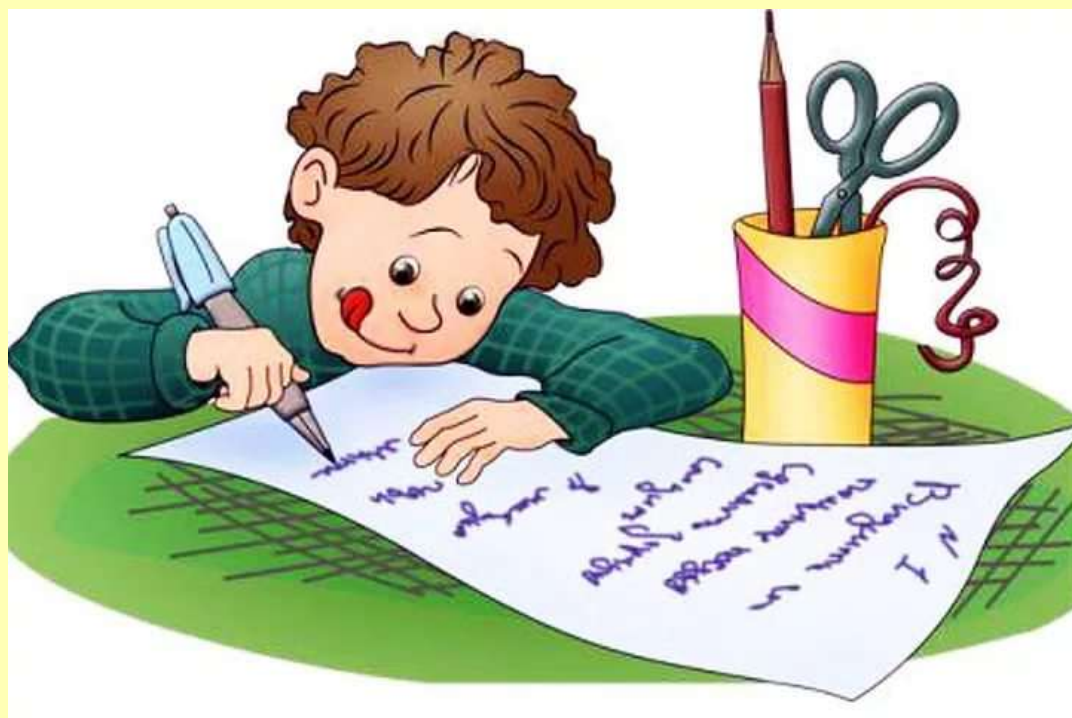


# **«Профилактика дисграфии»**

**Костерева Татьяна Андреевна,  
Учитель-логопед**

**«Проблема нарушений письменной речи у школьников одна из самых актуальных, поскольку письмо и чтение становятся базой и средством дальнейшего обучения.»**

**И.Н. Садовникова**

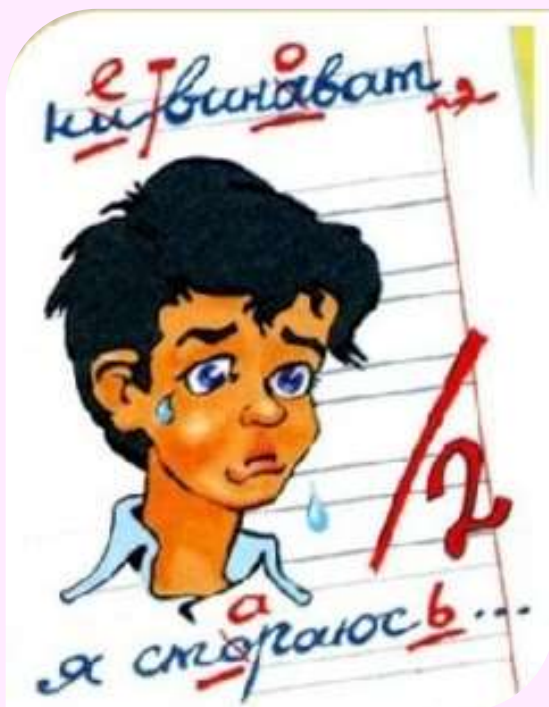


**Дисграфия** – это частичное специфическое нарушение процесса письма, проявляющееся в **стойких, повторяющихся** ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций.

