

ПРИНЯТО  
Протокол заседания  
педагогического совета  
от 23.03.2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
от 23.03.2026 № 210 о.д.  
Волегова М.В.



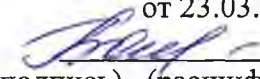
**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**«ШКОЛА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ**  
**ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**  
**ПЕРМСКИЙ КРАЙ, Г. ЛЫСЬВА ЗА 2025 ГОД**

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
14 04 20 26  
Серебряк



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»

СОГЛАСОВАНО  
протокол заседания педагогического совета  
от 23.03.2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом руководителя  
от 23.03.2026 № 210 о.д.  
 Волегова М.В.  
(подпись) (расшифровка подписи)

**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**  
**УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**«ШКОЛА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**  
**ПЕРМСКИЙ КРАЙ, Г.ЛЫСЬВА ЗА 2025 ГОД**

**1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»
Руководитель	Волегова Марина Викторовна
Адрес организации	Россия, 618909, Пермский край, город Лысьва, улица Чапаева, дом 75
Телефон, факс	8(34249)5-47-33, 5-47-43, 5-46-79, факс 8(34249)5-47-33
Адрес электронной почты	<a href="mailto:soshovz-lsa@sosh.permkrai.ru">soshovz-lsa@sosh.permkrai.ru</a>
Учредитель	Управления образования администрации Лысьвенского городского округа
Лицензия	от 01 апреля 2019 № 6354, серия 59Л01 № 0004311
Свидетельство о государственной аккредитации	от 21 марта 2019 № 92, серия 59А01 № 0001424

**2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ**

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Пермского края, правовыми актами Учредителя, Уполномоченного органа и иных органов местного самоуправления, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования, и настоящим Уставом.

Деятельность Учреждения основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека,

гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Компетенции, права, обязанности, ответственность Учреждения определены Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Непосредственное управление образовательным учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность и освобождаемый Учредителем в соответствии с требованиями трудового законодательства Российской Федерации. Директор действует на основании настоящего Устава, законодательства Российской Федерации и в соответствии с трудовым договором, осуществляет текущее руководство деятельностью общеобразовательного учреждения и подотчетен Учредителю, уполномоченному органу Учредителя в пределах переданных полномочий, а также органу, уполномоченному собственником управлять.

Учебно-воспитательный процесс, методическую работу организуют, координируют, контролируют заместители директора.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Педагогический совет, Общее собрание работников Учреждения, деятельность которых регламентируется настоящим Уставом.

Разграничение полномочий между директором и коллегиальными органами определяются должностными обязанностями директора и настоящим Уставом.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения устанавливаются настоящим Уставом.

Для осуществления учебно-методической работы и в целях создания условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в учреждении созданы школьные методические объединения.

Основными видами деятельности Учреждения является реализация адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с тяжелыми нарушениями речи, слабовидящих обучающихся, слабослышащих и позднооглохших обучающихся; адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с тяжелыми нарушениями речи, слабовидящих обучающихся, слабослышащих и позднооглохших обучающихся; адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам, реализация которых является дополнительными видами деятельности – дополнительные общеобразовательные программы.

### **3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), локальными нормативными актами ОУ.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха

и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

С 1 сентября 2023 года допуск детей к занятиям физической культурой теперь возможен только на основании медицинского заключения по итогам профилактического осмотра. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Эффективно используют здоровьесберегающую технологию Базарного В. Организуются динамические паузы, физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, конторки, метки, обеспечивается контроль за осанкой.

С 1 сентября 2023 года школа реализует федеральную адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденную приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023; федеральную адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденную приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1025; федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденную приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФАООП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Разработаны и реализуются специальные индивидуальные программы развития (СИПР) обучающихся с ТМНР на основании рекомендаций ТПМПК. Учебная нагрузка и содержание СИПРов определены исходя из психофизических особенностей обучающихся, заключения ПМПК, с учетом мнения родителей (законных представителей).

В школе реализуются индивидуальные учебные планы для обучающихся надомного обучения (36 человек). Учебная нагрузка варьируется с учетом состояния здоровья обучающегося, рекомендаций ТПМПК, мнения родителей.

Ведущая форма обучения - урок. Уроки проводятся в деятельностном режиме. Обеспечивается коррекционная направленность обучения. Программы реализуются на 100%.

#### **4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

##### **Календарный учебный график**

Календарный учебный график составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований действующих санитарных правил СП 2.4.3648-20, Уставом школы, календарным учебным графиком, утвержденным директором школы. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели, для 1, 9 классов – 33 недели.

Режим каникул традиционный: осенние, зимние, весенние, летние каникулы. Также для учащихся первых классов введены дополнительные каникулы (февраль).

Школа работает по пятидневной рабочей неделе, в одну смену.

Начало занятий в 08.30 часов. Продолжительность уроков 40 минут. В течение 1-ой четверти в 1 классах продолжительность уроков составляет 35 минут. Продолжительность перемен: минимальная – 10 минут, максимальная – 20 минут.

Школьники обеспечиваются бесплатным двухразовым горячим питанием.

Расписание уроков составлено на учебный год, предусматривает непрерывность учебного процесса в течение учебного дня и равномерное распределение учебной нагрузки в течение учебной недели.

### **Общая численность обучающихся**

	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Количество классов-комплектов	35	37	38
Количество обучающихся на начало года	408	403	400
Количество обучающихся на конец II четверти (первое полугодие)	410	403	402
Средняя наполняемость классов	11,7	10,9	10,5
Обучающиеся с УО	293 (71,5%)	312 (77,4%)	314 (78,3%)
Обучающиеся с ЗПР	117 (28,5%)	91 (22,5%)	87 (21,7%)
Мальчики	266 (65%)	260 (64,5%)	254 (63,2%)
Девочки	144 (35%)	143 (35,5%)	148 (36,8%)
Инвалиды	131 (32%)	143 (35,5%)	147 (36,5%)
Индивидуальное обучение на дому	25 (6%)	29 (7%)	36 (9%)

Прослеживается увеличение общего количества обучающихся. Отмечается значительный рост числа детей с нарушениями интеллекта.

В школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы:

- АООП образования обучающихся с нарушениями интеллекта (вариант 1) – 203 (50,4%);
- АООП образования обучающихся с нарушениями интеллекта (вариант 2) – 101 (25,2%);
- АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.2) – 33 (8,2%);
- АООП ООО, обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) – 39 (9,7%);
- АООП НОО для слабослышащих обучающихся (варианты 2.4) – 2 (0,5%);
- АООП ООО для слабослышащих обучающихся (варианты 2.2) – 1 (0,3%);
- АООП ООО для слепых обучающихся (вариант 3.4) – 1 (0,3%);
- АООП НОО для слабовидящих обучающихся (варианты 4.2, 4.3) – 4 (0,9%);
- АООП ООО для слабовидящих обучающихся (варианты 4.2) – 1 (0,3%);
- АООП НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (варианты 5.2) – 1 (0,3%);
- АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (варианты 6.2, 6.3, 6.4) – 3 (0,7%);

- АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (варианты 6.2, 6.4) – 4 (1%);
- АООП для обучающихся с расстройством аутистического спектра (варианты 8.2, 8.3) – 9 (2,2%).

## **5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Учебные результаты**

	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Успеваемость	99,7%	98,7%	99,6%
Качество знаний	11%	14%	9%

Результаты обучения на допустимом уровне, соответствуют муниципальному заданию. Прослеживается снижение качества знаний.

