное дело	100%	100%	100%	100%	100%

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете на одного учащегося – 13.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами по основным предметам учебного плана, для обучающихся с ОВЗ.

1.1 Фонд учебников корректируется и соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, согласно Приказу Министерства просвещения РФ № 769 от 05 ноября 2024 г.

Библиотечный фонд учебной литературы для этой категории учащихся составляет 2516 экземпляров. Начальное звено обеспечено учебниками по УМК «Школа России» на 100%. Обучающиеся 1 классов обеспечены прописями на 100%. Для среднего и старшего звена учебная литература корректируется, в связи с изменениями в ФПУ.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Азбука	100%								
Русский	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Математика	100%	100%	100%	100%	100%	100%			
Алгебра							100%	100%	100%
Геометрия							100%	100%	100%
Литер. чтение	100%	100%	100%	100%					
Литература					100%	100%	100%	100%	100%
Окружающий мир	100%	100%	100%	100%					
Технология	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Биология					100%	100%	100%	100%	100%
География					100%	100%	100%	100%	100%
Всеобщая История					100%	100%	100%	100%	100%
История России						100%	100%	100%	100%
Английский язык		100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
География					100%	100%	100%	100%	100%
Химия								100%	100%
Физика								100%	100%
Обществознание					100%	100%	100%	100%	100%
ИЗО	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

1.2 Кроме учебной литературы в библиотечном фонде школы имеется фонд дополнительной литературы, который включает детскую, художественную, научно-популярную литературу, методическую, справочно-библиографические издания для обучающихся и педагогов. Фонд художественной детской литературы пополняется и обновляется за счет закупки новых книг. Также ежегодно в школе проводится благотворительная акция «Книга в подарок библиотеке». В ней участвуют все классы, педагоги, семьи учащихся. Школьная акция совпадает со Всероссийской акцией «Дарите книги с любовью» (в этом году в рамках акции фонд пополнился на более 100 экз. книг). Благодаря сотрудничеству с благотворительным фондом «Иллюстрированные книжки для маленьких слепых детей» в библиотеке имеются комплекты с «волшебным карандашом», который озвучивает текст и картинки из книги. Формируется фонд методических пособий в эл. виде. Периодические печатные издания не выписываются.

Общий книжный фонд, с учетом выбытия и поступлений в 2024 г. составляет – 12 908 экземпляров.

Деятельность школьной библиотеки

Школьная библиотека является важным структурным подразделением в школе, деятельность направлена на информационно-методическое обеспечение образовательного процесса. Идет работа по созданию Школьного информационно-библиотечного центра в рамках «Концепции развития ШИБЦ в Пермском крае».

Библиотека располагается на 2-ом этаже здания школы. Материально-техническое, учебно-методическое обеспечение библиотеки на удовлетворительном уровне. Имеется компьютерная техника, доступ к образовательным базам и ресурсам сети Интернет. В библиотеке установлен принтер, сканер, контролируется распечатка бумажных материалов. В рамках реализации национального проекта «Образование» в школьной библиотеке установлен smart-tv «Эмеральд», для курса дополнительного образования

«Журналистика для начинающих» выделены 8 ноутбуков «Гравитон» Есть возможность выхода в интернет.

Содержание работы библиотеки подчинено целям и задачам школы. Создаются условия для удовлетворения информационных потребности всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей. Проводятся библиотечные уроки, литературные часы, викторины и др. Оформляются книжные выставки для учащихся и педагогов. Ученики участвуют в городских, краевых, всероссийских конкурсах, акциях, проектах. Ведется курс дополнительного образования для учащихся 8 класса «Журналистика для начинающих». Для информирования, привлечения к чтению обучающихся, педагогов, родителей (представителей) обучающихся ведется группа школьной библиотеки в социальной сети ВКонтакте «библиошкола Перемена» - <https://vk.com/public187164314>

Укомплектованность библиотеки составляет 100% и соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса. Ежегодно за счет разных источников финансирования пополняется библиотечный фонд: учебниками и учебными пособиями по всем предметам адаптированной и основной образовательных программ.

По всем предметам учебного плана имеются методические пособия (в печатном или электронном виде), использование которых позволяет совершенствовать уровень методической подготовки педагогов. Пополняется база методическими разработками для учителей в электронном виде.

В целом удовлетворяется информационная потребность различных групп пользователей библиотеки.

10. ИНФРАСТРУКТУРА

1. Сведения о зданиях и помещениях, используемых для организации и ведения образовательного процесса в ОУ

Адрес: ул. Чапаева, 75

Здание школы построено по типовому проекту в 1960 году. Высота здания 4 этажа.

Общая площадь всех помещений – 4685,5 кв.м., инв. № 805.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося – 5,6 кв.м.

Имеются все виды благоустройства: централизованное отопление, электроснабжение, водоснабжение горячее и холодное, канализация, вентиляция приточно-вытяжная.

Учебные помещения размещаются на 4 этажах здания. Набор помещений создает условия для изучения обязательных учебных дисциплин, коррекционных курсов, внеурочных занятий.