**Дисграфия** — это неспособность к правильной письменной речи, которая не связана с нарушениями интеллекта.



**Дисграфия** проявляется в стойких и повторяющихся ошибках:



### **1. Ошибки на уровне буквы и слога:**

Пропуски и перестановки букв, вставки лишних букв или слогов, смешения букв (например, ребенок путает буквы б-д, п-т, и-ш, и-у, о-а и т.д.);

### **2. Ошибки на уровне слова:**

Сливается несколько слов или, наоборот, одно слово пишется по частям; неосознавание и ошибочное использование морфем.

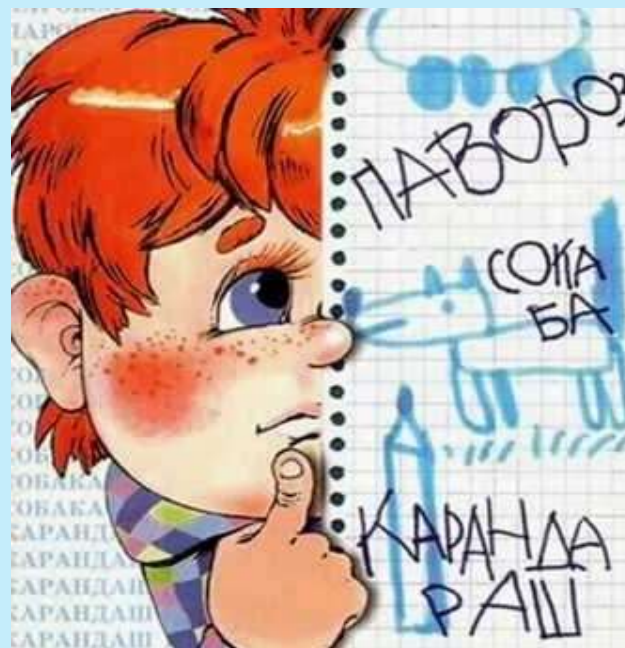
Примеры ошибок: «пожарник поливает пожар», «лосиха присторожилась»; рука-«рукища», нога-«ногища», «медведий хвост», «ветерный день»

### **3. Ошибки на уровне предложения:**

Не обозначаются границы предложений в виде заглавных букв и точек; нарушена грамматическая связь между словами, неправильно выбираются окончания слов, пропускаются или заменяются предлоги.

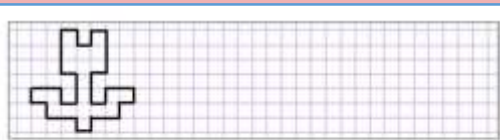
Примеры ошибок: «большая белая пятно», «по дорожках сада», «играю из девочкой Леной».

# Игры и упражнения для профилактики дисграфии



# Ориентировка на листе бумаги

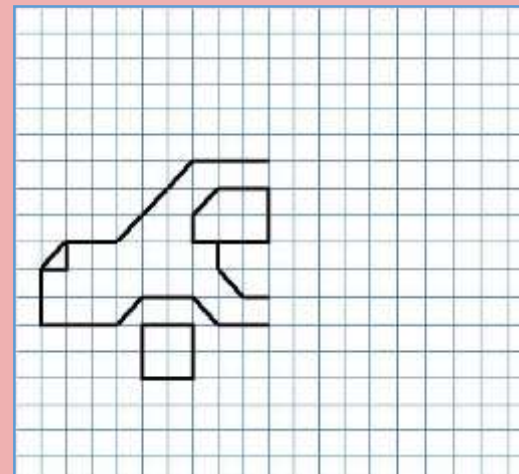
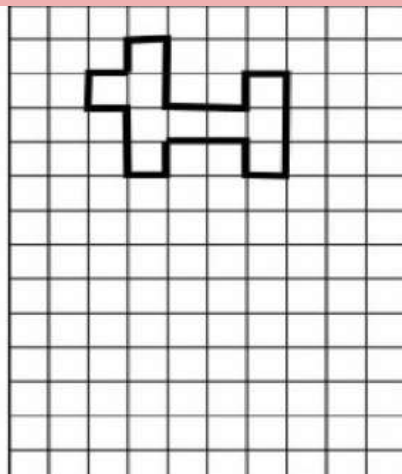
- «Графические диктанты»
- «Нарисуй такую же фигуру»
- «Зеркало» (дорисуй другую половинку).