### **Результаты обучения младших школьников (1-4 классы)**

Результаты обучения в 1-4 классах удовлетворительные. По итогам года успеваемость составила 100%. Качество знаний – 17%.

Результаты обучения (5-9 классы)

Результаты обучения в 5-9 классах удовлетворительные. По итогам года успеваемость составила 99,7%. Качество знаний – 9,2%.

В 2025 году 97,5% выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

### **Результаты обучения детей ТМНТ (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью)**

Образовательный процесс организуется в соответствии с АООП, СИПР. В классах создана необходимая развивающая среда. Реализуются эффективные коррекционные методики и технологии обучения. Достигнуты положительные результаты согласно индивидуальным особенностям детей: значительная положительная динамика – 21%, незначительная положительная динамика – 51%, крайне незначительная положительная динамика – 28%, отсутствие динамики – 0 %, спад – 0 %.

### **Результаты итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению**

Обучение выпускников с нарушением интеллекта вариант 1 завершается итоговой аттестацией по выбранному профилю труда (столярное дело, швейное дело, поварское дело). Итоговая аттестация проводится в форме экзамена (теоретическая часть, практическая часть).

Обучающиеся демонстрируют хороший уровень трудовой подготовки.

**Результаты итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта 1 вариант по профилю труда за три года**

	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	70%	60%	58%
Уровень обученности	63%	56%	57,3%

Уровень трудовой подготовки обучающихся выпускных классов соответствует требованиям АООП.

### **Результаты образования обучающихся 9-х классов**

В 2024-2025 учебном году школа выпустила 3 выпускных класса, всего 45 обучающихся с нарушением интеллекта.

В классах обеспечивалась система комплексного психолого-педагогического сопровождения, осуществлялась система внеурочной деятельности.

За годы обучения школьники продвинулись в физическом, личностном развитии, в овладении необходимыми для жизни знаниями, умениями и навыками.

**Выпускники с нарушениями интеллекта освоили АООП на достаточном уровне. Успеваемость выпускников - 100%, качество знаний – 14%. Согласно итоговой аттестации 58% овладели программой по трудовому обучению на хорошем уровне, уровень обученности составил 57,3%.**

Уровень воспитанности – 76%, прослеживается положительная динамика. 51% девятиклассников имеют высокий и средний уровень социальной адаптации. Реалистичные жизненные планы на будущее – у 30% выпускников.

### Анализ результатов сдачи ОГЭ, ГВЭ (2022, 2023, 2024 года)

#### Результаты сдачи ОГЭ, ГВЭ 2022 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	9	0	3 (33%)	6 (67%)
Русский язык	9	1 (11%)	3 (33%)	5 (56%)

#### Результаты сдачи ОГЭ, ГВЭ 2023 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	0	0	0	0
Русский язык	0	0	0	0

Обучающихся 9 класса ЗПР в 2023 году не было.

#### Результаты сдачи ОГЭ, ГВЭ 2024 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	23	2 (9%)	9 (39%)	12 (52%)
Русский язык	23	11 (48%)	9 (39%)	3 (13%)

#### Результаты сдачи ОГЭ, ГВЭ 2025 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	10	5 (50%)	2 (20%)	3 (30%)
Русский язык	10	7 (70%)	3 (30%)	0

Обучающиеся показывают высокие результаты сдачи ОГЭ по сравнению с 2022 годом.

### Результаты образования обучающихся выпускных классов

Результаты школы - в результатах выпускников.

В 2025 году школа выпустила 4 выпускных класса, всего 55 ученика.

Среди выпускников: обучающиеся с ЗПР, легкой умственной отсталостью, умеренной, тяжелой умственной отсталостью.

В классах на достаточном уровне обеспечивалась система комплексного психолого-педагогического сопровождения, осуществлялась система внеурочной деятельности.

За годы обучения школьники продвинулись в физическом, личностном развитии, в овладении необходимыми для жизни знаниями, умениями и навыками. Прослеживается положительная динамика уровня воспитанности, социализации.

## 6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

### Сведения о выпускниках МБОУ «Школа для детей с ОВЗ»

Формы и виды устройства	2023		2024		2025	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
<b>Выпускников всего</b>	<b>25</b>	<b>-</b>	<b>45</b>	<b>-</b>	<b>55</b> (45+10)	<b>-</b>
Продолжили обучение в учреждениях СПО	23	92 %	38	84,5 %	49	89%
Трудоустроено, всего	1	4%	3	6,7%	-	-
Не трудоустроено, в том числе	-	-	-	-	3	5,4%
-обучение в ОО (10 класс)	-	-	2	4,4%	-	-
- на пенсии по инвалидности	1	4%	2	4,4%	1	1,8%
- по семейным обстоятельствам	-	-	-	-	-	-

После окончания школы 89% выпускников поступили в учреждения профессионального образования г.Лысьвы, Перми, Кунгур, поступили в 10 класс ОО, трудоустроились.

Таким образом, в школе обеспечивается система профориентационной работы, обучающиеся мотивированы на продолжение образования после окончания школы.

### Содержание, результаты коррекционной работы

Коррекционная работа реализуется через всё содержание работы школы: специально организованные индивидуальные и групповые занятия, через содержание и организацию образовательного процесса, психологическое и социально-педагогическое сопровождение обучающихся. Осуществляется по направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское, социально-педагогическое сопровождение.

Созданы комфортные условия для качественной работы специалистов. В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» оснащены современным оборудованием кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, кабинет учителя-дефектолога, зал адаптивной физкультуры. Специалисты используют современное оборудование, программное обеспечение, дидактические пособия, интерактивные технологии.

Третий год работает школьная Служба психолого-педагогического сопровождения. Работа осуществляется по нескольким направлениям, объединяет деятельность всех специалистов школы.

В школе работают междисциплинарные команды: школьный психолого-педагогический консилиум (далее-ППК), Совет профилактики. В рамках консилиума планируется индивидуальный образовательный маршрут, выявляются детей с проблемами в обучении и развитии. Совет профилактики организует работу по коррекции поведения, профилактике социально-опасных явлений в детской среде. Осуществляется тесное взаимодействие с ТПМПК, организуются круглые столы по актуальным вопросам.

Значимым в системе коррекционной работы является сопровождение родителей с целью повышения уровня психолого-педагогической грамотности в вопросах обучения, воспитания, развития детей с ОВЗ. Наиболее востребованные формы – консультации, уроки родительской любви, проекты. Для повышения психолого-педагогической грамотности родителей в вопросах обучения, развития и воспитания, обучающихся с ОВЗ 1-4, 5-7 классов разработана программа информационно-просветительской деятельности «Родительская пятница».

Коррекционная работа в школе носит системный и комплексный характер, подчинена результату. Охвачены коррекционной работой 100% обучающихся. В целом результативность коррекционной работы на достаточном уровне.

<b>Положительная динамика</b>	
	<b>2025</b>
Психокоррекция	45%
Речевая коррекция	35%
Ритмика	61%

В дальнейшем предстоит развивать школьную Службу сопровождения, доработать мониторинг коррекционной работы в соответствии с современными требованиями, апробировать новые эффективные педагогические практики.

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с Программой воспитания школы, с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся, в соответствии требованиям ФАООП.

Программа воспитания разработана в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений.