Вид и назначение зданий и помещений (административных, учебных, производственных, подсобных и т.п.)	Кол-во
Кабинет директора	1
Кабинет заместителей директора	1
Кабинет бухгалтера	1
Кабинет завхоза	1
Медицинский кабинет	1
Прививочный кабинет	1
Зубной кабинет	1
Пищеблок	1
Столовый зал (100 мест)	1
Гардеробная (детская, учительская)	2
Кабинет психолога	1

Кабинет дефектолога	1
Сенсорная комната	1
Библиотека	1
Актный зал	1
Кабинет АФК	1
Кабинет ритмики	1
Спортивный зал /снарядная	1/1
Раздевалки при спортивном зале (для девочек, мальчиков)	2
Кабинет социального педагога	1
Кабинет учителя-логопеда	3
Учебные кабинеты	31
Учебно-производственные мастерские, в том числе:	8
Столярная мастерская	2
Швейная мастерская	3
Обувная мастерская	1
Картонажная мастерская	1
Кабинет кулинарии	1
Санитарный узел (мужской, женский)	5
Санитарный узел для маломобильных групп населения (1, 2 этаж)	2
Коридоры (холл)	4

Проведена специальная оценка условий труда в ОУ (12.08.2021 г.).

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

2. Информация об обеспечении условий доступности для инвалидов инфраструктуры

п/п	Наименование функционально-планировочного элемента	Наличие элемента	
		есть	нет
Территория, прилегающая к зданию (участок)			
	Архитектурно доступный для инвалидов вход (входы) на территорию	да	
	Архитектурно доступный путь (пути) движения на территории	да	
	Автостоянка и парковка	да	
Входная группа в здание			
	Архитектурно доступная лестница (наружная)	да	
	Пандус (наружный)	да (подъемной платформой с наклонным перемещением для маломобильных групп населения РПМ-01)	
	Входная площадка (перед дверью)	да	
	Архитектурно доступная дверь (входная)	да	
	Архитектурно доступный тамбур	да	
Пути движения внутри здания (в т.ч. эвакуации)			
	Коридор (вестибюль)	да	
	Архитектурно доступные лестницы (внутри здания)	да	
	Пандус (внутри здания)	да	
	Лифт пассажирский /подъемник		нет

	Архитектурно доступные двери	да	
	Архитектурно доступные пути эвакуации (в т.ч. зоны безопасности)	да	
Зоны целевого назначения здания (целевого посещения объекта), архитектурно доступные для инвалидов			
	Учебный класс, оснащенный специализированным учебно-методическим и дидактическим оборудованием	да	
	Помещение, зона для обеспечения психолого-педагогического сопровождения (кабинет учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя -логопеда)	да	
	Рекреация	да	
	Спортивный зал	да	
	Актовый зал	да	
	Библиотека	да	
	Столовая	да	
Санитарно-гигиенические помещения, архитектурно доступные для инвалидов			
	Туалетная комната	да	
	Душевая/ванная комната	да	
	Бытовая комната (гардеробная)	да	
Системы информации на объекте			
	Визуальные средства	да	
	Тактильные средства	да	

11. ВЫВОДЫ

В МБОУ «Школа для детей с ОВЗ» организационно-правовая структура отвечает основным направлениям и статусу школы, позволяет выполнять требования адаптированных основных общеобразовательных программ. Правовое обеспечение в целом соответствует требованиям Устава. Школа оперативно реагирует на изменения в законодательстве путем внесения корректив в локальные нормативные акты.

МБОУ «Школа для детей с ОВЗ» работает в режиме развития.

Учреждению присвоен статус «Базовая стажировочная площадка ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края» включенному в «Наставническую лигу» проекта «Школа Минпросвещения России» срок действия до 31 декабря 2027 года.

Школа является апробационной площадкой по оказанию методической помощи в целях реализации плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ».

Педагоги школы активные участники рабочей группы ФГБОУ ДО ПГГПУ «Научно-методическое сопровождение ОО для обучающихся с ОВЗ реализующих профессиональное обучение».

Школа успешно работает в статусе регионального Ресурсного центра по поддержке образования обучающихся с ОВЗ», обеспечивает сопровождение педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, родителей (законных представителей), детей.

Деятельность Ресурсного центра осуществляется с учетом потребностей и запросов педагогов, имеющих в школе кадровых, учебно-методических ресурсов. Обеспечивается оптимальный спектр методического сопровождения педагогов инклюзивных школ, форм трансляции успешного опыта. Деятельность Ресурсного центра востребована среди педагогов ЛГО и Пермского края. Удовлетворённость участников мероприятий – 100%.

ПОКАЗАТЕЛИ
деятельности МБОУ «Школа для детей с ОВЗ» подлежащей самообследованию за 2024 год
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	403
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	176
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	227
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	35/11,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (ГВЭ)	балл	14
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике(ГВЭ)	балл	6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем	человек/%	0

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса		
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	285/70,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	24/5,9%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	24/5,9%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%)	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	60
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	34/57%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	34/57%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	25/42 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	25/42 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	30/50 %
1.29.1	Высшая	человек/%	16/27 %
1.29.2	Первая	человек/%	14/23 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	11/18%

1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	24/40%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	9/15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	18/30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	54/90%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	28/47%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	12
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	5,6