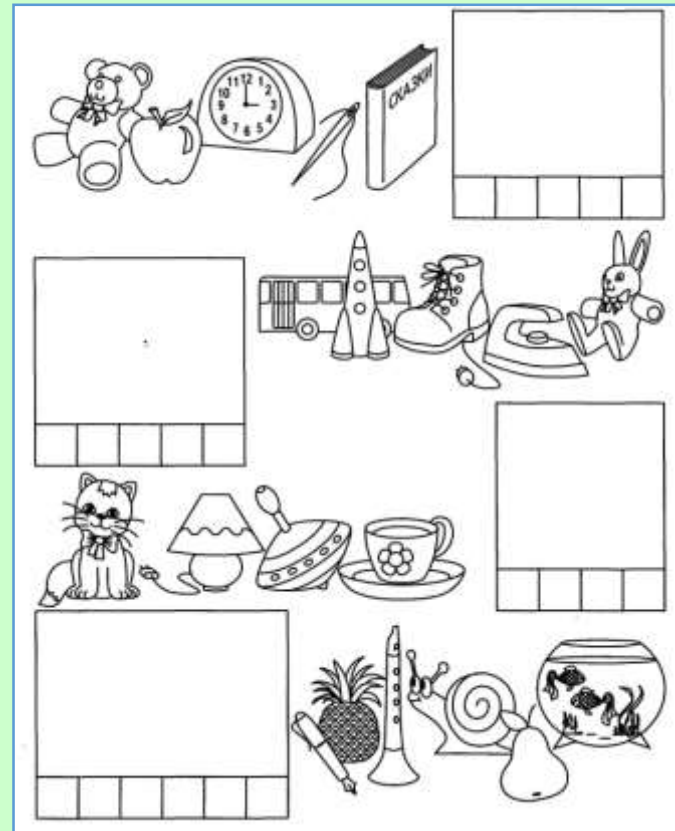
## 1. «Маленькая собачка».

Начальная точка – отступить 2 клетки вниз и 1 клетку вправо.

- \*1 клетка вправо, \*1 клетка вверх,
- \*1 клетка вправо, \*2 клетки вниз,
- \*2 клетки вправо, \*1 клетка вверх,
- \*1 клетка вправо, \*3 клетки вниз,
- \*1 клетка влево, \*1 клетка вверх,
- \*2 клетки влево, \*1 клетка вниз,
- \*1 клетка влево, \*2 клетки вверх,
- \*1 клетка влево, \*1 клетка вверх.