В 2025 году в планах внеурочной деятельности успешно реализовались профориентационные занятия «Россия – мои горизонты». Занятия проводились еженедельно по четвергам.

Участие во всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее» учащихся 6–9 классов (ЗПР) в рамках национального проекта «Образование», направленного на раннюю профессиональную ориентацию.

Также в течение года проводились информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Занятия проходили по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» и «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2025 учебном году осуществлялась в соответствии с программой воспитания школы через модули:

- Школьный урок
- Внеурочная деятельность
- Основные школьные дела
- Классное руководство
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-пространственной среды
- Взаимодействие с родителями
- Профориентация
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность

• инвариантные (классное руководство, школьный урок, курсы внеурочной деятельности, работа с родителями, профориентация);

• вариативные (ключевые общешкольные дела, детские общественные объединения, школьные медиа, экскурсии, походы).

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- Музейный урок
- Своя игра
- Конкурсы
- Конференции
- Час православной культуры
- Творческая мастерская
- Проекты
- Устный журнал
- Курс молодого бойца
- Квесты
- Квизы
- Ярмарка труда и творчества
- Акции и т.д.
- Фестивали

Анализ планов воспитательной работы 1–10-х классов показал следующие результаты:

• планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

• в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, духовно-нравственному воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

• посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### Дополнительное образование

В 2025 году отмечена успешная реализация программ дополнительного образования по направлениям:

Направленность программы	Количество программ	Количество обучающихся (услуг)	Количество уникальных обучающихся
Естественнонаучная направленность	3,00	35,00	323,00
Социально-гуманитарная направленность	3,00	27,00	
Техническая направленность	1,00	15,00	
Туристско-краеведческая направленность	2,00	22,00	
Физкультурно-спортивная направленность	2,00	39,00	
Художественная направленность	24,00	210,00	

Работают 33 кружка и 2 спортивных секции. Охват учащихся с 1 по 10 классы - 323 человека, что составляет 80,75%.

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. С сентября 2025 года в школе функционирует Патриотический клуб «Память», руководитель Толстикова О.И.

Школьный патриотический клуб воспитывает у учащихся патриотизм и уважение к историческому наследию России через изучение ключевых событий отечественной истории и знакомство с архивными материалами.

Участники клуба встречаются с ветеранами и участниками военных конфликтов, организуют для них праздничные памятные мероприятия: участвуют в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», организуют линейки и митинги к значимым датам, возлагают цветы к мемориалам.

Кроме того, члены клуба несут вахту памяти в школе, проводят викторины и конкурсы на военно - исторические темы — всё это помогает укрепить связь поколений и развить у школьников гражданскую ответственность, воспитать готовность служить Отечеству и сохранять память о подвигах предков.

В рамках дополнительного образования действует Школьный спортивный клуб «Высота», руководитель – Пилепенко Ольга Николаевна, учитель физкультуры, высшей категории. В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- Самбо – 2 группы
- Регби – 1 группа
- Футбол – 1 группа
- ДЮП – 1 группа

### Участие в городских и краевых мероприятиях

	2022	2023	2024	2025
Всего участников	140 /36%	247/60%	285/70,8%	323/80%
Всего победителей	20/5%	15/3,7%	24/5,9%	33/8,2%
- Региональный уровень	11/3%	15/3,7%	24/5,9%	33/8,2%
- Федеральный уровень	3/0,7%	0	0	0
- Международный	6/1,5%	0	0	0

В 2025 году за счет усиления мотивации учащихся и системного подхода к подготовке к мероприятиям различного уровня с учетом индивидуальных особенностей учащихся увеличился процент участников мероприятий различного уровня, а также победителей муниципальных и краевых соревнований по сравнению с 2024 годом.

**В школе функционируют детские общественные объединения:**

1. Школьный театр «ЕЖИ»
2. ЮИД (Юные инспектора движения)
3. ДЮП (Дружина юных пожарных)
4. Школьный музей «
5. Школьный спортивный клуб «ВЫСОТА»
6. Школьная служба примирения (ШСК)
7. Движение Первых
8. Юннаты
9. Орлята России
10. Патриотический клуб «ПАМЯТЬ»

**7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

На период самообследования в школе работают 63 педагога. Штат педагогических работников укомплектован на 100%. Средний возраст педагогов составляет 45 лет. Имеются специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учитель-дефектолог, олигофренопедагог, тьютор, ассистент (технический сопровождающий).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства, профстандарта.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным административным и педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

**Общая численность педагогических работников**

	2023		2024		2025	
	Количес во	Удельны й вес	Количес во	Удельны й вес	Количес во	Удельны й вес
Общая численность педагогических работников	63	100%	60	100%	63	100%
<b>Образование</b>						
Высшее образование	38	60%	34	57%	37	59%
Высшее образование педагогической направленности	38	60%	34	57%	37	59%

Среднее профессиональное образование	24	38%	25	42%	25	40%
Среднее профессиональное образование педагогической направленности	24	38%	25	42%	25	40%
<b>Категорийность</b>						
Педагогические работники, которым присвоена квалификационная категория	33	52%	30	50%	35	56%
Высшая квалификационная категория	7	11%	16	27%	17	27%
Первая квалификационная категория	23	37%	14	23%	18	29%
<b>Повышение квалификации</b>						
КПК, профессиональная переподготовка	100%		92%		87%	

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

## **8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

### **Результативность работы по повышению профессиональной компетентности педагогов школы**

В школе реализуется система работы по повышению профессиональной компетентности педагогов.

Обеспечивается методическое сопровождение работы по приоритетным направлениям: ФГОС УО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО ОВЗ система оценивания учебных достижений обучающихся, обновление развивающей среды.

Организуется курсовая подготовка, обеспечивается своевременное прохождение КПК.

Для повышения эффективности работы сформированы школьные методические формирования:

- ШМО учителей начальных классов по обучению детей с НИ;
- ШМО учителей начальных классов по обучению детей с ЗПР;
- ШМО учителей-предметников по обучению детей с НИ;
- ШМО учителей-предметников по обучению детей с ЗПР;
- ШМО учителей труда(технологии);
- ШМО педагогов, работающих с детьми с ТМНР;

В работу ШМО вовлечены 100% педагогов. Деятельность ШМО подчинена основным направлениям Программы развития, учитывает профессиональные

дефициты, потребности педагогов.

С 01.01.2025 года в школе реализуется система работы по оказанию методической помощи молодым (начинающим) педагогам. Внедряется целевая модель наставничества. Школа участник муниципального проекта «Наставник». Разработана нормативная база для организации наставничества (Положение, приказы, дорожная карта). Предусмотрено материальное стимулирование за наставническую деятельность. Сформированы 2 наставнические пары: опытный педагог – молодой (начинающий) педагог. Реализуются индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) по сопровождению молодых учителей. Промежуточные результаты: адаптация педагогов к условиям работы в школы, принятие ценностей педагогического коллектива, освоение методики обучения детей с ОВЗ.

### Инновационная деятельность школы

Школе присвоен статус «Базовая стажировочная площадка ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края» включенному в «Наставническую лигу» проекта «Школа Минпросвещения России» срок действия до 31 декабря 2027 года.

В рамках проекта «Школа Минпросвещения России» два раза в год проходит самодиагностику, по результатам которой присваивается уровень соответствия проекту. По результатам диагностики в ноябре 2025 г. у школы Высокий уровень – 198 баллов.

### Самодиагностика. Статистический анализ в разрезе магистральных направлений

№ п/п	Знание	Здоровье	Творчество	Воспитание	Профориентация	Учитель. Школьная команда	Школьный климат	Образовательная среда	Всего баллов/ уровень
1	46/48 высокий	23/24 высокий	28/29 высокий	21/22 высокий	14/14 высокий	29/31 высокий	16/19 средний	21/21 высокий	<b>198/208</b> <b>высокий</b>

По каждому магистральному направлению в программу развития МБОУ «Школа для детей с ОВЗ» на 2025-2029 включён модуль дефицитов.

Магистральное направление, ключевые условия	Полученный результат (количество баллов/уровень)	Причины недостижения максимального уровня показателя (дефициты)	Действия команды ОУ. Планируемый результат.	Сроки реализации действий
Знание	42 высокий уровень	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	48 высокий уровень. Повысить долю участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	2025-2026
Воспитание	23 высокий уровень	Участие в реализации проекта Орлята России. Взаимодействие с детскими общественными объединениями.	48 высокий уровень Участие в реализации проекта Орлята России обучающимися 2 классов. Взаимодействие с детскими общественными объединениями ЛМО.	Январь 2025
Здоровье	28 высокий уровень	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; повышение доли обучающихся, постоянно посещающих занятия	29 высокий уровень Сетевое взаимодействие с организациями ЛМО в сфере дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта (Дом спорта). Повышение доли уникальных обучающихся, постоянно посещающих занятия сортом.	Октябрь 2025
Творчество	19 средний уровень	Недостаточная доля участия в сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ.	22 высокий уровень участия в сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ: Технопарк Кванториум на базе МАОУ «Лицей «ВЕКТОРИЯ», Точка роста МАОУ СОШ № 3, ведущие предприятия ЛМО, профессиональные образовательные организации ЛМО ГБОУ «Лысьвенский политехнический колледж».	2025-2026

Профориентация	14 высокий уровень	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	14 высокий уровень Посещение обучающимися 8-9 классов профессиональных проб на региональных площадках (ОНИКС).	Февраль 2026
Учитель. Школьная команда	29 высокий уровень	Прохождение педагогическими работниками обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	31 высокий уровень Повысить на 35% проходимость педагогическими работниками обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	2025-2027
Школьный климат	16 средний уровень	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании.	19 высокий уровень Повысить на 20% участие обучающихся с 13 лет в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.	Октябрь 2025
Образовательная среда	21 высокий уровень	Модернизация пространства ИБЦ	21 высокий уровень Включить мероприятия по модернизации пространства	2025-2026

Дата	Количество баллов	Уровень
08.11.2023	70	Ниже базового
06.06.2024	185	Высокой
13.11.2024	189	Высокой
17.11.2025	198	Высокой

В сравнении с результатами прошлых периодов, уровень показателей повышается.

Административно-управленческая команда приняла участие в форсайт-сессии «Проектируем модели и нормы наставничества», проектно-методическом семинаре «Школа Минпросвещения России: управление результатами». Руководитель школы приняла активное участие в очном проектном семинаре «Создаем программу развития» в рамках краевого образовательного акселератора с участием регионов Российской Федерации «Школа Минпросвещения России: #нампопути».

В 2025 году административно-управленческая команда прошла обучение в ЦНППМПР ГАУ ДПО «ИРОПК» по дополнительной профессиональной программе «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования».

Школа работает в режиме устойчивого развития. Инновационное поле школы включает:

#### Федеральные проекты

- «Цифровая образовательная среда»;
- «Самбо в школу»;
- «Футбол в коррекционной школе»

#### Региональные проекты

- «Современная школа» национального проекта «Образование»;
- Ресурсный центр «Поддержка образования обучающихся с ОВЗ в рамках

реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;

- «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов»;
- «Матрица стандартов ИПР/ИПК для коррекционных школ Пермского края»;
- «Регби в школу»;
- «Мониторинг здоровья обучающихся с ОВЗ». «БОС-здоровье»;
- «ЭПОС.Школа, ЭПОС.ДО, ЭПОС.Библиотека»;
- Аprobационная площадка по оказанию методической помощи в целях реализации плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ»;
- Участники рабочей группы ФГБОУ ДО ПГГПУ «Научно-методическое сопровождение ОО для обучающихся с ОВЗ реализующих профессиональное обучение»;
- Участники Ассоциации бережливых образовательных организаций Пермского края.

#### **Результаты участия в Ассоциации**

Школа реализует краткосрочный бережливый проект «Оптимизация процесса организации «Большой перемены» в МБОУ «Школа для детей с ОВЗ».

Цель проекта: организация активной досуговой и познавательной деятельности обучающихся школы в период «большой перемены».

Задачи проекта:

1. Провести анализ занятости обучающихся и педагогов на перемене;
2. Разработать план занятости детей на перемене с участием детских общественных объединений - Движение Первых, Орлята России, школьный спортивный клуб, школьная служба примирения;
3. Организовать массовые мероприятия с детьми на перемене;
4. Создать кейс материалов по проведению мероприятий на перемене.

#### **Результаты участия в проектах**

##### **Всероссийский проект «Самбо в школу»**

Школа реализует федеральный проекта «Самбо – в школу», руководитель проекта Головкова М. С. – учитель физической культуры. Участники проекта: обучающиеся ОВЗ.

**Целью** данного проекта является создание условий для физического, патриотического и нравственного воспитания школьников через использование потенциала борьбы самбо, как национального достояния России, в рамках дополнительного образования детей.

**Задачами** проекта являются приобщение детей к занятиям отечественным видом спорта, повышение уровня физической подготовленности, обеспечение мотивации и потребности к ведению здорового образа жизни, формирование национально-культурных ценностей и патриотического сознания.

##### **Всероссийский проект «Регби в школу»**

Школа реализует федеральный проекта «Регби в школу» в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование», руководитель проекта Коновалова О.Ю. – учитель физической культуры. Участники проекта: обучающиеся ОВЗ.

Проект является составной частью долгосрочных благотворительных программ Национального благотворительного фонда развития детского регби.

Проект включает систему мероприятий для обучающихся: популяризация и знакомство школьников с основами регби на уроках физкультуры и внеурочной

деятельности и участие в соревнованиях различного уровня, а также обучение тренеров и проведение спортивных сборов.

Результаты реализации проекта в 2025 году:

Кубок губернатора Пермского края по регби-бесконтактному (30.08.2025 г.);

Участие в краевых соревнованиях школьная лига по регби среди команд Пермского края, I тур, декабрь 2025 г.;

Участие в краевых соревнованиях школьная лига по регби среди команд Пермского края, II тур, март 2026 г.;

Проведение школьных турниров по тэг-регби среди 5-6 классов;

Проведение мастер-класса по обучению родителей игре тег-регби на Дне открытых дверей в школе.

### **Всероссийский проект «Футбол в коррекционной школе»**

Второй год школа реализует федеральный проект «Футбол в школе». Данный проект Российского футбольного союза по привлечению детей и подростков в самый популярный спорт в мире. Цель проекта - приобщение школьников к футболу на уроках физкультуры и в секциях, участие в турнирах и фестивалях разного уровня.

Основные задачи проекта:

- привлечение обучающихся к регулярным занятиям физической культурой;
- укрепление здоровья обучающихся и формирование здорового образа жизни;
- популяризация и развитие футбола в Российской Федерации;
- увеличение количества занимающихся футболом путем привлечения к участию в соревнованиях всех возрастных групп и категорий, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- организация досуга для обучающихся во внеурочное время и в рамках дополнительного образования.