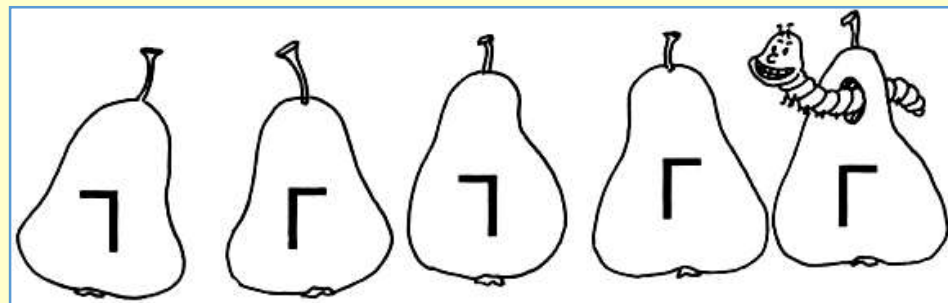
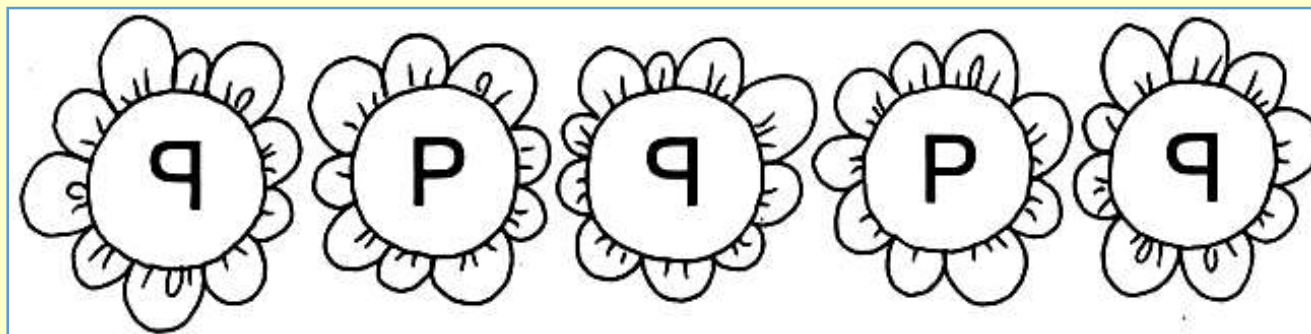
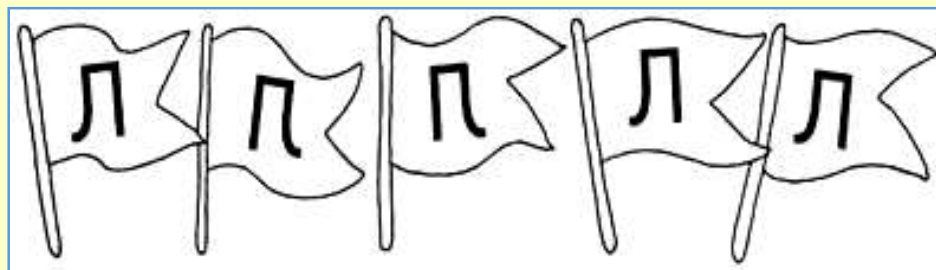
# Ребусы