Участниками проекта являются обучающиеся ОВЗ, руководитель проекта «Футбол в коррекционной школе» Пилепенко О.Н., учитель адаптивной физической культуры.

Под руководством педагога обучающиеся активно принимают участие в спортивных соревнованиях.

Лауреаты Краевого этапа Всероссийских соревнований по мини-футболу среди коррекционных школ, апрель 2025 года.

Муниципальные соревнования «Digital» футбол, октябрь 2025.

### **Результаты участия педагогов в профессиональных олимпиадах и конкурсах.**

В школе создаются благоприятные условия для профессиональной самореализации. Педагоги активно участвуют в конкурсном движении, занимают призовые места:

В школе создаются благоприятные условия для профессиональной самореализации. Педагоги активно участвуют в конкурсном движении, занимают призовые места:

- Региональный этап всероссийского конкурса «Школа-территория здоровья - 2025», август-октябрь 2025 г., Пилепенко О.Н., 3 место;
- Международный конкурс «Лучшие практики библиотек по сохранению исторической памяти о героях ВОВ», январь - сентябрь 2025 г., Хмеляр Т.В., участие;
- Всероссийский конкурс «Лучший педагог-библиотекарь России», октябрь - декабрь 2025, участие;
- Всероссийский семинар для педагогов-психологов «Совершенствование системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования», Палкина В.В., выступление «Современные ресурсы по сопровождению обучающихся с ОВЗ в деятельности педагога-

- психолога» и награждение благодарственным письмом министра образования и науки ПК Р.А.Кассиной;
- Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель Здоровья 2025», Пилепенко О.Н., сентябрь 2025, участие;
  - Краевая педагогическая мастерская педагогов-психологов «Коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ: требования и содержания», 24.10.2025, Палкина В.В., презентация мастер-класса «Эмоциональный арт-конструктор», Старикова Л.В. мастер-класс «Развитие у обучающихся с ОВЗ навыков сотрудничества посредством игр и игровых упражнений»;
  - Краевой педагогический марафон «Краеведение и цифровая образовательная среда», посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, 15.12.25 - 22.01.26, Хмеляр Т.В., участие;
  - Краевой фестиваль эффективных педагогических практик «Жизнь - в движении», 07.11.2025.  
номинация «Урок АФК с обучающимися с ОВЗ 5-9 класс» - Кузнецова И.В., 2 место; Коновалова О.Ю. – участие;  
номинация «Коррекционное занятие с обучающимися с ОВЗ», Гуляева И.В., 2 место;  
номинация «Внеурочное занятие с обучающимися с ОВЗ», Муртазина П.А., 1 место;  
номинация «Педагогический мастер-класс», Головкова М.С., 1 место, Усманова А.А. – участие.
  - Краевой конкурс школьных музеев, октябрь 2025, Толстикова О.И.;
  - VIII Краевая Олимпиада для педагогов, специалистов образовательных учреждений Пермского края, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, которая проходила с 23 октября 2025 г. Всего участников – 36. Липатникова О.И. – Победитель в I испытании «Дистанционное тестирование». II испытание «Конкурс мотивационных роликов» - 6 участников;
  - Муниципальный конкурс «Лучшее открытое занятие дополнительного образования», декабрь 2025 г., победитель Толстикова О.И.;
  - Муниципальный конкурс «Ворох шипящих скороговорок», 5 участников. Манина М.М, Суворова О.И, победители 1 степени. Сыропятова Е.В., Костерева Т.А., победители 3 степени. Курбатова А.Г., участие;
  - Муниципальный марафон педагогического мастерства узких специалистов «От теории к практике», Палкина В.В., 1 место; Старикова Л.В., участие;
  - Муниципальная квест-игра «На старте молодость!» для молодых педагогов ЛМО, команда педагогов, под рук.Истоминой А.О., участие;
  - Всероссийская НПК «Открытый мир: объединяем усилия», тема «Орлята России-шаги к успеху», Усманова А.А., участие;
  - Педагогический фестиваль, участие (команда педагогов);
  - Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2026», номинация «Специалист в области воспитания» - Лапаева Д.Ю., победитель. Номинация «Учитель общего образования», Пилепенко О.Н., 3 место.
  - Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России-2026», Лапаева Д.Ю., участие.

#### **Результаты участия обучающихся в конкурсах, фестивалях.**

- Финал XI Краевого конкурса чтецов духовной поэзии «Духовной жаждою томим» в рамках мероприятий, посвященных Дню православной книги, г. Пермь. (участие);
- Краевая олимпиада «Пермский медвежонок» (7 победных мест);
- Региональный фестиваль-конкурс «Малахитовая шкатулка» 3 место, г. Пермь

- VI краевой фестиваль «На встречу открытиям!» 1-е место — стендовый плакат, 2-е — видеоролик;
- Фестиваль-конкурс по ранней профориентационной работе с обучающимися с ОВЗ «Знакомство с профессией»: Межтерриториальный этап 1, 2, 3 место. г. Губаха Краевой этап 1, 2 место, г. Пермь;
- Муниципальный шахматный турнир 3 место;
- Муниципальный парафестиваль спорта 1 место;
- Муниципальный конкурс гимнастических пирамид, 1 место;
- Муниципальный конкурс чтецов "Люблю тебя, моя Россия", 1,2,3 места;
- Открытый сетевой проект "Обмен закладками РФ" для учащихся 1-11 классов, участие;
- Участие в проекте ПГНИУ "Развитие человеческого потенциала Верхнекамья и северных территорий", НПК «Моё Верхнекамье»;
- Соревнования по тэг-регби в рамках регбийной школьной лиги, участие в первом этапе Кубка Прикамья в г. Пермь .

Таким образом, деятельность по развитию профессиональной компетентности педагогов осуществляется на достаточном уровне. Учитываются профессиональные потребности и дефициты педагогов. Эффективные практики педагогов по обучению, развитию, воспитанию детей с ОВЗ востребованы на российском, краевом и муниципальном уровнях. Наличие победных и призовых мест свидетельствует о высоком уровне профессиональной компетентности педагогов школы и хорошем рейтинге среди ОО Пермского края.

### **Деятельность регионального Ресурсного центра**

В 2024 году на основании Приказа Министерства образования и науки Пермского края от 23 июля 2021 года № 26-01-06-694 «О создании ресурсных центров по поддержке образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», реализующегося в Пермском крае, школа работала в статусе регионального Ресурсного центра Лысьвенского муниципального округа.

В ходе работы ресурсного центра решались задачи:

способствовать интеграции, эффективному использованию ресурсов (материально-технических, кадровых, информационно-методических, образовательных) образовательной организации для реализации основных направлений деятельности Ресурсного центра;

распространять успешный опыт, эффективные практики образования детей с ОВЗ среди педагогов, образовательных организаций Пермского края;

оказывать методическую, консультационную помощь педагогам, работающим с детьми с ОВЗ;

предоставлять педагогам, обучающимся, родителям (законным представителям) иных образовательных организаций, расположенных на территории Пермского края, доступ к ресурсам центра в рамках взаимодействия;

создавать условия для самореализации обучающихся с ОВЗ, удовлетворения потребности в психолого-педагогической помощи;

обеспечивать психолого-педагогическую, информационно-методическую поддержку семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

На **муниципальном** уровне в статусе ресурсного центра проведены мероприятия:

- По сопровождению педагогов, работающих с детьми с ОВЗ реализовался проект мобильной службы «**Шаг навстречу: мастерская педагога**».

В рамках данной службы проведены:

**Методический семинар** «Актуальные вопросы по введению ФАООП обучающихся с нарушениями интеллекта». В семинаре приняли участие 27 педагогов структурных подразделений МБОУ «СОШ № 7» (с/п «Новорождественская средняя общеобразовательная школа», с/п «Аитковская средняя общеобразовательная школа», с/п «Канабековская основная общеобразовательная школа»);

**Семинар-практикум** «Методы и приемы работы с детьми с нарушением интеллекта». Участниками стали 30 педагогов структурных подразделений МБОУ «СОШ №7» (с/п «Новорождественская средняя общеобразовательная школа», с/п «Аитковская средняя общеобразовательная школа», с/п «Канабековская основная общеобразовательная школа»).

- По сопровождению родителей (законных представителей) детей с ОВЗ: в рамках сетевого сопровождения реализуется программа **мобильной службы «Шаг навстречу: родитель + ребенок = любовь»** для родителей детей с ОВЗ МБОУ «СОШ №7». Программа включает проведение практического обучения, просвещения и сопровождения родительского актива, организацию обмена опытом родителей между собой, помощь и методическую поддержку родителей в этом направлении, активизацию образовательных ресурсов в образовательном учреждении. В рамках программы проведено 7 мероприятий совместных для педагогов, родителей и детей: практикум «АзАРТные игры для взрослых и детей», мастер-класс «Ключ к грамотности», мастер-класс «Чтение с картинками», мастер-класс «Путь доверия!», мастер-класс «Физкультура на Ура!», мастер-класс «Учимся дружить!», мастер-класс «Создание простых развивающих пособий своими руками» (участников – 92, в том числе 42 родителя, 42 ребенка, 8 педагогов).
- По сопровождению обучающихся с ОВЗ:
  - муниципальные командные соревнования «Невозможное возможно!» (5 образовательных организаций, 30 участников),
  - конкурс чтецов «Люблю тебя, моя Россия!» (4 образовательные организации, 18 участников),
  - детский инклюзивный форум «Форпост Доверия» (4 образовательные организации ЛМО, 71 участник),
  - межтерриториальный логопедический конкурс «Тайны тавтограмм»
  - познавательно-игровое мероприятие «Солнечные детки» (13 участников (10 детей, 3 родителей) из 2-х ОО ЛМО).

По итогам мероприятий получены высокие оценки и положительные отзывы педагогов-участников, родителей и детей.

На **краевом** уровне педагоги и обучающиеся школы участвовали во всех проводимых мероприятиях ресурсного обеспечения:

- На базе школы организовали и провели краевой Фестиваль эффективных педагогических практик «**Жизнь - в движении**» среди педагогов образовательных организаций Пермского края, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Мероприятие прошло в очном формате. Приняли участие 100 педагогов Пермского края из 12 территорий. 28 педагогов представили уроки, занятия в пяти номинациях и показали высокий уровень педагогического мастерства. Фестиваль прошёл на высоком уровне, позволил продемонстрировать эффективные практики педагогов Пермского края;
- I Региональный Форум педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью (18.09.2025 г.) на базе ЛМК;
- Презентационная площадка «Единое ресурсное пространство для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в Пермском крае: механизмы развития и управления» (январь 2026 г.);

- В рамках IX Всероссийской НПК «Открытый мир: объединяем усилия» приняли участие в научных дискуссиях по обсуждению актуальных проблем инклюзивного образования и помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- Приняли участие в дискуссионной площадке «Взаимодействие специалистов Ресурсных центров с родителями обучающихся с ОВЗ. Традиции и инновации». Тема доклада: «Мобильная служба «Шаг навстречу» как форма информационно-просветительского сопровождения родителей детей с ОВЗ»;
- В I испытании VIII Олимпиады для педагогов, специалистов образовательных учреждений Пермского края, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами по вопросам развития инклюзивного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью приняли участие 35 педагогов.  
Во II испытании мотивационных видеороликов на тему «Роль педагога в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья: «Году Защитника Отечества посвящается» участвовали 6 педагогов.
- На базе школы проведен Краевой конкурс «Сказочная страна» (заочный формат) (23 образовательные организации Пермского края, представлено 74 работы);
- Приняли участие в I краевом инклюзивном Арт-фестивале «Вместе ярче!» (05.12.2025 г.);
- Мероприятие «Нейрофизминутки. Академия ЗОЖ» (декабрь 2025 г.).

Также в рамках Ресурсного центра прошла стажировочная площадка «Строй будущее» для учениц педагогического класса МБОУ «СОШ №7» по профессии «Учитель-логопед», для студентов ГБПОУ Лысьвенский политехнический колледж по профессии «Учитель начальных классов».

В процессе работы Ресурсного центра проанализированы имеющиеся информационные, учебно-методические ресурсы. На странице «Ресурсный центр» размещены материалы в помощь педагогам города и края: разработки уроков и занятий, КИМы, рабочие тетради, консультации родителей и многое другой полезной информации.

Опыт педагогов активно транслируется на муниципальных, краевых мероприятиях и в СМИ. На официальном сайте МБОУ «Школа для детей с ОВЗ» (<http://soshotlysva.ru/opornaya-ploshchadka>) в разделе «Ресурсный центр».

Таким образом, деятельность Ресурсного центра осуществляется с учетом потребностей и запросов педагогов, имеющих в школе кадровых, учебно-методических ресурсов. Обеспечивается оптимальный спектр методического сопровождения педагогов инклюзивных школ, форм трансляции успешного опыта. Деятельность Ресурсного центра востребована среди педагогов ЛГО и Пермского края. Удовлетворённость участников мероприятий – 100%.

## 9. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### Сведения об обеспеченности учебной литературой

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Ведется планомерная работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, согласно утвержденному Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 18.12.2025 № 973 "О внесении изменений в приложение № 1 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 26 июня 2025 г. № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных

в комплекте с ними учебных пособий". Ежегодно составляется перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября нового учебного года.

Согласно [ст.35](#) Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в МБОУ «Школе для детей с ОВЗ» обучающимся бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования [учебники и учебные пособия](#), а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания. [Учебники и учебные пособия](#), учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания приобретаются [за счет бюджетных ассигнований](#) федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов в пределах федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Идет планомерное поэтапное комплектование библиотечного фонда учебниками для школы, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы по ФГОС. Все учебники входят в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, согласно Приказу Министерства просвещения РФ от 26 июня 2025 г. № 495.

1. Количество учебников (обеспечивающих выполнение реализуемых адаптированных основных общеобразовательных программ образования, обучающихся с нарушением интеллекта по ФГОС ОВЗ) в школьной библиотеке – 2981 экз.

Учебник/класс	1	2	3	4
Букварь	100%	-	-	-
Математика	100%	100%	100%	100%
Речевая практика	100%	100%	100%	100%
Технология. Ручной труд	100%	100%	100%	100%
Мир природы и человека	100%	100%	100%	100%
Изобразительное искусство	100%	100%	100%	100%
Русский язык. Развитие речи	100%	100%	100%	100%
Чтение	100%	100%	100%	100%
Русский язык	100%	100%	100%	100%

Начальные классы на 100% обеспечены учебниками, ученики 1 классов обеспечены прописями. В 2026 г. оформлена заявка на поставку учебников для 1-2 классов.