# Найди правильную букву

БА ВА ГГ ДД ЕЕ ЁЁ  
ЗЕ ИИ ЙЙ КК ЛЛ РР  
СО УУ ЦЦ ЧЧ ЩШ ЪЪ ЫЫ  
ЬЬ ЭЭ ЮЮ ЯЯ



# Расставить буквы в правильном порядке

а ф г л  
3 1 4 2

т ц а п и  
2 4 5 1 3

д о в р е  
3 5 1 4 2

а ц з я  
2 4 1 3

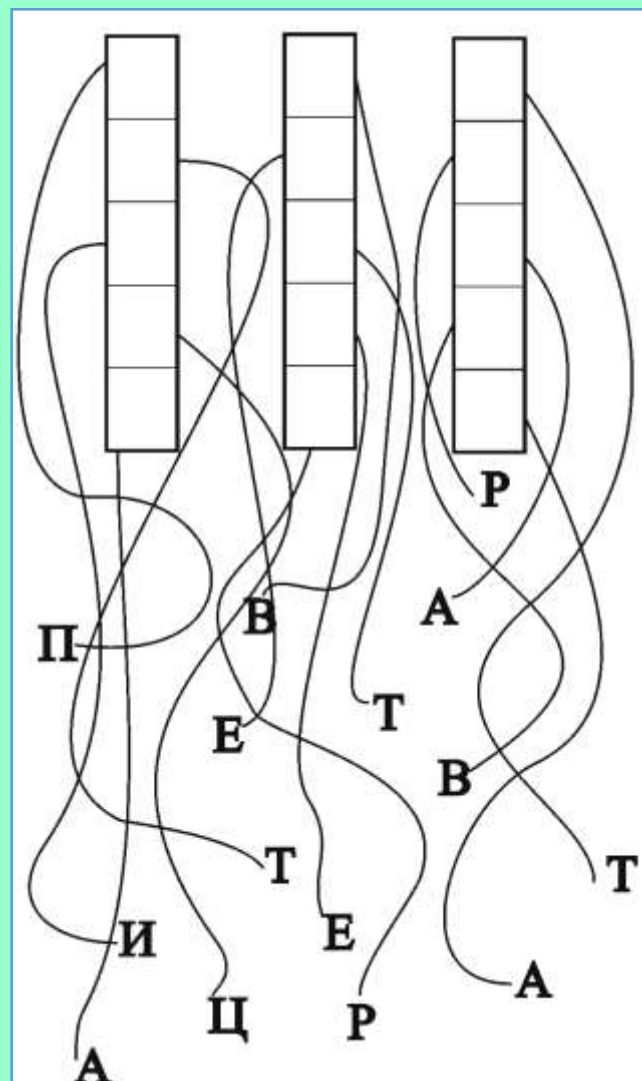
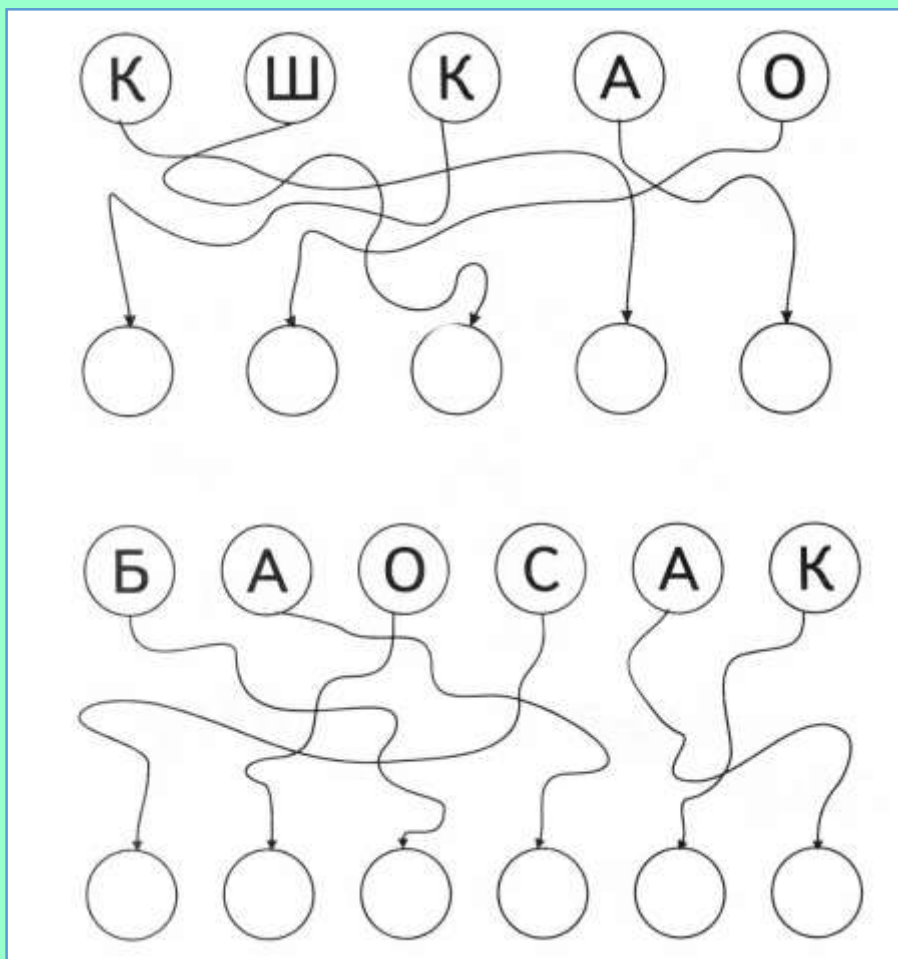
А Ш А К Ч  
2 3 5 4 1