Учебник/класс	5	6	7	8	9
Русский язык	100%	100%	100%	100%	100%
Чтение	100%	100%	100%	100%	100%
Математика	100%	100%	100%	100%	100%
Природоведение	100%	100%			
Биология			100%	100%	100%
География		100%	100%	100%	100%
Мир истории		100%			
История России			100%	100%	100%
Технология. Швейное дело	100%	100%	100%	100%	100%

Ведется планомерная работа по замене учебников, контроль сроков использования учебной литературы в соответствии с ФПУ. В 2026 г. запланирована замена учебников, по чтению 7 класс, по математике 5,6 классы. Заключен договор с правообладателем на использование учебников по технологии «Поварское дело», «Дерево и металлообработка»

с 5 по 12 класс в электронном виде. Учебники скачаны, по договору разрешена их распечатка и использование в печатном варианте.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете на одного учащегося – 13.

**1.1** Фонд учебников корректируется и соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, согласно Приказу Министерства просвещения РФ от 26 июня 2025 г. № 495.

Количество учебников, обеспечивающих выполнение реализуемых адаптированных основных общеобразовательных программ образования, обучающихся с ЗПР по ФГОС ОВЗ, в школьной библиотеке – 2310 экз.

Начальное звено обеспечено учебниками по УМК «Школа России» на 100%. Обучающиеся 1 классов обеспечены прописями на 100%. Для среднего и старшего звена учебная литература корректируется, в связи с изменениями в ФПУ. В 2025 г. получили новые государственные учебники по предметам История. История России, История. Всеобщая история с 5 по 9 класс. Оформлена заявка на централизованный заказ учебной литературе для 8 класса, заявка на государственный учебник по Обществознанию для 9 класса.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Русский язык. Азбука	100%								
Русский язык	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Математика	100%	100%	100%	100%	100%	100%			
Математика. Алгебра							100%	100%	100%
Математика. Геометрия							100%	100%	100%
Математика. Вероятность и статистика							100%	100%	100%
Литературное чтение	100%	100%	100%	100%					
Литература					100%	100%	100%	100%	100%
Окружающий мир	100%	100%	100%	100%					
Технология	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Биология					100%	100%	100%	100%	100%
География					100%	100%	100%	100%	100%
История. Всеобщая История					100%	100%	100%	100%	100%
История. История России						100%	100%	100%	100%
Английский язык		100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
География					100%	100%	100%	100%	100%
Химия								100%	100%
Физика								100%	100%
Обществознание									100%
Изобразительное искусство	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

**1.2** Кроме специализированного, в школьный библиотечный фонд входит основной фонд литературы, который включает детскую, художественную, научно-популярную литературу, методическую, справочные издания для обучающихся и педагогов. В школе проводится благотворительная акция «Книга в подарок библиотеке». В ней участвуют все классы, педагоги, семьи учащихся. Школьная акция совпадает со Всероссийской акцией

«Дарите книги с любовью» (в этом году в рамках акции фонд пополнился на более 100 экз. книг). Благодаря сотрудничеству с благотворительным фондом «Иллюстрированные книжки для маленьких слепых детей» в библиотеке имеются комплекты с «Волшебным карандашом», который озвучивает текст и картинки из книги. В 2025 г. получили от благотворителей новые развивающие комплекты.

Периодические печатные издания не выписываются.

Общий книжный фонд, с учетом выбытия и поступлений в 2025 г. составляет – 12 058 экземпляров. Общее количество библиотечного фонда снижается ввиду списания учебной, методической и художественной литературы 1960-1980 г.г., по причине ветхости и морального и физического износа. Закупки художественной литературы не производилось.

### **Деятельность школьной библиотеки**

Школьная библиотека является важным структурным подразделением в школе, деятельность направлена на информационно-методическое обеспечение образовательного процесса. Идет работа по созданию Школьного информационно-библиотечного центра в рамках «Концепции развития ШИБЦ в Пермском крае». В 2025 г. приобрели АИС «АВЕРС Библиотека». Начата работа по переводу бумажных инвентарных книг в электронный каталог.

Библиотека располагается на 2-ом этаже здания школы. Материально-техническое, учебно-методическое обеспечение библиотеки на удовлетворительном уровне. Имеется компьютерная техника, доступ к образовательным базам и ресурсам сети Интернет. В библиотеке установлен принтер, сканер, контролируется распечатка бумажных материалов. В рамках реализации национального проекта «Образование» в школьной библиотеке установлен smart-tv «Эмеральд», для курса дополнительного образование «Журналистика для начинающих» выделены 8 ноутбуков «Гравитон» Есть возможность выхода в интернет.

Содержание работы библиотеки подчинено целям и задачам школы. Создаются условия для удовлетворения информационных потребности всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей. Проводятся библиотечные уроки, литературные часы, викторины и др. Оформляются книжные выставки для учащихся и педагогов. Ученики участвуют в городских, краевых, всероссийских конкурсах, акциях, проектах. Ведется курс дополнительного образования для учащихся 9 класса «Журналистика для начинающих». Для информирования, привлечения к чтению обучающихся, педагогов, родителей (представителей) обучающихся ведется группа школьной библиотеки в социальной сети ВКонтакте [«Библиошкола Перемена»](https://soshotlysva.ru/). На официальном сайте школы - <https://soshotlysva.ru/> размещена нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность школьной библиотеки, перечень используемых в образовательном процессе учебников, план работы, информация о Федеральная государственная информационная система "МОЯ ШКОЛА". Материалы о деятельности школьной библиотеки также размещаются в официальном сообществе в социальной сети в ВКонтакте школы [«Школа равных возможностей»](https://max.ru/id5918011125_gos), на канале школы в национальном мессенджере МАХ - [https://max.ru/id5918011125\\_gos](https://max.ru/id5918011125_gos)

Укомплектованность библиотеки составляет 100% и соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса. Ежегодно за счет разных источников финансирования пополняется библиотечный фонд: учебниками и учебными пособиями по всем предметам адаптированной и основной образовательных программ.

По всем предметам учебного плана имеются методические пособия (в печатном или электронном виде), использование которых позволяет совершенствовать уровень методической подготовки педагогов.

В целом удовлетворяется информационная потребность различных групп пользователей библиотеки.

## 10. ИНФРАСТРУКТУРА

### 1. Сведения о зданиях и помещениях, используемых для организации и ведения образовательного процесса в ОУ

Адрес: ул. Чапаева, 75

Здание школы построено по типовому проекту в 1960 году. Высота здания 4 этажа.

Общая площадь всех помещений – 4685,5 кв.м., инв. № 805.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося – 5,6 кв.м.

Имеются все виды благоустройства: централизованное отопление, электроснабжение, водоснабжение горячее и холодное, канализация, вентиляция приточно-вытяжная.

Учебные помещения размещаются на 4 этажах здания. Набор помещений создает условия для изучения обязательных учебных дисциплин, коррекционных курсов, внеурочных занятий.

<b>Вид и назначение зданий и помещений (административных, учебных, производственных, подсобных и т.п.)</b>	<b>Кол-во</b>
Кабинет директора	1
Кабинет заместителей директора	1
Кабинет бухгалтера	1
Кабинет завхоза	1
Медицинский кабинет	1
Прививочный кабинет	1
Зубной кабинет	1
Пищеблок	1
Столовый зал (100 мест)	1
Гардеробная (детская, учительская)	2
Кабинет психолога	1
Кабинет дефектолога	1
Сенсорная комната	1
Библиотека	1
Актовый зал	1
Кабинет АФК	1
Кабинет ритмики	1
Спортивный зал /снарядная	1/1
Раздевалки при спортивном зале (для девочек, мальчиков)	2
Кабинет социального педагога	1
Кабинет учителя-логопеда	3
Учебные кабинеты	31
Учебно-производственные мастерские, в том числе:	8
Столярная мастерская	2
Швейная мастерская	3
Обувная мастерская	1
Картонажная мастерская	1
Кабинет кулинарии	1
Санитарный узел (мужской, женский)	5
Санитарный узел для маломобильных групп населения (1, 2 этаж)	2

Коридоры (холл)	4
-----------------	---

Проведена специальная оценка условий труда в ОУ (12.08.2021 г.).

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

## 2. Информация об обеспечении условий доступности для инвалидов инфраструктуры

п/п	Наименование функционально-планировочного элемента	Наличие элемента	
		есть	нет
<b>Территория, прилегающая к зданию (участок)</b>			
	Архитектурно доступный для инвалидов вход (входы) на территорию	да	
	Архитектурно доступный путь (пути) движения на территории	да	
	Автостоянка и парковка	да	
<b>Входная группа в здание</b>			
	Архитектурно доступная лестница (наружная)	да	
	Пандус (наружный)	да (подъемной платформой с наклонным перемещением для маломобильных групп населения РПМ-01)	
	Входная площадка (перед дверью)	да	
	Архитектурно доступная дверь (входная)	да	
	Архитектурно доступный тамбур	да	
<b>Пути движения внутри здания (в т.ч. эвакуации)</b>			
	Коридор (вестибюль)	да	
	Архитектурно доступные лестницы (внутри здания)	да	
	Пандус (внутри здания)	да	
	Лифт пассажирский /подъемник		нет
	Архитектурно доступные двери	да	
	Архитектурно доступные пути эвакуации (в т.ч. зоны безопасности)	да	
<b>Зоны целевого назначения здания (целевого посещения объекта), архитектурно доступные для инвалидов</b>			
	Учебный класс, оснащенный специализированным учебно-методическим и дидактическим оборудованием	да	
	Помещение, зона для обеспечения психолого-педагогического сопровождения (кабинет учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя -логопеда)	да	
	Рекреация	да	
	Спортивный зал	да	
	Актный зал	да	
	Библиотека	да	
	Столовая	да	
<b>Санитарно-гигиенические помещения, архитектурно доступные для инвалидов</b>			
	Туалетная комната	да	

	Душевая/ванная комната	да	
	Бытовая комната (гардеробная)	да	
Системы информации на объекте			
	Визуальные средства	да	
	Тактильные средства	да	

## 11. ВЫВОДЫ

В МБОУ «Школа для детей с ОВЗ» организационно-правовая структура отвечает основным направлениям и статусу школы, позволяет выполнять требования адаптированных основных общеобразовательных программ. Правовое обеспечение в целом соответствует требованиям Устава. Школа оперативно реагирует на изменения в законодательстве путем внесения корректив в локальные нормативные акты.

МБОУ «Школа для детей с ОВЗ» работает в режиме развития.

Учреждению присвоен статус «Базовая стажировочная площадка ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края» включенному в «Наставническую лигу» проекта «Школа Минпросвещения России» срок действия до **31 декабря 2027 года**.

Школа является апробационной площадкой по оказанию методической помощи в целях реализации плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ».

Педагоги школы активные участники рабочей группы ФГБОУ ДО ПГППУ «Научно-методическое сопровождение ОО для обучающихся с ОВЗ реализующих профессиональное обучение».

Школа успешно работает в статусе регионального Ресурсного центра по поддержке образования обучающихся с ОВЗ», обеспечивает сопровождение педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, родителей (законных представителей), детей.

Деятельность Ресурсного центра осуществляется с учетом потребностей и запросов педагогов, имеющих в школе кадровых, учебно-методических ресурсов. Обеспечивается оптимальный спектр методического сопровождения педагогов инклюзивных школ, форм трансляции успешного опыта. Деятельность Ресурсного центра востребована среди педагогов ЛГО и Пермского края. Удовлетворённость участников мероприятий – 100%.

Основные направления Программы развития школы 2025-2029 гг. реализованы на 100%. Разработана новая Программа развития на пять лет.

Эффективно используются ресурсы, приобретенные в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Увеличивается контингент обучающихся, в особенности детей с нарушением интеллекта, ТМНР.

Образовательный процесс в школе осуществляется согласно ФАООП, реализуется на достаточном уровне, с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ.

Обеспечивается дифференциация образования детей с ОВЗ, вариативность адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП).

Реализуется система комплексного психолого-педагогического сопровождения с учетом требований ФГОС, психофизических особенностей обучающихся.

Действует Служба психолого-педагогического и социального сопровождения.

Используются современные подходы, методики и технологии обучения, развития и воспитания, современные педагогические практики.

Достигнуты положительные результаты обучения, развития детей с ОВЗ.

Выпускники школы преимущественно нацелены на получение профессионального образования после окончания школы.

Создаются благоприятные условия для повышения профессиональной компетентности педагогов школы, развития педагогического потенциала.

Обеспечивается методическое сопровождение начинающих (молодых) педагогов через реализацию целевой модели наставничества, деятельность наставнических пар.

Эффективные практики образования детей с ОВЗ распространяются на муниципальном, краевом, российском уровнях в рамках Ресурсного центра.

Педагоги школы активно участвуют в проектной деятельности, конкурсном, олимпиадном движении, занимают призовые места, становятся призерами и лауреатами.

### Перспективы

Самообследование позволило определить перспективные задачи для развития образовательного учреждения:

Разработка Программы развития, планирование перспективных направлений развития школы.

Привлечение педагогических кадров.

Дальнейшее совершенствование развивающей среды, Доступной среды.

Развитие школьной Службы психолого-педагогического и социального сопровождения.

Апробация новых эффективных педагогических практик образования детей с ОВЗ.

Развитие наставничества.

Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

23.03.2026 г.

Дата заполнения

М.В.Волегова

Ф.И.О

  
подпись



Директор

М. П.  
Для  
документов

част  
ания  
те в  
ия в  
  
ПО  
кую  
1027  
  
и в  
и  
я с  
  
ПУ  
чих  
  
по  
гов,  
  
и  
гов.  
гов  
тра  
ков  
  
на  
  
ого  
  
тем  
  
гся  
я с  
  
сть  
  
с  
  
я и  
  
26

**ПОКАЗАТЕЛИ**  
**деятельности МБОУ «Школа для детей с ОВЗ» подлежащей самообследованию за 2025 год**  
**(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	402
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	170
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	232
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	32/7,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (ГВЭ)	балл	7,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике(ГВЭ)	балл	15,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем	человек/%	0

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса		
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	323/80%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	33/8,2%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	33/8,2%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%)	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	63
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	37/59 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	37/59 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	25/40 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	25/40 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	35/56 %
1.29.1	Высшая	человек/%	17/27 %
1.29.2	Первая	человек/%	18/29 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	11/17 %

1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	21/33 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	9/14 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	17/27 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	55/87 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	29/46 %
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	12
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	5,6