Т Н А С А К  
2 6 3 1 5 4

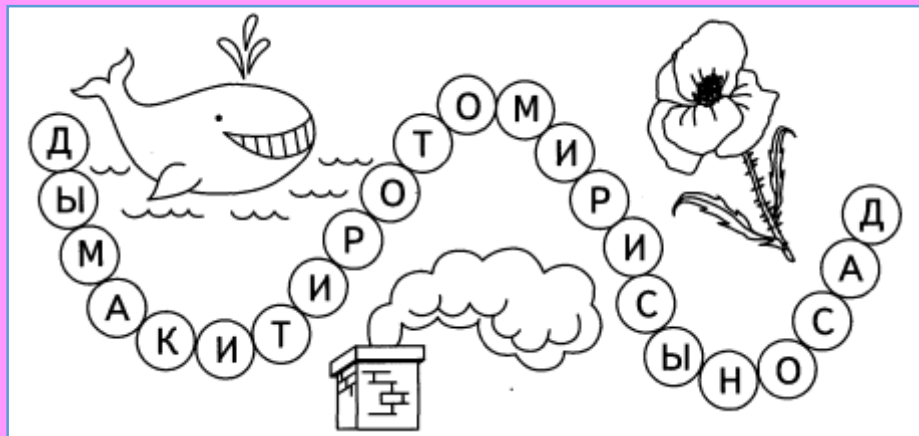
А Е А Т Р К Л  
7 4 2 1 3 6 5

Л Р С К Т А Ю Я  
7 5 3 1 4 2 6 8

# Буквенные лабиринты

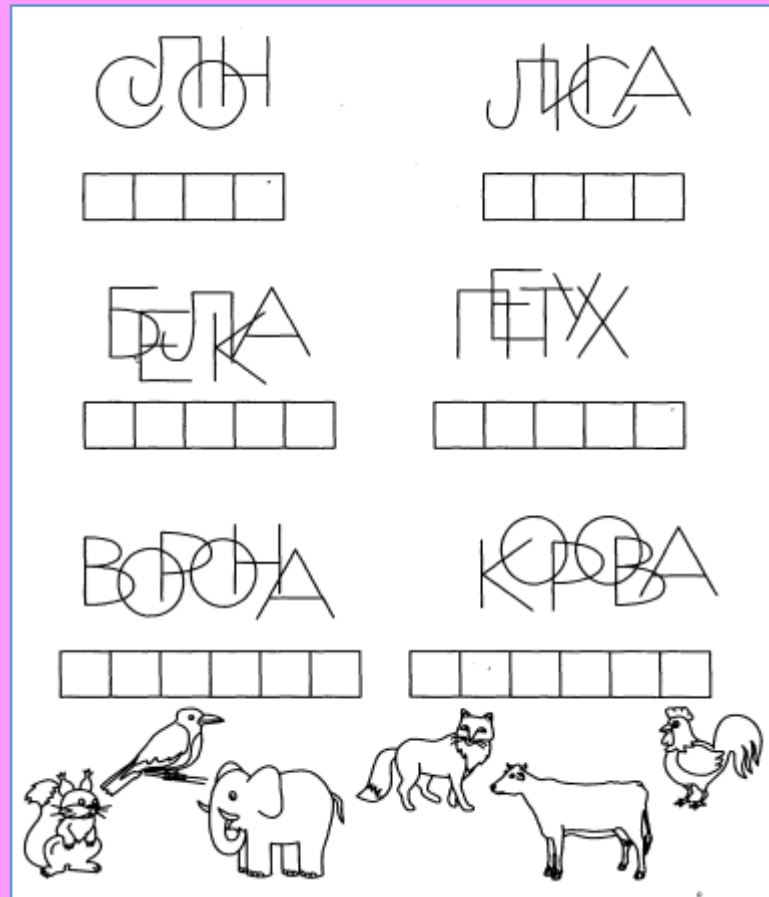


# Буквенный анализ и синтез



к, о, с (сок)  
у, д, б (дуб)  
м, р, и (мир)  
т, о, р (рот)  
ы, с, р (сыр)  
д, м, ы (дым)

е, р, о, м (море)  
ш, а, к, а (каша)  
а, к, у, р (рука)  
б, о, н, е (небо)  
а, с, о, к (коса)  
д, а, в, о (вода)



# Однако важно помнить!

- ! На формирование любого навыка нужно время, терпение и система.
- ! Родители, учителя и специалисты должны работать сообща – только тогда можно достигнуть желаемого успеха.
- ! Чтобы увидеть положительную динамику, необходимо выполнять все рекомендации, которые назначены специалистом.
- ! Ребёнок не делает ошибки специально, он пока просто не может писать и читать лучше. И ему надо помочь!